Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей и
дошкольной педагогики

_____ Т.В.Поздеева

_____
Регистрационный № УМ29-02-01-2026

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

по дисциплине «Дошкольная педагогика»

для студентов 2 курса дневной и 1, 2, 3 курсов заочной форм получения образования факультета дошкольного образования

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Дидактическая игра как средство воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
2. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности.
3. Формирование интереса к культуре и быту белорусского народа посредством белорусской народной игры.
4. Знакомство с родным городом в процессе дидактических игр воспитанников старшего дошкольного возраста.
5. Использование игр-путешествий для расширения знаний и представлений воспитанников старшего дошкольного возраста о природе Беларуси.
6. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей страны.
7. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей города Минска.
8. Дидактическая игра как средство экологического воспитания воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
9. Формирование честности и правдивости у воспитанников старшего дошкольного возраста в играх с правилами.
10. Особенности формирования бережного отношения к игрушкам у воспитанников младшего дошкольного возраста в семье и учреждении дошкольного образования.
11. Воспитание доброжелательных отношений в совместных играх воспитанников старшего дошкольного возраста.
12. Формирование интеллектуальных навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.
13. Воспитание интереса к людям других национальностей у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с играми разных народов.
14. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с законными представителями по использованию игровой деятельности в процессе формирования нравственных качеств у воспитанников младшего дошкольного возраста.
15. Дидактическая игра как средство формирования познавательных интересов воспитанников старшего дошкольного возраста.
16. Использование игры-придумывания для развития детского творчества воспитанников старшего дошкольного возраста.
17. Использование сюжетно-ролевых игр в процессе знакомства воспитанников старшего дошкольного возраста с различными профессиями.
18. Влияние театрализованных игр на развитие актерских способностей воспитанников старшего дошкольного возраста.

19. Знакомство с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге воспитанников старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
20. Формирование основ креативности у воспитанников старшего дошкольного возраста в играх-драматизациях.
21. Особенности формирования ролевого поведения у воспитанников младшего дошкольного возраста в играх с образными игрушками.
22. Использование игрушек-самоделок в процессе творческого развертывания игровой деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.
23. Взаимодействие семьи и детского сада в формировании у воспитанников среднего (старшего)дошкольного возраста интереса к художественной литературе.
24. Воспитание у воспитанников старшего дошкольного возраста чувства любви к столице Беларуси.
25. Воспитание у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданско-патриотической культуры на примерах героических подвигов защитников Отечества.
26. Воспитание любви к родному городу у воспитанников старшего дошкольного возраста.
27. Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
28. Патриотическое воспитание воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе театрализованных игр.
29. Патриотическое воспитание воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе творческих игр.
30. Воспитание любви к родному краю у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе знакомства с памятниками истории и культуры Беларуси.
31. Формирование основ патриотизма у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей родного города.
32. Формирование основ патриотизма у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с событиями Великой Отечественной войны в Беларуси.
33. Сотрудничество педагогических работников и законных представителей в адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования.
34. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и законных представителей в период подготовки воспитанников старшего дошкольного возраста к школе.
35. Формирование положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
36. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и законных представителей по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

37. Воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на основе семейных традиций.
38. Дидактическая игра как средство формирования интеллектуальной готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
39. Дидактическая игра как средство формирования знаний о здоровом образе жизни у воспитанников старшего дошкольного возраста.
40. Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
41. Влияние педагогических работников учреждения дошкольного образования на приобщение воспитанников старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни.
42. Использование игр для формирования у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста знаний о правилах здорового образа жизни.
43. Формирование гуманных чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр.
44. Воспитание гуманных чувств у воспитанников среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
45. Проблемные ситуации как средство воспитания гуманных чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста.
46. Воспитание гуманных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе творческих игр.
47. Воспитание гуманных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста через приобщение к художественным произведениям.
48. Формирование гуманных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
49. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию общечеловеческих ценностей у воспитанников старшего дошкольного возраста.
50. Воспитание доброты у воспитанников старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
51. Воспитание доброты у воспитанников старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.
52. Воспитание уважительного отношения к людям у воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
53. Воспитание чувства любви к близким людям у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
54. Формирование дружелюбия у воспитанников старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
55. Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
56. Использование метода проектов в процессе формирования безопасного поведения в быту у воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста.

57. Использование метода проектов в процессе формирования безопасного поведения на улицах города у воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста.
58. Использование метода проектов в процессе воспитания любви к родному городу у воспитанников старшего дошкольного возраста.
59. Использование метода проектов в формировании у воспитанников старшего дошкольного возраста бережного отношения к энергоресурсам.
60. Использование метода проектов в процессе экономического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
61. Использование метода проектов в процессе ознакомления воспитанников старшего дошкольного возраста с культурой других народов.
62. Использование метода проектов в процессе ознакомления воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста с современными профессиями.
63. Использование метода проектов в процессе ознакомления воспитанников старшего дошкольного возраста с космосом.
64. Компьютерные игры как средство обучения воспитанников старшего дошкольного возраста.
65. Формирование педагогической культуры молодой семьи в условиях учреждения дошкольного образования.
66. Воспитание познавательной активности у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира.
67. Воспитание гуманных чувств у воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста посредством театрализованных игр.
68. Воспитание гуманных чувств у детей раннего возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
69. Сотрудничество педагогических работников и семьи в период адаптации воспитанников раннего возраста к учреждению дошкольного образования.
70. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
71. Влияние межнационального общения на воспитание толерантности у воспитанников старшего дошкольного возраста.
72. Дидактическая игра как средство экономического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
73. Особенности ролевых отношений мальчиков и девочек в сюжетно-ролевой игре.
74. Воспитание культуры поведения воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе театрализованных игр.
75. Дидактическая игра как средство воспитания культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста.

76. Воспитание культуры поведения воспитанников старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
77. Воспитание культуры поведения у воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
78. Патриотическое воспитание воспитанников старшего дошкольного возраста средствами народного театра «Батлейка».
79. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников младшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры.
80. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
81. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
82. Театрализованная игра как средство формирования основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников среднего дошкольного возраста.
83. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста во взаимодействии педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи.
84. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
85. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста в театрализованных играх.
86. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста на основе метода проектов.
87. Формирование культуры безопасности у воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста на основе здоровьесбережения.
88. Обучение воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности с применением мультимедийных средств.
89. Развитие у воспитанников старшей группы выразительной передачи образа при подготовке к игре-драматизации.
90. Использование игрушек-самоделок в процессе творческого развертывания игровой деятельности воспитанников старшей группы детского сада.
91. Виртуальные экскурсии как средство формирования у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений об окружающем мире.
92. Виртуальные экскурсии как средство формирования у воспитанников младшего дошкольного возраста представлений об окружающем мире.
93. Формирование самостоятельности воспитанников младшего дошкольного возраста в свободной деятельности.
94. Формирование самостоятельности воспитанников старшего дошкольного возраста в свободной деятельности.
95. Организация ранней профориентации воспитанников старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

96. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и законных представителей по организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
97. Информационные технологии как средство организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников.
98. Современные формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и начальной школы как фактор обеспечения преемственности образования.
99. Использование инновационных методов и приемов обучения воспитанников дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
100. Образовательный туризм как средство активизации познавательной активности воспитанников дошкольного возраста.
101. Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности в процессе игры.
102. Детское конструирование как средство формирования основ инженерного мышления у воспитанников старшего дошкольного возраста.
103. Дидактическая игра как средство ознакомления воспитанников старшего дошкольного возраста с профессиями людей.
104. Использование художественного слова в формировании культурно-гигиенических навыков у воспитанников раннего возраста.
105. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования творческой активности воспитанников старшего дошкольного возраста.
106. Пути формирования творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
107. Проявление творческой активности у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе художественной деятельности.
108. Театрализованная игра как средство эстетического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
109. Формирование эстетического интереса у воспитанников старшего дошкольного возраста при рассматривании произведений искусства.
110. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания воспитанников младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
111. Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста умений продуктивного взаимодействия посредством учебных STEM-проектов.
112. Дизайн и эргономика образовательной среды для организации STEM-обучения воспитанников старшего дошкольного возраста.
113. Педагогические условия организации исследовательской деятельности воспитанников дошкольного возраста с применением интерактивного устройства «Робомышь».
114. Блочное программирование как средство развития алгоритмического мышления воспитанников старшего дошкольного возраста.
115. Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста умений алгоритмизации и элементов программирования посредством интерактивной игрушки.

116. Развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста умений творческой деятельности на основе техник рисования на воде ЭБРУ.
117. Развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста мелкой моторики в процессе рисования на воде ЭБРУ.
118. Педагогические условия организации работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста в интерактивной творческой мастерской.
119. Особенности организации песочной терапии воспитанников старшего (среднего)дошкольного возраста на основе интерактивной песочницы Ronplay.
120. Организация познавательно-исследовательской деятельности воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста на основе игрового комплекса «Дары Фрёбеля».
121. Формирование умственных способностей воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста на основе методики обучения Золтана Дьенеша.
122. Формирование у воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста готовности к учебной деятельности на основе межполушарной доски.
123. Формирование у законных представителей воспитанников старшего дошкольного возраста готовности к совместной игровой деятельности на основе портативного набора театра теней.
124. Методические подходы к развитию предпосылок инженерного мышления воспитанников старшего дошкольного возраста на основе лего-конструирования.
125. Интеграция идей STEM-образования с различными воспитательными системами.
126. Педагогические условия организации творческой деятельности воспитанников старшего (среднего) дошкольного возраста в мультимедийной образовательной среде.
127. Педагогические условия воспитания доброжелательности у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
128. Воспитание уважительного отношения к старшим людям у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе использования художественных произведений.
129. Формирование трудолюбия у воспитанников старшего дошкольного возраста при использовании устного народного творчества.
130. Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей среднего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
131. Формирование нравственных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр.
132. Дидактическая игра как средство воспитания нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.
133. Воспитание толерантности у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

134. Воспитание духовно-нравственных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста при использовании театрализованной деятельности.
135. Педагогические условия адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования.
136. Педагогические условия воспитания нравственных качеств личности ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.
137. Воспитание уважения к культуре народов мира у воспитанников старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
138. Коррекция психолого-эмоционального состояния воспитанников старшего дошкольного возраста с помощью игротерапии.
139. Роль игровой терапии в становлении личности ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
140. Коррекция нравственных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста при использовании сказкотерапии.
175. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления воспитанников старшей группы с достопримечательностями родного края.
176.Игра-путешествие как средство ознакомления воспитанников старшей группы с историческими памятниками родного края.
177.Метод проектов как средство ознакомления воспитанников старшей группы с историей и культурой родного края.
178.Патриотическое воспитание воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с белорусским народным костюмом.
179.Мини-музей учреждения дошкольного образования как средство патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
180.Формирование основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшей группы в ходе ознакомления с праздниками Беларуси.
181.Формирование представлений о родном городе у воспитанников старшей группы в процессе использования электронных образовательных ресурсов.
182.Патриотическое воспитание воспитанников старшего дошкольного возраста на традициях белорусского народа.
183.Использование лэпбука как средство патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста.
184. Патриотическое воспитание воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с памятниками культуры Беларуси.
185. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с государственными праздниками Республики Беларусь.
186. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с выдающимися людьми Республики Беларусь.

187. Патриотическое воспитание воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природными символами Республики Беларусь.
188. Народные куклы и оберег как средство ознакомления воспитанников старшей группы с белорусскими традициями.
189.STEAM- подход как средство развития исследовательского потенциала у воспитанников старшего дошкольного возраста.
190. Развитие технической одаренности у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе лего-конструирования.
191. Развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста творческого воображения средствами конструирования.

192. Использование информационных технологий в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста в процессе учебной деятельности.

193. Стимулирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр.
194. Дидактическая игра как средство ознакомления воспитанников старшего дошкольного возраста с профессиями людей.
195. Воспитание мужественности и женственности у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.
196. Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления воспитанников среднего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге.
197. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
198. Ознакомление воспитанников старшей группы с родной страной посредством квест-технологии.
199. Использование «Кубика Блума» в процессе ознакомления воспитанников старшей группы с достопримечательностями Беларуси.
200. Воспитание у воспитанников среднего дошкольного возраста бережного отношения к природному окружению.
201. Формирование актерских способностей воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста в процессе театрализованной игры.
202. Развитие детского творчества воспитанников старшего дошкольного возраста в самостоятельной игровой деятельности.
203. Воспитание у детей среднего дошкольного возраста уважения к защитникам Отечества.
204. Ознакомление воспитанников старшей группы с людьми, прославившими Беларусь в процессе использования электронных образовательных ресурсов.
205. Ознакомление воспитанников старшей группы с защитниками Отечества в процессе проектной деятельности.

206. Формирование основ гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с белорусским народным костюмом.
207. Мини-музей учреждения дошкольного образования как средство воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.
208. Мини-музей учреждения дошкольного образования как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с традициями белорусского народа.
209. Игрушка как условие развития игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
210. Мини-музей учреждения дошкольного образования как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческим прошлым Беларуси.
211. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования.
212.Педагогические условия использования авторских методик в работе с детьми раннего возраста.
213. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей своей страны.
214. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с традициями народа Республики Беларусь.
215. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с традициями народа и народным творчеством Республики Беларусь.
216. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с белорусским фольклором.
217. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой Беларуси.
218. Дидактическая игра как средство воспитания любви к родному краю у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
219. Народные игры как средство воспитания любви к родному краю у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
220. Воспитание доброжелательности у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
221. Воспитание уважительного отношения к людям у воспитанников старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
222. Дидактическая игра как фактор воспитания нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.
223. Воспитание толерантности посредством игровой деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

224. Воспитание уважения к культуре народов мира у воспитанников старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
225. Воспитание уважения к культуре народов мира у воспитанников среднего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
226. Педагогические условия воспитания взаимопомощи у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
227. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями в детском саду с использованием электронных образовательных ресурсов.
228. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с назначением органов чувств и частей тела с использованием дидактических игр.
229. Овладение способами бережного отношения к своим органам чувств и частям тела с использованием бесед и художественных произведений.
230. Пути изучения предметного мира ребенка в условиях семьи и детского сада.
231.Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по формированию семейных ценностей у воспитанников старшего дошкольного возраста.
232. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия воспитателя дошкольного образования и законных представителей.
233.Педагогическое сопровождение семьи в воспитании здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.
234.Взаимодействие воспитателя дошкольного образования и законных представителей в формировании основ культуры здоровья у детей среднего дошкольного возраста.
235.Формирование начальных представлений о денежных средствах и экономических отношений у детей старшего дошкольного возраста
236. Развитие трудовых навыков посредством сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста.
237. Использование дидактических игр в освоении детьми старшего (среднего) дошкольного возраста основных видов труда.
238. Использование метода проектов в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
239. Становление самостоятельности и формирование навыков личной гигиены у детей младшего дошкольного возраста.
240. Традиционные народные праздники и обычаи как источник экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
241. Игровая деятельность как средство освоения элементарных экономических понятий у детей среднего (старшего) дошкольного возраста.
242. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
243.Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с понятием денег и способов их зарабатывания в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

244. Белорусская народная игрушка как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
245. Игры-путешествия как средство воспитания любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста
246. Использование игровой деятельности для коррекции детских страхов воспитанников младшего дошкольного возраста.
247. Развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
248. Интеллектуальные игры как средство умственного воспитания воспитанников среднего дошкольного возраста.
249. Дидактическая игра как средство формирования познавательно-исследовательской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.
250. Ознакомление воспитанников старшего дошкольного возраста с родным городом посредством дидактических игр.
251. Воспитание основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с народным творчеством Республики Беларусь.
252. Дидактическая игра как средство формирования представлений о здоровом образе жизни.
253. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природными символами Республики Беларусь.
254. Патриотическое воспитание воспитанников среднего (старшего) дошкольного возраста в процессе дидактических игр.

Рассмотрены и рекомендованы к использованию в учебном процессе на заседании кафедры общей и дошкольной педагогики
(протокол № 10 от 29.04.26г.)