Тематика курсовых работ по учебной дисциплине
«Детская психология» на 2026-2027 учебный год

1. Образ ребенка в представлениях современных родителей детей раннего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
2. Образ воспитанника раннего (среднего, старшего) дошкольного возраста в представлениях будущих педагогов дошкольного образования (воспитателей).
3. Образ учреждения дошкольного образования в представлениях современных родителей детей раннего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
4. Повышение психологической культуры педагога как условие укрепления психологического здоровья воспитанников учреждения дошкольного образования.
5. Сотрудничество педагога с родителями как важный путь в укреплении психологического здоровья детей.
6. Психологические особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников учреждений дошкольного образования.
7. Восприятие и понимание педагогом родителей своих воспитанников.
8. Характеристика стилей общения педагогов с детьми дошкольного возраста.
9. Влияние характеристик оценочной деятельности педагога на самооценку детей дошкольного возраста.
10. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на формирование творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Взаимосвязь преобладающего эмоционального состояния воспитателя и эмоционального микроклимата в группе детей дошкольного возраста.
12. Роль игровой позиции педагога в формировании сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.
13. Коммуникативные способности педагога как фактор формирования взаимоотношений в детской группе.
14. Психологические особенности взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками.
15. Возможности оптимизации общения педагога с детьми разного пола в период раннего детства (младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).
16. Восприятие педагога детьми старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
17. Восприятие родителей детьми старшего (среднего, младшего) возраста.
18. Отношение детей дошкольного возраста к педагогам разными типами педагогического взаимодействия (индивидуальными стилями деятельности).
19. Восприятие и понимание детьми дошкольного возраста помощника воспитателя.
20. Восприятие и понимание детьми дошкольного возраста музыкального руководителя.
21. Основные трудности понимания педагогами специфики социально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.
22. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.

23.Характеристика психолого-педагогических критериев оценки психологической безопасности образовательной среды в учреждениях дошкольного образования.
24.Использование активных методов обучения и воспитания в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
25.Использование проблемного обучения в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
26.Организация проектной деятельности в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
27.Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
28.Психолого-педагогическая поддержка детей с эмоциональными нарушениями.
29.Организация образовательной среды в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования как фактор развития личности ребёнка.
30.Специфика организации разных видов деятельности (игровой, образовательной, художественной и других) в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.
31.Развитие произвольности и самостоятельности воспитанников в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.
32.Психологические особенности использования технологии видеомоделирования в работе с детьми дошкольного возраста.
33.Образовательная ситуация как средство развития личности детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
34.Разработка модели социокультурного партнёрства учреждения дошкольного образования и семьи в формировании у воспитанников старшего дошкольного возраста «внутренней позиции школьника».
35.Семья в образе мира детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
36.Психологические подходы к воспитанию в семьях с разными культурными традициями.
37.Влияние семейной микросреды на психологическое здоровье ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
38.Психологические особенности матерей как факторы психологического здоровья ребенка и его риска.
39.Формирование детско-родительских отношений у детей старшего дошкольного возраста в семьях с разными структурами.
40.Психологический анализ отношения родителей к детям (мальчикам и девочкам).
41.Роль семьи в развитии позитивной «Я-концепции» детей дошкольного возраста.
42.Оценочные высказывания взрослых и их влияние на формирование личности детей дошкольного возраста.
43.Влияние оценок и притязаний родителей на самооценку детей старшего дошкольного возраста.

44.Взаимосвязь отношений к ребёнку в семье и его положения в группе сверстников.
45.Особенности восприятия понятия «семья» детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
46.Особенности восприятия понятия «семья» детьми старшего дошкольного возраста из семей разного типа.
47.Формирование представлений детей о родословной своей семьи.
48.Восприятие и понимание детьми дошкольного возраста членов семьи.
49.Восприятие детьми дошкольного возраста прародителей.
50.Осознание и переживание детско-родительских отношений детьми дошкольного возраста.
51.Восприятие и переживание семейной ситуации как фактор психологического здоровья детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
52.Влияние внутрисемейных отношений на мировосприятие детей дошкольного возраста.
53.Развитие психологической устойчивости родителей детей дошкольного возраста посредством использования психологического театра.
54.Психологические особенности самооценки ребенка дошкольного возраста из семей с разным стилем семейного воспитания.
55.Психологические особенности мировосприятия детей с разным типом привязанности к матери.
56.Психологические особенности личности ребенка из неполной семьи.
57.Психологические особенности личности ребенка из многодетных семей.
58.Психологические особенности личности приемных детей.
59.Психологические особенности представлений о родителях у детей дошкольного возраста.
60.Социальные ожидания родителей воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) возраста от учреждения дошкольного образования.
61.Взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки у детей, воспитывающихся в разных типах семей.
62.Взаимосвязь личностных особенностей детей и стиля воспитания в семье.
63.Психологические особенности отношения родителей к сиблингам (братьям, сестрам, близнецам) разного возраста.
64.Сравнительный анализ образа мира у детей дошкольного возраста из семей с разным уровнем сплоченности.
65.Психологические особенности представлений об идеальном родителе у детей дошкольного возраста.
66.Психологические особенности восприятия детьми дошкольного возраста семейных взаимоотношений.
67.Психологические особенности проявления любви к родителям в дошкольном возрасте.
68.Психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи.
69.Психолого-педагогические условия формирования социальных представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях.

70.Влияние стиля педагогического общения воспитателя на психологическое здоровье воспитанников старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
71. Влияние типа семьи на психологическое здоровье детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
72. Представление об учреждении дошкольного образования у детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
73. Характеристика видеомоделирования как инновационной технологии работы с детьми дошкольного возраста.
74. Возможности использования визуализации как развивающей технологии в работе с детьми старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
75. Психолого-педагогические условия создания инклюзивной образовательной среды группы учреждения дошкольного образования.
76. Психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности воспитанников старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
77. Взаимодействие УДО и семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
78. Взаимодействие семьи и УДО в формировании у воспитанников любви к Малой Родине.
79. Применение информационных технологий для родителей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
80. Формы взаимодействия родителей и педагогических работников учреждения дошкольного образования в контексте гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
81. Формирование основ гражданско-патриотической культуры детей среднего дошкольного возраста в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.
82. Образовательная среда учреждения дошкольного образования как фактор устойчивого развития личности.
83. Образовательная среда учреждения дошкольного образования как фактор сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в контексте содействия устойчивому развитию общества.
84. Система оценки психологической безопасности образовательной среды в учреждениях дошкольного образования для образования в интересах устойчивого развития.
85. Психолого-педагогическая оценка параметров образовательной среды в учреждениях дошкольного образования как условие повышения качества образовательного процесса.
86. Социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
87. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях семьи.

88. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанника младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
89. Влияние стиля семейного воспитания на психологическое здоровье детей младшего (среднего, старшего) старшего дошкольного возраста.
90. Начальные признаки нарушения пищевого поведения у детей среднего и старшего дошкольного возраста и способы предотвращения их развития.
91. Формирование психологической культуры законных представителей воспитанников как средство укрепления психологического здоровья детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
92. Средства и методы обеспечения психологической безопасности воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста в учреждении дошкольного образования.
93. Психолого-педагогические условия профилактики нарушений поведения воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
94. Образовательные ситуации как средство развития воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
95. Технология видеомоделирования как средство развития воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
96. Разработка методов психолого-педагогического изучения направлений развития воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
97. Разработка шкал наблюдений как средства изучения развития личности воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
98. Взаимосвязь продолжительности экранного времени и психологического здоровья детей раннего (младшего, среднего, старшего дошкольного) возраста.
99. Психолого-педагогические подходы к организации пространства детской комнаты для детей младенческого (раннего) возраста.
100. Развитие сенсомоторных функций ребёнка младенческого возраста.
101. Активизация межполушарного взаимодействия коры головного мозга как средство психосоциального развития детей раннего возраста.
102. Развитие речи ребёнка 2–3 года жизни.
103. Эмоциональное развитие ребёнка младенческого возраста.
104. Развитие познавательных функций ребёнка 2–3 года жизни.
105. Развитие предметно-манипулятивной деятельности ребёнка 2–3 года жизни.
106. Развитие социальных умений ребёнка раннего возраста.
107. Освоение изобразительной деятельности ребёнком раннего возраста
108. Формирование игровых умений ребёнка раннего возраста
109. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста.
110. Формирование эстетических чувств детей раннего возраста.
111. Психолого-педагогические условия формирования социальной перцепции в раннем возрасте.

112. Формирование культурных навыков воспитанников 2–3 года в учреждении дошкольного образования.
113. Взаимодействие с семьями воспитанников в период адаптации ребёнка к детскому саду
114. Стили педагогического общения с воспитанниками раннего возраста в период их адаптации к детскому саду.
115. Психолого-педагогическое содействие семье в период адаптации ребёнка к детскому саду
116. Психолого-педагогическое содействие семьям часто болеющих детей в период адаптации ребёнка к детскому саду.
117. Предметная деятельность как средство приобщения ребенка к миру человеческой культуры в раннем детстве.
118. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.
119. Психолого-педагогические средства адаптации детей разного возраста к группе детского сада.
120. Развитие активной речи воспитанников раннего возраста в процессе предметной деятельности.
121. Сенсорное развитие воспитанников раннего возраста посредством дидактических игр (организации нерегламентированной деятельности и др.).
122. Роль развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования в развитии познавательной активности ребенка раннего возраста.
123. Влияние ситуативно-делового общения со взрослым на становление личности ребенка раннего возраста.
124. Предметная деятельность как средство реализации познавательной активности ребенка раннего возраста.
125. Речевая активность и инициативность как показатель психического и личностного развития ребенка раннего возраста.
126. Взаимосвязь интеллектуального развития и речи детей раннего возраста.
127. Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования сенсорного опыта детей (раннего) дошкольного возраста.
128. Роль педагога в развитии ситуативно-делового общения детей раннего возраста.
129. Психолого-педагогические условия становления самосознания детей раннего возраста.
130. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста посредством обогащения сенсорного опыта.
131. Психологический анализ содержания ролевых игр детей дошкольного возраста.
132. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных детей дошкольного возраста.
133. Игры детей дошкольного возраста разного темперамента в учреждении дошкольного образования и домашней среде.

134. Проявление гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста.
135. Сравнительный анализ мотивации элементарной трудовой деятельности у детей дошкольного возраста разного пола (старший, средний младший).
136. Психолого-педагогический анализ детского рисунка как формы отражения социального опыта в старшем (среднем, младшем) дошкольном возрасте.
137. Психологические особенности становления изобразительной деятельности детей.
138. Изобразительная деятельность как средство коррекции эмоциональных состояний у детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
139. Диагностические возможности использования продуктов изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста в практике работы педагога учреждения дошкольного образования.
140. Представления детей дошкольного возраста о труде взрослых в структуре психологической подготовки детей к труду.
141. Психологический анализ элементарной трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
142. Формирование стратегий преодоления затруднений посредством детской субкультуры в дошкольном возрасте.
143. Психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей.
144. Психолого-педагогические условия развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
145. Психолого-педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
146. Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
147. Психолого-педагогические условия развития художественного восприятия у детей дошкольного возраста.
148. Формирование произвольности детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
149. Развитие исследовательских умений и навыков в проектной деятельности детей дошкольного возраста.
150. Возможности использования театральной деятельность как средства развития личности ребенка старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
151. Отражение представлений о Родине в изобразительной деятельности дошкольников.
152. Психолого-педагогические условия развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
153. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры детей среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
154. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством детского экспериментирования.

155. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.
156. Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.
157. Взаимосвязь разных познавательных процессов в формировании интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста.
158. Взаимосвязь интеллекта и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
159. Психологические аспекты выявления и развития интеллектуальной одарённости детей дошкольного возраста.
160. Половозрастная динамика познавательной активности детей дошкольного возраста.
161. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
162. Развитие разных видов восприятия в дошкольном возрасте.
163. Восприятие и понимание детьми (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста пространства и времени детства.
164. Восприятие комического в литературно-графическом изображении детьми (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста.
165. Восприятие искусства детьми старшего дошкольного возраста разного типа темперамента.
166. Развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста.
167. Взаимосвязь формирования произвольного внимания и памяти в дошкольном возрасте.
168. Психологические особенности разных видов памяти детей дошкольного возраста.
169. Формирование произвольной памяти у детей дошкольного возраста.
170. Развитие наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста в процессе практической деятельности.
171. Психологические основы развития наглядно-образного мышления дошкольника.
172. Формирование перехода от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению у детей дошкольного возраста.
173. Формирование предпосылок словесно-логического мышления в старшем дошкольном возрасте.
174. Особенности развития мыслительных операций и форм мышления у детей дошкольного возраста.
175. Особенности взаимосвязи становления мышления и речи в дошкольном возрасте.
176. Развитие речи как средства социализации в младшем дошкольном возрасте.
177. Особенности развития форм и функций речи в дошкольном возрасте.
178. Развитие воображения и творчества детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
179. Развитие воображения и творчества детей дошкольного возраста средствами художественного восприятия.

180. Роль воображения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.
181. Развивающие учебно-дидактические игры с детьми дошкольного возраста как психологическая основа обучения.
182. Связь интеллектуально-познавательного развития детей и уровня их дигитальных способностей.
183. Детское философствование и верования как фактор формирования мировоззрения детей старшего дошкольного возраста.
184. Восприятие комического и трагического детьми дошкольного возраста.
185. Взаимосвязь восприятия юмора и интеллектуального развития ребёнка дошкольного возраста.
186. Формирование аналитического восприятия воспитанников посредством технологии «образовательное событие».
187. Формирование художественной перцепции воспитанников средствами мультипликации.
188. Формирование познавательных способностей воспитанников посредством развивающего диалога.
189. Формирование познавательных способностей воспитанников посредством экспериментирования.
190. Развитие творческих способностей воспитанников посредством дизайн-деятельности.
191. Формирование творческих способностей детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста средствами театрально-художественной деятельности.
192. Влияние семьи на развитие творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.
193. Развитие способности к целеполаганию у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством лего-конструирования.
194. Развитие качества речи воспитанников посредством малых фольклорных форм.
195. Развитие рефлексивных способностей воспитанников посредством технологий «утренний и вечерний круг», «дневник настроения».
196. Формирование основ экономического мышления воспитанников посредством внедрения «бережливых технологий».
197. Развитие речемыслительной деятельности воспитанников посредством технологии «развивающий диалог».
198. Развитие произвольной памяти воспитанников в разных видах детской деятельности (игровая, литературно-художественная, изобразительная, элементарная трудовая).
199. Психолого-педагогические условия формирования свойств внимания (произвольного внимания) в дошкольном возрасте.
200. Формирование произвольного внимания воспитанников в совместных формах детской деятельности (игра, конструирование, дежурства).

201. Формирование творческого воображения детей дошкольного возраста в литературно-художественной (театральной, изобразительной, привычной бытовой) деятельности.
202. Формирование креативности личности воспитанников посредством создания пространства детской реализации в группе детского сада.
203. Формирование эстетических представлений воспитанников посредством знакомства с архитектурой и дизайном детского сада.
204. Формирование этнической идентичности воспитанников посредством народной игровой культуры.
205. Формирование образа Родины у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством организации тематической недели (к примеру, «Мая Радзіма Беларусь»).
206. Формирование поликультурной компетентности воспитанников литературно-художественными средствами.
207. Образ Родины в детской картине мира.
208. Формирование эмпатии у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.
209. Развитие любознательности и социальной активности у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.
210. Формирование межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.
211. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.
212. Формирование саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с разными стилями познавательной активности.
213. Развитие познавательной активности в процессе самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
214. Формирование речевой активности детей среднего (старшего) дошкольного возраста коммуникативными средствами детской субкультуры.
215. Формирование устойчивого развития личности воспитанника старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
216. Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста посредством воспитательного события.
217. Формирование социально ответственного поведения детей дошкольного возраста посредством организации совместных форм детской деятельности.
218. Психологическая характеристика переходного периода развития личности детей 6-7 лет.
219. Осознание детьми дошкольного возраста ролевой структуры своего «Я».
220. Психологические особенности мировосприятия детей с разным типом привязанности к матери.
221. Взаимосвязь социального интеллекта и положения ребёнка в группе сверстников.
222. Личностные особенности детей дошкольного возраста с разной сиблинговой позицией.

223. Психологические особенности гендерной социализации в дошкольном возрасте.
224. Особенности личностного развития детей шестилетнего возраста.
225. Особенности формирования качеств личности ребенка в игре.
226. Личностные характеристики детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем креативности.
227. Формирование психологической культуры у детей дошкольного возраста.
228. Формирование позитивной «Я-концепции» в дошкольном возрасте.
229. Основные факторы формирования самооценки в период дошкольного детства.
230. Особенности взаимосвязи самооценки с результативностью детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
231. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии.
232. Прошлое и будущее в структуре самосознания детей дошкольного возраста.
233. Представление о будущем у детей дошкольного возраста.
234. Представления о своем возрасте и отношение к перспективе взросления у детей дошкольного возраста.
235. Формирование образа «Я-будущий школьник» у детей 5-6 летнего возраста.
236. «Мое» и «чужое» в структуре самосознания детей дошкольного возраста.
237. Психологическая структура национального самосознания детей дошкольного возраста.
238. Представления детей дошкольного возраста о пространстве родного города.
239. Развитие рефлексии у детей дошкольного возраста.
240. Развитие самосознания детей дошкольного возраста как фактор психологической подготовки к обучению в школе.
241. Социально-психологические предпосылки формирования ценностной сферы детей дошкольного возраста.
242. Гендерные различия ценностных ориентаций детей дошкольного возраста.
243. «Самое прекрасное» и «самое безобразное» в представлении детей дошкольного возраста.
244. Анализ представлений детей дошкольного возраста о смысле человеческой жизни и собственных жизненных перспективах.
245. Изучение взаимосвязи направленности личности и положения ребёнка в системе взаимоотношений в дошкольном возрасте.
246. Развитие мотивационно-потребностной сферы личности ребенка дошкольного возраста средствами художественного восприятия.
247. Формирование мотивов познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
248. Формирование нравственной мотивации дружеских отношений в старшем дошкольном возрасте.

249. Особенности содержания самосознания детей дошкольного возраста разного пола.
250. Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста.
251. Психологические особенности становления нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
252. Специфика формирования механизма «эмоционального предвосхищения» как фактора регуляция поведения в старшем дошкольном возрасте.
253. Представления детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста об основных нормативах поведения.
254. Представления детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста о нормах поведения в обществе и группе учреждения дошкольного образования.
255. Преобладающее эмоциональное состояние детей дошкольного возраста с различными типами темперамента в условиях учреждения дошкольного образования.
256. Особенности эмпатии детей дошкольного возраста с различным темпераментом.
257. Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.
258. Особенности взаимосвязи эмпатии детей дошкольного возраста с системой ценностных ориентаций.
259. Развитие понимания эмоций и чувств детьми дошкольного возраста.
260. Графическое изображение и понимание эмоций детьми дошкольного возраста.
261. Формирование способности детей дошкольного возраста к пониманию эмоционального состояния другого человека.
262. Особенности восприятия ребёнком дошкольного возраста взрослого человека.
263. Динамика представлений детей дошкольного возраста о сверстниках.
264. Формирование механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста как фактор преодоления трудностей.
265. Психологический анализ возрастной динамики детских страхов.
266. Характеристика проявления тревожности у детей раннего возраста.
267. Характеристика тревожности детей дошкольного возраста и возможности её профилактики (по возрастам).
268. Профилактика тревожности детей с различной степенью креативности.
269. Формирование уверенности детей старшего дошкольного возраста в себе средствами психогимнастики.
270. Причины агрессивных проявлений в дошкольном возрасте и возможности их коррекции.
271. Влияние сиблинговых отношений на проявление агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
272. Эмоциональное развитие конфликтных детей старшего (среднего) дошкольного возраста.

273. Особенности поведения в конфликтах детей дошкольного возраста с разной самооценкой.
274. Причины и возможности профилактики нарушений поведения в дошкольном возрасте:
275. Профилактика дезадаптации детей раннего (младшего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
276. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста с разным типом межполушарной асимметрии.
277. Индивидуально-типологические особенности как фактор адаптации ребёнка в группе детского сада.
278. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с разными типами темперамента.
279. Индивидуально-типологические особенности как фактор формирования положения ребёнка в группе детского сада.
280. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.
281. Восприятие живописи детьми дошкольного возраста разного темперамента.
282. Самооценка и оценка своих сверстников детьми разного темперамента
283. Гендерная социализация мальчиков и девочек из полных и неполных семей.
284. Проявление гендерных особенностей в игровой деятельности детей дошкольного возраста.
285. Гендерные различия в развитии самосознания и «Я-концепции» у детей дошкольного возраста.
286. Формирование произвольного поведения в дошкольном возрасте.
287. Развитие произвольности у детей старшего (среднего, младшего) дошкольного возраста.
288. Особенности волевой регуляции у детей дошкольного возраста в общении со сверстниками и взрослыми.
289. Развитие художественных способностей у детей дошкольного возраста.
290. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.
291. Развитие моторных способностей у детей дошкольного возраста.
292. Диагностика и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.
293. Проявление творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
294. Взаимосвязь творческих способностей и самооценки у детей дошкольного возраста.
295. Характеристика проявления креативности детей дошкольного возраста с различным социометрическим статусом.
296. Проблемы детской одарённости в художественной литературе.
297. Отражение специфики современного детства в художественной литературе.
298. Особенности личностного развития детей при разных типах семейного воспитания.

299. Влияние экспектаций родителей на самооценку и уровень притязаний детей дошкольного возраста.
300. Проявления и коррекция синдрома гиперактивности у детей дошкольного возраста.
301. Особенности формирования доверия у детей дошкольного возраста, находящихся в разных условиях социализации.
302. Связь общительности личности и доверия к людям в дошкольном возрасте.
303. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста, родители которых разведены.
304. Психологические особенности формирования доверия к миру детей дошкольного возраста.
305. Психолого-педагогические условия укрепления психологического здоровья ребенка дошкольного возраста.
306. Формирование патриотических чувств у воспитанников дошкольного возраста посредством знакомства с историей и культурой Беларуси.
307. Психолого-педагогические условия развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
308. Формирование высших чувств у детей старшего дошкольного возраста в художественно-речевой деятельности.
309. Нравственные ценности детей дошкольного возраста из разных типов семей.
310. Нравственный концепт «Родина – Беларусь» в детской картине мира.
311. Формирование гуманных отношений в детском сообществе в игровой и бытовой деятельности.
312. Формирование нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
313. Формирование нравственного сознания воспитанников средствами музейной педагогики.
314. Формирование национального самосознания воспитанников старшего дошкольного возраста посредством знакомства с народными традициями.
315. Формирование национального самосознания воспитанников средствами музейной педагогики.
316. Формирование нравственно-этических эталонов у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством приобщения к традиционным ценностям белорусского народа.
317. Формирование нравственного сознания воспитанников старшего дошкольного возраста посредством организации социокультурных практик.
318. Формирование у воспитанников (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста ценностного отношения к малой родине.
319. Развитие интереса у воспитанников (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста к белорусским национальным традициям.
320. Гражданско-патриотическое воспитание детей (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста посредством организации игровой среды.
321. Формирование гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста средствами артпедагогики.

322. Формирование традиционных духовных ценностей у детей дошкольного возраста средствами артпедагогики.
323. Взаимосвязь гражданско-патриотического воспитания и формирования лидерских качеств детей дошкольного возраста.
324. Психолого-педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста как фактора их личностного развития.
325. Влияние разных культурных традиций семьи на содержание и формы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
326. Восприятие и понимание детьми дошкольного возраста содержания гражданско-патриотического воспитания.
327. Использование ролевых игр в контексте гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
328. Формирование образа Родины у воспитанников старшего дошкольного возраста в контексте гражданско-патриотического воспитания.
329. Элементы гражданско-патриотического воспитания в формировании детской картины мира детей старшего дошкольного возраста.
330. Педагогические условия формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в конфликтных ситуациях.
331. Развитие социальной перцепции детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
332. Развитие социальной перцепции детей старшего дошкольного возраста в театрально-художественной деятельности.
333. Развитие художественной перцепции воспитанников в процессе литературно-художественной деятельности.
334. Формирование детской картины мира воспитанников посредством создания детских нарративов.
335. Психолого-педагогические условия формирования оптимистического стиля мировосприятия детей дошкольного возраста.
336. Влияние стиля материнского отношения на формирование образа «Я» ребёнка дошкольного возраста.
337. Формирование патриотических чувств воспитанников посредством инновационной технологии «образовательное событие».
338. Психологические основы выбора средств патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в группе учреждения дошкольного образования (младшей, средней, старшей).
339. Педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
340. Формирование чувства комического у воспитанников дошкольного возраста посредством детской литературы.
341. Психологические особенности развития личности детей (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
342. Психолого-педагогические условия адаптации детей с особенностями психофизического развития в группе учреждения дошкольного образования.

343. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ традиционных ценностных ориентаций воспитанников.
344. Социокультурное партнёрство субъектов образовательного процесса в формировании нравственно-этических моделей поведения воспитанников учреждения дошкольного образования.
345. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
346. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.
347. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
348. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами театрально-художественной деятельности.
349. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами художественной деятельности с учетом типа темперамента
350. Формирование коммуникативных способностей воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
351. Формирование коммуникативных способностей воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста средствами театрально-художественной деятельности.
352. Формирование творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
353. Влияние самооценки на развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.
354. Особенности психологического здоровья детей старшего (среднего) дошкольного возраста разного типа темперамента.
355. Организация образовательной среды группы учреждения дошкольного образования как фактор развития личности воспитанника младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
356. Развитие самостоятельности воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
357. Формирование самооценки и самоконтроля у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
358. Психологические особенности личности воспитанников старшего дошкольного возраста с признаками художественной одаренности.
359. Влияние семьи на становление и развитие мотивационно-потребностной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста.
360. Влияние семьи и группы сверстников на психологическое благополучие детей дошкольного возраста.
361. Психологические особенности восприятия сверстниками детей с особенностями психофизического развития.
362. Связь межличностных отношений детей дошкольного возраста и уровня их психологического благополучия.

363. Коммуникативные компоненты детской субкультуры как средства разрешения конфликтов в дошкольном возрасте.
364. Формирование позитивного образа «Я» воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников.
365. Психолого-педагогическое содействие развитию позитивной самооценки и самоотношения воспитанников с низким социометрическим статусом в детском сообществе.
366. Психолого-педагогические условия оптимизации межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.
367. Использование детской субкультуры как средства предупреждения и урегулирования конфликтов в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
368. Формирование конфликтологичекой компетентности воспитанников средствами театрально-художественной деятельности.
369. Формирование конфликтологической компетентности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста с использованием элементов социально-психологического тренинга.
370. Гендерная дифференциация и сегрегация в игровых объединениях детей дошкольного возраста.
371. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста из разных типов семей.
372. Психологические особенности восприятия детьми дошкольного возраста друг друга.
373. Проявление лидерства у детей дошкольного возраста из семей с разными стилями воспитания.
374. Формирование общения детей дошкольного возраста разного пола в процессе трудовой деятельности.
375. Оптимизация межличностных отношений в «детском обществе» средствами художественной деятельности.
376. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
377. Характеристика взаимодействия детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.
378. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
379. Проявление лидерства в разных видах совместной деятельности детей.
380. Характеристика особенностей личности детей-лидеров, специфики их общения с окружающими.
381. Факторы, определяющие положение детей дошкольного возраста в группе сверстников.
382. Социально-психологическая характеристика структуры отношений в старшей группе учреждения дошкольного образования.
383. Соотношение некоторых показателей психического развития детей дошкольного возраста и их социометрического статуса в группе сверстников.

384. Сравнительная характеристика положения ребенка в разных системах отношений (межличностных, деловых).
385. Формирование общения и взаимоотношений в группе детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста.
386. Динамика становления взаимоотношений мальчиков и девочек в группе учреждения дошкольного образования.
387. Влияние овладения детской субкультурой на положение ребенка в «детском обществе».
388. Влияние самооценки детей дошкольного возраста на положение в группе сверстников.
389. Взаимосвязь уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста и их социометрического статуса в детском коллективе.
390. Связь одаренности детей дошкольного возраста и их эмоционального благополучия в группе сверстников.
391. Взаимосвязь индивидуально-психологических качеств и социометрического статуса у детей дошкольного возраста.
392. Проявление гендерных различий в структуре межличностных отношений детей дошкольного возраста).
393. Взаимосвязь уровня тревожности и статусного положения ребёнка в группе сверстников.
394. Особенности формирования психологической дистанции у детей с различным социометрическим статусом.
395. Динамика формирования мотивов общения детей дошкольного возраста со сверстниками.
396. Сравнительный анализ мотивации дружеских отношений у детей дошкольного возраста.
397. Средства общения детей раннего (дошкольного) возраста со сверстниками.
398. Сравнительная характеристика межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста и младших школьников.
399. Психологический анализ мотивов и трудностей общения детей дошкольного возраста.
400. Характеристика трудностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками в среднем (старшем) дошкольном возрасте.
401. Конфликты детей дошкольного возраста и формирование конструктивных способов их разрешения.
402. Характеристика способов разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности детей дошкольного возраста и младших школьников.
403. Диагностика и коррекция конфликтного взаимодействия детей в дошкольной группе.
404. Диагностика и коррекция взаимодействия детей 6-ти летнего возраста.
405. Конфликты детей в период адаптации к посещению группы учреждения дошкольного образования.
406. Особенности конфликтного поведения ребёнка с различным социометрическим статусом в группе учреждения дошкольного образования.

407. Формирование общения детей дошкольного возраста в процессе совместной художественной деятельности.
408. Формирование общения детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
409. Общение детей старшего (среднего) дошкольного возраста разного темперамента в игровой деятельности.
410. Психологические особенности соперничества между сиблингами дошкольного возраста.
411. Детский фольклор как средство разрешения конфликтов у детей дошкольного возраста.
412. Формирование благополучных межличностных отношений в группе детей старшего (среднего) дошкольного возраста посредством организации совместной художественной деятельности.
413. Образовательные ситуации как средство развития межличностных отношений воспитанников младшего (среднего, старшего дошкольного) возраста.
414. Диагностика и коррекция психологической готовности детей к обучению в школе.
415. Развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста в структуре формирования психологической готовности к школе.
416. Взаимосвязь различных компонентов готовности к школьному обучению в старшем дошкольном возрасте.
417. Соотношение личностной и интеллектуальной готовности к обучению.
418. Формирование социально-психологической готовности детей к обучению в школе.
419. Специфика изучения и формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.
420. Сравнительная характеристика психологической готовности детей 6-ти и 7-летнего возраста к обучению в школе.
421. Формирование интеллектуального компонента психологической готовности к школе у детей дошкольного возраста.
422. Формирование социально-психологического компонента психологической готовности к школе у детей дошкольного возраста.
423. Формирование личностного компонента психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
Формирование эмоционально-волевой готовности к школе в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
424. Психолого-педагогические условия формирования смыслообразующей мотивации готовности к школе у воспитанников старшего дошкольного возраста.
425. Коррекционно-развивающая технология формирования интеллектуальной готовности воспитанников к школьному обучению.
426. Представление о школе и школьнике у детей 6 и 7-летнего возраста.
427. Белорусское народное творчество как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

428. Формирование представлений воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста о достопримечательностях Беларуси посредством игровой деятельности
429. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия воспитателя дошкольного образования с часто болеющими детьми.
430. Психологическая характеристика часто болеющего ребёнка дошкольного возраста.
431. Развитие социальных чувств детей среднего (старшего) дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
432. Восприятие детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста пожилого человека.
433. Восприятие комического и трагического в детской картине мира мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
434. Формирование рефлексивных способностей среднего (старшего) дошкольного возраста в театрально-художественной деятельности.
435. Социально-психологические условия формирования психологического благополучия в процессе воспитания детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
436. Психолого-педагогические условия развития предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
437. Факторы сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях семьи.
438. Психолого-педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры детей среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
439. Организация образовательной среды как фактор развития личности воспитанника младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
440. Развитие произвольности воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
441. Формирование речевой активности детей среднего (старшего) дошкольного возраста коммуникативными средствами детской субкультуры.
442. Развитие социальной перцепции детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
443. Формирование эмоционально-волевой готовности к школе в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
444. Психолого-педагогические условия развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
445. Формирование высших чувств у детей старшего дошкольного возраста в художественно-речевой деятельности.
446. Формирование гуманных отношений в средней (старшей) группе учреждения дошкольного образования.
447. Возможности использования технологии видеомоделирования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

448. Возможности использования технологии видеомоделирования во взаимодействии с родителями воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
449. Образовательная ситуация как средство развития субъектности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
450. Развитие познавательного интереса в проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
451. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия воспитателей дошкольного образования с семьями воспитанников.
452. Формирования социальных представлений детей среднего (старшего) дошкольного возраста о родителях.
453. Формирование позитивных детско-родительских отношений средствами художественной деятельности в условиях сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.
454. Формирование психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.
455. Формирование семейных ценностей у воспитанников младшего (среднего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
456. Формирование картины мира воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
457. Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного.
458. Формирование творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста средствами детского анимационного творчества.
459. Формирование социально-коммуникативных умений воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
460. Формирование конфликтологических умений воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством коммуникативных компонентов детской субкультуры.
461. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством детского экспериментирования.
462. Формирование функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.
463. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию функциональной грамотности воспитанников среднего (старшего) в области экологической культуры.
464. Формирование предпосылок финансовой грамотности воспитанников среднего (старшего) в игровой деятельности.
465. Формирование национального самосознания воспитанников среднего (старшего) посредством приобщения к культурным традициям белорусского народа.
466. Формирование национального самосознания воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством знакомства с историей своей Родины.

467. Формирование образа Родины в детской картине мира у воспитанников старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.
468. Формирование дружелюбия и толерантности у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством народных сказок.
469. Формирование гражданско-патриотических чувств воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
470. Формирование у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста основ гражданской и патриотической воспитанности посредством взаимодействия с прародительскими семьями.
471. Формирование этнической идентичности воспитанников среднего (старшего возраста) дошкольного возраста средствами народной игровой культуры.
472. Формирование национального самосознания воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста посредством знакомства с народными традициями.
473. Духовно-нравственное воспитание детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.
474. Формирование у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста представлений о национальных традициях белорусов посредством народной куклы.
475. Формирование миролюбия и толерантности воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
476. Формирование межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.
477. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем когнитивного развития.
478. Формирование социального интеллекта как компонента готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
479. Развитие познавательной активности в процессе самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
480. Формирование эмпатии у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.
481. Развитие любознательности и социальной активности у детей среднего (старшего) дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития.
482. Формирование саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с разными стилями познавательной активности.
483. Формирование эмпатии у детей среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
484. Формирование самооценки и самоконтроля у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
485. Средства и методы обеспечения психологической безопасности воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

486. Психолого-педагогические условия профилактики нарушений поведения воспитанников раннего (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
487. Формирование представлений о будущем у детей старшего дошкольного возраста.
488. Организация обогащения сенсорного опыта как фактор эмоционального благополучия воспитанников среднего дошкольного возраста.
489. Формирование форм и функций речи детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.
490. Взаимосвязь типа семьи и межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе учреждения дошкольного образования.
491. Психолого-педагогические условия формирования представлений детей старшего (среднего) дошкольного возраста о нормах поведения в обществе.
492. Формирование психологического здоровья детей среднего дошкольного возраста средствами музыкальной деятельности.
493. Развитие игровой деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи.
494. Изобразительная деятельность воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста как средство развития творческих способностей.
495. Возможности развития творческого воображения в изобразительной деятельности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
496. Специфика изобразительной деятельности детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста как средства отображения и переработки социального опыта.
497. Сравнительный анализ предпочитаемых видов изобразительной деятельности и содержания детских рисунков детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
498. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
499. Формирование культуры общения со сверстниками в игровой деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.
500. Развитие эмпатии у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством сказок.
501. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами белорусской народной культуры.
502. Формирование представлений о свойствах объектов и явлений живой и неживой природы у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.
503. Психолого-педагогические условия укрепления психологического здоровья в группе воспитанников старшего дошкольного возраста.
504. Формирование общения и взаимоотношений в группе воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста.
505. Формирование традиционных нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

506. Формирование позитивного образа Я детей старшего дошкольного возраста средствами продуктивных видов деятельности.
507. Интерактивные музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.
508. Формирование гражданско-патриотических чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
509. Воспитание доброты у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе использования литературных произведений.
510. Формирование перцептивных действий у воспитанников младшего (среднего) дошкольного возраста.
511. Формирование коммуникативных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста средствами сказки.
512. Формирование психологического здоровья воспитанников старшего дошкольного возраста средствами сказки.
513. Формирование основ гражданско-патриотической культуры воспитанников старшего дошкольного возраста посредством реализации волонтерского проекта.
514. Предупреждение и коррекция агрессивных тенденций поведения воспитанников старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
515. Формирование позитивного образа Я детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
516. Формирование самооценки воспитанников старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками.
517. Формирование образа Родины в детской картине мира воспитанников старшего дошкольного возраста.
518. Психолого-педагогические условия формирования внутренней позиции школьника у воспитанников 5–7 лет.
519. Психолого-педагогические условия формирования самооценки воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в группе учреждения дошкольного образования.
520. Развитие речи как средство формирования межличностных отношений в младшем дошкольном возрасте.
521. Формирование социальных умений детей дошкольного возраста посредством конфликтологической экспертизы сказки.
522. Формирование антиципационных способностей детей дошкольного возраста посредством создания историй.
523. Формирование патриотических чувств воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
524. Формирование социальной перцепции детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в художественных видах деятельности.
525. Формирование художественной перцепции воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

526. Профилактика тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством укрепления психологической безопасности образовательной среды.
527. Профилактика тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
528. Укрепление психологической устойчивости у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
529. Развитие памяти и внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством нейропсихологических игр.
530. Организация режимных моментов как средства формирования самодисциплины у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
531. Развитие инициативности у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в проектной деятельности.
532. Формирование самостоятельности в контексте подготовки к школе воспитанников старшего дошкольного возраста.
533. Художественная творческая деятельность как средство эмоционального развития детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
534. Когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
535. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
536. Развитие эмпатии детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
537. Развитие саморегуляции детей среднего (старшего) дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
538. Развитие диалектического мышления у детей среднего (старшего) дошкольного возраста.
539. Использование коммуникативных компонентов детской субкультуры в урегулировании конфликтных ситуаций воспитанниками дошкольного возраста.
540. Формирование мыслительных операций воспитанников дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.
541. Развитие представлений воспитанников о Родине средствами музейной педагогики.
542. Адаптация детей раннего (младшего) дошкольного возраста к условиям учреждения дошкольного образования средствами продуктивной изобразительной деятельности.
543. Детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
544. Возможности использования дидактических игр как средства формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.
545. Роль дидактических игр и игровых упражнений в формировании у детей среднего (старшего) возраста навыков грамматически правильной речи.

546. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи воспитанников старшего дошкольного возраста.
547. Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
548. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
549. Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.
550. Игры с правилами как средство развития внимания детей 5–6 лет.
551. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности детей младшего (среднего) старшего дошкольного возраста.
552. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.
553. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.
554. Лингвистические игры как средство развития воображения детей 5–6 лет.
555. Взаимосвязь групповых и коллективных игр и развития познавательного интереса в дошкольном возрасте.
556. Взаимосвязь компонентов эмоциональной сферы готовности к школе детей старшего дошкольного возраста
557. Взаимосвязь разных стилей семейного воспитания и самооценки детей дошкольного возраста.
558. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста с показателями готовности к обучению в школе.
559. Развитие креативности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
560. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
561. Динамика становления регуляторных функций в дошкольном возрасте.
562. Проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей психофизического развития.
563. Коллективные игры как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
564. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста.
565. Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми 5-6 лет.
566. Лингвистические игры как средство развития воображения детей 5-6 лет.
567. Формирование предпосылок логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
568. Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-ого (6-7) года жизни.
569. Роль художественно-изобразительной деятельности в освоении навыков эмоциональной саморегуляции детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

570. Организация освоения навыков эмоциональной саморегуляции детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в игровой деятельности.
571. Профилактика нарушений психологического здоровья у детей младшего (среднего, старшего) возраста посредством оптимизации детско-родительских отношений.
572. Средства артпедагогики в формировании позитивного мышления у детей старшего дошкольного возраста.
573. Возможности артпедагогики в профилактике нарушений психологического здоровья у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
574. Особенности самооценки детей дошкольного возраста как компонента психологического здоровья в зависимости от типа родительского контроля.
575. Взаимосвязь стиля воспитания в семье и нарушенйи эмоционального благополучия у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
576. Роль отца в формировании психологического благополучия детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
577. Взаимосвязь характеристик семейного окружения и социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном возрасте.
578. Влияние стиля семейного воспитания на развитие произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста.
579. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста через совместные игры с родителями.
580. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста через совместную с родителями художественно-изобразительную деятельность.
581. Роль отца в развитии произвольности поведения у мальчиков и девочек младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
582. Взаимосвязь коммуникативных умений во взаимоотношениях со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с характером сиблинговых отношений.
583. Возможности взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования по проблеме формирования образа-Я ребёнка дошкольного возраста.
584. Взаимосвязь взаимодействия родителей и прародителей с формированием самосознания ребёнка старшего дошкольного возраста.
585. Взаимосвязь взаимодействия в расширенной семье с формированием эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.
586. Взаимосвязь структуры семьи с развитием социальной перцепции детей среднего (старшего) дошкольного возраста.
587. Семейные традиции и ритуалы как фактор патриотического воспитания детей среднего (старшего) дошкольного возраста.
588. Семейные традиции и ритуалы как фактор духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
589. Семейная история как фактор духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

590. Эмоциональный интеллект педагогического работника как фактор успешной адаптации детей в группе детского сада.
591. Взаимосвязь личностных качеств воспитателя на формирование чувства защищенности у детей старшего дошкольного возраста.
592. Творческий потенциал личности педагога как условие развития креативности у детей дошкольного возраста.
593. Взаимосвязь стиля педагогического общения воспитателя дошкольного образования и показателей социализации воспитанников раннего (среднего, старшего) дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
594. Психолого-педагогические условия использования цифровых инструментов в проектной деятельности с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
595. Психолого-педагогические условия использования проектной деятельности в формировании профессиональных интересов у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
596. Психолого-педагогические условия использования художественной литературы по формированию профессиональных интересов у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
597. Психолого-педагогические условия развития мотивации детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста к будущей профессиональной деятельности.
598. Возможности использования театрализованной деятельности для формирование интереса к профессиям у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
599. Психолого-педагогические условия формирования представлений о профессиях у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
600. Взаимосвязь профессионального самоопределения родителей и формирования профессиональных интересов у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
601. Когнитивные предикторы успешности учебной деятельности детей дошкольного возраста.
602. Ценностные ориентации, познавательная мотивация и самооценка как предикторы готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
603. Эмоциональная регуляция и её взаимосвязь с самооценкой и ценностными ориентациями детей старшего дошкольного возраста.
604. Профилактика тревожности детей старшего дошкольного возраста как фактор формирования готовности к школе.
605. Взаимосвязь самооценки, невербального интеллекта и зрительно двигательной интеграции у детей старшего дошкольного возраста.
606. Взаимосвязь децентрации, ценностных ориентаций и эмоциональных состояний у старших дошкольников как целостность когнитивно-личностного развития.
607. Познавательная мотивация, самооценка и невербальный интеллект как взаимосвязанные компоненты когнитивного развития детей старшего дошкольного возраста.

608. Показатели когнитивно-личностной дифференциации у детей старшего дошкольного возраста.
609. Становление основ психологической культуры воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
610. Роль семейной микросреды в становлении психологического здоровья ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях цифровизации.
611. Психолого-эргономические критерии оценки UX/UI дизайна детских образовательных ИИ-платформ (на материале работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).
612. Восприятие детьми младшего (среднего, старшего) возраста элементов современных технологий и сложных технических систем.
613. Использование технологий искусственного интеллекта для решение прикладных задач в области детской психологии (на материале работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

Утверждено на заседании кафедры общей и детской психологии
протокол №10 от 21.05.2026 г.