Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
«БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ПЕДАГАГІЧНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ
ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»

Министерство образования
Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ЗАГАД

28.05.2026 № 1085л

г.Мінск

ПРИКАЗ

_____ № _____

г.Минск

Об утверждении перечня тем
дипломных проектов (дипломных работ)
на 2026-2027 учебный год

Руководствуясь Положением о порядке подготовки и представления к защите дипломных проектов (дипломных работ) в БГПУ, утвержденным приказом ректора БГПУ от 26.04.2024 № 66

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень тем дипломных проектов (дипломных работ) на 2026-2027 учебный год для студентов выпускных курсов БГПУ (Приложения 1 – 11).

2. Отделу документационного обеспечения и делопроизводства (Дьяченко А.С.) ознакомить с настоящим приказом первого проректора, проректоров по учебной работе, проректора по научной работе, начальника Центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности, директоров институтов (за исключением ИПКиП), деканов факультетов.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого проректора Коптеву С.И., проректора по учебной работе Францкевича А.А., проректора по учебной работе Радыгину В.В., проректора по научной работе Юстинскую Г.М.

Ректор А.И.Жук

Турченко 311 23 71

Приложение 2
к приказу ректора БГПУ
от 28.05. 2026 № 1085/1

Перечень тем дипломных проектов (дипломных работ) на 2026-2027 учебный год для студентов выпускного курса факультета начального образования:

Кафедра педагогики и психологии начального образования
Модуль «Педагогика начального образования»
Дидактика начальной школы

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством нестандартных уроков.
2. Мониторинг учебных достижений как основа реализации дифференцированного подхода в начальных классах.
3. Нестандартные уроки как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
4. Педагогические условия активизации познавательного интереса у младших школьников на учебных занятиях.
5. Педагогические условия воспитания трудолюбия у младших школьников на учебных занятиях.
6. Педагогические условия организации контрольно-оценочной деятельности в период безотметочного обучения.
7. Педагогические условия организации самостоятельной работы младших школьников на учебных занятиях.
8. Педагогические условия оценки результативности освоения образовательной программы начального образования.
9. Педагогические условия применения наглядных средств обучения в начальной школе.
10. Педагогические условия применения электронных средств обучения в начальной школе.
11. Педагогические условия стимулирования познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.
12. Педагогические условия формирования информационной грамотности младших школьников на учебных занятиях.
13. Педагогические условия формирования нравственных понятий у младших школьников на учебных занятиях.
14. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников на учебных занятиях.
15. Педагогические условия формирования этической культуры младших школьников на учебных занятиях.
16. Реализация принципа наглядности на учебных занятиях в начальных классах.

17. Формирование здоровьесберегающей грамотности младших школьников на учебных занятиях.

18. Формирование навыков планирования учебной деятельности у младших школьников на учебных занятиях.

Основы педагогики

19. Влияние инновационных образовательных практик на качество начального образования.

20. Педагогические условия личностно-профессионального развития учителя начальных классов в системе непрерывного образования.

21. Педагогические условия совершенствования профессионального общения учителя с учащимися начальных классов.

22. Педагогические условия эффективного общения учителя начальных классов с младшими школьниками.

23. Реализация педагогических взглядов А.С. Макаренко в современном начальном образовании.

Педагогические технологии в начальной школе

24. Дидактический потенциал интернет-технологий в начальном образовании.

25. Межпредметные связи как средство развития функциональной грамотности младших школьников.

26. Методические основы использования ТРИЗ-технологии на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования.

27. Методические особенности реализации технологии развивающего обучения Л. В. Занкова в начальных классах.

28. Обучение в сотрудничестве как средство развития социальных навыков у младших школьников.

29. Педагогические условия использования опорных схем в обучении младших школьников.

30. Педагогические условия развития информационной безопасности в сети Интернет у младшего школьника.

31. Педагогические условия развития креативности у младших школьников на учебных занятиях.

32. Педагогические условия развития рефлексивных умений у младших школьников на учебных занятиях.

33. Педагогические условия реализации игровых технологий в процессе обучения младших школьников.

34. Педагогические условия реализации модели «перевернутый класс» в начальном образовании.

35. Педагогические условия формирования у учащихся начальной школы навыка постановки учебных целей.

36. Применение технологии проектного обучения во внеурочной деятельности младших школьников.

37. Развитие творческого потенциала младших школьников на учебных занятиях.

38. Реализация технологий развития творческих способностей на I ступени общего среднего образования.

39. Формирование основ безопасного поведения в сети Интернет у младших школьников.

40. Формирование познавательного интереса у младших школьников средствами образовательных технологий.

41. Формирование познавательной активности у младших школьников посредством игровых технологий.

42. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников посредством игровых технологий.

Модуль «Психология начального образования»

Возрастная и педагогическая психология

1. Особенности формирования психологического климата в группе младших школьников.

2. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте.

3. Психологические особенности формирования словесно-логического мышления в младшем школьном возрасте.

4. Психологические особенности формирования универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

5. Психологические условия развития познавательной активности младших школьников посредством педагогического общения.

6. Психолого-педагогические условия повышения уровня успешности учебной деятельности младшего школьника.

7. Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников.

Общая психология

8. Особенности развития воли в младшем школьном возрасте.

9. Особенности развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте

10. Особенности развития творческих способностей в младшем школьном возрасте.

11. Психологические особенности развития самооценки в младшем школьном возрасте.

12. Психологические факторы формирования самооценки у учащихся начальных классов.

13. Психолого-педагогические условия развития воображения младших школьников.

14. Развитие внимания детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.

15. Развитие волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.

Социальная психология

16. Особенности развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

17. Психолого-педагогические условия формирования безопасного и ответственного поведения младших школьников в социальных сетях.

18. Психологические особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

19. Психологические особенности межличностных отношений младших школьников с разными типами темперамента.

20. Психолого-педагогические условия успешной социализации младших школьников.

21. Пути предупреждения конфликтного поведения младших школьников.

Учебная дисциплина «Методика преподавания музыки с основами музыковедения»

1. Развитие музыкального восприятия младших школьников посредством игровых технологий.

2. Методические условия развития творческого воображения младших школьников на уроках музыки.

3. Методические условия реализации межпредметных связей на уроках музыки.

4. Основные направления работы по развитию чувства ритма на уроках музыки и особенности их реализации в начальной школе.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Влияние цифровой трансформации образования на профессиональную деятельность учителя начальных классов.

2. Дидактические условия использования цифровой образовательной среды в начальной школе.

3. Методические условия организации музыкального восприятия на уроках музыки.

4. Педагогические основы взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

5. Педагогические условия воспитания национального самосознания младших школьников в учебной деятельности.

6. Педагогические условия развития критического мышления у младших школьников на учебных занятиях.

7. Педагогические условия развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

8. Педагогические условия развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

9. Педагогические условия реализации STEAM-подхода в начальном образовании.

10. Педагогические условия формирования гражданственности у младших школьников на учебных занятиях.

11. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей грамотности младших школьников.

12. Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций младших школьников на учебных занятиях.

13. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий как основы учебной самостоятельности младших школьников.

14. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

15. Педагогические условия формирования у младших школьников навыков учебного сотрудничества на учебных занятиях.

16. Педагогические условия формирования финансовой грамотности младших школьников на учебных занятиях.

17. Педагогические условия формирования экономической компетенции у младших школьников на учебных занятиях.

18. Психологические факторы развития межличностных отношений в группе младших школьников.

19. Психолого-педагогическая профилактика тревожности у детей младшего школьного возраста.

20. Психолого-педагогические условия развития устной речи в младшем школьном возрасте.

21. Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников.

22. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях инклюзивного образования.

23. Развитие информационной грамотности младших школьников на учебных занятиях.

24. Развитие коммуникативных умений младших школьников посредством технологии обучения в сотрудничестве.

25. Развитие словесно-логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.

26. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на I ступени общего среднего образования.

27. Реализация принципов безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования.

28. Реализация принципов дифференцированного обучения младших школьников на учебных занятиях.

29. Технология развития критического мышления как средство формирования познавательных универсальных действий у младших школьников.

30. Формирование компетенции кооперации у младших школьников средствами технологии обучения в сотрудничестве.

31. Формирование критического мышления и навыков решения проблем у младших школьников посредством кейс-технологий.

32. Формирование универсальных компетенций младших школьников в проектной деятельности.

33. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха посредством дидактических игр.

34. Формирование экономической грамотности у младших школьников на учебных занятиях.

Кафедра белорусского и русского языкознания

Учебная дисциплина «Методика обучения грамоте и каллиграфия»

1. Методические основы формирования навыка чтения у первоклассников средствами поликодовых текстов.

2. Методические особенности применения проблемного обучения на уроках обучения грамоте в 1 классе.

3. Особенности формирования навыка чтения в период обучения грамоте.

4. Сістэма працы па прымяненні электронных сродкаў навучання на занятках па вучэбным прадмеце «Навучанне грамаце».

5. Удасканаленне навыкаў каліграфічнага пісьма ў навучэнцаў 2–4 класаў.

6. Формирование читательского интереса у учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка»

7. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

8. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте.

9. Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности младших школьников в процессе изучения русского языка.

10. Методические основы формирования орфографических навыков у учащихся начальных классов при изучении фонетики.

11. Методические основы формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

12. Методические особенности применения опорных схем на уроках русского языка в начальных классах.

13. Методические особенности развития познавательного интереса младших школьников при изучении имени существительного на уроках русского языка.

14. Педагогические условия формирования информационной грамотности у учащихся начальных классов на уроках русского языка.

15. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности учащихся 2–4 классов на уроках русского языка.

16. Развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов на уроках русского языка посредством групповой работы.

17. Развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов на уроках русского языка.

18. Формирование орфографических навыков младших школьников посредством алгоритмизации на уроках русского языка.

19. Формирование орфографической грамотности учащихся при изучении словарных слов во 2–4 классах.

20. Формирование познавательного интереса у учащихся начальных классов на уроках русского языка средствами дидактической игры.

21. Формирование языковой компетенции при изучении морфемного состава слова в начальных классах.

Учебная дисциплина «Методыка выкладання беларускай мовы»

22. Асаблівасці работы па фарміраванні чытацкай граматнасці навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы.

23. Асаблівасці фарміравання пазнавальных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах.

24. Метадычныя асновы фарміравання арфаграфічных навыкаў у навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні фанетыкі.

25. Метадычныя асновы фарміравання інфармацыйнай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 2–4 класах.

26. Метадычныя асновы фарміравання маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы.

27. Метадычныя асновы фарміравання моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні назоўніка на ўроках беларускай мовы.

28. Метадычныя асновы фарміравання моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні фанетыкі.

29. Сістэма працы па развіцці чытацкай граматнасці навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы.

30. Сістэма працы па фарміраванні моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні прыметніка на ўроках беларускай мовы ў 2–4 класах.

31. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў навучэнцаў пачатковых класаў сродкамі арфаграфічных практыкаванняў.

32. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні дзеяслова на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

Учебная дисциплина «Методика преподавания литературного чтения»

33. Асаблівасці арганізацыі праектнай дзейнасці пры знаёмстве з народнымі святамі на занятках па літаратурным чытанні.

34. Выхаванне патрыятызму на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах.

35. Дыдактычныя магчымасці сродкаў ІКТ на ўроках літаратурнага чытання ў 2–4 класах.

36. Метадычныя асновы фарміравання лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі пры вывучэнні беларускіх народных казак на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

37. Методические основы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

38. Методические основы развития читательских умений у младших школьников в процессе работы над сказками.

39. Методыка рэалізацыі міжпрадметных сувязей на ўроках літаратурнага чытання пры вывучэнні фальклорных жанраў.

40. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения.

41. Работа с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения как средство развития речи младших школьников.

42. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў пачатковых класаў пры вывучэнні казак.

43. Система работы по формированию эмоциональной отзывчивости учащихся начальных классов в процессе изучения стихотворений на уроках литературного чтения.

44. Сістэма працы па развіцці творчых здольнасцей навучэнцаў у працэсе пачатковай літаратурнай адукацыі.

45. Сістэма працы па развіцці чытацкага кругагляду навучэнцаў у працэсе пачатковай літаратурнай адукацыі.

46. Фарміраванне ўяўленняў аб нацыянальнай культуры пры вывучэнні фальклору ў працэсе пачатковай літаратурнай адукацыі.

47. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

Учебная дисциплина «Методика развития речи»

48. Метадычныя асновы фарміравання ў навучэнцаў пачатковых класаў эстэтычнага кампанента культуры беларускага маўлення.

49. Метадычныя асновы фарміравання ў навучэнцаў пачатковых класаў этычнага кампанента культуры беларускага маўлення.

50. Методические основы формирования у учащихся начальных классов этического компонента культуры русской речи в условиях русско-белорусского билингвизма.

51. Методические особенности использования поликодовых текстов как средства развития речи учащихся начальных классов.

52. Методические особенности формирования у младших школьников коммуникативных качеств русской речи в условиях билингвизма.

53. Фарміраванне вымаўленчых навыкаў навучэнцаў пачатковых класаў ва ўмовах білінгвальнага адукацыйнага асяроддзя.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Использование медиатекстов на уроках литературного чтения как средство формирования нравственных качеств младших школьников.

2. Метадычныя асновы фарміравання вымаўленчых навыкаў у навучэнцаў пачатковых класаў пры працы са скорагаворкамі.

3. Метадычныя асновы фарміравання моўнай кампетэнцыі ў пачатковых класах (на прыкладзе факультатыўных заняткаў «У краіне знаёмых незнаёмцаў»).

4. Метадычныя асновы фарміравання ў малодшых школьнікаў уяўленняў аб нацыянальнай культуры пры вывучэнні народных казак.

5. Метадычныя асновы фарміравання чытацкай граматнасці навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы.

6. Методические основы развития устной речи учащихся начальных классов в процессе изучения фольклора на уроках литературного чтения.

7. Методические основы формирования умений работать с лингвистическими словарями на уроках русского языка во 2–4 классах.

8. Методические основы формирования читательской грамотности на уроках русского языка во 2–4 классах.

9. Методические особенности изучения народных и литературных загадок на уроках литературного чтения.

10. Методические особенности организации работы по развитию речи учащихся при изучении имени прилагательного в начальных классах.

11. Методические особенности развития речи учащихся на уроках литературного чтения.

12. Методические условия применения опорных схем при изучении частей речи на уроках русского языка в начальных классах.

13. Методические условия эффективного формирования навыка чтения в период обучения грамоте.

14. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках литературного чтения посредством приемов семантизации.

15. Развитие коммуникативно-речевой компетенции у учащихся начальных классов при изучении фразеологизмов.

16. Развитие орфографической зоркости у учащихся начальных классов средствами орфографических упражнений.

17. Развитие читательского интереса у младших школьников посредством нестандартных уроков внеклассного чтения.

18. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў пры вывучэнні паэтычных твораў на ўроках літаратурнага чытання.

19. Система работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.

20. Система работы по формированию эмоционального интеллекта учащихся в процессе начального литературного образования.

21. Сістэма працы па фарміраванні пазнавальных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах.

22. Фарміраванне камунікатыўных уменняў малодшых школьнікаў сродкамі дыдактычных гульняў на ўроках беларускай мовы.

23. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў у працэсе засваення марфемнай будовы слова і элементаў словаўтварэння.

24. Формирование орфографических навыков у учащихся начальных классов посредством обучающих диктантов на уроках русского языка.

25. Формирование орфографических навыков учащихся начальных классов средствами орфографических упражнений.

26. Формирование у младших школьников читательских умений при работе с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения.

27. Формирование читательской грамотности учащихся при изучении рассказов на уроках литературного чтения.

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики»

1. Динамическая визуализация как средство формирования умения младших школьников решать задачи на движение.
2. Изучение табличного умножения и деления с использованием наглядного моделирования.
3. Использование тестовых заданий в процессе обучения письменному делению на I ступени общего среднего образования.
4. Исторические сведения как средство формирования у младших школьников познавательного интереса к изучению математики.
5. Логические задачи как средство формирования логических учебных действий у младших школьников.
6. Межпредметные задачи как средство формирования познавательного интереса учащихся к изучению математики.
7. Методические основы организации проектной деятельности на уроках математики в начальных классах.
8. Методические особенности использования дидактических игр в начальном обучении математике.
9. Методические условия использования компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
10. Методические условия использования учебного моделирования при обучении решению простых текстовых задач на сложение и вычитание.
11. Методические условия формирования алгебраических понятий у младших школьников.
12. Методические условия формирования вычислительных умений у младших школьников при изучении чисел от 21 до 100.
13. Методические условия формирования представлений о числах в пределах 100 у младших школьников.
14. Методические условия формирования представлений об измерении времени с помощью циферблатных часов у младших школьников.
15. Методические условия формирования представлений об измерении длины и системе мер длины у младших школьников.
16. Методические условия формирования представлений об измерении площади и системе мер площади у младших школьников.
17. Методические условия формирования у младших школьников умения выполнять письменное умножение.
18. Наглядное моделирование как методическая основа формирования вычислительных умений и навыков в концентрах «Двузначные числа до 20» и «Числа от 21 до 100».
19. Обучение решению простых текстовых задач с помощью электронных образовательных ресурсов.

20. Формирование вычислительных умений учащихся в процессе групповой работы на уроках математики.

21. Формирование основ математической функциональной грамотности на I ступени общего среднего образования.

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир»

1. Выхаванне патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці малодшых школьнікаў на ўроках «Мая Радзіма – Беларусь» ва ўмовах рэалізацыі краязнаўчага прынцыпу навучання.

2. Методические условия использования информационно-коммуникативных технологий на уроках «Человек и мир» в процессе формирования естественнонаучных представлений учащихся.

3. Методические условия использования наглядных средств на уроках «Человек и мир» в процессе формирования у учащихся представлений и понятий о животном мире.

4. Методические условия использования натуральных средств обучения в процессе формирования исследовательских умений младших школьников на уроках «Человек и мир».

5. Методические условия использования разноуровневых заданий на уроках по предмету «Человек и мир».

6. Методические условия использования элементов проблемного обучения в процессе формирования представлений учащихся о живой природе на уроках «Человек и мир».

7. Методические условия формирования естественнонаучных представлений и понятий учащихся средствами проектной деятельности на уроках «Человек и мир».

8. Методические условия формирования исследовательских умений учащихся в процессе использования практических методов обучения на уроках «Человек и мир».

9. Методические условия формирования представлений о растительном и животном мире у младших школьников на уроках «Человек и мир» («Естествознание»).

10. Методические условия формирования умений сравнивать и классифицировать объекты в процессе изучения предмета «Человек и мир».

11. Методические условия формирования умения наблюдать у младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир» («Естествознание»).

12. Методические условия формирования экологической грамотности учащихся в процессе преподавания предмета «Человек и мир» («Естествознание»).

13. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе внеклассной работы по учебному предмету «Человек и мир» («Естествознание»).

14. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе организации групповой работы на уроках «Человек и мир».

15. Формирование экологических представлений младших школьников в процессе изучения природных сообществ на уроках «Человек и мир» в 3 классе.

Темы по заявкам организаций-заказчиков кадров:

1. Выхаванне патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці малодшых школьнікаў на ўроках «Мая Радзіма – Беларусь» ва ўмовах рэалізацыі краязнаўчага прынцыпу навучання.

2. Дифференциация домашних заданий по математике как средство повышения результативности обучения младших школьников.

3. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» как средство формирования финансовой грамотности младших школьников.

4. Использование активных методов обучения в процессе формирования основ здорового образа жизни учащихся при изучении образовательного компонента «Человек и его здоровье».

5. Использование активных методов обучения в процессе формирования основ здорового образа жизни учащихся при изучении образовательного компонента «Человек и его здоровье».

6. Использование тестовых заданий в процессе обучения письменному делению на I ступени общего среднего образования.

7. Логические задачи как средство формирования логических учебных действий у младших школьников.

8. Методические особенности формирования у учащихся 3 класса представлений и понятий в процессе изучения раздела «Мой родной край».

9. Методические условия использования наглядных средств на уроках «Человек и мир» в процессе формирования у учащихся представлений и понятий о животном мире.

10. Методические условия использования учебного моделирования при обучении решению простых текстовых задач на сложение и вычитание.

11. Методические условия формирования вычислительных умений у младших школьников при изучении чисел от 21 до 100.

12. Методические условия формирования исследовательских умений учащихся в процессе использования практических методов обучения на уроках «Человек и мир».

13. Методические условия формирования представлений об измерении массы и системе мер массы у младших школьников.

14. Методические условия формирования умений сравнивать и классифицировать объекты в процессе изучения предмета «Человек и мир».

15. Наглядное моделирование как методическая основа формирования вычислительных умений и навыков в концентрах «Двузначные числа до 20» и «Числа от 21 до 100».

16. Формирование основ математической функциональной грамотности на I ступени общего среднего образования.

17. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе организации групповой работы на уроках «Человек и мир».

Количество тем дипломных работ по факультету начального образования – 234, из них 78 по заявкам организаций-заказчиков кадров.

Декан факультета
начального образования Н.В.Жданович

Согласовано:

Проректор по учебной работе
_____ А.А.Францкевич