Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
_____
Регистрационный №
_____/п.

# ПРОГРАММА
# ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**для специальности:**

6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия)

**СОГЛАСОВАНО**
Декан факультета
естествознания БГПУ
_____ Г.В.Скриган
_____

**СОГЛАСОВАНО**
Директор государственного
учреждения образования
«Гимназия №40 имени Янки
Лучины г.Минска»
_____ И.А.Бобков
_____

2026 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

В.Э.Огородник, доцент кафедры химии и методики преподавания химии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.В.Суханкина, доцент кафедры химии и методики преподавания химии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

О.М.Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Ю.Д.Сташкевич, учитель химии высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия №40 имени Янки Лучины г. Минска»;

Е.В.Ковешникова, учитель биологии высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия №40 имени Янки Лучины г. Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой химии и методики преподавания химии факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол 1 от 31.08.2026)
Заведующий кафедрой АЛ.Козлова-Козыревская

Кафедрой биологии и методики преподавания биологии факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол 1 от 31.08.2026)
Заведующий кафедрой И.И.Жукова

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол 2 от 10.09.2026)
Заведующий кафедрой С.А.Месникович

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол 1 от 31.08.2026)
Заведующий кафедрой С.Н.Сиренко

Советом факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»
(протокол 2 от 23.09.2026)

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики ЦОМООД Е.А.Лешик

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики (далее – программа) разработана для студентов, осваивающих образовательную программу общего высшего образования по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (биология и химия)» в очной (дневной) форме получения образования.

Программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0113-03-2023, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 № 225, и учебного плана БГПУ по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (биология и химия)» от 23.02.2023 № 009-2023/у.

Педагогическая практика (далее – практика) является важным этапом становления будущих педагогов и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов.

**Вид практики:** производственная.

**Цель практики**: формирование у студентов готовности к будущей профессиональной деятельности, приобретение профессиональных компетенций для организации образовательного процесса по учебным предметам «Химия» и «Биология».

**Задачи практики**:

– ознакомиться со структурой и содержанием образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования, особенностями работы учителя-предметника, классного руководителя;

– приобрести умения работать с нормативными правовыми актами, учебно-методической и иной школьной документацией, регламентирующей профессиональную деятельность;

– использовать знания о типологии, видах и структуре учебных, факультативных занятий по химии, биологии для конструирования образовательного процесса на основе целеполагания, отбора содержания, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся, возрастных особенностей, стилей деятельности, предполагаемых личностных, предметных, метапредметных результатов обучения;

– использовать для организации образовательного процесса современные инновационные организационные формы обучения, в частности, те, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся при последовательном отборе содержания обучения по учебным предметам;

– включать в содержание обучения мировоззренческие идеи, формирующие глобальное мышление и креативность;

– ознакомиться с организацией методической работы, ее направлениями, осуществлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса по учебным предметам «Химия» и «Биология»;

– обучать учащихся решению практикоориентированных задач на основе интеграции знаний из смежных наук и при анализе направлений формирования

естественно-научной картины мира с использованием инструментов развития критического мышления, проблемности, креативности;

– осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях с учащимися, родителями, педагогами;

– осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие, развивать навыки самоанализа, самоконтроля, рефлексии и самокоррекции в процессе подготовки и проведения учебных, факультативных, внеклассных занятий, выполнения индивидуального учебно-методического задания.

**Продолжительность практики** составляет 4 недели, что соответствует 216 учебным часам. Трудоемкость практики – 6 зачетных единиц.

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре в сроки, установленные учебным планом по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (биология и химия)» и графиком образовательного процесса на учебный год.

Педагогическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины «Общая методика обучения биологии и химии». На момент проведения практики студент должен уметь применять специальную терминологию.

Освоение программы практики способствует развитию у студентов следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций:

*универсальные компетенции:*

быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

*базовые профессиональные компетенции:*

проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности.

осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

владеть системой знаний о теоретических основах методики обучения и осуществлять организацию образовательного процесса с использованием дидактического инструментария современных педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся.

использовать частные методы обучения, применять системы методологических знаний, способы деятельности, творческий опыт для реализации образовательного процесса.

*специализированные компетенции:*

осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения современных педагогических технологий для взаимодействия в урочной и внеурочной работе на всех уровнях обучения.

В результате прохождения практики студент должен:

**знать**:

– нормативные правовые акты по организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования; образовательные стандарты базового и общего среднего образования, учебные программы по учебным предметам «Химия» и «Биология»;

– направления перевода задач обучения в личностно значимые для обучающихся;

– формы, методы организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования, соответствующие учебной задаче, педагогической ситуации, образовательным потребностям, индивидуальным возможностям учащихся;

– алгоритм проектирования учебного занятия на основе методологических подходов к организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся, формы организации обучения на II и III ступенях общего среднего образования;

– формы контроля и оценки учебных результатов учащихся (предметных,

метапредметных, личностных), условия их применения.

**уметь**:

– обеспечивать уровень образования учащихся, соответствующий требованиям образовательных стандартов и учебных программ;

– осуществлять проектирование образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования, адаптировать содержание учебного материала, методы и формы организации обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания, планирования образовательной деятельности;

– использовать формы, методы организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования, соответствующие учебной задаче, педагогической ситуации, образовательным потребностям, индивидуальным возможностям учащихся;

– организовывать деятельность, направленную на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) и проектной деятельности;

– обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющую учебных занятий, использовать эффективные способы организации самостоятельной работы учащихся, управлять образовательным процессом, вносить своевременные коррективы, применять нормы оценивания процесса и результатов обучения учащихся II и III ступеней общего среднего образования.

**иметь навык:**

– конструирования учебных и факультативных занятий по учебным предметам «Химия» и «Биология»;

– организации процесса оценивания, контроля знаний и умений учащихся на учебных занятиях по географии и биологии.

**Базы практики.** Педагогическая практика студентов дневной формы получения образования предусматривает их непосредственное включение в образовательный процесс учреждений общего среднего образования города Минска и Минского района, определенных в качестве баз практики.

Для проведения практики привлекаются, как правило, учреждения образования, на базе которых функционируют филиалы кафедр факультета, в том числе ГУО «Гимназия № 146 г. Минска», ГУО «Гимназия № 40 имени Янки Лучины г. Минска» и другие. Организация практики осуществляется на основании договоров об организации и проведении практики, заключенных с данными учреждениями.

Распределение студентов по базам практики осуществляется с учетом наличия в учреждениях образования высококвалифицированных специалистов (учителей-предметников квалификационной категории «учитель-методист», высшая или первая), достаточного уровня материально-технического оснащения и опыта применения педагогами инновационных технологий. При определении мест прохождения практики также учитываются научные интересы студентов, темы их курсовых и научно-исследовательских работ.

Общее руководство педагогической практикой на факультете осуществляет руководитель практики от факультета. Методическое руководство обеспечивают руководители от кафедр химии и методики преподавания химии, биологии и методики преподавания биологии, педагогики, а также кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности БГПУ.

Общее руководство практикой в учреждении общего среднего образования возлагается на его директора (или иного уполномоченного им сотрудника), который обеспечивает проведение практики в соответствии с законодательством и программой. Непосредственное руководство работой студентов возлагается на учителей-предметников и классных руководителей учреждения образования, определенного в качестве базы практики.

Перед началом практики студенты знакомятся с ее программой и графиком прохождения. Обязательным является проведение инструктажа по охране труда при проведении практики.

Ежедневная продолжительность практики в учреждении образования составляет 6 астрономических часов.

Итоговыми формами отчетности по практике являются:

– дневник прохождения педагогической практики, отражающий ход выполнения программы, подписанный руководителями практики и заверенный печатью учреждения образования;

– письменный отчет о выполнении программы практики, содержащий описание всех видов выполненных работ, подписанный студентом и непосредственным руководителем от учреждения образования, а также утвержденный его руководителем (заместителем руководителя) и заверенный печатью;

– отчетные методические материалы, прилагаемые к отчету: по 4 плана-конспекта уроков по каждому учебному предмету специальности («Химия» и «Биология»), а также выполненные задания по педагогике и психологии;

– письменные отзывы непосредственных руководителей от учреждения образования о прохождении практики студентом с рекомендуемой отметкой.

Промежуточная аттестация по результатам практики осуществляется в форме дифференцированного зачета, который принимают руководители практики от кафедр.

После приема дифференцированного зачета проводится итоговое курсовое собрание с участием администрации факультета, руководителей практики от кафедр и, по возможности, представителей учреждений образования – баз практики.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студенты осуществляют практическую деятельность в соответствии с функциональными обязанностями учителя химии и учителя биологии, изложенными в профессиональном стандарте «Учитель», утвержденном постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 14.11.2025 №134.

Организация и прохождение педагогической практики включают подготовительный этап, на котором в ходе курсового организационно-методического собрания по организационно-методическим вопросам руководитель практики от факультета знакомит студентов с целью, задачами, содержанием практики; обязанностями студентов, критериями оценки уроков и воспитательного мероприятия, проводит инструктаж по охране труда; согласовывает распределение студентов по учреждениям образования. По согласованию с администрацией учреждения образования студенты распределяются по одному человеку в несколько классов определенной параллели. При распределении по классам учитывается, в каких классах студент проходил предыдущие виды практик, а также исследовательские интересы студента.

**В первую неделю** студент

знакомится с классом, организацией учебно-воспитательной работы в классе;

посещает уроки и фиксирует в дневнике прохождения практики (приложение 1) деятельность учителя;

изучает учебные программы, учебные и методические пособия;

изучает и анализирует школьную документацию (план воспитательной работы учителя, календарно-тематическое планирование, классный журнал, личные дела учащихся);

составляет индивидуальный план прохождения практики (приложение 1), в котором отражает учебную, воспитательную, исследовательскую работу. План согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации руководителем практики от кафедры.

График проведения зачетных уроков по учебным предметам «Биология» и «Химия», воспитательного мероприятия практикант предоставляет руководителю практики от кафедры.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия посещаются студентами-практикантами, которые находятся на практике в данном учреждении образования. Краткий анализ посещенных уроков фиксируется в дневнике прохождения практики. Учитель, студент и руководитель практики от кафедры обсуждают уровень подготовленности студента, выявляют трудности, корректируют индивидуальный план прохождения практики студента. Советы рекомендации практиканту кратко записываются в дневник прохождения практики. Студент проектирует учебные занятия, проводит их в установленных классах определенной параллели.

**Во вторую, третью, четвертую** недели практики студент осуществляет

проектирование и проведение учебного занятия с реализацией его развивающего и воспитательного потенциала;

планирование, организацию и проведение воспитательного внеклассного мероприятия, и его письменный анализ по предложенной схеме;

проведение самооценки готовности к профессионально-педагогической деятельности;

проводит профориентационное мероприятие.

Также студент проводит учебные, факультативные занятия в определенных классах, выполняет задания по педагогике и психологии (приложения 2, 3).

В течение практики студенты также изучают передовой опыт учителей учреждения образования.

В последние дни практики в каждом учреждении образования на совещании в присутствии непосредственных руководителей практики от организации, руководителей практики от кафедры, представителей администрации подводятся итоги работы студентов.

**По окончании практики** студенты строго в установленное время сдают руководителю практики от кафедр отчетную документацию.

На факультете проводится курсовое собрание по итогам практики, которое является заключительным этапом работы и проводится не позднее двух недель после ее окончания. Проведение собрания осуществляется руководителем практики от факультета в присутствии декана, руководителей практики от кафедры педагогики и психологического обеспечения профессиональной деятельности. В ходе мероприятия анализируется и оценивается работа студентов-практикантов, их отчетная документация, условия прохождения практики. Студенты выступают с краткими докладами о проделанной работе.

Также на факультете проводится анкетирование студентов с целью изучения самооценки сформированности педагогических умений и навыков.

## ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Педагогическая практика по учебному предмету «Химия» – обязательный компонент профессиональной подготовки будущих учителей химии, направленный на формирование профессиональных компетенций будущего учителя, готового реализовывать образовательный процесс с учётом специфики предмета: единства теоретического материала и эксперимента, абстрактности многих понятий, знаково-символического языка, межпредметных связей и повышенных требований к безопасности.

Студенты, осуществляющие учебную деятельность в учреждениях общего среднего образования по учебному предмету «Химия», должны владеть универсальными, базовыми профессиональными, специализированными компетенциями, навыками формирования функциональной грамотности.

При прохождении педагогической практики по учебному предмету «Химия» приоритетными являются подходы, которые обеспечивают не только усвоения предметных знаний, но и развитие самостоятельности, исследовательских, коммуникативных и практических умений учащихся. В своей деятельности студенты должны опираться на следующие подходы: компетентностный подход (ориентирует практиканта на формирование у учащихся способности применять химические знания в учебных, жизненных и профессионально ориентированных ситуация); системно-деятельностный подход (предполагает активное участие учащихся в освоении содержания химии: знания формируются через действия: наблюдение, анализ, эксперимент, моделирование, решение задач и рефлексию); личностно ориентированный подход (предусматривает учет индивидуальных особенностей, уровня подготовки, интересов и образовательных потребностей учащихся); практико-ориентированный подход (обеспечивает связь содержания химии с повседневной жизнью, природой, производством, медициной, экологией и безопасностью); исследовательский подход (предполагает организацию деятельности учащихся по самостоятельному изучению химических объектов и процессов).

Студенты в процессе прохождения педагогической практики по учебному предмету «Химия» должны использовать в своей деятельности учебные программы по учебному предмету «Химия», календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Химия», инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Химия» в учреждениях общего среднего образования», нормы оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Химия», а также организовывать свою преподавательскую работу на основе изучения дисциплин «Общая методика обучения биологии и химии» и «Частная методика обучения химии».

*Основными задачами педагогической практики по учебному предмету «Химия» являются:*

− углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

− формирование умений развивать у учащихся универсальные компетенции средствами учебного предмета «Химия»;

− овладение методикой проектирования и проведения уроков химии разных типов (изучение нового, закрепление, обобщение, контроль), а также лабораторных и практических работ;

− формирование умений применять современные педагогические технологии в обучении химии;

− развитие навыков работы с лабораторным оборудованием и проведения химического эксперимента при проведении уроков химии;

− реализация воспитательного потенциала предмета (экологическое, гражданское, патриотическое воспитание);

− освоение способов оценки предметных и метапредметных результатов, анализ собственной педагогической деятельности.

Содержание педагогической практики по учебному предмету «Химия» отличается интегративным, экспериментально-ориентированным и цифровым характером, повышенным вниманием к безопасности и знаково-символической деятельности. Оно нацелено на подготовку учителя химии, способного не только передавать знания, но и формировать у учащихся целостную естественно-научную картину мира, универсальные компетенции и устойчивый интерес к химии.

**Содержание индивидуальных учебно-методических заданий по химии**

Индивидуальные учебно-методические задания имеют вариативный характер, реализуют дифференцированный подход к обучению и распределены по уровням сложности и академической направленности. Студент самостоятельно выбирает одну из предложенных тем с учетом специфики материально-технической базы учреждения образования, уровня сформированности собственных профессиональных компетенций, а также своих научно-исследовательских интересов. Задания выполняются в течение 2-4 недель.

**Задания А –** практико-ориентированные (базовый уровень)

Задания направлены на адаптацию теоретических знаний к условиям конкретной школы и закрепление базовых методических умений. В результате выполнения задания студент разрабатывает рабочий кейс дидактических материалов (карточки-задания, инструкции к практическим и лабораторным работам, опорные схемы, критериальные матрицы), готовый к применению в самостоятельной педагогической деятельности.

Примерные задания.

1. Особенности организации групповой работы на уроках по учебному предмету «Химия».
2. Средства обучения, применяемые для реализации принципа обучения «наглядность».
3. Система проблемных вопросов для формирования мотивации обучения.
4. Проблемные вопросы и задания, используемые на разных этапах урока.
5. Работа с учебной презентацией, ее роль в дидактическом оснащении учебного занятия.
6. Работа с таблицами в рамках технологии развития критического мышления.
7. Составление разноуровневых заданий для учащихся с учетом дифференцированного подхода к обучению.

**Задания Б –** исследовательские и инновационные (продвинутый уровень)

Задания характеризуются повышенной степенью автономии, требуют проявления креативности и направлены на развитие метапредметных компетенций. Студент выступает в роли исследователя-новатора: он не просто применяет методический прием, а проводит экспресс-анализ его эффективности (например, оценивает уровень вовлеченности учащихся при использовании

игровых технологий, интерактивных платформ или элементов ИИ в сравнении с традиционным подходом).

Примерные задания**.**

1. Приемы формирования причинно-следственных связей на уроках химии.
2. Идеи исследовательских проектов при изучении тем учебного предмета «Химия».
3. Межпредметные исследовательские проекты при изучении учебного предмета «Химия».
4. Использование компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на уроках химии.
5. Проблемные вопросы для актуализации знаний учащихся.
6. Проведение эвристической беседы с учащимися.
7. Игровые приемы на уроках химии.

**Задания В –** научно-исследовательские (профильный уровень НИРС)

Задания ориентированы на студентов, выполняющих курсовые работы по дисциплине «Частная методика обучения химии». Содержание задания полностью синхронизируется с темой и гипотезой выполняемой курсовой работы. Практика выступает в качестве экспериментальной базы. Студент обязан провести констатирующий и формирующий эксперимент в закрепленных классах. В результате выполнения задания студент формирует материалы апробации (статистические данные, срезы знаний, результаты анкетирования, экспериментальные планы-конспекты уроков, интеллект-карты), оформленные в виде отдельного приложения к отчету по практике для последующего включения в исследовательскую главу курсовой работы.

Примерные задания.

1. Разработка и проведение интегрированного урока.
2. Урок систематизации и обобщения: приемы обучения.
3. Проблемизация обучения в разных разделах учебного предмета «Химия».
4. Творческие домашние задания по химии.

**Задания Г –** конструктивно-методические (базовый и продвинутый уровни проектирования)

Задания данного уровня направлены на детальное освоение структуры современного учебного занятия и распределяются по степени сложности. Студенты с базовым уровнем подготовки выполняют классические задания по конструированию и анализу отдельных этапов урока (актуализация знаний, проверка домашнего задания, рефлексия). Студенты с высоким уровнем подготовки привлекаются к разработке комплексных интегрированных уроков (биология+химия) и созданию цифровых интерактивных средств обучения.

Примерные задания.

1. Особенности этапа «Актуализация субъектного опыта учащихся» на уроке химии, приемы, используемые при его проведении.
2. Особенности этапа «Изучение нового материала» на уроке химии, приемы, используемые при его проведении.

3. Особенности этапа «Проверка домашнего задания» на уроке химии, приемы, используемые при его проведении.

4. Особенности этапа «Первичная проверка изученного, коррекция и анализ знаний» на уроке химии, приемы, используемые при его проведении».

5. Рефлексия на уроках химии, её роль в учебном занятии.

6. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий по химии с учащимися.

7. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии.

8. Методы обучения, используемые на уроках химии.

9. Электронные средства обучения разных типов по химии.

10. Разработка и проведение интегрированных уроков химии.

## ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Педагогическая практика предполагает формирование у будущих педагогов системы методических знаний, способов деятельности и творческого опыта, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения биологии. В ходе практики студенты вырабатывают профессиональные навыки преподавания биологии, развивают мировоззренческие и социокультурные компетенции, необходимые для исполнения социальных, гражданских и личностных функций в современном обществе.

В настоящее время приоритетными, имеющими принципиальное теоретическое и практическое значение в биологии, являются следующие направления: эколого-природоохранное (осознание важности сохранения биосферы, биологического разнообразия и научно обоснованного использования человеком природных ресурсов); эволюционное (формирование материалистического мировоззрения в вопросах происхождения и эволюции жизни); здоровьесберегающее (понимание биологических оснований для выбора здорового образа жизни).

Приоритетными являются следующие подходы: культурологический подход (позволяет в полной мере сохранить фундаментальные критерии биологического знания, его цельность и преемственность, ориентироваться на научные парадигмы); личностно ориентированный подход (предполагает наполнение учебных программ содержанием, значимым для каждого учащегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде); деятельностный подход (реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания).

С точки зрения требований обучения учащихся в образовательном процессе используются следующие виды компетенций: учебно-познавательная, исследовательская, информационная, экологическая, природоведческая, естественнонаучная, здоровьесберегающая.

*Основными задачами педагогической практики по учебному предмету «Биология» являются:*

– углубить и закрепить теоретические знания по биологии, применять эти знания в образовательном процессе учреждений образования;

– формировать умения организовывать познавательную деятельность учащихся, овладеть методикой обучения биологии;

– проводить учебные, факультативные и внеклассные занятия по биологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии;

– развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения при организации образовательного процесса по биологии с применением современных приемов, методов и средств обучения;

– овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических и биологических наук, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт;

– использовать знания о целях, задачах, структуре и содержании школьного биологического образования для организации собственной деятельности в учреждениях образования;

– развивать навыки формирования у учащихся системы биологических понятий;

– овладеть классификацией и методикой постановки школьных опытов и наблюдений, соблюдать критерии оценки знаний и умений при выполнении школьных опытов и наблюдений;

– освоить основы организации кабинета биологии и школьного эколого-биологического комплекса, направления воспитательной работы по биологии.

## Содержание индивидуальных учебно-методических заданий по биологии

Индивидуальные учебно-методические задания выполняются студентами в течение 2-4 недель практики. Тематика заданий носит вариативный характер, реализует дифференцированный подход к обучению и распределена по четырем уровням сложности и академической направленности. Студент самостоятельно выбирает одну из предложенных тем с учетом специфики материально-технической базы учреждения образования, уровня сформированности собственных профессиональных компетенций и научно-исследовательских интересов.

**Задания А –** практико-ориентированные (базовый уровень)

Задания данного уровня направлены на адаптацию теоретических знаний к условиям конкретной школы и закрепление базовых умений учителя-предметника. Задания привязаны к специфике, материально-технической базе и учебному плану учреждения образования, на базе которого проходит практика.

Примерные задания.

1. Особенности организации групповой кооперативной работы на уроках биологии.
2. Средства обучения биологии, их применение на уроках.

3. Проблемные вопросы для формирования причинно-следственных связей на уроках биологии.

4. Проблемные вопросы и задания, используемые на разных этапах урока.

5. Работа с учебной презентацией, ее роль в дидактическом оснащении урока.

6. Работа с таблицами, схемами, интеллект-картами на уроках.

7. Составление разноуровневых заданий для учащихся с учетом дифференцированного подхода к обучению.

8. Подготовка и проведение лабораторных работ по биологии.

**Задания Б –** исследовательские и инновационные (продвинутый уровень)

Задания характеризуются повышенной степенью автономии, требуют проявления креативности и направлены на развитие метапредметных компетенций учащихся. Они ориентированы на современные образовательные тренды и предполагают выполнение студентом роли исследователя-новатор.

Примерные задания.

1. Эвристическое обучение на уроках биологии.

2. Идеи исследовательских проектов при изучении разделов учебного предмета «Биология».

3. Межпредметные исследовательские проекты при изучении учебного предмета «Биология».

4. Подготовка и проведение экскурсий при обучении учебному предмету «Биология».

5. Использование компетентностно-ориентированных заданий для тематического контроля на уроках биологии.

6. Проблемные вопросы для актуализации знаний учащихся на уроках биологии.

7. Игровые приемы на учебных занятиях по биологии

**Задания В –** научно-исследовательские (профильный уровень НИРС)

Задания ориентированы на студентов, выполняющих курсовые работы по дисциплине «Частная методика обучения биологии». Содержание задания полностью синхронизируется с темой и гипотезой выполняемой курсовой работы. Практика используется как экспериментальная база. Студенту необходимо провести констатирующий и формирующий эксперимент в закрепленных классах. В результате выполнения задания студент формирует материалы апробации (статистические данные, срезы знаний, результаты анкетирования учащихся), оформленные в виде отдельного приложения к отчету по практике для последующего включения в исследовательскую главу курсовой работы.

Примерные задания.

1. Разработка и проведение интегрированного урока.

2. Урок систематизации и обобщения по биологии: приемы обучения.

3. Проблемизация обучения в разных разделах учебного предмета «Биология».

4. Творческие домашние задания по биологии.

5. Организация проектно-исследовательской работы учащихся по биологии.

**Задания Г** – конструктивно-методические (базовый и продвинутый уровни проектирования)

Задания дифференцируются по уровню сложности с учетом сформированности естественно-научных и метапредметных компетенций студентов. Студенты, демонстрирующие базовый уровень компетенций, выполняют классические задания по проектированию и анализу отдельных этапов урока (работа с таблицами, конструирование уроков обобщения). Студенты с высоким уровнем компетенций привлекаются к разработке интегрированных уроков (биология+химия) и созданию цифровых интерактивных комплексов.

Примерные задания.

1. Особенности мотивационно-организационного этапа урока биологии.
2. Особенности операционно-познавательного этапа урока биологии.
3. Приемы, используемые при объяснении нового материала.
4. Организация самостоятельной работы по биологии.
5. Рефлексия на уроках биологии.
6. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий по биологии с учащимися.
7. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
8. Методы обучения, используемые на уроках биологии.
9. Электронные средства обучения на уроках биологии разных типов.
10. Разработка и проведение интегрированных уроков.

## ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Задания педагогического компонента практики носят интегративный характер: они связывают теоретическую подготовку студентов с реальным воспитательным процессом учреждения образования. Их выполнение позволяет приобрести опыт самостоятельной воспитательной работы, сформировать умения анализа, проектирования и рефлексии педагогической деятельности, выявлять и усиливать воспитательный и развивающий потенциал урока, развить педагогическую наблюдательность и критическое мышление. Задания служат инструментом профессионального саморазвития и объективной самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

*Основными задачами педагогической практики по педагогике являются:*

– уметь анализировать и оценивать эффективность воспитательного мероприятия, проведённого классным руководителем, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– уметь проектировать, проводить и рефлексировать собственное воспитательное мероприятие, направленное на решение актуальных воспитательных задач в классе;

– уметь анализировать реализацию воспитательного и развивающего потенциала урока и определять способы его усиления;

– уметь осуществлять самоанализ и рефлексию собственной воспитательной деятельности по итогам выполнения заданий по педагогике.

В период прохождения практики студенты *должны* выполнить следующие **задания по педагогике:**

– анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем;

– проектирование, проведение и рефлексия воспитательного мероприятия;

– анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока.

Требования к выполнению заданий по педагогике и методические рекомендации изложены в информационно-методической части и в Приложении 2.

## ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПСИХОЛОГИИ

Психологический компонент педагогической практики обеспечивает соединение теоретической подготовки студентов в области психологии с профессиональной деятельностью в реальных условиях. Реализация этого раздела педагогической практики направлена на формирование у студентов умений и навыков психологического анализа личности учащегося, овладение исследовательским подходом к педагогической деятельности. Студенты овладевают необходимыми в работе учителя методами диагностики, анализа и интерпретации данных, учатся применять полученные результаты для оптимизации процессов обучения и воспитания, определения направлений личностного развития учащихся. Участие студентов в реальной педагогической деятельности способствует развитию их рефлексивно-перцептивных способностей, что является основой для формирования психологической компетентности и педагогического мастерства.

Цель психологического компонента педагогической практики – формирование у студентов психологического аспекта профессиональной компетентности педагога посредством интеграции теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

Основными задачами психологического компонента педагогической практики являются:

– формирование у студентов умений и навыков изучения личности учащегося;

– освоение студентами этических принципов использования психологических знаний и психологического инструментария в педагогической деятельности;

– формирование умений и навыков психологического анализа личности учащегося, его поведения в конкретной ситуации, определения прогноза развития школьника, текущих и перспективных задач обучения и воспитания;

– овладение студентами умениями и навыками психологического анализа урока (на примере анализа развития отдельного познавательного процесса);

– усиление самостоятельности и активности студентов;

– развитие рефлексивно-перцептивных способностей студентов как основы их психологической и профессиональной компетентности.

В период прохождения практики студенты должны выполнить следующие **задания по психологии:**

– составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося;

– предоставить первичные материалы по изучению личности учащегося (протоколы наблюдений, опросные листы и т.д.);

– провести анализ поведения учащегося в конкретной ситуации с описанием анализируемой ситуации;

– провести психологический анализ одного урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса) с протоколом наблюдения.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

**Основная литература**

1. Аршанский, Е.Я. Теория и методика обучения химии / Е. Я. Аршанский, А. А. Белохвостов, И. С. Борисевич, В. Э. Огородник ; под ред. Е. Я. Аршанского. – Мн. : Аверсэв, 2025. – 446 с.

2. Аршанский, Е.Я. Методы и средства обучения химии : для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания / Е. Я. Аршанский, А. А. Белохвостов, И. С. Борисевич, В. Э. Огородник ; под ред. Е. Я. Аршанского. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2025. – 160 с.

3. Разработка учебных пособий и учеебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих учителей биологии, географии и химии к формированию функциональной грамотности обучающихся : методические рекомендации / В. Э. Огородник [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024. – 32 с.

4. Сологуб, Н. С. STEAM-подход в естественно-научном образовании : пособие / Н. С. Сологуб, Е. Я. Аршанский. – Минск : БГПУ. – 2023. – 384 с.

5. Сологуб, Н. С. STEAM-подход в естественно-научном образовании : практикум / Н. С. Сологуб, Е. Я. Аршанский. – Минск : БГПУ. – 2023. – 180 с.

**Дополнительная литература**

6. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.

7. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – 274 с.

8. Национальный образовательный портал Ресупублики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// https://www.adu.by/ru //. – Дата доступа: 20.09.2026

9. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Пед. поиск, 2013. – 240 с.

10. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учеб. и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. – М. : Юрайт, 2023. – 321 с.

11. Учебные программы по учебному предмету «Химия» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2026-2027-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2026-2027/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2026-2027/3817-geografiya.html. – Дата доступа: 27.09.2026.

12. Учебные программы по учебному предмету «Биология» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2026-2027-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2026-2027/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2026-2027/3817-biologia.html. – Дата доступа: 27.09.2026.

13. Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| Содержание работы | Недели | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Изучение документов планирования процессов обучения и воспитания в учреждении образования | + | | | |
| 2. Изучение и обобщение информации об учащихся закрепленного класса | + | | | |
| 3. Изучение учебных программ, учебников и методических пособий по учебным предметам | + | | | |
| 4. Изучение и анализ школьной документации (план воспитательной работы учителя, календарно-тематическое планирование, классный журнал, личные дела учащихся) | + | | | |
| 5. Ознакомление с методикой проведения уроков химии и биологии с учащимися разных классов | + | + | | |
| 6. Ознакомление с методикой организации и проведения воспитательной работы с учащимися | + | + | | |
| 9. Посещение открытых уроков и воспитательных мероприятий. Изучение передового педагогического опыта | + | + | | |
| 10. Разработка планов-конспектов уроков | + | + | + | + |
| 11. Разработка сценариев воспитательных мероприятий | + | + | + | + |
| 12. Составление планов-конспектов факультативных занятий | + | + | + | + |
| 13. Самостоятельное проведение зачетных уроков | + | + | + | + |
| 14. Разработка учебно-методических пособий и дидактических материалов по темам уроков | | + | + | + |
| 11. Проведение психолого-педагогического анализа педагогической деятельности учителя. Изучение личности учащегося | | + | + | + |
| 12. Проведение научно-исследовательский работы с учащимися | | + | + | + |
| 13. Выполнение индивидуального учебно-методического задания | | + | + | + |
| 13. Проведение идеологической и воспитательной работы, профориентационных мероприятий | + | + | + | + |
| 14. Ведение дневника практики | + | + | + | + |
| Всего 144 часа: | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 15. Самостоятельная работа при подготовке к мероприятиям практики, оформлении отчетных материалов и др. Всего 72 часа: | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Всего 216 часов: | 54 | 54 | 54 | 54 |

# ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

*Индивидуальное задание.* Это форма организации самостоятельной работы, которая подбирается с учетом личных особенностей, уровня знаний и образовательных потребностей конкретного ученика или студента. В отличие от фронтальной (общей) работы, такое задание направлено на преодоление пробелов в знаниях либо на развитие способностей одаренных учащихся. Ключевая особенность современного индивидуального задания — его разноуровневость**.** Задания делятся по степени сложности, чтобы каждый обучающийся мог пережить «ситуацию успеха» и развиваться в своем темпе.

Например, на период практики студент составляет индивидуальный календарный план выполнения всех предусмотренных программой практики заданий (приложение 3), согласовывает его с руководителем практики от кафедры логопедии и непосредственным руководителем (учителем-дефектологом (учителем-логопедом)) специального детского сада / специальной группы для детей с ТНР (группы для детей с ОНР). На основе индивидуального плана студенту-практиканту руководителем практики от кафедры выдается индивидуальное задание (приложение 4). Индивидуальный план работы студента отражает содержание, календарные сроки и отметки о выполнении всех запланированных мероприятий.

Перечень отчетной документации по педагогической практике для студентов дневной формы получения образования включает:

**1. Дневник** педагогической практики (приложение 1).

В дневнике обучающийся отражает организацию – базу, сроки практики, индивидуальный план прохождения преддипломной практики (приложение 1), содержание образовательной и исследовательской деятельности.

Дневник является обязательным документом на практике; полнота, подробность, релевантность, достоверность информации о том, что делалось во время практики, являются основанием для дифференцированной оценки. Описание дня выполнения работ в рамках практики должно содержать обязательные элементы, к которым относятся:

– дата, время начала и время окончания работы;

– максимально подробное описание полученного задания, хода его выполнения и трудностей при его выполнении (включая пояснение причин непреодоления каких-то трудностей, если таковые были);

– комментарии: например, в чем заключался полученный опыт, описание и оценка его важности и др. Для полноты отражения практики к дневнику можно приложить любые наглядные материалы, демонстрирующие промежуточные и конечные результаты выполненных заданий, демонстрирующее результаты выполненных заданий.

К дневнику прилагаются:

1) развернутые планы-конспекты учебных занятий с подписями непосредственного руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры (4 по каждому учебному предмету).

2) творческий отчет о выполнении индивидуального учебно-методического задания (приложение 1).

3) отчетная документация по педагогике (задание от кафедры педагогики на период педагогической практики) (Приложение 2), а именно:

– письменные ответы на 3 задания;

– план воспитательного мероприятия.

– отчетная документация по психологии (задание от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности на период педагогической практики) (Приложение 3), а именно:

– психолого-педагогическая характеристика личности учащегося;

– первичные материалы по изучению личности учащегося (протоколы наблюдений, бесед, опросные листы и т.д.);

– психологический анализ урока: развитие познавательных процессов учащихся (на примере отдельного познавательного процесса) с протоколом наблюдения.

2. **Отчет** (приложение 4), подписанный обучающимся, непосредственным руководителем практики от организации и утвержденный директором (заместителем директора) учреждения общего среднего образования.

В отчете должны быть отражены: цель, задачи, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/рабочих днях); перечень работ, выполненных в процессе практики; описание выполненной работы в соответствии с содержанием программы практики; описание проведенного профориентационного мероприятия; количество проведенных занятий, в том числе с применением технических средств обучения; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных обучающимся в период практики; его предложения и рекомендации, сделанные в ходе практики.

3. **Отзыв** непосредственного руководителя от учреждения общего среднего образования о прохождении практики обучающимся, заверенный директором (заместителем директора) учреждения образования. Отзыв содержит качественную оценку деятельности обучающегося-практиканта и предложения по совершенствованию практики (приложение 5). В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, продемонстрированный при выполнении заданий программы практики, а также его отношение к работе.

## ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

– подготовить предложения о распределении студентов на практику по организациям;

– предоставить руководителю практики от факультета необходимую информацию о непосредственных руководителях практики от организации, подписать договора о проведении производственной практики не позднее чем за месяц до начала практики;

– ознакомить студентов с целями, задачами, программой практики, представить им информацию об организации, в которой осуществляется проведение практик;

– принять участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

– организовать первое посещение студентами учреждения образования, провести организационное совещание при завуче (директоре) по распределению студентов по классам;

– организовать работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации, предоставить документы на оплату с приказом из учреждения образования о проведении практики в течение первой недели практики;

– обеспечить организацию, планирование и контроль за ходом практики;

– утвердить индивидуальные планы работы студентов, контролировать их выполнение;

– консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики, проверять и утверждать планы-конспекты пробных и уроков;

– оказывать помощь студентам при подготовке к урокам;

– разработать совместно со студентами и учителями проект выполнения группового методического задания;

– посещать занятия студентов, участвовать в их обсуждении, анализировать и оценивать уроки, проводимые студентами в период прохождения практики;

– своевременно информировать руководителя практики от факультета об отсутствии студентов дневной формы получения образования в учреждениях образования, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики или нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

– выявить и своевременно устранить недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщить о них руководителю практики от факультета и руководителю организации;

– проверить и оценить отчётную документацию студентов и принять дифференцированный зачет, сдать оценочную ведомость руководителю практики;

– анализировать выполнение программы практики, обсудить ее итоги и в течение недели после заседания кафедры предоставить руководителю практики факультета выписку из протокола заседания кафедры;

– участвовать в заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке и подведению итогов практики, вносить предложения по совершенствованию практики.

## ОБЯЗАННОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ:

– ознакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;

– распределить темы уроков и мероприятий между студентами;

– консультировать студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

– оказывать методическую помощь студентам при подготовке уроков, внеклассных мероприятий, утверждать планы-конспекты предстоящих занятий;

– анализировать и оценивать учебные занятия и мероприятия, проведенные студентами;

– информировать руководителя организации и руководителя практики от кафедр об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

– проверять письменный отчет студентов о выполнении программы практики, оформлять письменный отзыв о прохождении практики студентом.

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА

**Студент-практикант обязан:**

– участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;

– вести дневник практики;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять распоряжения администрации организации и руководителей практики;

– своевременно оформить и предоставить отчетную документацию по практике руководителям практики от кафедр.

– ежедневно работать в учреждении образования в течение 6 часов в соответствии с индивидуальным планом;

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.

**Студент-практикант имеет право:**

– изучать документацию организации в объеме заданий, предусмотренных программой практики;

– по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от факультета и от кафедр, непосредственному руководителю практики от организации, администрации учреждения образования по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;

– присутствовать на совещаниях, родительских собраниях, учебно-методических мероприятиях организации;

– пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями учреждения образования для выполнения программы практики.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики студент должен быть компетентен в следующих видах деятельности: обучающей, воспитательной, развивающей, ценностно-ориентационной. Студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

– управлению учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся;

– формированию биологических, метапредметных компетенций учащихся, навыков функциональной грамотности;

– регулированию образовательными отношениями, взаимодействию в педагогическом коллективе;

– использованию оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;

– организации учебных занятий и воспитательных мероприятий;

– развитию навыков самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации;

– формированию базовых компонентов культуры личности воспитанника;

– осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности в рамках выполнения индивидуального дифференцированного учебного-методического задания.

## ФОРМЫ И ПРОЦЕДУРЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕКОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль качества знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами-практикантами в процессе педагогической практики, проводится руководителями практики от кафедр и руководителем практики от факультета. Они оценивают работу студентов-практикантов на основе:

– представляемой отчетной документации;

– результатов посещения уроков;

– анализа проведенных лично уроков, анализа посещенных уроков учителей и студентов-коллег;

– участия в методической работе учреждения образования, предметных неделях;

– активности и творческого подхода в индивидуального учебно-методического задания, выступления на итоговом курсовом собрании;

– отзывов учреждения образования.

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная цель и задачи контроля как дидактического средства управления образовательным процессом по практике заключаются в обеспечении эффективности образовательного процесса в соответствии с целями и ожидаемыми результатами, установленными образовательными стандартами высшего образования.

При оценке учебных достижений обучающихся основную значимость имеет не только освоение программы практики, но и способность применять полученные профессиональные знания и навыки на работе в учреждениях общего среднего образования.

Для осуществления контроля и оценивания используются методы и средства, которые позволяют получить наиболее объективную информацию об эффективности образовательного процесса и результатах деятельности студентов. Руководители от кафедры проводят оценивание и выставляют отметку с учетом следующих критериев:

– посещение студентами организационного, итогового курсовых собраний, совещаний при администрации учреждений образования;

– наличие индивидуального плана работы студента-практиканта;

– своевременное заполнение дневника практики, наличия анализа и самоанализа посещенного и проведенного урока;

– правильность разработанных планов-конспектов по химии и биологии (цель, задачи урока, содержание деятельности учащихся, разноуровневые задания для проверки изученного);

– качество проведенных уроков студентами-практикантамип, выставленные за проведение уроков отметки;

– отметки за выполненное задание по педагогике;

– отметки за выполненное задание по психологии;

– оценку деятельности студента-практиканта руководителями от организации;

– участие в воспитательной, научно-исследовательской, олимпиадной деятельности с педагогами учреждения образования;

– отметку за выполнение индивидуального учебно-методического задания;

– отметку за предоставленные отчетные материалы руководителем практики от факультета. В соответствии с этими критериями выставляется итоговая отметка за практику.

Разноуровневые задания оцениваются по принципу накопления баллов или перевода набранного уровня сложности в итоговую отметку, где каждый уровень (базовый, повышенный, высокий) имеет свою «стоимость».

*Основные подходы к оцениванию:*

– уровневая шкала (по баллам): Задания делятся на группы по сложности. За базовый уровень (репродуктивный) ученик получает меньше баллов (например, 1–2 балла за задачу), за повышенный (реконструктивный) — среднее количество (3–4 балла), за творческий или высокий — максимальное (5 и более баллов). Итоговая оценка выставляется по сумме набранных баллов;

– выбор ученика с ограничением максимальной отметки: Ученик может выбрать задания любого уровня. Если он решает только базовый уровень, максимальная оценка, на которую он может претендовать — «3» или «4» (в зависимости от требований учителя). Для получения «5» обязательно нужно выполнить задания повышенного или высокого уровня;

– накопительная система (критериальная): Разрабатывается специальная матрица, где прописаны четкие критерии: какое количество правильных ответов на каждом из уровней соответствует определенной отметке (например, выполнение только группы А — «удовлетворительно», групп А и Б — «хорошо», всех трех групп — «отлично»).

## Критерии оценки результатов практики по 10-балльной шкале

Промежуточная аттестация студентов-практикантов по итогам практики осуществляется в форме дифференцированного зачета. При выставлении дифференцированного зачета предполагаются следующие требования:

**10 баллов** ставится студенту-практиканту, который:

– посещал и анализировал учебные занятия учителей-предметников и

коллег-студентов;

– проводил учебные занятия разных типов и видов в закрепленных за ним классах;

– выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с индивидуальным планом работы;

– показал отличное владение теоретическими знаниями и практическими навыками;

– свободно и системно владел материалом и осуществлял правильный выбор методики проведения занятий;

– точно использовал научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагал материал;

– проявил знание возможностей применения технических средств и умение использовать их в образовательном процессе;

– показал полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по преподаваемой дисциплине, давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

– активно участвовал в анализе и самоанализе уроков различных типов, анализе реализации дидактических принципов на уроке;

– давал качественный анализ методов, применяемых на собственных уроках и уроках коллег;

– представил отчетные материалы, которые выполнены методически грамотно, оформление их соответствует необходимым требованиям: в дневнике наблюдений имеется анализ и самоанализ; развернутые планы-конспекты содержат правильно поставленные цели, задачи, прослеживаются все элементы урока, имеются диагностические проверочные работы с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, все вопросы ранжированы по уровням, формы организации деятельности разнообразны, уроки не однотипны, отчет, анализы, самоанализы соответствуют методическим рекомендациям;

– студент самостоятельно разработал проект индивидуального учебно-методического задания, реализовал его, доложил об этом на итоговом курсовом собрании;

– задания по психологии и педагогике выполнены на «10»;

– активно участвовал в научно-методической деятельности учреждений образования, в предметных неделях, подготовке научных работ с учащимися, оказывал помощь в подготовке дидактических и методических материалов для учителей.

**9 баллов** ставится студенту-практиканту, который:

– посещал уроки учителей-предметников и коллег-студентов;

– проводил пробные и зачетные уроки разных типов и видов в закрепленных за ним классах;

– выполнил весь намеченный объем работы в срок в соответствии с индивидуальным планом работы, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал хорошее владение

теоретическими знаниями и практическими навыками;

– осуществлял правильный выбор методик проведения занятий;

– показал знание возможностей применения технических средств и умение использовать их в учебном процессе;

– точно использовал научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагал материал;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности, анализ выполнения дидактических принципов на уроке;

– представил отчетные материалы, которые выполнены методически грамотно, оформление их соответствует необходимым требованиям: в дневнике наблюдений имеются анализы и самоанализы; развернутые планы-конспекты содержат правильно поставленные цели, задачи, прослеживались все элементы урока, имеются диагностические проверочные работы с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, все вопросы ранжированы по уровням, формы организации деятельности разнообразны, уроки не однотипны, отчет, анализы, самоанализы соответствуют методическим рекомендациям;

– студент самостоятельно разработал проект индивидуального учебно-методического задания, реализовал его, доложил об этом на итоговом курсовом собрании;

– задания по педагогике и психологии выполнены на «9»;

– участвовал в научно-методической деятельности учреждений образования, в предметных неделях, оказывал помощь в подготовке дидактических и методических материалов для учителей.

**8 баллов** ставится студенту-практиканту, который:

– посещал уроки учителей-предметников и коллег-студентов;

– проводил пробные и зачетные уроки разных типов и видов в закрепленных за ним классах;

– полностью выполнил намеченный на период практики индивидуальный план работы, в установленные сроки сдал всю отчетность;

– свободно владел материалом и осуществлял правильный выбор методик проведения занятий;

– самостоятельно решал проблемы, возникавшие на уроках;

– показал владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной по учебной дисциплине;

– ориентировался в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности методов обучения с незначительными ошибками и недостаточно полно;

– представил отчетные материалы, которые выполнены с незначительными ошибками, оформление их соответствует необходимым требованиям: в дневнике наблюдений имеются анализы и самоанализы; развернутые планы-конспекты содержат правильно поставленные цели, задачи, развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, не во всех планах имеются диагностические проверочные работы с самостоятельно составленными разноуровневыми

заданиями, не все вопросы ранжированы по уровням, формы организации деятельности разнообразны, уроки однотипны, отчет, анализы, самоанализы в основном соответствуют методическим рекомендациям;

– студент разработал проект индивидуального учебно-методического задания под руководством руководителей, реализовал его;

– задания по педагогике и психологии выполнены на «8».

**7 баллов** ставится студенту-практиканту, который:

– выполнил намеченный на период практики индивидуальный план работы, всю отчетность сдал в срок;

– показал сформированность теоретических знаний;

– владел материалом, делал правильный выбор методики проведения занятий, проводил занятия в основном с использованием традиционных методик обучения;

– затруднялся с самостоятельным составлением плана-конспекта;

– не всегда справлялся с возникающими на уроках нестандартными ситуациями;

– использовал научную терминологию, логически правильно излагал материал, делал обоснованные выводы;

– показал владение основной литературой по учебной дисциплине, не всегда использовал при подготовке к уроку дополнительную литературу;

– ориентировался в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давал им критическую оценку;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности не совсем полно, с незначительными ошибками;

– проявил формальный подход к выполнению индивидуального учебно-методического задания;

– представил отчетные материалы, которые выполнены с незначительными ошибками, оформление их соответствует необходимым требованиям: в дневнике наблюдений имеются мини-анализы этапов уроков с элементами обобщения; развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, цели поставлены не полно, задачи не конкретизированы, не во всех планах имеются диагностические проверочные работы с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, вопросы не ранжированы по уровням, формы организации деятельности однотипны (в основном фронтальная форма), уроки однотипны, отчет, анализ, самоанализ в основном не всегда соответствуют методическим рекомендациям;

– задания по педагогике и психологии выполнены на «7»;

– не участвовал в научно-методической деятельности учреждений образования.

**6 баллов** ставится студенту-практиканту, который:

– посещал уроки учителей-предметников и коллег-студентов;

– проводил пробные и зачетные уроки разных типов и видов в закрепленных за ним классах;

– полностью выполнил индивидуальный план, однако допустил просчёты

методического характера;

– показал недостаточное владение материалом, затруднялся с выбором методики проведения занятий, были методические просчеты при проведении учебных занятий;

– использовал необходимую научную терминологию, логически правильно излагал материал, однако не всегда мог сделать обоснованные выводы;

– не справлялся с возникающими на уроках нестандартными ситуациями;

– показал владение основной литературой по учебной дисциплине, не использовал дополнительную литературу при подготовке к урокам;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности с ошибками;

– проявил формальный подход к выполнению индивидуального учебно-методического задания;

– представил отчетные материалы, которые выполнены с ошибками, оформление их не соответствует необходимым требованиям6 ведение дневника наблюдений формально; развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, цели поставлены не полно, задачи не конкретизированы, нет диагностических проверочных работ с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, вопросы не ранжированы по уровням, преобладает фронтальная форма организации деятельности, уроки однотипны, отчет, анализ, самоанализ в основном не всегда соответствуют методическим рекомендациям;

– задания по педагогике и психологии выполнены на «6»;

– не участвовал в научно-методической деятельности учреждений образования, предметных неделях, подготовке дидактического материала.

**5 баллов** ставится студенту-практиканту, который:

– выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил просчеты методического характера, сдал отчетность не в установленные сроки;

– нерегулярно посещал занятия, имеются дисциплинарные взыскания;

– однако затруднялся с выбором содержания и методики проведения занятий;

– использовал научную терминологию, однако имелись затруднения в логике изложения материала в процессе преподавания, не всегда были сделаны выводы;

– показал слабое владение основной литературой учебной дисциплины;

– не всегда ориентировался в базовых теориях, концепциях и направлениях по преподаваемой дисциплине;

– делал ошибки методического характера при организации деятельности учащихся;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности либо с ошибками, либо не проводил вообще;

– не участвовал в выполнении индивидуального учебно-методического задания;

– представил отчетные материалы, которые выполнены с ошибками. Оформление их не соответствует необходимым требованиям: дневник практики

заполнен точечно; развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, цели поставлены не полно, задачи не конкретизированы, нет диагностических проверочных работ с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, вопросы не ранжированы по уровням, преобладает фронтальная форма организации деятельности, уроки однотипны, отчет, анализы, самоанализы не соответствуют методическим рекомендациям;

– задания по педагогике и психологии выполнены на «5»;

– не участвовал в научно-методической деятельности учреждений образования, предметных неделях, подготовке дидактического материала;

– проявил формальный подход к выполнению индивидуального учебно-методического задания.

**4 балла** ставится студенту-практиканту, который:

– не полностью выполнил деятельность, намеченную в индивидуальном плане, допускал просчеты методического характера, сдал отчетность не в установленные сроки;

– показал частичное владение материалом, наличие погрешностей в выборе методики проведения занятий;

– использовал научную терминологию, делал выводы без существенных ошибок;

– допускал ошибки методического характера при организации деятельности учащихся;

– нерегулярно посещал занятия, имеются дисциплинарные взыскания;

– затруднялся с правильным выбором методики проведения занятий;

– материал излагался бессистемно, отсутствовала логика изложения в процессе преподавания, не были сделаны выводы;

– показал слабое владение основной литературой учебной дисциплины;

– не ориентировался в базовых теориях, концепциях и направлениях по преподаваемой дисциплине;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности либо с ошибками, либо не проводил вообще;

– не участвовал в выполнении индивидуального учебно-методического задания;

– представил отчетные материалы, которые выполнены с ошибками. Оформление их не соответствует необходимым требованиям: ведение дневника наблюдений формально, записи фрагментарны, развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, цели поставлены не полно, задачи не конкретизированы, нет диагностических проверочных работ с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, вопросы не ранжированы по уровням, преобладает фронтальная форма организации деятельности, уроки однотипны, отчет, анализы, самоанализы не соответствуют методическим рекомендациям;

– не всегда умеет анализировать планы воспитательной работы; планирование, проведение, анализ внеклассного мероприятия проведено с ошибками, задание выполнено частично;

– не участвовал в научно-методической деятельности учреждений образования, предметных неделях, подготовке дидактического материала;

– задания по педагогике и психологии выполнены на «4»;

– проявил формальный подход к выполнению индивидуального учебно-методического задания.

**3 балла** ставится студенту-практиканту, который:

– выполнил программу практики частично, провел не все зачетные уроки;

– имеет дисциплинарные взыскания;

– показал недостаточное владение материалом, наличие ошибок в выборе методики проведения занятий;

– не посещал уроки коллег;

– показал незнание возможностей применения технических средств и использование их в учебном процессе;

– проявил незнание части основной литературы по учебной дисциплине;

– использовал научную терминологию, излагал материал с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

– слабо владел инструментарием учебной дисциплины;

– проявил некомпетентность в решении педагогических задач;

– неумело ориентировался в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

– показал низкий уровень культуры исполнения заданий практики.

– представил документацию, которая носит схематический характер;

– не выполнил индивидуальное учебно-методическое задание.

**2 балла** ставится студенту-практиканту, который:

– не выполнил программу практики;

– имеет дисциплинарные взыскания;

– не провел все необходимые уроки;

– показал фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины;

– недостаточно владел материалом, методически неграмотно выбирал методики проведения занятий;

– не умел использовать научную терминологию дисциплины;

– показал низкий уровень культуры исполнения заданий;

– представил отчетные материалы, которые не соответствует требованиям;

– не выполнил индивидуальное учебно-методическое задание.

**1 балл** ставится студенту-практиканту, который:

– отсутствовал во время практики без уважительной причины;

– не явился на дифференцированный зачет без уважительной причины.

В случае неявки студента на практику или на дифференцированный зачет без уважительной причины в зачетно-экзаменационную ведомость руководителем практики выставляется отметка «не явился». Данная неявка признается деканом факультета неудовлетворительной оценкой – 1 (один) балл.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях кафедр и Совете факультета естествознания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

# ДНЕВНИК
# ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|---|---|
| Фамилия, имя, отчество студента: | |
| Курс: | 4 |
| Группа: | |
| Институт/факультет: | Естествознания |
| Специальность: | 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (биология и химия)» |
| Форма получения высшего образования: | Очная (дневная) |

**за период с _____ по _____ 20__ г.**

| | |
|---|---|
| Проверил руководитель практики от кафедры (ФИО, отметка, подпись): | Заполнить |
| Проверил руководитель практики от кафедры (ФИО, отметка, подпись): | Заполнить |
| Проверил руководитель практики от кафедры педагогики (ФИО, отметка, подпись): | Заполнить |
| Проверил руководитель практики от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности (ФИО, отметка, подпись): | Заполнить |
| | |
| Сведения об организации: | Заполнить |
| Название организации: | Заполнить |
| Должность непосредственного руководителя практики от организации (ФИО учителя) | Заполнить |
| Должность непосредственного руководителя практики от организации (ФИО учителя) | |
| Контактный телефон: | Заполнить |
| Руководитель организации: МП | Заполнить |

Минск

# СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 36
ПРИМЕЧАНИЕ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА 36
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, МАСТЕР-КЛАССЫ, СЕМИНАРЫ, ЭКСКУРСИИ И ИНСТРУКТАЖИ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ 37
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 38
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ 39
ВЫПОЛНЕННАЯ РАБОТА 40
АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ 42
ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ 43
ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ 53
ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 67
ОЦЕНКА СТУДЕНТОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 69
КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ПРАКТИКИ СО СТОРОНЫ БГПУ 70

# ПРИМЕЧАНИЕ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА

Дневник является обязательным документом на практике практике. Полнота, подробность, релевантность, достоверность информации о том, что делалось во время практики, являются основанием для дифференцированной оценки.

Описание дня выполнения работ в рамках практики должно содержать обязательные элементы, к которым относятся:

- дата, время начала и время окончания работы;
- максимально подробное описание полученного задания, хода его выполнения и трудностей при его выполнении (включая пояснение причин непреодоления каких-то трудностей, если таковые были);
- комментарии: например, в чем заключался полученный опыт, описание и оценка его важности и др.

Для полноты отражения практики к дневнику можно приложить любые наглядные материалы, демонстрирующие промежуточные и конечные результаты выполненных заданий, в том числе *электронное портфолио* демонстрирующее результаты выполненных заданий.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, МАСТЕР-КЛАССЫ, СЕМИНАРЫ, ЭКСКУРСИИ И ИНСТРУКТАЖИ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ[1]

| № | Форма и тема мероприятия | Дата | Кто проводил | Подпись[2] |
|---|---|---|---|---|
| 1. | *Инструктаж по охране труда (обучение мерам безопасности) в университете* | | | |
| 2. | *Инструктаж по охране труда по месту прохождения практики* | | | |
| 3. | *Мастер –класс по теме* | | | |
| 4. | *Экскурсия* | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |

[1] Записать, когда и кем проводились инструктажи по охране труда (технике безопасности), методическое обучение на различных занятиях, мастер-классах и семинарах, которые повышали ваши теоретические знания и профессиональные компетенции.
[2] Подпись сотрудников организации или университета.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1**

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

За время прохождения практики студент должен:

| № | Содержание |
|---|---|
| 1. | Ежедневно вести дневник практики. |
| | *Организационно-методическая деятельность:* |
| 2. | Изучить календарно-тематическое планирование учебных и факультативных занятий |
| 3. | Разработать индивидуальный план работы на период практики |
| 4. | Составить график проведения зачетных уроков |
| | *Учебная работа:* |
| 5. | Посетить и проанализировать учебные занятия учителя биологии и химии |
| 6. | Осуществлять планирование проводимых уроков, проверку тетрадей |
| 7. | Подготовить средства обучения, дидактические материалы для учебных занятий. |
| 8. | Подготовить и провести не менее 4 учебных занятий по учебным предметам «Биология» и «Химия». |
| 9. | Выполнить самоанализ проведенных учебных занятий. Посетить и проанализировать занятия студентов-практикантов. |
| 10. | Разработать учебные занятия с учетом инклюзивных практик (если в классе имеются учащиеся с особыми образовательными потребностями) |
| | *Внеклассная работа:* |
| 11. | Участвовать и проведении факультативных занятий |
| 12. | Осуществить педагогическое изучение учащихся; составить педагогическую характеристику на одного учащегося. |
| | *Воспитательная работа:* |
| 13. | Провести воспитательную работы во внеучебное время, в т.ч. внеурочные мероприятия согласно плану работы классного руководителя. Участвовать в организации культурно-массовых мероприятий и спортивно-массовая работа среди учащихся. |
| 14. | Выполнять поручения по работе с родителями (законными представителями) учащихся. |
| 15. | Участвовать в заседаниях педагогического совета, собраниях трудового коллектива, работе методических объединений. |
| | *Научно (учебно)-иссследовательская работа:* |
| 16. | Выполнить учебно-методическое задание по теме курсовой работы |

Задание принял к исполнению: «____» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «____» _____ 202__ г.

Студент:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

Задание выдал руководитель практики от кафедры:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

| **Дата / период** | **Содержание деятельности**[3] | **Отметка о выполнении и подпись** |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики от кафедры:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

Руководитель практики от организации:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

[3] Отражается перспективный индивидуальный план работы: участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам; знакомство с программой практики, составление или подбор проектов уроков, знакомство с руководителями практики; классом учащихся, организацией образовательного процесса в учреждении образования; составление индивидуального плана прохождения практики; изучение учебно-программной и учебно-методической документации; наблюдение за деятельностью учителя, выполнение заданий непосредственного руководителя практики от организации; выполнение индивидуальных заданий по практике; обобщение результатов своей практической деятельности; написание отчета о прохождении практики; подготовка и оформление отчетной документации.

# ВЫПОЛНЕННАЯ РАБОТА[4]

*Описание выполненных практических заданий (работ) может вестись в электронной форме*

| **День (дата) практики и время** | **Описание задания и приобретенного опыта от его выполнения** |
|---|---|
| 1–ый день практики. Время начала работы *ЗАПОЛНИТЬ*, завершения работы *ЗАПОЛНИТЬ* | Описание полученного задания: *ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении *ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Комментарии *ЗАПОЛНИТЬ* |
| 2–ой день практики. Время начала работы *ЗАПОЛНИТЬ*, завершения работы *ЗАПОЛНИТЬ* | Описание полученного задания: *ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении *ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Комментарии *ЗАПОЛНИТЬ* |
| 3–ий день практики. Время начала работы *ЗАПОЛНИТЬ*, завершения работы *ЗАПОЛНИТЬ* | Описание полученного задания: *ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении *ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Комментарии *ЗАПОЛНИТЬ* |

[4] В разделе фиксируется вся выполненная деятельность практиканта – учебная, методическая, исследовательская, воспитательная, профориентационная и др., а также отметки руководителей практики.

| | |
|---|---|
| 4–ый день практики. Время начала работы *ЗАПОЛНИТЬ*, завершения работы *ЗАПОЛНИТЬ* | Описание полученного задания: *ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении<br>*ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Комментарии<br>*ЗАПОЛНИТЬ* |
| 5–ый день практики. Время начала работы *ЗАПОЛНИТЬ*, завершения работы *ЗАПОЛНИТЬ* | Описание полученного задания: *ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении<br>*ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Комментарии<br>*ЗАПОЛНИТЬ* |
| 6–ой день практики. Время начала работы *ЗАПОЛНИТЬ*, завершения работы *ЗАПОЛНИТЬ* | Описание полученного задания: *ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении<br>*ЗАПОЛНИТЬ*<br><br>Комментарии<br>*ЗАПОЛНИТЬ* |
| *Дневник заполняется хронологически и ежедневно* | |

## АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Как поставлены цель и задачи учебного занятия для учителя?
2. Достигнута ли цель, выполнены ли задачи учебного занятия?
3. Соответствовала ли дидактическая структура урока типу урока?
4. Соответствуют ли цель и задачи обучения типу и месту урока в системе уроков по теме?
5. Как связаны задачи воспитания и развития с содержанием учебного материала?
6. Каковой была деятельность преподавателя для реализации этих задач?
7. Правильно ли соотнесен объем и содержание учебного материала с целью и задачами урока?
8. Как произведен отбор опорных знаний, отбор нового содержания (по объему, структуре, уровню сложности и др.)?
9. Какие приемы, способы, средства позволили реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи?
10. Какие способы и приемы использовались для усиления воспитательного значения учебного материала?
11. С помощью каких приемов, способов, средств удалось актуализировать опорные знания учащихся?
12. Какие способы и приемы использовались для повышения познавательного интереса учащихся, развития их профессиональных потребностей на этапах урока «Проверка домашнего задания» и «Изучение нового материала»?
13. Соответствовали ли формы организации учебно-познавательной деятельности, методы, приемы, использованные на уроке, поставленной цели и задачам?
14. Как были учтены особенности группы и индивидуальные особенности учащихся при выборе форм организации учебного процесса?
15. Насколько оптимальным было применение технических средств обучения, как реализовывались их дидактические возможности?
16. Как организация педагогического процесса способствовала развитию мышления (обучение приемам логического мышления), формированию опыта творческой деятельности?
17. Как стимулировалась познавательная деятельность учащихся:

– каким образом мотивировалась учебная деятельность при постановке целей урока с учащимися, при их реализации и при обсуждении домашнего задания?

– удалось ли поставить учащихся в ситуацию затруднения и творческого поиска?

– какие способы создания проблемных ситуаций использовались?

– привлекались ли учащиеся к проверке письменных работ, анализу устных ответов, взаимопроверке, самопроверке?

– как формировалась культура общения в процессе обучения?

– каковы были объем и характер самостоятельных работ (воспроизводящие, поисковые, творческие) на уроке?

18. Насколько рационально и эффективно использовалось рабочее время?

19. была ли проведена качественная оценка компетенций учащихся?

20. Как была обеспечена обратная связь?

21. Какие затруднения возникли у группы и отдельных учащихся и почему? Как они были выявлены и преодолены?

22. Как предполагается осуществить коррекцию знаний, умений и навыков учащихся?

23. Насколько оптимальными были содержание и объем домашнего задания? 24.Что явилось реальным результатом урока?

24. Как Вы определили уровень усвоения учебного материала и насколько он соответствует поставленной цели и задачам?

25. Какие возможности урока не были использованы и почему?

## ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

1. Тема задания.
2. Как задание соотносится с темой курсовой работы.
3. Структура задания, этапы подготовки и выполнения.
4. Каким образом задание реализовано в практической деятельности.
5. Выводы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

# ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ НА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Требования** к выполнению заданий по педагогике:

Каждому студенту, проходящему педагогическую практику, необходимо оформить отчетные документы по педагогической практике (выполненное *задание от кафедры педагогики*), включающие: титульный лист (Приложение 2.1), письменные ответы на 3 задания (приведены ниже), план воспитательного мероприятия (Приложение 2.2), за который выставляется оценка курирующим учителем (выставляется на последнем листе плана воспитательного мероприятия и выносится на титульный лист).

***Указания:***

1. Прочитайте задания по педагогике в первый день практики, таким образом вы сможете эффективно организовать их выполнение и успешно составить отчет.
2. При выполнении заданий по педагогике используйте полученные результаты при разработке заданий по психологии.
3. Отчетную документацию о выполнении заданий по педагогике необходимо сдать руководителю практики от кафедры педагогики для оценки, которая вносится в сводную ведомость и учитывается при выставлении дифференцированного зачета по практике.

## Задание 1. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем

### 1.1. Цель и содержание задания

**Цель задания:** сформировать умения анализа и оценки эффективности воспитательного мероприятия.

**Содержание задания:** посетите и проанализируйте воспитательное мероприятие, которое проводит классный руководитель. Пользуйтесь схемой анализа, представленной ниже.

### 1.2. Схема анализа воспитательного мероприятия

**1. Общие сведения о мероприятии**

Дата:

Класс:

Тема воспитательного мероприятия:

Задачи, на решение которых направлено воспитательное мероприятие:

Форма воспитательного мероприятия, периодичность его проведения (является ли оно эпизодическим или входит в систему воспитательной работы):

Актуальность воспитательного мероприятия (кем, в связи с чем и когда оно было предложено, соответствие мероприятия общим задачам воспитания, интересам и уровню развития коллектива, возрастным и индивидуальным

особенностям его членов):

Отметьте присутствовали ли на мероприятии учащиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), например, ученики с особенностями психофизического развития и эмоциональными нарушениями, неуспевающие, одаренные, с девиантным поведением.

**2. Подготовительный этап**

Организаторы и исполнители:

Распределение поручений. Роль инициативной группы и педагога:

Удалось ли в подготовительный период вызвать у обучающихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать положительное эмоциональное отношение к ней?

Участвовали ли учащиеся с особыми образовательными потребностями в подготовительном этапе (наличие поручений, оказание (при необходимости) помощи в их выполнении)?

**3. Ход мероприятия**

Суть и развитие действия, кульминация, развязка, окончание (напишите кратко)

В какие виды деятельности были включены учащиеся?

Продолжительность мероприятия:

Какие роли при проведении мероприятия выполняли учащиеся с ООП (наблюдатель, активный участник и др.)?

**4. Содержание и методика проведения**

Осуществлялось ли и каким образом сочетание коллективной и индивидуальной работы?

Какова была эмоциональность и активность участников, степень слаженности и взаимодействия. Какой была реакция участников?

Каково было содержание деятельности учащихся с ООП при проведении мероприятия?

Оформление помещения (сцены, зала и т. д.), оборудование, использование ИКТ:

**5. Педагогическая результативность**

Каким образом подводились итоги мероприятия, осуществлялась коллективная рефлексия?

Какие воспитательные задачи были решены, а какие нет?

Характер возникших взаимоотношений между классным руководителем и участниками мероприятия (в том числе с ООП) между самими учащимися, зрителями и учащимися и т. д.

**6. Воспитательная ценность мероприятия для выбранных учащихся (ученика, личность которого вы изучали, выполняя задание по психологии), (ученика с особыми образовательными потребностями)**

Включенность выбранного ученика в разные этапы воспитательного мероприятия, его активность и эмоциональность:

Обоснование оценки педагогической ценности воспитательного мероприятия для выбранного ученика, ученика с ООП.

**7. Общая оценка**

Выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению воспитательного мероприятия (по содержанию и формам, методам и приемам работы, по оптимизации включения в воспитательное мероприятие учащихся с ООП).

## Задание 2. Проектирование, проведение, рефлексия воспитательного мероприятия

### 2.1. Цель и содержание задания

**Цель задания:** формирование умений планирования, проведения и рефлексии воспитательного мероприятия.

**Содержание задания:**

– составьте план воспитательного мероприятия по выбранной вами теме (используйте методические рекомендации для проектирования и самоанализа воспитательного мероприятия, которые представлены ниже);

– осуществите проектирование деятельности ученика, личность которого вы изучали в рамках задания по психологии, в ходе проводимого вами мероприятия;

– если воспитательное мероприятие предполагает участие учащихся с особенностями психофизического развития, то рекомендуется получить у классного руководителя и учителя-дефектолога консультацию о вовлечении данных учащихся в процесс подготовки мероприятия и их активное включение в само мероприятие;

– проведите воспитательное мероприятие;

– представьте краткий план и самоанализ проведенного мероприятия (по предложенной схеме).

### 2.2. Методические рекомендации для проектирования и самоанализа воспитательного мероприятия

1. Сформулируйте тему и замысел воспитательного мероприятия (его актуальность, цель).

2. Кратко изложите суть подготовительной работы к проведению мероприятия. Обоснуйте ваш выбор формы, содержания и методов проведения мероприятия (почему оно соответствует возрасту, потребностям и интересам учащихся, в том числе с ООП; соотносится ли с планом воспитательной работы; решает ли определенные воспитательные задачи, актуальные на этом этапе).

3. Как вы мотивировали учащихся при организации мероприятия? Укажите, какими приемами вовлечения обучающихся в процесс подготовки мероприятия вы пользовались. Напишите, какова была степень вовлечения учащихся на этапе подготовки мероприятия. Соответствовала ли степень вовлеченности вашим ожиданиям? Почему да, почему нет?

4. Предоставьте краткую характеристику содержания мероприятия (укажите этапы проведения мероприятия и их назначение). Напишите, какова была степень вовлечения учащихся (в том числе с ООП) на этапах проведения и рефлексии мероприятия.

5. Есть ли взаимосвязь проводимого воспитательного мероприятия с учебным процессом? Если да, то как вы ее реализовали?

6. Перечислите методы и приемы, использованные вами во время мероприятия.

7. Использовались ли ИКТ на разных этапах подготовки и проведения мероприятия? Была ли совместная деятельность обучающихся с использованием ИКТ (например, совместный сбор информации с использованием виртуальных интерактивных досок, онлайн-опрос, подготовка материалов, презентация результатов и т. п.)?

8. Как вы оцениваете результативность мероприятия?

9. Сделайте вывод о воспитательной ценности мероприятия (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).

10. Какие трудности в организации и проведении воспитательного мероприятия вы испытали? Помогал ли вам классный руководитель, достаточной ли была его помощь?

11. Каким образом ученики были включены в рефлексию занятия? Зафиксируйте обратную связь, которую вы получили от выбранного вами ученика, от ученика с ООП. Предоставьте ее в отчете. Сформулируйте и напишите предложения по оптимизации включения в проведенное воспитательное мероприятие учащихся с особыми образовательными потребностями.

12. Обязательно приложите план воспитательного мероприятия.

## <u>Задание 3.</u> Анализ реализации воспитательного и развивающего потенциала урока

### 3.1. Цель и содержание задания

**Цель задания:** проанализировать посещенный вами урок учителя (студента-практиканта) и предложить способы усиления **развивающего и воспитательного потенциала** урока, закрепить навыки методического анализа урока.

**Содержание задания:** заполните информацию об анализируемом уроке; проанализируйте урок, последовательно отвечая на предложенные вопросы.

### 3.2. Информация об анализируемом уроке, вопросы для анализа урока

**Информация об анализируемом уроке**

| | |
|---|---|
| Урок (укажите учебный предмет) | |
| Дата | |
| Класс | |
| Учитель | |
| Тема урока | |
| Триединая дидактическая цель | |

| | |
|---|---|
| урока – образовательная, развивающая, воспитательная (как ее формулировал учитель; как ее увидели вы). Укажите все три. | |

## Вопросы для анализа урока

1. Сформулируйте перечень предметных, метапредметных, социально-личностных, компетенций учащихся, на формирование которых, по вашему мнению, было направлено решение задач урока.

2. Был ли на уроке мотивирующий этап? Как осуществлялась мотивация учащихся на изучение темы? Была ли подчеркнута актуальность темы и ее прикладной характер, личностная (для самого ученика) и социальная (для социума) значимость темы? Каким образом реализовывался мотивационный этап? Если его не было, то как, по вашему мнению, можно было бы его реализовать («сторителлинг, проблемная задача, актуальная и интересная прикладная задача по предмету, ситуация из жизни, противоречивый факт, эксперимент и т. п.)?

Был ли мотивирован выбранный ученик (личность которого вы изучали, выполняя задание по психологии) и учащийся с особыми образовательными потребностями (относительно учащегося с особенностями психо-физического развития рекомендуется получение консультации учителя и учителя-дефектолога)?

3. Выделите межпредметное, метапредметное содержание урока (это значит включение в учебный материал межпредметных связей, вопросов, выходящих за узкие рамки предмета; пояснение учащимся универсальных закономерностей или методов, которые преломляются в материале урока и могут быть перенесены в новые ситуации, и т. п.). Выделял ли межпредметный, метапредметный компонент урока учитель? Если да, то как. Если нет, предложите возможные варианты.

4. Решались ли на уроке компетентностные, контекстные задачи (касающиеся реальных ситуаций социального, личностного, научного или профессионального характера; были ли вопросы, связанные, например, с экологическими, социальными, экономическими проблемами)? Если да, то в чем они заключались? Если нет, то предложите свой вариант реализации компетентностных задач, прикладного аспекта урока.

Проявил ли заинтересованность, увлеченность задачей выбранный ученик, ученик с ООП? Подходил ли уровень сложности задач для этих учащихся? Участвовали ли они в обсуждении и решении задач (относительно учащегося с особенностями психофизического развития рекомендуется получение консультации учителя и учителя-дефектолога)?

5. Укажите формы организации учебного процесса, методы, педагогические технологии, которые реализовывались на уроке (проблемное обучение, творческая работа в группах, проекты, исследование, кейс-метод,

смешанное обучение (перевернутый урок), выполнение упражнений, беседа и т.д.). Были ли они адекватны целям урока, которые поставил учитель?

Как учитывались индивидуальные образовательные потребности, в т. ч. учащихся с ООП, при подборе форм и методов, технологий обучения? Как обеспечивалось включение учащихся с ООП в учебную деятельность?

Насколько был активен выбранный ученик, ученик ООП, на уроке? Насколько выбранные учителем методы обучения соответствовали личностным особенностям данных учеников (относительно учащегося с особенностями психофизического развития рекомендуется получение консультации учителя и учителя-дефектолога)?

6. Осуществлялась ли на уроке обратная связь? Если да, то напишите, посредством чего она реализовывалась? Если нет или недостаточно, то предложите, как, по вашему мнению, она могла бы реализоваться.

7. Как оценивались достижения учащихся на уроке (традиционная констатирующая оценка в баллах (например, «садись, 8») или была попытка осуществить формирующее (активное) оценивание на основе указания критериев, установления обратной связи и указания точек роста)? Если формирующего оценивания не было, то предложите (кратко), каким образом учитель мог бы его реализовать?

8. Каким образом применялись на уроке ИКТ? Если не применялись, то предложите свой вариант возможного применения (кроме использования мультимедийной презентации). Как учитывались индивидуальные образовательные потребности, в т. ч. учащихся с ООП, при подборе средств обучения?

9. Определите воспитательный и развивающий потенциал урока (формирование нравственных качеств, ценностей учащихся и т. д.). За счет чего он реализовывался (творческое задание, контекстная задача, командная работа, проекты, дискуссия, воспитательные ситуации на уроке, адекватная реакция учителя на действия учеников и т.п.)?

10. Осуществлялась ли рефлексия по окончании урока? Если да, то каким образом? Если нет, то как можно было бы ее осуществить?

11. После урока побеседуйте с учениками об их заинтересованности происходящим на уроке, уровнем понимания учебного материала, уточните причины непонимания. Относительно учащегося с особенностями психофизического развития рекомендуется получение консультации учителя и учителя-дефектолога.

12. Достигнуты ли цели урока? Как учитель это проверил?

13. Оцените, можно ли назвать для выбранного ученика, ученика с особыми образовательными потребностями, урок развивающим, выполняющим воспитывающую функцию?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1**

*Образец титульного листа отчета по педагогической практике*

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
*(задание от кафедры педагогики*
*на период педагогической практики)*

на базе _____
с «___»_____ 20___ г. по «___» _____ 20 __ г.
студента(ки) _____ курса, группы _____ факультета _____
_____
_____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от кафедры педагогики
_____
(ФИО)

Оценка за воспитательное мероприятие от курирующего учителя школы (числом и в текстовой расшифровке) _____

Подпись и расшифровка подписи курирующего учителя _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**

*Пример оформления зачётного воспитательного мероприятия*

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка**

**План воспитательного мероприятия**
*«Название»*
*для учащихся 7 «А» класса*
*ГУО «Средняя школа № ___»*
студента(ки) 3 курса, ___ группы_____ факультета

---

*(ФИО студента)*

Руководитель практики от кафедры педагогики
(ФИО, Подпись)

Отметка курирующего учителя:_____
ФИО, Подпись

Минск, 202..

## План зачетного воспитательного мероприятия

Информационная часть:

| | |
|---|---|
| Тема воспитательного мероприятия | |
| Цель | |
| Школа, класс | |
| Форма проведения, методы | |
| Место и время проведения | |
| Участники | |
| Оборудование | |

Ход мероприятия:

| Этап | Запланированное время | Что делает учитель | Что делают ученики |
|---|---|---|---|
| Подготовительный | | | |
| Организационный | | | |
| Основной | | | |
| Заключительный | | | |

Литература

**Оценка** курирующего учителя за проведение воспитательного мероприятия

Подпись учителя, расшифровка подписи учителя

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

# ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ НА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

## Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности учащегося

1. **Общие сведения об учащемся.** Ф.И.О ученика, возраст, класс, принадлежность к общественной организации, общее физическое развитие, состояние здоровья. Основные события в жизни ребенка. Взаимоотношения в семье. Особенности семейного воспитания.
2. **Особенности личности учащегося.** Направленность личности **(**установки, мечты, убеждения, идеалы и др.). Интересы школьника (содержание, широта, глубина, устойчивость и активность). Жизненные планы. Профессиональные намерения. Особенности самосознания: характер самопознания, самоотношение, самооценка и уровень притязаний, саморегуляция поведения и деятельности. Самовоспитание.
3. **Личность учащегося в системе межличностных отношений.** Социальный статус, социальные роли учащегося и их проявление в поведении (стремление к лидерству, избегание активности и т. д.). Социальные установки, стереотипы, предубеждения. Отношение к социальным ожиданиям группы. Взаимоотношение с одноклассниками, учителями. Барьеры в общении. Референтная группа. Особенности восприятия и понимания другого человека (понимание поступков, стратегий поведения одноклассников и учителей). Самопрезентация и самораскрытие личности в общении. Характер общения, конфликты. Отношение к мнению класса, к требованиям и критическим замечаниям одноклассников. Участие в общественной жизни класса и школы.
4. **Особенности эмоционально-волевой сферы.** Особенности переживания: виды эмоций, преобладающее настроение, содержание эмоций. Динамические характеристики эмоций: глубина, сила и устойчивость переживания, внешнее выражение эмоций. Умение управлять эмоциональными переживаниями. Эмоциональные реакции на педагогические воздействия, события в жизни класса. Отношение к оценке и критике. Реакция на успех и неудачу. Характеристики воли (умение ставить цели, определять пути и средства достижения целей, преодолевать препятствия и т. д.). Волевые качества личности.
5. **Характеристика познавательной деятельности.** Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, устной и письменной речи. Индивидуальные и возрастные особенности познавательных процессов.
6. **Индивидуально-типологические особенности учащегося.** Особенности темперамента. Сильные и слабые стороны характера. Способности и их проявления.
7. **Учащийся как субъект учебной и внеучебной деятельности.** Сформированность учебной деятельность (отношение к учению, активность на

уроках, мотивы и цели учебной деятельности, выполнение учебных обязанностей, учебные действия). Особенности усвоения ЗУН (успеваемость и уровень знаний, уровень освоения умений и навыков). **Труд:** отношение к труду, его мотивы, трудовые навыки и умения. **Досуг:** основные занятия в свободное время, внеучебные интересы и формы их проявления (участие в работе кружков, секций и т. д.).

8. **Психолого-педагогические выводы.** Основные достоинства и слабые стороны формирующейся личности, прогноз ее развития. Текущие и перспективные задачи обучения и воспитания учащегося.

**Примерная схема анализа поступка учащегося**

**Описание ситуации/поступка:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1. **Мотивация поведения:**

- мотивы поведения («Почему ученик так поступил?»);
- цели поведения («Для чего ученик так поступил? Каких результатов он хотел достичь данным поступком?»).

**2. Характеристика действий:**

- способы достижения цели **(**их обоснованность, эффективность);
- соответствие действий условиям ситуации;
- соответствие результатов целям деятельности.

**3. Особенности личности, проявившиеся в ситуации:**

- индивидуально-типологические (свойства темперамента, черты характера);
- эмоционально-волевая сфера (внешнее проявление эмоций, высшие чувства, настойчивость, целеустремленность и др.);
- направленность личности (идеалы, установки, убеждения).

**Психологический анализ урока**
**Схема протокола наблюдения урока**

1. Школа _____
2. Предмет_____
3. Учитель_____
4. Класс_____
5. Тема урока_____

6. Цели и задачи урока_____
_____
7. Форма урока_____
8. Познавательный процесс, выбранный для анализа_____
9. Дата_____

| Время урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Психологическая интерпретация наблюдаемых явлений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Провести анализ 1 урока на примере **ОТДЕЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** (приложить протокол наблюдения).

**Рекомендации по психологическому анализу урока с учетом развития аттенционных способностей (внимания)**

Чтобы проанализировать, как учитываются особенности внимания при организации и проведении урока, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как учитель стимулирует интерес к содержанию урока?
2. Как на уроке создается установка быть внимательным?
3. Как раскрыта на уроке практическая значимость излагаемого материала?
4. Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и др.)?
5. Как организовано изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм)?
6. Как организована смена видов деятельности на уроке?
7. Как учитываются возрастные особенности внимания школьников?
8. Как выбирается темп ведения урока?
9. Как организуется активность учащихся на уроке?
10. Как учитываются индивидуальные особенности в уровне развития аттенционных способностей?
11. Как организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания?
12. Как учитель использует свои индивидуальные особенности для организации внимания учеников?

## Рекомендации по психологическому анализу урока с учетом развития перцептивных способностей (восприятия)

Чтобы проанализировать, как учитываются в учебном процессе перцептивные способности, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как создается на уроке установка на восприятие?
2. Как контролируется и учитывается точность и полнота формирующихся на уроке образов?
3. Какими приемами привлекается внимание школьников к объектам восприятия?
4. Как учитывается фон восприятия при изложении материала урока?
5. Как учитель использует прошлый опыт ученика при организации его восприятия?
6. Как организуется совместная деятельность школьников при решении перцептивных задач?
7. Как организовано обучение перцептивным действиям?
8. Как учитываются индивидуальные различия в составе и степени сформированности перцептивных действий?
9. Как учитываются возрастные особенности восприятия?
10. Как учитываются закономерности развития восприятия?
11. Как учитываются индивидуальные различия в характере восприятия?
12. Как учитываются процессуальные характеристики восприятия?
13. Как учитываются различные виды восприятия?

## Рекомендации по психологическому анализу урока с учетом развития мнемических способностей (памяти)

Изучая особенности памяти школьников, целесообразно ответить на следующие вопросы:

1. Соблюдалась ли на уроке установка на запоминание?
2. Какими приемами привлекалось внимание учеников к материалу, который подлежал запоминанию?
3. Имеет ли учитель представление о развитии мнемических способностей отдельных учеников?
4. Как учитываются средние показатели памяти в организации учебной деятельности?
5. Как учитываются индивидуальные показатели памяти в организации учебной деятельности?
6. Как учитываются половые и возрастные особенности в организации учебной деятельности?
7. Как учитывается на уроке наличие нескольких видов памяти (образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной)?
8. Как организуется материал для заучивания: дозировка по объему, распределение во времени, структурирование материала, языковое оформление?
9. Как организуется повторение?

## Психологический анализ урока с учетом развития воображения

Изучая особенности воображения школьников, целесообразно ответить на следующие вопросы:

1. Какие примеры, речевые средства и наглядные пособия, использованные на уроке, способствовали формированию наглядности представлений?
2. Какими способами учитель добивается обобщенности представлений у школьников?
3. Как учитываются индивидуально-психологические особенности представлений и образов отдельных учеников при организации учебной деятельности?
4. Учитывается ли средний уровень развития соответствующих представлений (математических, физических, химических и т. д.) у учащихся данного класса?
5. Как учитываются половые и возрастные особенности представлений и образов при организации учебной деятельности?
6. Как учитывается наличие нескольких видов представлений и образов и несовпадение уровней их развития?
7. Как учитываются особенности пространственных представлений?
8. Как используются аналогии для формирования научных представлений школьников?
9. Используются ли различия в прошлом опыте и знания учеников для достижения максимальной полноты вторичных образов?

## Рекомендации по психологическому анализу урока с учетом развития мышления

Анализ урока с точки зрения учета закономерностей мышления учащихся предполагает, что необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В какой мере урок подготовлен с точки зрения создания у учеников целей умственной деятельности, соответствующих целям и задачам урока?
2. В какой мере педагог обучает на уроке учащихся приемам целеполагания?
3. В какой мере учащиеся владеют выделением учебной задачи при выполнении того или иного задания?
4. Соответствуют ли управляющие действия учителя по ходу урока закономерностям мыслительной деятельности учеников?
5. Формируются ли в ходе урока мотивы мышления? Какая роль принадлежит формированию собственно познавательных мотивов?
6. Какие средства использует педагог для формирования интереса к изучаемому материалу и процессу мышления?
7. Формируются ли в ходе урока рефлексивные компоненты мыслительной деятельности?
8. В какой мере в ходе урока у учащихся формируются общие приемы мыслительной деятельности?
9. Какую информацию (обратную связь) получает педагог о реальном

ходе учебного процесса? Как учитывается эта информация в управляющих воздействиях педагога?

10. Происходит ли в процессе объяснения (и ответа учащихся) выделение главного в содержании изучаемого материала?

11. Используется ли на уроке установление связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся?

12. Какие критерии понимания использует учитель для того, чтобы установить, как понят материал?

13. Вызывает ли изучаемый материал эмоциональное отношение учащихся, связывается ли содержание урока с мотивами школьника?

14. В какой мере учитель создает у учащихся готовность к мышлению? Использует ли педагог возможность создания у школьников установок для управления собственной мыслительной деятельностью?

15. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность школьников?

16. Ориентируется ли учитель в планировании и построении обучающих воздействий на зону ближайшего развития ученика? Какие формы помощи планирует использовать учитель (для разных групп учащихся)?

17. Соответствует ли уровень требований, предъявляемых к учащимся, реальным возможностям школьников?

18. Каковы различия в мере помощи, оказываемой учителем различным учащимся при выполнении ими учебных заданий?

19. Как учитываются индивидуальные показатели мышления школьников при организации учебного процесса?

20. Учитываются ли различия школьников по основным качествам мышления (глубине ума, гибкости, устойчивости, самостоятельности, осознанности)?

21. Учитывает ли педагог индивидуальные различия в скорости, темпе мышления?

22. В какой мере на уроке формируются элементы творческого мышления?

23. Какие формы контроля за мыслительной деятельностью школьников использует педагог?

24. Формируются ли у школьников навыки самоконтроля?

25. Используются ли на уроке элементы проблемного изложения, проблемные задания? Какова степень подготовленности, продуманности этих заданий?

26. Как учитываются умственные способности учащихся в оценочной деятельности педагога?

27. Использует ли учитель на уроке индивидуализированные формы заданий?

28. Какими средствами учитель стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся на уроке?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1**

*Образец титульного листа*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Задания по психологии**

Педагогическая практика

студента _____курса, _____группы факультета

_____ (_____формы обучения)

_____

Фамилия имя отчество

Руководитель от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности

_____

Минск, 2026

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2

Диагностический инструментарий по изучению психологических особенностей личности учащегося

**Методика изучения темперамента учащегося**
**«Формула темперамента» А. Белов**

**Цель методики:** изучение проявлений типов темперамента у учащегося в поведении и общении.

**Инструкция.** Отметьте знаком «+» те качества в «паспорте» темперамента, которые для вас обычны, повседневны.

Итак, если Вы:

1. Неусидчивы, суетливы;
2. Невыдержанны, вспыльчивы;
3. Нетерпеливы;
4. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5. Решительны и инициативны;
6. Упрямы;
7. Находчивы в споре;
8. Работаете рывками;
9. Склонны к риску;
10. Незлопамятны;
11. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью;
12. Неуравновешенны и склонны к горячности;
13. Агрессивный забияка;
14. Нетерпимы к недостаткам;
15. Обладаете выразительной мимикой;
16. Способны быстро действовать и решать;
17. Неустанно стремитесь к новому;
18. Обладаете резкими порывистыми движениями;
19. Настойчивы в достижении поставленной цели;
20. Склонны к резким сменам настроения

– то Вы чистый **холерик**.

Если вы:

1. Веселы и жизнерадостны;
2. Энергичны и деловиты;
3. Часто не доводите начатое дело до конца;
4. Склонны переоценивать себя;
5. Способны быстро схватывать новое;
6. Неустойчивы в интересах и склонностях;
7. Легко переживаете неудачи и неприятности;
8. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам;
9. С увлечением беретесь за любое новое дело;
10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую;
12. Тяготитесь однообразием будничной кропотливой работы;
13. Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14. Выносливы и работоспособны;
15. Обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выразительной мимикой;
16. Сохраняете самообладание в неожиданной сложной обстановке;
17. Обладаете всегда бодрым настроением;

18. Быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19. Часто не собраны, проявляете поспешность в решениях;
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться

– то Вы, конечно же, **сангвиник**

Если вы:

1. Спокойны и хладнокровны;
2. Последовательны и обстоятельны в делах;
3. Осторожны и рассудительны;
4. Умеете ждать;
5. Молчаливы и не любите попусту болтать;
6. Обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики;
7. Сдержаны и терпеливы;
8. Доводите начатое дело до конца;
9. Не растрачиваете попусту сил;
10. Придерживаетесь выработанного распорядка дня, жизни, системы в работе;
11. Легко сдерживаете порывы;
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию;
13. Незлобивы, проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес;
14. Постоянны в своих отношениях и интересах;
15. Медленно включаетесь в работу и медленно переключаетесь с одного дела на другое;
16. Ровны в отношениях со всеми;
17. Любите аккуратность и порядок во всем;
18. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19. Обладаете выдержкой;
20. Несколько медлительны

– то Вы, без сомнения, **флегматик**.

Если вы:

1. Стеснительны и застенчивы;
2. Теряетесь в новой обстановке;
3. Затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми;
4. Не верите в свои силы;
5. Легко переносите одиночество;
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах;
7. Склонны уходить в себя;
8. Быстро утомляетесь;
9. Обладаете тихой речью;
10. Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11. Впечатлительны до слезливости;
12. Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию;
13. Предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14. Склонны к подозрительности, мнительности;
15. Болезненно чувствительны и легко ранимы;
16. Чрезмерно обидчивы;
17. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18. Малоактивны и робки;
19. Уступчивы, покорны;
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих

– то Вы **меланхолик**.

**Обработка результатов и интерпретация**

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у Вас ярко выражены черты данного типа

темперамента. Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени. Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$ФТ = (\frac{Х\ Ах}{А}100\%) + (\frac{С\ Ас}{А}100\%) + (\frac{Ф\ Аф}{А}100\%) + (\frac{М\ Ам}{А}100\%)$$

где:
ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».
В конечном виде формула темперамента приобретает такой, например, вид:

$$ФТ = 35\%\ Х + 30\%\ С + 14\%\ Ф + 21\%\ М$$

Это значит, что данный темперамент на 35 % холерический, на 30 % сангвинический, на 14 % флегматичный, на 21 % меланхолический. Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим, если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко, если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне, если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени.

**Методика «Карта изучения проявлений характера у учащегося»**

**Цель методики:** наблюдения за проявлениями характера у учащегося**.**

**Инструкция:** понаблюдайте за конкретным учащихся во время уроков и на переменах. Заполните протокол наблюдения. В протоколе необходимо описать ситуации, в которых наблюдалось проявление той или иной черты характера.

**Протокол наблюдения за проявлениями характера у учащегося**

ФИО обучающегося_____
СШ _____ класс _____
Дата наблюдения_____

| № п/п | Краткие формулировки качеств | Поясняющие определения | Ситуации, в контексте которых наблюдалось проявление качества характера |
|---|---|---|---|
| 1 | Чуткий | Чувствителен к настроению других людей, сочувствует, когда другие огорчены, намеренно не совершает поступки, которые ранили бы других людей. | |
| 2 | Сознательный | Поведение соответствует нормам и правилам поведения, правдив, умеет отстаивать собственную позицию | |
| 3 | Грубый | Ведет себя нахально и бесцеремонно с другими, производит впечатление невоспитанного, невежливого человека (в словах, жестах, поступках) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Зловредный (мстительный) | Намеренно причиняет вред другому (в словах, поступках), унижает | |
| 5 | Завистливый | Достижения других людей огорчают его; особенно, когда другим высказывают похвалу, внимание, дают награду | |
| 6 | Обидчивый | Обижается, плачет, если его критикуют, не выносит шуток и насмешек | |
| 7 | Сообразительный | Умеет быстро решить проблему или задачу, даже в сложных и нестандартных ситуациях | |
| 8 | Здравый (разумный) | Опирается на «здравый смысл» в словах, делах и поступках | |
| 9 | Эрудированный | Имеет широкие и глубокие познания в самых разных областях, знает много фактов, дат, имен и т. д. | |
| 10 | Энергичный | Активный, увлекающийся, охотно выполняет поручения | |
| 11 | Находчивый | Справляется легко, успешно с новыми и неопределенными ситуациями, имеет высокий уровень адаптации и гибкости | |
| 12 | Оригинальный | Формулирует новые идеи и нестандартные способы решения задач; оригинальность проявляется в способах мышления и поведения. | |
| 13 | Любознательный | Склонен интересоваться фактами, вопросами, лежащими за пределами повседневной жизни, задает много вопросов «Почему и Отчего», пристально изучает все новое | |
| 14 | Фантазер (изобретательный) | Имеет активное, живое воображение, создает новые способы решения задач | |
| 15 | Жизнерадостный | Оптимистичен, у него преобладает хорошее настроение, доволен тем, как идут его дела. | |
| 16 | Костный (плохо переключающийся) | Трудно адаптируется к новой ситуации; предпочитает привычные способы действия, даже если они являются неэффективными. | |
| 17 | Необщительный (отгороженный) | Не любит групповых игр и развлечений; предпочитает быть в компании двух-трех друзей или находится в одиночестве, острожен при установлении новых знакомств | |
| 18 | Жалобщик | Часто жалуется на слова и поступки других по отношению к нему; просит взрослых вмешаться и воздействовать не поведение других детей; капризен, придирчив к другим | |
| 19 | Мнительный | Выражает озабоченность реальными или воображаемыми проблемами; беспокоится, что может потерять друзей, что они не любят его | |
| 20 | Властный (командир) | Лидирует, старается направлять действия других, наставлять их, убежден в правильности своих действий. | |
| 21 | Бережливый | С вниманием относится к вещам, которые ему принадлежат; становится озабоченным, если что-то теряет; содержит свои вещи чистыми и в полном порядке | |
| 22 | Откровенный | Высказывает без колебаний то, что думает, даже если это ему и не выгодно. | |
| 23 | Непоседа | Быстро меняет свои интересы, перескакивает от одного дела к другому. | |
| 24 | Организованный (целеустремленный) | Ведет себя всегда целенаправленно, даже в игре; занимается систематично; умеет следовать правилам. | |
| 25 | Настойчивый | Стремится доводить дела до конца, несмотря на трудности, стремится учесть все обстоятельства, чтобы добиться своего. | |
| 26 | Безответственный | Не выполняет возложенные на него поручения; на него нельзя «положиться» в серьезном деле. | |
| 27 | Общительный | Любит быть в компании, проводит как можно больше времени с приятелями, легко заводит новых друзей. | |
| 28 | Вдумчивый (глубокий) | Обдумывает возможные результаты действий, прежде чем что-либо сделать, размышляет о причинно-следственных связях. | |
| 29 | Агрессивный | Проявляет насильственные действия по отношению к другим, стремиться причинить вред другим (на словах или на деле). | |
| 30 | Гневливый | Злится, гневается, когда его критикуют, лишают чего-либо или его деятельность прерывают. | |
| 31 | Суматошный | Непоследовательный, суетливый в делах и поступках. | |
| 32 | Сосредоточенный | Умеет концентрироваться на обстоятельствах решаемой задачи; старается учесть все обстоятельства дела. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33 | Возбудимый | Совершает непроизвольные движения и жесты, ожидая какого-то события; часто испытывает нетерпение, не может «усидеть на месте». | |
| 34 | Разговорчивый | С удовольствием беседует с другими людьми, много разговаривает на уроке и вне его. | |
| 35 | Смелый | Спокойно воспринимает неопределенность, угрозу, неприятности. Не боится вещей, которые пугают других детей (например, больших собак, контрольной работы и др.). | |
| 36 | «Холодный» (сухой в общении) | Мало приветливый и неэмоциональный в общении с другими, не улыбается при встрече. | |
| 37 | Плаксивый | В ситуации неудачи начинает плакать, в речи преобладают капризные, плаксивые интонации | |
| 38 | Грустный | Преобладает плохое, подавленное настроение, удручен без видимых причин, мало смеется. | |
| 39 | Веселый | Громко смеется над шутками и разными нелепыми случайностями, хихикает над забавными историями. | |
| 40 | Тихий (скромный) | Ее привлекает к себе внимания, в групповой работе незаметен, скрывает свои достоинства и заслуги. | |
| 41 | Раздражительный | Легко впадает в раздражение (нервничает, злится, гневается), когда что-то не получается в работе или кто-то мешает | |
| 42 | Отходчивый | Быстро успокаивается после огорчения, восстанавливает обычное настроение после неудачи, забывает обиды | |
| 43 | Настороженный | Осмотрительно и медленно изучает новые, неопределенные ситуации, старается подстраховаться, отказывается от рискованных затей | |
| 44 | Сдержанный | Не говорит лишнего, думает перед тем, как говорить /действовать; может удержаться от смеха или улыбок, когда они неуместны, | |
| 45 | Скованный (застенчивый) | При встрече с новыми людьми испытывает смущение и напряжение, не знает, как себя в новой обстановке | |
| 46 | Нежный (чувствительный) | Чувствует состояние и настроение других людей, может обидеться в незначительной ситуации; может высказать сочувствие чужой беде | |
| 47 | Бездумно-своевольный (шальной) | Срывается с места, как только звенит звонок на перемену, нередко попадает в разные переделки, так как предпочитает активные действия, без предварительных раздумий | |
| 48 | Трусливый | Поведение осторожное, осмотрительное; выказывает много страхов, неуверенно чувствует себя в пространстве школы. | |
| 49 | Стойкий | Твердо придерживается определенной линии поведения; не теряет веры в себя, в удачу после разочарований и неудач | |
| 50 | Капризный (избалованный) | Требует постоянного внимания, протестует при его отсутствии, выражает разные прихоти и желания. | |
| 51 | Несамостоятельный (подражающий) | Не умеет принимать самостоятельных решений, следует примеру уверенного в себе приятеля (подруги), не имеет своего мнения | |
| 52 | Выскочка (зазнайка) | Все время выпячивает свои достижения и успехи, говорит только о себе, «якает», высокомерно, часто пренебрежительно относится к другим | |
| 53 | Неряха | В беспорядке содержит свои личные вещи, не обращает внимания на свой внешний вид, может прийти и школу в грязной, мятой одежде | |
| 54 | Прилежный | Старательно и аккуратно выполняет задания, ведет записи, усердно трудится на уроках, соблюдает правила | |
| 55 | Коллективист | С удовольствие участвует в групповой работе (на уроке и во внеурочное время), ценит обязательства и взаимопомощь, любит делать уроки вместе. | |
| 56 | Скрытный | Не любит высказывать свое мнение и свою оценку разных людей и событий, не выражает своих симпатий, намерений и интересов | |
| 57 | Хитрый | Добивается своего не прямым путем, ловко списывает, получает подсказки и т.д; умеет выгородить себя и осудить других; склонен к интригам. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58 | Послушный | Быстро подчиняется требованиям со стороны взрослых, легко выполняет прямые распоряжения, хорошо себя ведет себя в соответствии с правилами /нормами. | |
| 59 | Доверчивый | Верит другим на слово, даже если его уже не раз обманывали, принимает за чистую монету» все обещания | |
| 60 | Упрямый | Не слушается, даже когда его неправильный способ действия взрослые или дети пытаются скорректировать с помощью мягкого совета, делает по-своему, даже если терпит неудачу | |

**Вывод (**запишите выявленные доминирующие характерологические черты**):** _____
_____
_____
_____

**Методика «Лесенка побуждений» (А.И.Божович, И.К.Маркова)**

**Цель методики: изучение мотивов учения.**

**Инструкция**: «Прочитайте, пожалуйста, утверждения. Проранжируйте данные утверждения по мере значимости для Вас: от наиболее к значимому к наименее значимому».

| Утверждения | Ранг |
|---|---|
| 1. Я учусь для того, чтобы все знать. | |
| 2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения. | |
| 3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки. | |
| 4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи. | |
| 5. Я учусь, чтобы быть полезным людям. | |
| 6. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами. | |
| 7. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей. | |
| 8. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи | |

**Обработка результатов:** посмотрите, какие мотивы занимают первые 1-4 место в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

Познавательные мотивы: утверждения № 1,2,3,4.

Социальные мотивы: утверждения № 5,6, 7, 8.

Вывод:_____
_____

## Пример оформления протокола беседы

**Протокол беседы**

Кто проводит беседу:_____

С кем проводится беседа:_____

Цель беседы:_____

_____

_____

_____

Дата:_____

| **Вопросы** | **Ответы** |
|---|---|
| | |

Выводы:_____

_____

_____

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**УТВЕРЖДАЮ**
руководитель организации

_____ / _____/
(подпись) (И.О. Фамилия)

М П

**ОТЧЕТ**
**О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Цель, задачи, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/рабочих днях).
2. Перечень работ, выполненных в процессе практики.
3. Описание выполненной работы в соответствии с содержанием программы практики.
4. Описание проведенного профориентационного мероприятия.
5. Количество проведенных занятий, в том числе с применением технических средств обучения.
6. Указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики.
7. Описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных обучающимся в период практики.
8. Предложения и рекомендации, сделанные в ходе практики.

Студент-практикант _____/_____
подпись / расшифровка

Непосредственный руководитель
практики от организации _____/_____
подпись / расшифровка

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ОТЗЫВ**
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

_____
(фамилия, имя, отчество)

студентом IV курса, группы _____ факультета естествознания БГПУ
дневной формы получения образования по специальности
6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия)
на базе _____
в период с _____ 20___ г. по _____ 20 __ г.

**В отзыве можно указать, в частности:**

– объем выполнения программы практики, количество проведенных уроков и мероприятий, уровень методической подготовки практиканта, а также его самостоятельности и инициативности;

– как практикант взаимодействует с учащимися, их родителями, а также своими коллегами;

– умеет ли практикант анализировать свою деятельность, а также различные ситуации, возникающие в процессе практики;

– оценку практики и пр.

Непосредственный руководитель
практики от организации _____/_____

Руководитель организации _____/_____

«_____»_____ 20____г.

**ОЦЕНКА СТУДЕНТОМ**
**ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**
**ПО ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись обучающегося _____

# КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ПРАКТИКИ СО СТОРОНЫ БГПУ

| Дата | ФИО лица,<br>осуществляющего контроль | Результаты<br>контроля | Подпись |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |