Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
«БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ПЕДАГАГІЧНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ
ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»

**ЗАГАД**

19.05.2021 № 390л

г. Мінск

Министерство образования
Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**ПРИКАЗ**

_____ № _____

г. Минск

Об утверждении перечня тем
дипломных проектов (дипломных работ)
на 2021-2022 учебный год

В соответствии с Порядком организации дипломного проектирования и защиты дипломных проектов (дипломных работ), утвержденным Советом БГПУ 26.04.2013 (протокол № 8),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень тем дипломных проектов (дипломных работ) на 2021-2022 учебный год для студентов выпускных курсов БГПУ (приложения 1 – 11).
2. Отделу документационного обеспечения и делопроизводства (Батуро Т.А.) ознакомить с настоящим приказом первого проректора, проректора по научной работе, проректоров по учебной работе, начальника центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности, деканов факультетов, директоров институтов, за исключением ИПКиП.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Коптеву С.И., проректора по учебной работе Васильца С.И, проректора по учебной работе Маковчика А.В.

Ректор А.И.Жук

Сергушкина 3278497

Приложение 7
к приказу ректора БГПУ
от 19.05. 2021 № 890

Перечень тем дипломных работ на 2021–2022 учебный год для студентов выпускного курса факультета начального образования:

**Кафедра педагогики и психологии начального образования:**

1. Дидактические условия использования средств информационно-коммуникационных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования.
2. Педагогическое взаимодействие семьи и школы как условие социализации учащихся I ступени общего среднего образования.
3. Развитие логического мышления учащихся I ступени общего среднего образования в условиях проблемного обучения.
4. Развитие творческих способностей учащихся I ступени общего среднего образования во внеклассной работе.
5. Формирование гражданской культуры личности учащегося I ступени общего среднего образования
6. Формирование опыта поведения учащихся I ступени общего среднего образования средствами игровых технологий.
7. Формирование основ здорового образа жизни учащихся I ступени общего среднего образования в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
8. Формирование основ экологической культуры учащихся I ступени общего среднего образования посредством решения исследовательских задач.
9. Формирование представлений учащихся о духовных ценностях на I ступени общего среднего образования.
10. Формирование умений учебной деятельности учащихся в период обучения грамоте.

***Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:***

1. Формирование метапредметных компетенций учащихся I ступени общего среднего образования средствами проблемного обучения.
2. Формирование духовно-нравственной культуры личности учащегося I ступени общего среднего образования.
3. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся I ступени общего среднего образования.

**Кафедра белорусского и русского языкознания:**

1. Активизация познавательной деятельности учащихся 2–4 классов посредством создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.
2. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативно-речевой компетенции на уроках литературного чтения.
3. Проектная деятельность как средство повышения познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения.

4. Работа с загадками на уроках русского языка и литературного чтения как средство развития речи учащихся I ступени общего среднего образования.

5. Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка и литературного чтения как средство формирования коммуникативно-речевой компетенции учащихся I ступени общего среднего образования.

6. Развитие творческих способностей учащихся 2–4 классов на уроках литературного чтения.

7. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов через проектную деятельность на уроках русского языка.

8. Система внеклассной работы по русскому языку (литературному чтению) как средство развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.

9. Формирование навыка чтения учащихся начальных классов посредством использования интерактивных методов и приемов.

10. Формирование читательской грамотности на уроках классного и внеклассного чтения в начальных классах.

11. Камунікатыўныя практыкаванні як сродак актывізацыя лексічнага мінімуму ў маўленні першакласнікаў.

12. Фарміраванне выразнасці маўлення навучэнцаў пачатковых класаў у працэсе арганізацыі слоўнікавай працы.

13. Фарміраванне маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў у працэсе літаратурна-творчай дзейнасці.

14. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў-білінгваў на аснове раэлізацыі транспазіцыйных сувязей.

15. Фарміраванне прадметных кампетэнцый навучэнцаў пачатковых класаў праз выкарыстанне прыёмаў моўнай гульні на ўроках беларускай мовы.

***Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:***

1. Формирование орфографических навыков учащихся при изучении состава слова на I ступени общего среднего образования.

2. Использование лексикографических источников для формирования языковой личности младшего школьника.

3. Фарміраванне ключавых кампетэнцый навучэнцаў пачатковых класаў пры аналізе мастацкіх сродкаў выразнасці ў творах дзіцячай літаратуры.

4. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры працы з прыказкамі і прымаўкамі.

**Кафедра естественнонаучных дисциплин:**

1. Использование компетентностно-ориентированных заданий в процессе подготовки учащихся к математическим олимпиадам на I ступени общего среднего образования.

2. Методическое обеспечение активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения алгебраического материала.

3. Методическое обеспечение активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении геометрического материала.

4. Методическое обеспечение активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении величин.

5. Методическое обеспечение использования информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях по математике в начальных классах.

6. Методическое обеспечение организации контроля знаний и умений учащихся по математике на I ступени общего среднего образования.

7. Методическое обеспечение реализации дифференцированного подхода в начальном обучении математике.

8. Методическое обеспечение реализации индивидуального подхода в начальном обучении математике.

9. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

10. Тесты как средство обучения математике и контроля результатов учебной деятельности.

11. Формирование алгебраических понятий у учащихся на I ступени общего среднего образования средствами наглядного моделирования.

12. Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи в условиях использования коллективных форм обучения.

13. Формирование умения решать логические задачи средствами визуального учебного моделирования на I ступени общего среднего образования.

14. Формирование учебно-познавательных умений учащихся 1–4 классов в процессе решения текстовых задач.

15. Игровые технологии на уроках и факультативных занятиях по предмету «Человек и мир» как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

16. Использование проектной технологии в процессе формирования у учащихся природоведческих представлений и понятий на уроках «Человек и мир» и во внеурочной работе.

17. Методическое обеспечение эффективного использования натуральных средств обучения в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

18. Методическое обеспечение эффективного использования элементов современных педагогических технологий в процессе подготовки и проведения экскурсий в природу в начальных классах.

19. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе организации наблюдений за объектами природы на уроках «Человек и мир» и во внеурочное время.

20. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе изучения мира животных на уроках «Человек и мир».

21. Формирование представлений младших школьников об истории страны на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

22. Формирование представлений о здоровом образе жизни в процессе организации проектной деятельности учащихся при изучении образовательного компонента «Человек и его здоровье».

23. Формирование у младших школьников бережного отношения к природе на уроках «Человек и мир».

24. Формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий посредством организации групповой работы на уроках «Человек и мир».

25. Формирование элементарных обществоведческих представлений младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Человек и общество».

***Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:***

1. Эвристическая беседа как средство формирования у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи разными способами.
2. Формирование вычислительных умений учащихся начальных классов с помощью электронных средств обучения.
3. Конструирование как наглядно-практическая основа ознакомления учащихся начальных классов с геометрическими фигурами.
4. Методическое обеспечение эффективного использования игровых технологий на уроках «Человек и мир» как средства формирования у учащихся природоведческих понятий и представлений.
5. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий на уроках и факультативных занятиях по предмету «Человек и мир».

Количество дипломных работ по факультету – 62, из них 12 по заявкам организаций-заказчиков кадров.

Декан факультета
начального образования Н.В. Жданович

Согласовано:
Проректор по научной работе
_____А.В. Торхова

Проректор по учебной работе
_____А.В. Маковчик