Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
«БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ПЕДАГАГІЧНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ
ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»

Министерство образования
Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ЗАГАД

20.05.2024 № 115-л

г.Мінск

ПРИКАЗ

_____ № _____

г.Минск

Об утверждении перечня тем
дипломных проектов (дипломных работ)
на 2024-2025 учебный год

Руководствуясь Положением о порядке подготовки и представления к защите дипломных проектов (дипломных работ) в БГПУ, утвержденным приказом ректора БГПУ от 26.04.2024 № 66

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень тем дипломных проектов (дипломных работ) на 2024-2025 учебный год для студентов выпускных курсов БГПУ (Приложения 1 – 11).
2. Отделу документационного обеспечения и делопроизводства (Дьяченко А.С.) ознакомить с настоящим приказом первого проректора, проректоров по учебной работе, начальника Центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности, директоров институтов, за исключением ИПКиП, деканов факультетов.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Коптеву С.И., проректора по научной работе Феклистову С.Н., проректоров по учебной работе Маковчика А.В., Радыгину В.В.

Ректор А.И.Жук

Сергушкина 311 23 74

Приложение 2
к приказу ректора БГПУ
от 20.05 2024 № 1115-л

Перечень тем дипломных проектов (дипломных работ) на 2024-2025 учебный год для студентов выпускного курса факультета начального образования:

Кафедра педагогики и психологии начального образования

1. Взаимосвязь статуса и эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.
2. Влияние успешности учебной деятельности на самооценку младших школьников.
3. Влияние успешности учебной деятельности на статус в группе младших школьников.
4. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
5. Исследование причин трудностей в обучении младших школьников.
6. Исследование становления произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
7. Методика формирования музыкальных способностей младших школьников средствами музыкально-игровой деятельности.
8. Методика формирования навыков выразительного исполнения песни и инструментальных композиций у младших школьников на учебных занятиях.
9. Методика формирования основ музыкальной грамотности младших школьников на учебном предмете «Музыка».
10. Методика формирования универсальных компетенций у младших школьников на учебном предмете «Музыка».
11. Организация рефлексивной деятельности младших школьников на учебных занятиях.
12. Организация художественно-творческой деятельности младших школьников на уроках музыки.
13. Педагогические условия организации целеполагания на учебных занятиях в 1–4 классах.
14. Педагогические условия поликультурного воспитания младших школьников.
15. Педагогические условия развития креативности у младших школьников.
16. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на основе реализации межпредметных связей на учебных занятиях.
17. Педагогические условия развития у младших школьников компетенции мышления.

18. Педагогические условия реализации игровых технологий в процессе обучения младших школьников.

19. Педагогические условия реализации принципов личностно ориентированного подхода на I ступени общего среднего образования.

20. Педагогические условия реализации системно-деятельностного подхода на I ступени общего среднего образования.

21. Педагогические условия реализации технологии смешанного обучения младших школьников на учебных занятиях.

22. Педагогические условия реализации технологии формирующего оценивания младших школьников на учебных занятиях.

23. Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника во внеучебной деятельности.

24. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников во внеучебной деятельности.

25. Педагогические условия формирования регулятивных учебных действий у младших школьников на учебных занятиях.

26. Педагогические условия формирования рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.

27. Педагогические условия формирования самооценки младших школьников.

28. Педагогические условия формирования универсальных компетенций у младших школьников.

29. Педагогические условия формирования финансовой грамотности младших школьников на учебных занятиях.

30. Педагогическое сопровождение воспитания младших школьников в семье.

31. Психологические условия организации умственной деятельности в младшем школьном возрасте.

32. Пути гражданско-патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности.

33. Развитие алгоритмических умений у младших школьников при изучении образовательной робототехники.

34. Развитие волевой сферы личности в младшем школьном возрасте.

35. Развитие компетенции эмоциональной регуляции у младших школьников.

36. Развитие мотивационной сферы личности в младшем школьном возрасте.

37. Развитие музыкальной культуры младших школьников на учебных занятиях.

38. Развитие музыкальной культуры младших школьников средствами медиаобразования.

39. Развитие памяти младших школьников в учебной деятельности.

40. Развитие самооценки младших школьников посредством технологии формирующего оценивания.

41. Развитие у младших школьников способности к планированию исследовательской деятельности.

42. Развитие учебной самостоятельности у младших школьников.

43. Развитие цифровой грамотности младших школьников в проектной деятельности.

44. Развитие эмоциональной сферы личности в младшем школьном возрасте.

45. Реализация межпредметных связей в проектной деятельности на I ступени общего среднего образования.

46. Реализация принципов педагогического дизайна в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

47. Реализация принципов цифровой дидактики в процессе обучения младших школьников.

48. Формирование информационной грамотности младших школьников.

49. Формирование компетенции гражданственности у младших школьников.

50. Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников в семье.

51. Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников на учебных занятиях.

52. Формирование медиаграмотности младших школьников в образовательном процессе.

53. Формирование познавательных интересов младших школьников во внеучебной деятельности.

54. Формирование познавательных учебных действий младших школьников в исследовательской деятельности.

55. Формирование у младших школьников общеучебных умений и навыков в информационно-образовательной среде.

56. Формирование у младших школьников познавательных учебных действий в информационно-образовательной среде.

57. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий посредством дидактических игр.

58. Формирование художественно-эстетической грамотности младших школьников на учебных занятиях.

59. Формирование экологической грамотности младших школьников.

60. Формирование эстетической культуры у младших школьников в семье.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Дидактические условия использования контрольно-диагностических модулей электронных образовательных ресурсов в 1–4 классах.

2. Педагогические условия интеграции идей устойчивого развития в образовательный процесс I ступени общего среднего образования.

3. Педагогические условия реализации принципа инклюзии в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

4. Педагогические условия совершенствования экологического образования на I ступени общего среднего образования.

5. Педагогические условия формирования гражданских качеств младших школьников.

6. Психологические условия преодоления школьной тревожности в младшем школьном возрасте.

7. Развитие общеучебных умений младших школьников в проектной деятельности.

8. Развитие познавательной активности младших школьников посредством дидактических игр.

9. Реализация принципов безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования.

10. Реализация принципов дифференцированного обучения младших школьников на учебных занятиях.

Кафедра белорусского и русского языкознания

1. Авалоданне арфаэпічнымі нормамі на ўроках беларускай мовы ва ўстановах адукацыі з рускай мовай навучання.

2. Авалоданне арфаэпічнымі нормамі на ўроках літаратурнага чытання ва ўстановах адукацыі з рускай мовай навучання.

3. Воспитание патриотизма на уроках литературного чтения в начальных классах.

4. Выхаванне патрыятызму на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах.

5. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи младших школьников на уроках литературного чтения.

6. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи младших школьников на уроках русского языка.

7. Метадычныя асаблівасці вывучэння загадак на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах.

8. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка во 2–4 классах.

9. Обогащение словарного запаса младших школьников пословицами и поговорками на уроках литературного чтения.

10. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках обучения грамоте.

11. Применение приемов семантизации для обогащения словарного запаса учащихся начальных классов на уроках русского языка.

12. Пути активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

13. Работа са скорагаворкамі на ўроках беларускай мовы як сродак фарміравання арфаэпічных навыкаў навучэнцаў пачатковых класаў.

14. Работа са скорагаворкамі на ўроках літаратурнага чытання як сродак фарміравання арфаэпічных навыкаў навучэнцаў пачатковых класаў.

15. Развитие связной устной и письменной речи младших школьников на уроках русского языка.

16. Развитие связной устной речи младших школьников на уроках литературного чтения.

17. Развитие связной устной речи учащихся в период обучения грамоте.

18. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов в процессе чтения и анализа сказок.

19. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках внеклассного чтения.

20. Развитие умения использовать формулы речевого этикета на уроках русского языка в начальных классах.

21. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу пры вывучэнні назоўніка на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

22. Система работы над сказкой с использованием приемов медиаобразования на уроках литературного чтения во 2–4 классах.

23. Система работы по совершенствованию навыка чтения в 3–4 классах.

24. Система работы по формированию навыка чтения в период обучения грамоте.

25. Система работы со словарными словами на уроках русского языка в начальных классах.

26. Совершенствование навыков каллиграфического письма во 2–4 классах на уроках русского языка.

27. Узбагачэнне слоўнікавага запасу малодшых школьнікаў прыказкамі і прымаўкамі на ўроках літаратурнага чытання.

28. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі малодшых школьнікаў пры знаёмстве са словамі безэквівалентнай лексікі.

29. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні беларускіх народных песень.

30. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў у працэсе засваеннння марфемнай будовы слова і элементаў словаўтварэння.

31. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні раздзела “Часціны мовы” ў пачатковых класах.

32. Фарміраванне сацыякультурнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры працы з прыказкамі і прымаўкамі.

33. Фарміраванне чытацкай граматнасці на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах.

34. Фарміраванне чытацкіх уменняў малодшых школьнікаў у працэсе вывучэння літаратурных казак.

35. Фарміраванне чытацкіх уменняў малодшых школьнікаў у працэсе вывучэння народных казак.

36. Формирование коммуникативно-речевой компетенции при изучении частей речи на уроках русского языка в начальных классах.

37. Формирование навыка выразительного чтения стихотворений на I ступени общего среднего образования.

38. Формирование орфографических навыков младших школьников посредством алгоритмизации на уроках русского языка.

39. Формирование орфографической грамотности учащихся при изучении словарных слов во 2–4 классах.

40. Формирование орфоэпических навыков у учащихся на уроках литературного чтения в начальных классах.

41. Формирование познавательного интереса учащихся посредством игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах.

42. Формирование познавательных универсальных учебных действий у учащихся на уроках обучения грамоте.

43. Формирование предметных умений у учащихся посредством дидактических игр на уроках обучения грамоте.

44. Формирование читательских умений младших школьников посредством технологии развития критического мышления.

45. Формирование читательских умений у младших школьников в процессе работы над рассказами в начальных классах.

46. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Обогащение словарного запаса учащихся фразеологизмами на уроках русского языка в начальных классах.
2. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка в начальных классах.
3. Система работы по формированию читательской самостоятельности учащихся начальных классов средствами медиаобразования.
4. Формирование информационной грамотности учащихся на уроках русского языка в начальных классах.
5. Формирование навыка правописания словарных слов в начальных классах посредством мнемонических приемов.
6. Формирование умений работать с лингвистическими словарями на уроках русского языка во 2–4 классах.
7. Формирование умений работать с учебно-научной литературой на уроках русского языка в начальных классах.
8. Формирование языковой компетенции при изучении морфемного состава слова в начальных классах.

Кафедра естественнонаучных дисциплин

1. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся 1–4 классов с помощью компетентностно-ориентированных заданий по математике.
2. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в процессе изучения предмета «Человек и мир».
3. Воспитание у младших школьников гражданственности и патриотизма на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».
4. Групповая работа учащихся начальных классов на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

5. Диаграмма как средство визуализации количественных данных при обучении решению текстовых задач в начальных классах.

6. Дидактическая игра как средство реализации преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием.

7. Дидактические игры как средство формирования экологической грамотности младших школьников на уроках «Человек и мир».

8. Использование визуальных учебных моделей в процессе изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления.

9. Использование исторических сведений как средство формирования познавательного интереса младших школьников к изучению математики.

10. Компетентностно-ориентированные задания как средство реализации компетентностного подхода в начальном обучении математике.

11. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования математической функциональной грамотности младших школьников.

12. Методические особенности изучения величины времени и системы мер времени в начальном обучении математике.

13. Методические условия использования информационно-коммуникационных технологий в начальном обучении математике.

14. Методические условия использования учебного моделирования при изучении чисел и арифметических действий в начальном обучении математике.

15. Методические условия повышения результативности нестандартных уроков математики на I ступени общего среднего образования.

16. Методические условия повышения результативности проведения самостоятельных работ по математике на I ступени общего среднего образования.

17. Организация проектной деятельности младших школьников по учебному предмету «Человек и мир».

18. Педагогические условия реализации краеведческого принципа при изучении природы родного края на уроках «Человек и мир».

19. Педагогические условия формирования естественнонаучной грамотности младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

20. Педагогические условия формирования у младших школьников представлений и понятий о животном мире на уроках «Человек и мир».

21. Практическая работа как средство формирования представлений о длине и единицах ее измерения в начальном обучении математике.

22. Преемственность в изучении величин на учебных занятиях по математике в дошкольном и младшем школьном возрасте.

23. Проектная деятельность учащихся начальных классов при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

24. Реализация практической направленности начального обучения математике с помощью задач с геометрическим содержанием.

25. Реализация принципов индивидуализации и дифференциации начального обучения математике средствами учебного моделирования.

26. Формирование естественнонаучных представлений и понятий младших школьников посредством ЭСО на уроках «Человек и мир».

27. Формирование исследовательских умений в процессе использования практических методов обучения на уроках «Человек и мир».

28. Формирование логических умений при обучении математике у учащихся I ступени общего среднего образования.

29. Формирование основ финансовой грамотности на стимулирующих занятиях по математике в начальных классах.

30. Формирование познавательного интереса у младших школьников на нестандартных уроках по учебному предмету «Человек и мир».

31. Формирование познавательной активности у младших школьников посредством проектной деятельности по учебному предмету «Человек и мир».

32. Формирование творческих способностей младших школьников в процессе организации проектной деятельности на уроках «Человек и мир».

33. Формирование у учащихся начальных классов конструктивных умений при изучении геометрического материала в начальном обучении математике.

34. Формирование экологической грамотности младших школьников в контексте решения задач устойчивого развития.

35. Эвристическая беседа как метод проблемного обучения математике на I ступени общего среднего образования.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Педагогические условия формирования у младших школьников универсальных учебных действий на уроках «Человек и мир».

2. Учебное моделирование как наглядно-практическая основа формирования вычислительных умений младших школьников.

3. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников средствами проектной деятельности на уроках «Человек и мир».

4. Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

5. Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в начальном обучении математике с помощью дидактических игр.

6. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе организации групповой работы на уроках «Человек и мир».

7. Формирование у учащихся начальных классов умения использовать таблицы и диаграммы в начальном обучении математике.

8. Формирование у учащихся начальных классов умения решать логические задачи посредством учебного моделирования.

Количество тем дипломных работ по факультету начального образования – 167, из них 26 по заявкам организаций-заказчиков кадров.

Декан факультета
начального образования Н.В.Жданович

Согласовано:

Проректор по учебной работе
_____ В.В.Радыгина