Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
«БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ПЕДАГАГІЧНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ
ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»

ЗАГАД

30.05.2025 № 1118л

г.Мінск

Министерство образования
Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ПРИКАЗ

_____ № _____

г.Минск

Об утверждении перечня тем
дипломных проектов (дипломных работ)
на 2025-2026 учебный год

Руководствуясь Положением о порядке подготовки и представления к защите дипломных проектов (дипломных работ) в БГПУ, утвержденным приказом ректора БГПУ от 26.04.2024 № 66

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень тем дипломных проектов (дипломных работ) на 2025-2026 учебный год для студентов выпускных курсов БГПУ (Приложения 1 – 11).
2. Отделу документационного обеспечения и делопроизводства (Дьяченко А.С.) ознакомить с настоящим приказом первого проректора, проректора по научной работе, проректоров по учебной работе, начальника Центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности, директоров институтов (за исключением ИПКиП), деканов факультетов.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Коптеву С.И., проректора по научной работе Феклистову С.Н., проректора по учебной работе Маковчика А.В., проректора по учебной работе Радыгину В.В.

Ректор А.И.Жук

Турченко 311 23 71

Приложение 2
к приказу ректора БГПУ
от 30.05. 2025 № 1118-л

Перечень тем дипломных проектов (дипломных работ) на 2025-2026 учебный год для студентов выпускного курса факультета начального образования:

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Модуль «Педагогика начального образования»

1. Групповая работа как средство развития компетенции сотрудничества у младших школьников.
2. Методические основы использования ТРИЗ-технологии на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования.
3. Мониторинг учебных достижений как основа реализации дифференцированного подхода в начальных классах.
4. Нестандартные уроки как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
5. Обучение в сотрудничестве как средство развития социальных навыков у младших школьников.
6. Педагогические условия активизации познавательного интереса у младших школьников на учебных занятиях.
7. Педагогические условия воспитания самостоятельности у младших школьников при выполнении домашних заданий.
8. Педагогические условия воспитания толерантности у учащихся начальных классов.
9. Педагогические условия воспитания трудолюбия у младших школьников на учебных занятиях.
10. Педагогические условия использования мультимедийных технологий на учебных занятиях в начальных классах.
11. Педагогические условия организации групповой деятельности младших школьников на учебных занятиях.
12. Педагогические условия организации самостоятельной работы младших школьников на учебных занятиях.
13. Педагогические условия организации сотрудничества младших школьников в проектной деятельности.
14. Педагогические условия организации трудовой деятельности младших школьников в образовательном процессе.
15. Педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на учебных занятиях.
16. Педагогические условия развития soft skills у будущих учителей начальных классов.
17. Педагогические условия развития критического мышления у младших школьников на учебных занятиях.

18. Педагогические условия развития логических умений у младших школьников на учебных занятиях.

19. Педагогические условия развития навыков контроля и самоконтроля у младших школьников на учебных занятиях.

20. Педагогические условия развития познавательных процессов у младших школьников.

21. Педагогические условия развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

22. Педагогические условия развития учебной самостоятельности младших школьников.

23. Педагогические условия реализации игровых технологий в процессе обучения младших школьников.

24. Педагогические условия реализации принципов личностно ориентированного подхода на I ступени общего среднего образования.

25. Педагогические условия реализации технологии коллективного способа обучения в начальных классах.

26. Педагогические условия реализации технологии формирующего оценивания младших школьников на учебных занятиях.

27. Педагогические условия стимулирования познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.

28. Педагогические условия успешной социализации младших школьников в образовательной среде.

29. Педагогические условия формирования гражданственности у младших школьников на учебных занятиях.

30. Педагогические условия формирования информационной грамотности младших школьников на учебных занятиях.

31. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников на учебных занятиях.

32. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности младших школьников в процессе групповой работы.

33. Педагогические условия формирования нравственных качеств у младших школьников на учебных занятиях.

34. Педагогические условия формирования педагогической культуры будущих учителей начальных классов.

35. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности младших школьников на учебных занятиях.

36. Педагогические условия формирования универсальных компетенций у младших школьников.

37. Педагогические условия формирования финансовой грамотности младших школьников на учебных занятиях.

38. Педагогические условия эффективного использования интерактивных технологий в обучении младших школьников.

39. Применение технологии проектного обучения во внеурочной деятельности младших школьников.

40. Психолого-педагогические аспекты формирования имиджа учителя начальных классов.

41. Развитие информационной грамотности младших школьников на учебных занятиях.

42. Развитие информационной компетентности учащихся начальных классов в проектной деятельности.

43. Развитие метакогнитивных навыков как основы критического мышления у учащихся начальных классов.

44. Развитие навыков общения у младших школьников на учебных занятиях.

45. Развитие творческого потенциала младших школьников на учебных занятиях.

46. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на I ступени общего среднего образования.

47. Реализация педагогических идей Л. Н. Толстого в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

48. Реализация принципа сознательности и активности на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования.

49. Реализация принципов безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования.

50. Реализация принципов дифференцированного обучения младших школьников на учебных занятиях.

51. Роль гибких навыков (soft skills) в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

52. Технология проблемного обучения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

53. Технология развития критического мышления как средство формирования познавательных универсальных действий у младших школьников.

54. Формирование действия оценки у младших школьников в условиях безотметочного обучения.

55. Формирование здоровьесберегающей грамотности младших школьников на учебных занятиях.

56. Формирование навыков планирования учебной деятельности у младших школьников на учебных занятиях.

57. Формирование основ экономического мышления у младших школьников на учебных занятиях.

58. Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами образовательных технологий.

59. Формирование познавательной активности у младших школьников посредством игровых технологий.

60. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в условиях реализации практико-ориентированной модели обучения.

61. Формирование универсальных компетенций младших школьников в проектной деятельности.

62. Формирование универсальных компетенций младших школьников посредством современных образовательных технологий.

63. Формирование учебной самостоятельности у младших школьников в процессе выполнения домашней работы.

64. Формирование учебно-организационных компетенций младших школьников на учебных занятиях.

65. Формирование экологической грамотности у младших школьников на учебных занятиях.

66. Формирование экономической грамотности у младших школьников на учебных занятиях.

67. Формирование эстетических представлений у младших школьников посредством интернет-технологий.

Модуль «Психология начального образования»

68. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.

69. Особенности влияния стиля педагогического взаимодействия на эмоциональное состояние младших школьников.

70. Психологические особенности формирования словесно-логического мышления в младшем школьном возрасте.

71. Психолого-педагогические особенности общения учителя начальных классов с младшими школьниками.

72. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением в младшем школьном возрасте.

73. Развитие волевой сферы личности в младшем школьном возрасте.

74. Развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте посредством игровых технологий.

75. Развитие памяти младших школьников в процессе учебной деятельности.

76. Связь стиля педагогического руководства с эмоциональным благополучием учащихся.

Учебная дисциплина «Методика преподавания музыки с основами музыковедения»

77. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках музыки в процессе игровой деятельности.

78. Педагогический потенциал музыкального искусства в развитии эстетической культуры учащихся начальных классов.

79. Развитие творческого воображения у младших школьников на уроках музыки средствами проектной деятельности.

80. Воспитание гражданственности и патриотизма младших школьников на уроках музыки.

81. Педагогические условия развития чувства ритма у младших школьников на уроках музыки.

82. Организация художественно-творческой деятельности младших школьников на уроках музыки.

83. Реализация принципа наглядности на уроках музыки в начальных классах.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.
2. Влияние успешности учебной деятельности на самооценку младших школьников.
3. Компетентностно-ориентированные задания как средство развития учебной самостоятельности младших школьников.
4. Особенности становления произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
5. Особенности формирования учебной мотивации младших школьников в зависимости от стиля педагогического взаимодействия.
6. Педагогические условия воспитания ценностного отношения к труду у учащихся начальных классов в учебной деятельности.
7. Педагогические условия использования интерактивных технологий на учебных занятиях в начальных классах.
8. Педагогические условия развития познавательной мотивации младших школьников (на примере уроков литературного чтения).
9. Педагогические условия развития рефлексивных умений у младших школьников на учебных занятиях.
10. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
11. Педагогические условия формирования умения работать со справочной литературой у младших школьников на учебных занятиях.
12. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
13. Педагогические условия формирования экономической компетентности у младших школьников на учебных занятиях.
14. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
15. Психологические особенности развития мотивов познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
17. Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте.
18. Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
19. Психолого-педагогические условия становления адекватной самооценки у учащихся начальных классов.
20. Пути предупреждения конфликтного поведения младших школьников.

21. Развитие волевых черт характера в младшем школьном возрасте.

22. Развитие исследовательских умений у младших школьников посредством проблемного обучения.

23. Формирование исторических представлений у младших школьников на учебных занятиях.

24. Формирование логической грамотности у младших школьников на учебных занятиях.

25. Формирование рефлексивных умений у младших школьников на учебных занятиях.

26. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников посредством дидактических игр.

27. Формирование учебно-коммуникативных компетенций младших школьников посредством групповых форм работы.

Кафедра белорусского и русского языкознания

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка»

1. Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности младших школьников в процессе изучения русского языка.

2. Использование технологии проблемного обучения как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

3. Методические основы формирования умений работать со словарями на уроках русского языка во 2–4 классах.

4. Методические основы формирования языковой компетенции на уроках русского языка в начальных классах.

5. Методические основы формирования языковой компетенции при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.

6. Методические особенности организации групповой работы при обучении речевому этикету младших школьников на уроках русского языка.

7. Методические особенности применения опорных схем при изучении частей речи на уроках русского языка в начальных классах.

8. Методические условия обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка во 2–4 классах.

9. Методические условия организации работы со словарными словами на уроках русского языка в начальных классах.

10. Развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов на уроках русского языка посредством групповой работы.

11. Формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся начальных классов при изучении имени существительного на уроках русского языка.

12. Формирование орфографических навыков учащихся начальных классов при изучении морфемного состава слова на уроках русского языка.

13. Формирование орфографических навыков учащихся начальных классов средствами орфографических упражнений.

Учебная дисциплина «Методика преподавания литературного чтения»

14. Методические основы изучения биографий писателей на уроках литературного чтения в начальных классах.

15. Методические основы развития устной речи учащихся начальных классов в процессе изучения фольклора на уроках литературного чтения.

16. Методические основы развития читательских умений у младших школьников в процессе работы над сказками.

17. Методические особенности изучения народных и литературных загадок на уроках литературного чтения.

18. Методические особенности использования иллюстративного материала как средства активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении литературных произведений.

19. Методические особенности использования справочной и энциклопедической литературы на уроках литературного чтения в начальных классах.

20. Методические особенности организации работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения в начальных классах.

21. Методические условия воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе на уроках литературного чтения.

22. Методические условия применения уровневой дифференциации для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

23. Работа с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения как средство развития речи младших школьников.

24. Формирование читательских умений у учащихся 2–4 классов при работе с народными и литературными сказками.

25. Формирование читательского интереса при изучении художественных произведений в начальных классах.

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання беларускай мовы»

26. Асаблівасці работы па авалоданні арфаэпічнымі нормамі на ўроках вуснага курса беларускай мовы ва ўмовах білінгвізму.

27. Метадычныя асновы фарміравання маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі (на прыкладзе факультатыўнага курса «У краіне знаёмых незнаёмцаў»).

28. Метадычныя асновы фарміравання моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні дзеяслова на ўроках беларускай мовы.

29. Метадычныя асновы вывучэння назоўніка ў пачатковых класах.

30. Работа з ілюстрацыйным матэрыялам на ўроках беларускай мовы як сродак фарміравання пазнавальнага інтарэсу навучэнцаў пачатковых класаў.

31. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў навучэнцаў пачатковых класаў сродкамі арфаграфічных практыкаванняў.

32. Фарміраванне вымаўленчых навыкаў навучэнцаў пачатковых класаў ва ўмовах білінгвальнага адукацыйнага асяроддзя.

33. Фарміраванне камунікатыўных уменняў малодшых школьнікаў сродкамі дыдактычных гульняў на ўроках беларускай мовы.

34. Фарміраванне маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні назоўніка на ўроках беларускай мовы.

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання літаратурнага чытання»

35. Дыдактычныя магчымасці сродкаў ІКТ на ўроках літаратурнага чытання ў 2–4 класах.

36. Методыка рэалізацыі міжпрадметных сувязей на ўроках літаратурнага чытання пры вывучэнні беларускіх народных песень.

37. Методыка рэалізацыі міжпрадметных сувязей пры вывучэнні твораў малых фальклорных жанраў на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

38. Фарміраванне інфармацыйнай функцыянальнай граматнасці малодшых школьнікаў на ўроках літаратурнага чытання.

39. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні казак на ўроках літаратурнага чытання.

40. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні вершаў на ўроках літаратурнага чытання.

Учебная дисциплина «Методика развития речи учащихся»

41. Изложение как средство развития связной речи младших школьников на уроках русского языка.

42. Иллюстрация детской книги как средство эстетического развития младших школьников.

43. Методические основы развития связной устной речи учащихся в период обучения грамоте.

44. Методические условия обогащения словарного запаса учащихся посредством дидактических игр на уроках обучения грамоте.

45. Пересказ как средство развития связной речи младших школьников на уроках литературного чтения.

Учебная дисциплина «Методика обучения грамоте и каллиграфия»

46. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования языковой функциональной грамотности на уроках обучения грамоте.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Метадычныя асаблівасці выкарыстання твораў беларускага выяўленчага мастацтва ў працэсе развіцця звязнага маўлення малодшых школьнікаў.

2. Метадычныя асновы арганізацыі праектнай дзейнасці па вывучэнні народных свят на ўроках літаратурнага чытання.

3. Метадычныя асновы фарміравання лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі пры вывучэнні беларускіх народных казак на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

4. Метадычныя асновы фарміравання лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі (на прыкладзе факультатыўнага курса «У краіне знаёмых незнаёмцаў»).

5. Методические основы формирования языковой компетенции при изучении глагола на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования.

6. Методические основы формирования языковой компетенции при изучении морфемного состава слова на уроках русского языка в начальных классах.

7. Методические особенности обучения речевому этикету на уроках русского языка в начальных классах.

8. Методыка рэалізацыі міжпрадметных сувязей пры вывучэнні апавяданняў на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

9. Особенности формирования навыка чтения в период обучения грамоте.

10. Проблемные ситуации на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

11. Развитие коммуникативно-речевой компетенции у учащихся начальных классов при изучении имени прилагательного.

12. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні казак.

13. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні эпічных фальклорных твораў на ўроках літаратурнага чытання.

14. Технология развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

15. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў вучняў на ўроках беларускай мовы з дапамогай лічбавых тэхналогій.

16. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў ў вучняў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы.

17. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі малодшых школьнікаў пры вывучэнні твораў малых фальклорных жанраў.

18. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі ў вучняў пачатковых класаў з дапамогай электронных сродкаў навучання.

19. Фарміраванне ў малодшых школьнікаў уяўленняў аб мастацкіх сродках выразнасці праз выкарыстанне апорных схем.

20. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні апавяданняў.

21. Формирование орфографических навыков учащихся начальных классов посредством дидактических игр и занимательных заданий.

22. Формирование орфографических навыков у учащихся 2–4 классов при изучении слов с непроверяемыми орфограммами.

23. Формирование читательской грамотности учащихся при изучении рассказов на уроках литературного чтения.

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики»

1. Дифференциация домашних заданий по математике как средство

повышения результативности обучения младших школьников.

2. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» как средство формирования финансовой грамотности младших школьников.

3. Использование тестовых заданий в процессе обучения письменному делению на I ступени общего среднего образования.

4. Методические основы организации проектной деятельности на уроках математики в начальных классах.

5. Методические условия реализации принципа сознательности и активности в начальном обучении математике.

6. Наглядное моделирование как методическая основа формирования вычислительных умений учащихся.

7. Нестандартные формы уроков математики как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

8. Обучение решению простых текстовых задач с помощью электронных образовательных ресурсов.

9. Формирование вычислительных умений в концентре «Многозначные числа от 1000 до 1000000» с использованием электронных средств обучения.

10. Формирование представлений младших школьников о пропорциональной зависимости в процессе решения текстовых задач.

11. Электронные средства обучения как средство повышения результативности начального обучения математике.

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир»

12. Активизация познавательной деятельности младших школьников на нестандартных уроках по учебному предмету «Человек и мир».

13. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках «Человек и мир» с помощью игровых технологий.

14. Использование активных методов обучения в процессе изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье».

15. Методические основы формирования умения наблюдать у младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир».

16. Методические особенности использования средств визуализации учебной информации в процессе изучения образовательного компонента «Природа и человек».

17. Методические особенности формирования у учащихся 3 класса представлений и понятий в процессе изучения раздела «Мой родной край».

18. Методические условия организации исследовательской деятельности учащихся при изучении объектов неживой природы на уроках «Человек и мир».

19. Методические условия формирования естественнонаучных представлений учащихся при изучении компонента «Природа и человек» в 1 классе.

20. Методические условия формирования у учащихся 2 класса представлений и понятий в процессе изучения мира животных.

21. Формирование естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир».

22. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе внеклассной работы по учебному предмету «Человек и мир».

23. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе использования цифровых технологий по учебному предмету «Человек и мир».

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Динамические наглядные модели как средство формирования умения младших школьников решать задачи на движение.
2. Изучение табличного умножения и деления с использованием наглядного моделирования.
3. Использование наглядных методов при изучении геометрического материала в начальном обучении математике.
4. Использование проектной деятельности в процессе формирования исторических представлений и понятий на уроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».
5. Исторические сведения как средство формирования у младших школьников интереса к изучению математики.
6. Компетентностно-ориентированные задания как средство реализации идей устойчивого развития в начальном обучении математике.
7. Логические задачи как средство формирования логических учебных действий у младших школьников.
8. Межпредметные задачи как средство формирования интереса учащихся к изучению математики.
9. Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
10. Методические особенности изучения объектов живой и неживой природы в процессе проведения уроков-экскурсий в 1 классе.
11. Методические особенности использования дидактических игр в начальном обучении математике.
12. Методические особенности ознакомления учащихся с составными задачами во 2 классе.
13. Методические условия использования учебного моделирования при обучении решению простых текстовых задач на сложение и вычитание.
14. Методические условия формирования навыков письменного умножения у младших школьников.
15. Учебное моделирование как методическая основа обучения младших школьников решению текстовых задач с пропорциональными величинами.
16. Формирование вычислительных умений младших школьников с использованием дифференцированных заданий.
17. Формирование вычислительных умений учащихся в процессе групповой работы на уроках математики.

18. Формирование основ математической функциональной грамотности младших школьников с помощью практико-ориентированных заданий.

19. Формирование у учащихся логических умений в начальном обучении математике.

Количество тем дипломных работ по факультету начального образования – 221, из них 69 по заявкам организаций-заказчиков кадров.

Декан факультета
начального образования Н.В.Жданович

Согласовано:

Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик