Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
«БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ПЕДАГАГІЧНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ
ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»

ЗАГАД

20.05.2022 № 863-л

г. Мінск

Министерство образования
Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ПРИКАЗ

_____ № _____

г. Минск

Об утверждении перечня тем
дипломных проектов (дипломных работ)
на 2022-2023 учебный год

В соответствии с Порядком организации дипломного проектирования и защиты дипломных проектов (дипломных работ), утвержденным Советом БГПУ 26.04.2013 (протокол № 8),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень тем дипломных проектов (дипломных работ) на 2022-2023 учебный год для студентов выпускных курсов БГПУ (Приложения 1 – 11).
2. Отделу документационного обеспечения и делопроизводства (Дьяченко А.С.) ознакомить с настоящим приказом первого проректора, проректоров по учебной работе, начальника центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности, деканов факультетов, директоров институтов, за исключением ИПКиП.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Коптеву С.И., проректора по учебной работе Васильца С.И., проректора по учебной работе Маковчика А.В.

Ректор А.И.Жук

Сергушкина 311 23 74

Приложение 2
к приказу ректора БГПУ
от 20.05 2022 № 863-л

Перечень тем дипломных работ на 2022-2023 учебный год для студентов выпускного курса факультета начального образования:

Кафедра педагогики и психологии начального образования:

1. Дидактические условия использования интерактивных модулей электронных образовательных ресурсов в 1 – 4 классах.
2. Дидактические условия использования контрольно-диагностических модулей электронных образовательных ресурсов в 1 – 4 классах.
3. Педагогические условия формирования познавательных учебных действий младших школьников.
4. Развитие самооценки младших школьников посредством технологии формирующего оценивания.
5. Педагогические условия интеграции идей устойчивого развития в образовательный процесс I ступени общего среднего образования.
6. Развитие социальной грамотности младших школьников в проектной деятельности.
7. Педагогические условия формирования интегративных компонентов функциональной грамотности в 1 – 4 классах.
8. Формирование метапредметных компетенций младших школьников в исследовательской деятельности.
9. Формирование у младших школьников общеучебных умений и навыков в информационно-образовательной среде.
10. Формирование у младших школьников познавательных учебных действий в информационно-образовательной среде.
11. Формирование цифровой грамотности младших школьников.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Педагогические условия организации контрольно-оценочной деятельности на I ступени общего среднего образования.
2. Педагогические условия организации рефлексивной деятельности на I ступени общего среднего образования.
3. Педагогические условия организации целеполагания на учебных занятиях в 1 – 4 классах.
4. Педагогические условия поликультурного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Развитие способности младших школьников к прогнозированию результата исследовательской деятельности.
6. Педагогические условия формирования рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.

Кафедра белорусского и русского языкознания:

1. Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования.
2. Методические основы развития речи учащихся в период обучения грамоте.
3. Работа с загадками на уроках русского языка и литературного чтения как средство развития речи учащихся I ступени общего среднего образования.
4. Развитие исследовательских способностей учащихся начальных классов в проектной деятельности на уроках русского языка.
5. Формирование метапредметных умений учащихся на уроках обучения грамоте.
6. Формирование навыка чтения учащихся начальных классов посредством интерактивных методов и приемов.
7. Формирование орфографических навыков учащихся начальных классов на основе алгоритмов.
8. Літаратурна-творчая дзейнасць як сродак развіцця звязнага маўлення навучэнцаў пачатковых класаў.
9. Фарміраванне выразнасці маўлення навучэнцаў пачатковых класаў у працэсе арганізацыі слоўнікавай працы.
10. Фарміраванне маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў у працэсе літаратурна-творчай дзейнасці.
11. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў-білінгваў на аснове раэлізацыі транспазіцыйных сувязей.
12. Фарміраванне навыкаў літаратурнага вымаўлення ў навучэнцаў пачатковых класаў у білінгвальным асяроддзі.
13. Фарміраванне прадметных кампетэнцый навучэнцаў пачатковых класаў праз выкарыстанне прыёмаў моўнай гульні на ўроках беларускай мовы.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Дидактическая игра как средство формирования навыка чтения на I ступени общего среднего образования.
2. Формирование универсальных учебных действий при работе со справочной и энциклопедической литературой на I ступени общего среднего образования.
3. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.
4. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні вершаваных твораў на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.
5. Фарміраванне сацыякультурнай кампетэнцыі малодшых школьнікаў пры вывучэнні твораў вуснай народнай творчасці.

Кафедра естественнонаучных дисциплин:

1. Визуальное учебное моделирование как средство формирования у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи.
2. Визуальное учебное моделирование как средство формирования у учащихся начальных классов вычислительных умений.
3. Методические условия использования информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях по математике в начальных классах
4. Методические условия использования элементов проблемного обучения в процессе преподавания предмета «Человек и мир» в начальных классах.
5. Методические условия обеспечения преемственности дошкольного и начального математического образования.
6. Методические условия организации дистанционного обучения математике на I ступени общего среднего образования.
7. Методические условия организации контроля знаний и умений учащихся по математике на I ступени общего среднего образования.
8. Методические условия реализации дифференцированного подхода в начальном обучении математике.
9. Методические условия реализации индивидуального подхода в начальном обучении математике.
10. Методические условия реализации принципа межпредметных связей в процессе изучения мира животных на уроках «Человек и мир».
11. Методические условия эффективного изучения природоведческих связей в процессе формирования экологической культуры младших школьников на уроках «Человек и мир».
12. Методические условия эффективного использования игровых технологий как средства формирования у учащихся представлений о здоровом образе жизни на уроках «Человек и мир».
13. Методические условия эффективного использования натуральных средств обучения в процессе формирования исследовательских умений младших школьников на уроках «Человек и мир».
14. Методические условия эффективного использования элементов современных педагогических технологий в процессе изучения природы в начальных классах.
15. Мультимедийные технологии на уроках и факультативных занятиях по предмету «Человек и мир» как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
16. Развитие алгоритмического мышления учащихся как средство повышения результативности начального обучения математике.
17. Развитие логического мышления учащихся как средство повышения результативности начального обучения математике.
18. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения математике на 1 ступени общего среднего образования.

19. Тесты как средство обучения математике и контроля результатов учебной деятельности.

20. Формирование математической функциональной грамотности в процессе начального обучения математике.

21. Формирование нравственных представлений младших школьников при изучении образовательного компонента «Человек и общество».

22. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий на уроках и факультативных занятиях по предмету «Человек и мир».

23. Формирование у младших школьников природоведческих представлений и понятий посредством организации групповой работы на уроках «Человек и мир».

24. Формирование умений учащихся по работе с данными в начальном обучении математике.

25. Формирование учебно-познавательных умений учащихся 1 – 4 классов в процессе решения текстовых задач.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Игровые технологии на уроках и факультативных занятиях по предмету «Человек и мир» как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

2. Конструирование как наглядно-практическая основа ознакомления учащихся начальных классов с геометрическими фигурами.

3. Методика использования мультимедийных технологий в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

4. Формирование вычислительных умений учащихся начальных классов с помощью электронных средств обучения.

5. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе организации наблюдений за объектами природы на уроках «Человек и мир» и во внеурочное время.

6. Формирование представлений младших школьников об истории страны посредством использования элементов образовательных технологий на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

7. Формирование представлений о здоровом образе жизни в процессе организации проектной деятельности учащихся при изучении образовательного компонента «Человек и его здоровье».

8. Формирование элементарных обществоведческих представлений младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Человек и общество».

9. Эвристическая беседа как средство формирования у учащихся начальных классов умения решать текстовые задачи разными способами.

Количество дипломных работ по факультету – 69, из них 20 по заявкам организаций-заказчиков кадров.

Декан факультета
начального образования Н.В.Жданович

Согласовано:
Проректор по научной работе
_____ А.В.Торхова

Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик