Приложение 1
к приказу ректора БГПУ
от 28.05. 2026 № 1085л

Перечень тем дипломных работ на 2026–2027 учебный год для студентов выпускного курса факультета дошкольного образования:

Кафедра общей и детской психологии

1. Взаимосвязь развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования с развитием познавательной активности ребенка раннего возраста.
2. Предметная деятельность как средство реализации познавательной активности ребенка раннего возраста.
3. Влияние ситуативно-делового общения на формирование самосознания ребенка раннего возраста.
4. Психолого-педагогические условия становления самосознания детей раннего возраста.
5. Развитие личности ребенка раннего возраста посредством ситуативно-делового общения.
6. Психолого-педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста.
7. Развивающая предметно-пространственная среда как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
8. Развитие сенсорно-перцептивных действий воспитанников раннего возраста в предметно-манипулятивной деятельности.
9. Формирование функций речи воспитанников раннего возраста посредством художественного слова.
10. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста посредством обогащения сенсорного опыта.
11. Роль педагога в развитии ситуативно-делового общения детей раннего возраста.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей второго (третьего) года жизни в период адаптации к учреждению дошкольного образования.
13. Психолого-педагогические условия оптимизации адаптации детей второго (третьего) года жизни к учреждению дошкольного образования.
14. Продуктивная изобразительная деятельность как средство адаптации детей раннего (младшего) дошкольного возраста к условиям учреждения дошкольного образования.
15. Формирование социальных умений воспитанников младшего дошкольного возраста посредством технологии «образовательного события».
16. Формирование конфликтологических умений детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством игр-тренингов.
17. Формирование языковой картины мира воспитанников старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

18. Развитие эмпатических способностей воспитанников старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

19. Детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

20. Дидактическая игра как средство развития операций мышления в старшем дошкольном возрасте.

21. Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

22. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у детей среднего (старшего) возраста навыков грамматически правильной речи.

23. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

24. Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

25. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

26. Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.

27. Игры с правилами как средство развития внимания детей 5–6 лет.

28. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

29. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.

30. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.

31. Лингвистические игры как средство развития воображения детей 5–6 лет.

32. Формирование представлений о профессиях у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

33. Формирование профессиональных интересов у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

34. Влияние профессионального самоопределения родителей на формирование профессиональных интересов у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

35. Разработка и обоснование модели профориентационной работы с воспитанниками среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

36. Влияние экскурсий на формирование представлений о профессиях и мотивации к будущей профессиональной деятельности у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

37. Оценка эффективности использования интерактивных технологий в профориентационной работе с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

38. Возможности использования театрализованной деятельности для формирование интереса к профессиям у детей младшего, (среднего, старшего) дошкольного возраста.

39. Профилактика нарушений психологического здоровья у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста через оптимизацию детско-родительских отношений.

40. Средства артпедагогики в формировании позитивного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

41. Возможности артпедагогики в профилактике нарушений психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

42. Взаимосвязь коммуникативных умений во взаимоотношениях со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с характером сиблинговых отношений.

43. Содержание работы по организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования по проблеме формирования образа-Я ребёнка дошкольного возраста.

44. Взаимосвязь взаимодействия родителей и прародителей с формированием самосознания ребёнка старшего дошкольного возраста.

45. Взаимосвязь взаимодействия в расширенной семье с формированием эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

46. Взаимосвязь структуры семьи с развитием социальной перцепции детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

47. Семейные традиции и ритуалы как фактор патриотического воспитания детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

48. Семейные традиции и ритуалы как фактор духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

49. Семейная история как фактор духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

50. Развитие эмоционального интеллекта педагогических работников как средство оптимизации психологического климата в группе детского сада.

51. Формирование конфликтологической компетентности воспитателя в процессе взаимодействия с законными представителями воспитанников.

52. Совершенствование коммуникативных умений педагогического работника в контексте реализации субъект-субъектного подхода к детям дошкольного возраста.

53. Развитие креативности педагога как условие проектирования нестандартных игровых ситуаций для детей дошкольного возраста.

54. Формирование готовности педагога к использованию цифровых инструментов в проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

55. Профилактика профессиональных деформаций личности педагогического работника средствами арт-терапии.

56. Формирование навыков стрессоустойчивости у начинающих воспитателей дошкольного образования в период профессиональной адаптации.

57. Образовательная среда учреждения дошкольного образования как фактор устойчивого развития личности.

58. Образовательная среда учреждения дошкольного образования как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в контексте содействия устойчивому развитию личности.

59. Система оценки психологической безопасности образовательной среды в учреждениях дошкольного образования для реализации целей устойчивого развития личности.

60. Психолого-педагогическая оценка параметров предметно-развивающей среды в группе воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста как условие повышения качества образовательного процесса.

61. Социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания детей младшего (среднего) дошкольного возраста.

62. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях семьи.

63. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры детей среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

64. Организация образовательной среды как фактор развития личности воспитанника младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

65. Развитие произвольности воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

66. Формирование речевой активности детей среднего (старшего) дошкольного возраста коммуникативными средствами детской субкультуры.

67. Развитие социальной перцепции детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

68. Формирование эмоционально-волевой готовности к школе в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

69. Психолого-педагогические условия развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

70. Формирование высших чувств у детей старшего дошкольного возраста в художественно-речевой деятельности.

71. Формирование гуманных отношений в средней (старшей) группе учреждения дошкольного образования средствами артпедагогики.

72. Возможности использования технологии видеомоделирования во взаимодействии с родителями воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

73. Образовательная ситуация как средство развития субъектности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.

74. Развитие познавательного интереса в проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

75. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия воспитателей дошкольного образования с законными представителями воспитанников раннего (младшего, старшего) дошкольного возраста.

76. Психолого-педагогические условия формирования социальных представлений детей среднего (старшего) дошкольного возраста о родителях.

77. Формирование позитивных детско-родительских отношений средствами художественной деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

78. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.

79. Формирование семейных ценностей у воспитанников младшего (среднего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

80. Формирование картины мира воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

81. Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования в контексте целей устойчивого развития Республики Беларусь.

82. Формирование творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста средствами детского анимационного творчества.

83. Формирование социально-коммуникативных умений воспитанников среднего дошкольного возраста.

84. Формирование конфликтологических умений воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством коммуникативных компонентов детской субкультуры.

85. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством детского экспериментирования.

86. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.

87. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) в области экологической культуры.

88. Формирование предпосылок финансовой грамотности воспитанников среднего (старшего) в игровой деятельности.

89. Формирование национального самосознания воспитанников среднего (старшего) посредством приобщения к культурным традициям белорусского народа.

90. Формирование национального самосознания воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством знакомства с историей своей Родины.

91. Формирование образа Родины в детской картине мира у воспитанников старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.

92. Формирование дружелюбия и толерантности у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством народных сказок.

93. Формирование гражданско-патриотических чувств воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами музейной педагогики.

94. Формирование у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста основ гражданской и патриотической воспитанности посредством взаимодействия с прародительскими семьями.

95. Формирование этнической идентичности воспитанников среднего (старшего возраста) дошкольного возраста средствами народной игровой культуры.

96. Формирование представлений о природных символах Беларуси у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

97. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования как условие гражданско-патриотического воспитания детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

98. Использование сказки как средства воспитания у детей дошкольного возраста чувства любви к своей Родине.

99. Формирование представлений о героях Беларуси у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством инновационных технологий.

100. Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию основ национального самосознания детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

101. Педагогические условия осознания воспитанниками старшего дошкольного возраста нравственной категории «любовь к Родине».

102. Формирование национального самосознания воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством знакомства с народными традициями.

103. Духовно-нравственное воспитание детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.

104. Формирование у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста представлений о национальных традициях белорусов посредством народной куклы.

105. Формирование миролюбия и толерантности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.

106. Формирование представлений воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста об истории Беларуси посредством виртуальных экскурсий.

107. Формирование межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.

108. Формирование социального интеллекта как компонента готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

109. Развитие познавательной активности в процессе самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

110. Формирование эмпатии у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.

111. Развитие любознательности и социальной активности у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.

112. Формирование саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с разными стилями познавательной активности.

113. Формирование эмпатии у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

114. Формирование самооценки и самоконтроля у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.

115. Формы и содержание психолого-педагогического просвещения законных представителей по организации здоровьесберегающего взаимодействия с воспитанниками раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.

116. Средства и методы обеспечения психологической безопасности воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

117. Формирование основ социально-бытовой грамотности воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста средствами артпедагогики.

118. Формирование основ здоровьесберегающей грамотности воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста средствами артпедагогики.

119. Формы и содержание деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования по профилактике семейного неблагополучия воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.

120. Психолого-педагогические условия профилактики нарушений поведения воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.

121. Формирование представлений о будущем у детей старшего дошкольного возраста.

122. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам нравственного воспитания детей раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.

123. Организация обогащения сенсорного опыта как фактор эмоционального благополучия воспитанников среднего дошкольного возраста.

124. Формирование форм и функций речи детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

125. Народные игры как средство поликультурного воспитания в группе старшего дошкольного возраста.

126. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с законными представителями как условие формирования гендерной идентичности воспитанников старшего дошкольного возраста.

127. Формирование представлений о взаимоотношениях в семье у детей старшего дошкольного возраста посредством информационного сопровождения их законных представителей.

128. Взаимосвязь типа семьи и межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе учреждения дошкольного образования.

129. Возможности использования артпедагогики в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

130. Психолого-педагогические условия воспитания культуры здорового образа жизни у детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

131. Психолого-педагогические условия формирования представлений детей среднего (старшего) дошкольного возраста о нормах поведения в обществе.

132. Формирование психологического здоровья детей среднего (старшего) дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.

133. Развитие игровой деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

134. Изобразительная деятельность воспитанников младшего (старшего) дошкольного возраста как средство развития творческих способностей.

135. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

136. Формы взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования в контексте гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

137. Взаимосвязь типа семьи и содержания гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

138. Формирование культуры общения со сверстниками в игровой деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

139. Развитие эмпатии у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством сказок.

140. Формирование психологической готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

141. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами белорусской народной культуры.

142. Формирование представлений о свойствах объектов и явлений живой и неживой природы у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

143. Психолого-педагогические условия укрепления психологического здоровья в группе воспитанников старшего дошкольного возраста.

144. Формирование общения и взаимоотношений в группе воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.

145. Формирование традиционных нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

146. Формирование позитивного образа Я детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивных видов деятельности.

147. Интерактивные музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.

148. Формирование бережного отношения к природе и природным ресурсам у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

149. Дидактическая игра как средство ознакомления воспитанников среднего дошкольного возраста с профессиями.

150. Развитие познавательных процессов воспитанников старшего дошкольного возраста посредством мультистудии.

151. Формирование представлений о цвете у воспитанников среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

152. Формирование коммуникативных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста средствами сказки.

153. Формирование нравственных ценностей у воспитанников старшего дошкольного возраста из семей разного типа средствами артпедагогики.

154. Формирование коммуникативных способностей воспитанников младшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

155. Формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников старшего дошкольного возраста посредством реализации волонтерского проекта.

156. Предупреждение и коррекция агрессивных тенденций поведения воспитанников старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

157. Предупреждение и коррекция агрессивных тенденций поведения воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

158. Формирование психологического здоровья воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

159. Формирование позитивного образа Я детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

160. Формирование образа Родины в детской картине мира воспитанников старшего дошкольного возраста.

161. Формирование коммуникативной культуры детей среднего дошкольного возраста посредством сказки.

162. Формирование интонационной выразительности речи воспитанников старшего дошкольного возраста в театрально-художественной деятельности.

163. Формирование этнической идентичности личности воспитанников старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования.

164. Психолого-педагогические условия формирования внутренней позиции школьника у воспитанников 5–7 лет.

165. Психолого-педагогические условия формирования самооценки воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в группе учреждения дошкольного образования.

166. Развитие эмоционального интеллекта воспитанников старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

167. Развитие речи как средство формирования межличностных отношений в младшем дошкольном возрасте.

168. Формирование личностной готовности к школе у воспитанников старшего дошкольного возраста.

169. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста с разными типами темперамента.

170. Формирование социальных умений детей дошкольного возраста посредством конфликтологической экспертизы сказки.

171. Формирование конфликтологической компетентности воспитанников старшего дошкольного возраста средствами социально-психологического тренинга.

172. Формирование антиципационных способностей детей дошкольного возраста посредством создания историй.

173. Формирование патриотических чувств воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

174. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании личностной готовности ребёнка к школе.

175. Формирование представлений о Родине у воспитанников среднего дошкольного возраста средствами визуализации.

176. Социальное партнёрство детского сада и семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

177. Формирование социальной перцепции детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в художественных видах деятельности.

178. Формирование эмоционального интеллекта детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста посредством сказки.

179. Формирование художественной перцепции воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

180. Профилактика тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством укрепления психологической безопасности образовательной среды.

181. Укрепление психологической устойчивости у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

182. Развитие памяти и внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством нейропсихологических игр.

183. Формирование развивающей образовательной среды в группе детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с семьями воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

184. Организация режимных моментов как средства формирования самодисциплины у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

185. Развитие инициативности у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в проектной деятельности.

186. Формирование самостоятельности в контексте подготовки к школе воспитанников старшего дошкольного возраста.

187. Художественная творческая деятельность как средство эмоционального развития детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

188. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе.

189. Когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

190. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

191. Экологическое воспитание детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

192. Развитие эмпатии детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

193. Развитие саморегуляции детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

194. Развитие интегративных качеств личности воспитанников старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

195. Развитие диалектического мышления у детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

196. Формирование самооценки и самоконтроля у воспитанников старшего дошкольного возраста.

197. Формирование нравственных ценностей детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста средствами артпедагогики.

198. Формирование гражданственности у детей среднего (старшего) дошкольного возраста средствами артпедагогики.

199. Формирование эмоционально-волевой готовности к школе в игровой деятельности старшего дошкольного возраста.

200. Взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования в обеспечении психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

201. Формирование нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста средствами артпедагогики при взаимодействии учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников.

202. Формирование благополучных межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста посредством организации совместной художественной деятельности.

203. Использование бытовых, легендарных и волшебных народных сказок как средств воспитания у детей старшего дошкольного возраста чувства любви к своей Родине.

204. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации к условиям детского сада воспитанников раннего возраста.

205. Формирование конфликтологических умений детей среднего (старшего) дошкольного возраста в игровой деятельности.

206. Психолого-педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования.

207. Формирование гуманных отношений в группе детей среднего (старшего) дошкольного возраста в игровой деятельности.

208. Формирование основ коммуникативной культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

209. Педагогические условия профилактики конфликтного поведения воспитанников старшего дошкольного возраста.

210. Формирование социально-психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

211. Особенности развития самостоятельности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста во взаимодействии с семьями воспитанников.

212. Развитие самостоятельности и инициативности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в игре.

213. Формирование лексики детей младшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

214. Формирование представлений о семье у воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

215. Формирование семейных ценностей у воспитанников среднего дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

216. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия в игровой деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста.

217. Развитие исследовательских умений и навыков в проектной деятельности детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

218. Формирование эмпатических способностей детей старшего дошкольного возраста в межличностном взаимодействии.

219. Формирование навыков коммуникации в игровой деятельности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.

220. Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

221. Организация образовательной среды группы учреждения дошкольного образования как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников старшего дошкольного возраста.

222. Формирование психологического здоровья воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

223. Организация образовательной среды учреждения дошкольного образования в направлении развития самостоятельности воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

224. Развитие самостоятельности и инициативности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.

225. Психолого-педагогические условия гендерной социализации детей среднего (старшего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования в интересах устойчивого развития Республики Беларусь.

226. Социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста.

227. Формирование нравственного концепта «патриотизм» у воспитанников старшего дошкольного возраста.

228. Формирование эмпатических способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

229. Развитие творческого воображения детей среднего (старшего) дошкольного возраста в сюжетном рисовании.

230. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о знаменитых людях Беларуси посредством интеграции образовательных областей.

231. Формирование благополучных межличностных отношений в группе детей среднего дошкольного возраста посредством организации совместной художественной деятельности.

232. Формирование оптимистичного типа мировосприятия у детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

233. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

234. Развитие творческих способностей у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

235. Формирование психологической культуры законных представителей воспитанников как средство укрепления психологического здоровья детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

236. Формирование нравственных качеств личности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста средствами художественной литературы.

237. Формирование психологического здоровья детей младшего (среднего) дошкольного возраста средствами художественной деятельности.

238. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанника младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

239. Развитие эмоционального интеллекта воспитанников старшего дошкольного возраста в художественно-эстетических видах деятельности.

240. Развитие самостоятельности воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

241. Влияние речевого развития на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров

1. Взаимодействие с семьями воспитанников как условие адаптации детей младшего дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования.

2. Формирование представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о природе и охране окружающей среды средствами дидактической игры.

3. Игровая деятельность как средство формирования основ гражданственности детей старшего дошкольного возраста.

4. Ознакомление с историей и достопримечательностями города Минска как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

5. Развитие социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

6. Формирование эмпатии у детей старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

7. Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального искусства.

8. Изобразительная деятельность воспитанников среднего дошкольного возраста как средство развития творческих способностей.

9. Формирование гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста из разных типов семей.

10. Художественная творческая деятельность как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста из разных типов семей.

11. Музыкальное искусство как средство формирования образа-Я воспитанников старшего дошкольного возраста.

12. Формирование картины мира воспитанников старшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий.

13. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.

14. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия воспитателей дошкольного образования с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста.

15. Организация освоения навыков эмоциональной саморегуляции детьми старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

16. Роль художественно-изобразительной деятельности в освоении навыков эмоциональной саморегуляции детьми старшего дошкольного возраста.

17. Коллективные игры как средство профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

18. Профилактика тревожности детей старшего дошкольного возраста как фактор формирования готовности к школе.

19. Организация обогащения сенсорного опыта воспитанников младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

20. Формирование двигательной активности как условия укрепления психологического здоровья воспитанников старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.

21. Развитие художественного восприятия детей среднего (старшего) дошкольного возраста с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

22. Детская субкультура как средство формирования коммуникативных навыков воспитанников среднего дошкольного возраста во взаимодействии со сверстниками.

23. Развитие игровой деятельности детей среднего (старшего) дошкольного возраста с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

24. Формирование самооценки воспитанников старшего дошкольного возраста как фактора успешной реализации основных видов деятельности.

25. Средства и методы патриотического воспитания детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в группе учреждения дошкольного образования.

26. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

27. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

28. Формирование гражданско-патриотических чувств у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами событийной педагогики.

29. Роль игровой деятельности в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

30. Формирование самооценки воспитанников старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками.

31. Формирование форм и функций речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

32. Дидактическая игра как средство ознакомления воспитанников старшего дошкольного возраста с профессиями.

33. Формирование социально-коммуникативных умений воспитанников старшего дошкольного возраста.

34. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего дошкольного возраста средствами сказки.

35. Формирование гражданско-патриотических чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

36. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

37. Воспитание доброты у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе использования литературных произведений.

38. Формирование представлений воспитанников о государственной символике Беларуси средствами дидактической игры.

39. Формирование нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

40. Психолого-педагогические условия развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

41. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в формировании личностной готовности ребенка к школе.

42. Профилактика тревожности у детей среднего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

43. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.

44. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста посредством сказки.

45. Формирование внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.

46. Развитие творческих способностей и воображения у детей среднего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования.

47. Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

48. Формирование эмпатических способностей старших дошкольников посредством художественной литературы.

49. Формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

50. Формирование оптимистического типа мировосприятия у детей старшего дошкольного возраста.

51. Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

52. Формирование психологической готовности ребёнка к школе посредством взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

53. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами художественной деятельности.

54. Психолого-педагогические условия формирования детской картины мира.

55. Формирование основ гражданско-патриотической культуры детей среднего дошкольного возраста средствами художественной деятельности.

56. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами художественной деятельности с учетом стиля семейного воспитания.

57. Формирование психологического здоровья детей среднего дошкольного возраста средствами сказки в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

58. Развитие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с учетом типа темперамента.

59. Профилактика и коррекция тревожности и страхов детей старшего дошкольного возраста средствами игры с учетом типа темперамента.

60. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами художественной деятельности с учетом типа темперамента.

61. Формирование психологической готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста с учетом типа темперамента.

62. Формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с учетом типа семьи.

63. Развитие мотивационно-потребностной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста с учетом типа семьи.

Кафедра методик дошкольного образования

1. Развитие понимания речи взрослого у детей второго года жизни в процессе предметной деятельности.

2. Формирование активного словаря детей третьего года жизни в игровой (предметной) деятельности.

3. Формирование грамматического строя речи у детей раннего возраста в игровой (предметной) деятельности.

4. Развитие речи детей раннего возраста в условиях взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

6. Формирование лексической системности в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

7. Беседы на патриотические темы как средство обогащения и активизации словаря детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

8. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой (поэзией).

9. Формирование обществоведческой лексики у детей старшего дошкольного возраста в процессе бесед на гражданско-патриотические темы.

10. Формирование обществоведческой лексики у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями социальной действительности (с профессиями взрослых).

11. Формирование природоведческой лексики у детей младшего (среднего) дошкольного возраста в процессе наблюдений.

12. Развитие понимания многозначных слов у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

13. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

14. Эвристические задания как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста со смысловой стороной слова.

15. Формирование . звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

16. Формирование правильного звукопроизношения у детей младшего (среднего) дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

17. Формирование основ читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами ситуационных задач.

18. Воспитание читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы.

19. Развитие умения создавать контаминированные рассказы у детей старшего дошкольного возраста на основе литературных произведений.

20. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания монологов на основе литературных произведений.

21. Формирование умений пересказа у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста с использованием моделирования.

22. Буккроссинг как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе и фольклору.

23. Буктрейлер как средство воспитания интереса к художественной литературе и фольклору у детей старшего дошкольного возраста.

24. Формирование металингвистических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

25. Стихи детских поэтов как средство развития интонационной выразительности речи у детей старшего (среднего) дошкольного возраста.

26. Малые формы фольклора как средство развития произносительной стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

27. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего (среднего) дошкольного возраста средствами мультипликации.

28. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

29. Формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

30. Формирование морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

31. Формирование словообразования у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

32. Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

33. Формирование ритмико-мелодической стороны речи у детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений.

34. Эвристическая беседа как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

35. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста.

36. Педагогические условия формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

37. Эвристический подход к развитию речевой культуры детей старшего дошкольного возраста.

38. Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

39. Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в конструктивной деятельности.

40. Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в дизайнерской деятельности.

41. Воспитание основ коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста на основе художественно-речевой деятельности.

42. Формирование коммуникативно-речевых навыков детей дошкольного возраста в группах интегрированного обучения и воспитания.

43. Формирование культуры общения у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста посредством народной игры.

44. Книжные иллюстрации как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

45. Этическая беседа как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

46. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством составления интеллект-карт.

47. Развитие умений составлять рассказы из опыта в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

48. Языковая игра как средство развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста.

49. Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе сочинения сказок.

50. Речевые логические задачи как средство развития объяснительной речи детей старшего дошкольного возраста.

51. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

52. Развитие образности связной речи детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством русской (белорусской) народной сказки.

53. Формирование представлений о комическом у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы.

54. Детская журналистика как средство развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

55. Формирование ценностного отношения к русскому и белорусскому языкам у детей среднего (старшего) дошкольного возраста как фактор устойчивого развития личности.

56. Использование дидактических игр в подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

57. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических сказок.

58. Народная игрушка как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

59. Беларускія народныя гульні як сродак навучання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту роднай мове.

60. Формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста в процессе специальных образовательных ситуаций.

61. Игры-инсценировки как средство формирования звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

62. Формирование фразеологической лексики у детей старшего дошкольного возраста.

63. Развитие фонематического слуха у детей старшего (среднего) дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

64. Развитие диалогической речи у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в ситуациях общения.

65. Формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством сказок.

66. Развитие описательной речи у детей среднего дошкольного возраста в специально организованной деятельности.

67. Формирование грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

68. Народные игры как средство развития интонационной и звуковой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

69. Сказка как средство обучения детей старшего дошкольного возраста разным видам пересказа литературного текста.

70. Малые жанры фольклора как средство развития интонационной и звуковой стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.

71. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к чтению научно-художественной литературы о природе.

72. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста посредством методов и приемов ТРИЗ-технологии.

73. Система дидактических игр как методическое средство развития словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

74. Проектирование коммуникативных ситуаций как средство воспитания речевого этикета в среднем дошкольном возрасте.

75. Педагогические условия использования дидактических игр как средства лексического развития детей от 5 до 6 лет.

76. Формирование морфологических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

77. Обогащение словаря детей старшего (среднего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией.

78. Ситуации общения как средство развития активного словаря детей раннего возраста.

79. Формирование интереса к музыкальным профессиям у детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста в нерегламентированной музыкальной деятельности.

80. Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

81. Формирование представлений о музыке у детей от 5 до 6 лет средствами мультипликации.

82. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей от 2 до 3 лет в процессе слушания музыки.

83. Формирование представлений о музыкальных инструментах у детей от 5 до 6 лет средствами электронных игровых материалов.

84. Формирование представлений о музыкальных инструментах у детей среднего (старшего) в нерегламентированной музыкальной деятельности.

85. Формирование интереса к национальной культуре у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста средствами белорусского музыкального фольклора.

86. Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

87. Формирование интереса к музыке у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста средствами музыкальных игр.

88. Развитие музыкально-ритмического чувства у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста средствами музыкальных игр и упражнений.

89. Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

90. Формирование хореографических умений у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности.

91. Формирование представлений о белорусской музыкальной культуре у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в проектной деятельности.

92. Театральная деятельность как средство музыкально-эстетического воспитания детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

93. Интерактивные музыкальные игры как средство музыкального развития детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

94. Музыкальное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования.

95. Формирование представлений о музыке у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

96. Развитие артистических способностей детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в театрализованных играх.

97. Развитие чувства ритма у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности.

98. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

99. Развитие звуковысотного слуха у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр и упражнений.

100. Развитие интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр.

101. Развитие интереса к музыке среднего (старшего) дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

102. Влияние творчества композиторов-классиков на психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста.

103. Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.

104. Формирование нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.

105. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством степ-аэробики.

106. Формирование национального самосознания у детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.

107. Подвижная игра как средство формирования эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста.

108. Развитие двигательных способностей детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в подвижных играх.

109. Развитие движений детей младшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр.

110. Педагогические условия развития умственной активности детей старшего дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями.

111. Формирование здоровьесберегающей компетенции у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.

112. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования как фактор формирования здоровья детей старшего дошкольного возраста.

113. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности.

114. Профилактика нарушений осанки у детей среднего (старшего) дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями.

115. Народные подвижные игры как средство нравственно-патриотического воспитания детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

116. Индивидуальный подход к ослабленным детям старшего дошкольного возраста при обучении физическим упражнениям.

117. Формирование основ культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста.

118. Развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста при использовании тренажеров и тренировочных устройств.

119. Развитие осознанности двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями.

120. Развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения общеразвивающих упражнений.

121. Развитие скоростных способностей у детей старшего дошкольного возраста в играх с элементами соревнования.

122. Совершенствование основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста с помощью игровых упражнений и сюжетных подвижных игр.

123. Проблемные ситуации и двигательные инсценировки как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

124. Укрепление здоровья детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе закаливания воздухом и водой.

125. Развитие двигательной активности малоподвижных детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с помощью подвижных игр и игровых упражнений.

126. Развивающие игровые ситуации как средство формирования культуры здоровья детей младшего дошкольного возраста.

127. Совершенствование физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения элементам игры в баскетбол.

128. Развитие скоростных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения элементам игры в футбол.

129. Развитие скоростно-силовых способностей у детей (среднего) старшего дошкольного возраста в играх с элементами соревнования.

130. Влияние занятий плаванием на укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста.

131. Упражнения на фитболе как средство формирования осанки детей старшего дошкольного возраста.

132. Формирование мотивационной готовности к двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

133. Развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий спортивно-тематической направленности.

134. Развитие волевого поведения детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры.

135. Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями.

136. Индивидуальный подход к обучению физическим упражнениям детей старшего дошкольного возраста с учетом уровня их физической подготовленности.

137. Развитие творческого воображения у детей среднего (старшего) дошкольного возраста средствами проблемных ситуаций.

138. Физкультурный праздник как средство укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста.

139. Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

140. Степ-аэробика как метод развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста.

141. Дыхательная гимнастика как средство оздоровления детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

142. Использование игрового метода в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.

143. Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-технологии.

144. Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста посредством электронных образовательных ресурсов.

145. Формирование дочисловых представлений у детей раннего возраста в предметной и игровой деятельности.

146. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации STEM-технологии.

147. Развитие предпосылок логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством Lego-конструирования.

148. Формирование числовых представлений у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе познавательной практической деятельности.

149. Развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста средствами образовательной робототехники.

150. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами квест-технологии.

151. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством схем и моделей.

152. Формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования.

153. Формирование представлений о величинах и их измерении у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в познавательной практической деятельности.

154. Формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей среднего дошкольного возраста в процессе конструирования.

155. Формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

156. Формирование элементарных математических представлений у детей в разновозрастной группе учреждения дошкольного образования.

157. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении их с мерами стоимости.

158. Формирование основ математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

159. Формирование основ математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами ситуационных задач.

160. Белорусские народные игры как средство математического развития детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

161. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о цифрах посредством игр и игровых упражнений.

160. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с временами года.

161. Формирование представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

162. Формирование представлений о птицах у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

163. Формирование представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

162. Художественное развитие детей среднего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.

163. Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста посредством художественного экспериментирования.

164. Формирование пластического творчества у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по лепке.

165. Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста.

166. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с белорусской народной декоративной росписью.

167. Развитие декоративного творчества у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию.

168. Развитие декоративного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного ткачества.

169. Развитие художественного творчества у детей старшего дошкольного возраста в дизайн-деятельности.

170. Использование художественно-дидактических игр в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с цветом.

171. Формирование основ изобразительной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности.

172. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции разных видов искусств.

173. Формирование представлений о национальном искусстве у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

174. Ознакомление с произведениями белорусской живописи как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

175. Воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством Республики Беларусь.

176. Ознакомление с белорусской народной игрушкой как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

177. Формирование представлений о белорусском орнаменте у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

178. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования.

179. Развитие пластических навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по лепке.

180. Формирование представлений о цвете у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

181. Формирование представлений о белорусской художественной росписи у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования.

182. Развитие технических навыков у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по аппликации.

183. Формирование представлений об архитектуре Республики Беларусь у детей старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности.

184. Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с белорусской народной декоративной росписью.

185. Живопись как средство художественного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

186. Формирование основ этнохудожественной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с белорусским народным костюмом.

187. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями живописи.

188. Развитие художественного творчества у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с белорусской народной игрушкой.

189. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством Беларуси.

190. Формирование интереса к национальной культуре у детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики.

191. Формирование представлений об архитектуре Беларуси у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий.

192. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе художественного развития детей старшего дошкольного возраста.

193. Формирование представлений о народном искусстве у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

194. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей раннего (младшего дошкольного) возраста.

195. Формирование основ художественной культуры у детей старшего возраста в процессе ознакомления с жанровой живописью.

196. Формирование основ художественной культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики.

197. Формирование интереса к национальному искусству у детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения виртуальных экскурсий.

198. Развитие изобразительной одаренности у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования.

199. Художественные техники рисования как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста.

200. Развитие конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения элементами дизайна.

201. Народная игрушка как средство формирования изобразительных умений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по лепке.

202. Формирование ценностного отношения к народной культуре у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.

203. Развитие эстетических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия произведений живописи.

204. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с искусством живописи.

205. Освоение детьми среднего дошкольного возраста элементарных основ композиции на занятиях по рисованию.

206. Освоение техники рисунка детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста на занятиях по рисованию.

207. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по рисованию.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой родного края как средство патриотического воспитания.
2. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования экологического календаря.
3. Формирование фонематического слуха как условие подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.
4. Формирование представлений о роли растений в жизни человека у детей старшего дошкольного возраста.
5. Формирование представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
6. Формирование представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.
7. Формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных дидактических игр.
8. Формирование экологически безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
9. Формирование представлений о птицах у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования интерактивных дидактических игр.
10. Виртуальная экскурсия как средство формирования представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста.
11. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами игровых обучающих ситуаций.
12. Формирование представлений о растительном мире у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.
13. Формирование представлений о свойствах природных материалов у детей среднего дошкольного возраста.
14. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе ознакомления с небесными телами детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование представлений о растениях, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь, у детей старшего дошкольного возраста.
16. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых обучающих ситуаций.
17. Формирование представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
18. Использование метода проектов в процессе формирования представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование словаря детей раннего возраста в ситуациях общения.
20. Развитие технических навыков у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по декоративной аппликации.

21. Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с белорусским национальным орнаментом.

22. Формирование звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста средствами электронных образовательных ресурсов.

23. Формирование умений пересказа произведений художественной литературы у детей младшего дошкольного возраста.

24. Изобразительная деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

25. Формирование интереса к музыке у детей среднего дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр.

26. Формирование интереса к музыке у детей младшего дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических игр.

27. Формирование интереса к музыке у детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

28. Формирование представлений о современной музыке у детей от 6 до 7 лет в нерегламентированной музыкальной деятельности.

29. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей от 3 до 4 лет средствами музыкальных игр и игровых заданий.

30. Формирование представлений о музыкальных инструментах у детей от 6 до 7 лет средствами интерактивных музыкальных игр.

31. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей от 3 до 4 лет в нерегламентированной музыкальной деятельности.

32. Использование музыки в проведении различных форм организации физического воспитания детей от 4 до 5 лет.

33. Музыкально-театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

34. Развитие артистических способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий в детском театре моды.

35. Сюжетно-ролевая игра как средство развития интереса к театральному искусству у детей разновозрастной группы.

36. Развитие интереса к театральным профессиям у детей старшего дошкольного возраста в театральной деятельности.

37. Развитие звуко-высотного слуха у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения игре на фортепиано.

38. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по декоративному рисованию.

39. Формирование изобразительных умений у детей раннего дошкольного возраста на занятиях по рисованию.

40. Использование белорусской народной игрушки в процессе патриотического воспитания детей среднего (старшего) дошкольного возраста.

41. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации восприятия произведений живописи.

42. Развитие изобразительных умений у детей раннего возраста посредством игровым приемов обучения.

43. Сюжетное рисование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

44. Развитие творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

45. Развитие изобразительных умений у детей среднего дошкольного возраста на занятиях по рисованию.

46. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальным искусством.

47. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по сюжетному рисованию.

48. Развитие коллективного сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.

49. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

50. Развитие пластических навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по лепке.

51. Художественное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями живописи.

52. Формирование природоведческого словаря у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

53. Развитие интонационной выразительности речи у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

54. Формирование активного словаря детей раннего возраста посредством дидактических игр.

55. Использование наглядного моделирования как средства обучения детей старшего дошкольного возраста составлению рассказов по картинам.

56. Сюжетно-дидактическая игра как средство формирования коммуникативных умений в диалоге у детей старшего дошкольного возраста.

57. Развитие качественной стороны словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр и упражнений.

58. Педагогические условия использования произведений детской литературы как средства развития лексической стороны речи детей среднего дошкольного возраста.

59. Формирование семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с загадкой.

60. Художественный текст как фактор развития эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста.

61. Формирование представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста в процессе моделирования.

62. Формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

63. Формирование представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

64. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством белорусских народных игр.

65. Формирование умений пересказа литературных произведений у детей старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности.

66. Развитие скоростных способностей у детей старшего дошкольного возраста в играх с элементами соревнования.

67. Развитие изобразительного творчества детей среднего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования.

Кафедра общей и дошкольной педагогики

1. Педагогические условия повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.

2. Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

3. Формирование интереса к учебно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Формирование учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

5. Формирование самоконтроля в процессе познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

6. Формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

7. Педагогические условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

8. Формирование элементов самовоспитания у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

9. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

10. Педагогические условия формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

11. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально-художественной деятельности.

12. Формирование гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования современных технологий.

13. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании уважения детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям.

14. Проектная деятельность как средство воспитания семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

15. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с профессиями и трудом взрослых.

16. Формирование патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

17. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе использования произведений белорусской литературы и искусства.

18. Патриотическое воспитание детей среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с семейными традициями.

19. Воспитание гуманного отношения к людям старшего поколения у детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования и родителей.

20. Электронные образовательные ресурсы как средство воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

21. Поликультурное воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе использования электронных образовательных ресурсов.

22. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса к своей родословной.

23. Детская энциклопедическая литература как средство формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

24. Развитие музыкальной одаренности воспитанников старшей группы посредством STEM-образования.

25. Развитие литературной одаренности воспитанников старшей группы посредством мультстудии.

26. Цифровые устройства как средство умственного развития воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия воспитателей дошкольного образования и законных представителей.

27. Формирование у детей старшего дошкольного возраста культуры безопасности на основе моделирования проблемных ситуаций.

28. Формирование основ национальной культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством моделирования белорусского быта.

29. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования и законных представителей.

30. Нарративные технологии как средство развития нравственных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста.

31. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

32. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

33. Метод проектов в формировании основ виртуальной безопасности детей старшего дошкольного возраста.

34. Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ экономической культуры в процессе интеграции содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

35. Поликультурное воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

36. Воспитание любви и уважения к старшим поколениям в семье у детей старшего дошкольного возраста.

37. Формирование конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста на основе Lego-технологии.

38. Развитие коммуникативных умений детей среднего дошкольного возраста посредством мультстудии.

39. Электронные образовательные ресурсы как средство поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

40. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста доброжелательного отношения к людям (на материале ознакомления с расами).

41. Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления со сказками народов мира.

42. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей среднего дошкольного возраста посредством ознакомления с национальной кухней.

43. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с предприятиями легкой промышленности.

44. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с законными представителями по использованию трудовой деятельности в процессе формирования нравственных качеств у воспитанников среднего дошкольного возраста.

45. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами страны.

46. Развитие технической одаренности у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством реализации индивидуальной учебной программы.

47. Гражданско-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста посредством робототехники.

48. Развитие основ инженерного мышления у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством робототехники.

49. Развитие основ инженерного мышления у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством Lego-конструирования.

50. Развитие познавательного интереса у воспитанников 2–3 лет в процессе музыкальной деятельности.

51. Развитие познавательного интереса у воспитанников 2–3 лет в процессе посещения «Материнской школы».

52. Педагогическая поддержка законных представителей воспитанников 2–3 лет в условиях «Материнской школы».

53. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования народных игр.

54. Взаимодействие воспитателя дошкольного образования с законными представителями по воспитанию детей среднего (старшего) дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания.

55. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурными сооружениями Республики Беларусь.

56. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историческими событиями своей страны.

57. Метод проектов в обучении воспитанников старшего дошкольного возраста основам техногенной безопасности.

58. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативной культуры детей разновозрастной группы в условиях специальной группы.

59. Повышение педагогической культуры родителей в процессе использования нетрадиционных форм взаимодействия детского сада с семьей.

60. Взаимодействие воспитателя дошкольного образования с законными представителями воспитанников старшего дошкольного возраста в организации трудового воспитания.

61. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе разных видов трудовой деятельности.

62. Взаимодействие воспитателя дошкольного образования с законными представителями воспитанников старшего дошкольного возраста в формировании безопасного поведения.

63. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников в процессе использования информационно- коммуникационных технологий.

64. Формирование мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

65. Формирование социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования современных игрушек.

66. Ознакомление воспитанников старшей группы с достопримечательностями Беларуси в процессе использования «Кубика Блума».

67. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ремёслах родного края в процессе игровой деятельности.

68. Влияние современной игрушки на развитие личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

69 Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию общечеловеческих ценностей у воспитанников старшего дошкольного возраста.

70. Использование метода проектов в процессе ознакомления воспитанников среднего дошкольного возраста с современными профессиями.

71. Интеллектуальные игры как средство умственного воспитания воспитанников среднего дошкольного возраста.

72. Информационные технологии как средство организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников.

73. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления воспитанников старшей группы с достопримечательностями родного края.

74. Ознакомление воспитанников старшей группы с родной страной посредством квест-технологии.

75. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

76. Формирование представлений о родной стране у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-технологий.

77. Мнемотехника как средство умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

78. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с законными представителями по использованию игровой деятельности в процессе формирования нравственных качеств у воспитанников младшего дошкольного возраста.

79. Виртуальные экскурсии как средство формирования у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений о предприятиях Беларуси.

80. Использование игровых технологий в формировании основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

81. Влияние театрализованных игр на развитие актерских способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.

82. Развитие нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

83. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

84. Электронные образовательные ресурсы как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.

85. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников 5-6 лет посредством ознакомления с людьми, прославившими Беларусь.

86. Мини-музей учреждения дошкольного образования как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с традициями белорусского народа.

87. Формирование представлений о сохранении и укреплении своего здоровья у детей старшего дошкольного возраста в образовательном

процессе учреждения дошкольного образования в контексте целей устойчивого развития общества.

88. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования основ культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

89. Дидактическая игра как средство формирования техногенной безопасности детей старшего дошкольного возраста.

90. Ознакомление с. родным городом как средство патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.

91. Развитие нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.

92. Формирование безопасного поведения на улицах города у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

93. Формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников старшей группы средствами музейной педагогики.

94. Формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников старшей группы в процессе проектной деятельности.

95. Формирование экономических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

96. Дидактическая игра как средство воспитания любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

97. Театрализованная игра как средство развития эмоционального интеллекта у воспитанников старшего дошкольного возраста.

98. Педагогические условия развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

99. Формирование доброжелательных отношений у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

100. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования опытно-экспериментальной деятельности.

101. Воспитание доброты у детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования и родителей.

102. Формирование трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия воспитателя дошкольного образования и законных представителей.

103. Формирование эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

104. Использование метода проектов в процессе ознакомления воспитанников старшего дошкольного возраста с современными профессиями.

105. Развитие технической одаренности у детей старшего дошкольного возраста в процессе лего-конструирования.

106. Проектная деятельность как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного края.

107. Виртуальная экскурсия как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

108. Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине в процессе проектной деятельности.

109. Формирование культурно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

110. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста.

111. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

112. Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста в процессе использования современных игрушек.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров

1. Дидактическая игра как средство формирования доброжелательных отношений у воспитанников младшего дошкольного возраста.

2. Формирование трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

3. Формирование положительного отношения к школе у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

4. Авторские дидактические игры как средство сенсорного развития воспитанников младшего дошкольного возраста.

5. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.

6. Народные куклы и оберег как средство ознакомления воспитанников старшей группы с белорусскими традициями.

7. Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к людям посредством художественной литературы.

8. Формирование основ патриотизма у воспитанников старшей группы в процессе ознакомления с достопримечательностями Республики Беларусь.

9. Формирование у старшего дошкольного возраста уважительного отношения к природным символам Республики Беларусь.

10. Воспитание доброжелательности у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр.

11. Воспитание доброты у воспитанников старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

12. Создание учебных мультипликационных фильмов как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

13. Воспитание бережного отношения к своему здоровью у воспитанников старшего дошкольного возраста в детском саду.

14. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с праздниками Беларуси.

15. Развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

16. Воспитание культуры поведения воспитанников среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

17. Воспитание нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

18. Формирование трудовых навыков у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

19. Формирование основ национальной культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством театрализованных игр с использованием национального костюма и атрибутов.

20. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

21. Воспитание гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с достопримечательностями родного города.

22. Игры-путешествия как средство воспитания любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

23. Развитие педагогической компетентности законных представителей воспитанников 2-3 лет в учреждении дошкольного образования.

24. Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

25. Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

26. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста.

27. Развитие нравственных чувств детей старшего дошкольного средствами театрально-игровой деятельности.

28. Белорусская народная игрушка как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

29. Педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к театрализованной деятельности.

30. Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

31. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с достопримечательностями родного края.

32. Формирование представлений о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

33. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

34. Педагогические условия адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования.

35. Дидактическая игра как средство ознакомления детей среднего дошкольного возраста с профессиями.

36. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста.

37. Ознакомление воспитанников старшего дошкольного возраста с историей предметов в учреждении дошкольного образования.

38. Реализация индивидуального подхода к детям дошкольного возраста в процессе воспитания положительных взаимоотношений.

39. Праздники и развлечения как средство воспитания дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

40. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшей группы посредством ознакомления с народными праздниками Беларуси.

41. Сказка как средство формирования представлений о мужественности и женственности у детей старшего дошкольного возраста.

42. Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений о семейных ценностях в процессе взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования и законных представителей.

43. Воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историческими памятниками Республики Беларусь.

44. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

45. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природными символами Беларуси.

46. Метод проектов как средство ознакомления воспитанников старшего дошкольного возраста с современными профессиями.

47. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с достопримечательностями.

48. Дидактическая игра как средство умственного воспитания детей среднего дошкольного возраста.

49. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с различными видами трудовой деятельности.

50. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с мемориальными комплексами Республики Беларусь.

51. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой родине посредством лэпбука.

52. Воспитание основ патриотизма у воспитанников старшей группы в процессе проектной деятельности.

53. Логические игры как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста.

54. Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста с помощью художественных произведений.

55. Дидактическая игра как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной готовности к школе.

56. Сюжетно-ролевая игра как средство адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям учреждения дошкольного образования.

57. Педагогические условия воспитания ребенка первого года жизни в семье.

58. Особенности образовательной деятельности с детьми раннего возраста в адаптационный период.

59. Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации самостоятельной игровой деятельности детей 2-3 лет.

60. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с национальными праздниками Беларуси посредством проектной деятельности.

61. Умственное воспитание детей раннего возраста в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

62. Взаимодействие воспитателя дошкольного образования и семьи в формировании основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в контексте целей устойчивого развития общества.

63. Сюжетно-ролевая игра как средство воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

64. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности как фактор устойчивого развития личности.

65. Воспитание любви к родному краю у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с памятниками истории и культуры Беларуси.

66. Воспитание основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством государственных праздников.

67. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с белорусским фольклором.

68. Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности в процессе игры.

69. Дидактическая игра как средство экономического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста в контексте реализации целей устойчивого развития Республики Беларусь.

70. Патриотическое воспитание детей старшей группы средствами музейной педагогики.

71. Формирование творческой активности у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством приобщения к истокам белорусской народной культуры.

72. Гендерное воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности как инновационная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь.

73. Сюжетно-ролевая игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации целей устойчивого развития Республики Беларусь.

74. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к исследовательской деятельности посредством экспериментирования и опытов.

75. Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к труду взрослых и сверстников в условиях учреждения дошкольного образования.

76. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями столицы Республики Беларусь.

77. Воспитание гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с достопримечательностями города Полоцка.

78. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

79. Использование метода проектов в процессе формирования безопасного поведения на улицах города у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Количество тем дипломных работ по факультету дошкольного образования – 769, из них 209 по заявкам организаций-заказчиков кадров.

Декан факультета
дошкольного образования О.Н.Анцыпирович

Согласовано:

Проректор по учебной работе
_____А.А.Францкевич