УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
белорусского и русского языкознания
_____Н.М.Антонович
18 мая 2026 г.

Регистрационный № УМ-27-3-190-2026

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2026-2027 учебный год

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка»

1. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка 4 классе.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка в 3 классе.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка во 2 классе.
4. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений учащихся начальных классов.
5. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках русского языка.
6. Дифференцированный подход как средство активизации познавательной деятельности учащихся 2 класса на уроках русского языка.
7. Дифференцированный подход как средство активизации познавательной деятельности учащихся 4 класса на уроках русского языка.
8. Дифференцированный подход как средство активизации познавательной деятельности учащихся 3 класса на уроках русского языка.
9. Использование опорных схем при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка в 4 классе.
10. Использование опорных схем при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка в 3 классе.
11. Методика обучения текстообразованию в начальных классах.
12. Методические особенности организации работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.
13. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографических навыков у младших школьников.
14. Организация групповой работы при обучении речевому этикету на уроках русского языка в начальных классах.
15. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографических навыков учащихся на уроках русского языка в 3 классе.

16. Освоение учащимися метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка в 4 классе.

17. Освоение учащимися метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка во 2 классе.

18. Освоение учащимися метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка в 3 классе.

19. Особенности работы над усвоением орфоэпических норм на уроках русского языка.

20. Применение алгоритмов как способ усвоения орфографических правил учащимися 2-3 классов.

21. Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении имён существительных.

22. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка во 2 классе.

23. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка в 3 классе.

24. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка в 4 классе.

25. Формирование информационной грамотности на уроках русского языка во 2-4 классах.

26. Формирование коммуникативно-речевой компетенции при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в 3 классе.

27. Формирование орфографических навыков у учащихся 2 класса при изучении раздела «Звуки и буквы».

28. Формирование орфографических навыков у учащихся 3 класса посредством дидактических игр и занимательных заданий.

29. Формирование орфографических навыков у учащихся 3 класса при изучении морфемного состава слова на уроках русского языка.

30. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка во 2 классе.

31. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 3 классе.

32. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 4 классе.

33. Формирование предметных умений при изучении раздела «Состав слова. Правописание слов» в 3 классе.

34. Формирование умений работать со справочной литературой на уроках русского языка в начальных классах.

35. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 3 классе.

36. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 4 классе.

37. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка во 2 классе.

38. Формирование языковой компетенции при изучении глагола на уроках русского языка в начальных классах.

39. Формирование языковой компетенции при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.

40. Формирование языковой компетенции при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.

41. Использование электронных ресурсов для разработки заданий к урокам русского языка.

42. Особенности изучения морфемного состава слова и элементов словообразования на уроках русского языка в начальных классах.

43. Формирование языковой компетенции при работе с текстами на уроках русского языка в начальных классах.

44. Особенности работы с многозначными словами на уроках русского языка в начальных классах.

45. Особенности работы с синонимами на уроках русского языка в начальных классах.

46. Особенности работы с антонимами на уроках русского языка в начальных классах.

47. Особенности организации межпредметных проектных задач на уроках русского языка в начальных классах.

48. Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении глагола.

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання беларускай мовы»

1. Арфаграфічная пільнасць як умова фарміравання арфаграфічнага навыку навучэнца пачатковых класаў.

2. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў навучання ў працэсе вывучэння беларускай мовы ў 3 класе.

3. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў навучання ў працэсе вывучэння беларускай мовы ў 2 класе.

4. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў навучання ў працэсе вывучэння беларускай мовы ў 4 класе.

5. Выкарыстанне алгарытмізацыі ў працэсе фарміравання арфаграфічных навыкаў у навучэнцаў пачатковых класаў.

6. Дыдактычныя магчымасці ілюстрацый падручнікаў па беларускай мове для 2–4 класаў.

7. Роля сацыяльна-ролевай гульні ў фарміраванні камунікатыўных уменняў малодшых школьнікаў на ўроках беларускай мовы.

8. Сістэма работы па падрыхтоўцы навучэнцаў пачатковых класаў да ўдзелу ў алімпіядзе па беларускай мове.

9. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў навучэнцаў пачатковых класаў пры рабоце з электроннымі сродкамі навучання.

10. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў пры вывучэнні раздзела «Гукі і літары» ў 2 класе.

11. Фарміраванне інфармацыйнай граматнасці навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы.

12. Фарміраванне кампетэнцыі грамадзянскасці на ўроках беларускай мовы ў 2 класе.

13. Фарміраванне кампетэнцыі грамадзянскасці на ўроках беларускай мовы ў 3 класе.

14. Фарміраванне кампетэнцыі грамадзянскасці на ўроках беларускай мовы ў 4 класе.

15. Фарміраванне маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры працы з народнымі загадкамі на ўроках беларускай мовы.

16. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў 2 класа пры вывучэнні раздзела «Гукі і літары».

17. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў 3 класа на факультатыўных занятках «У краіне знаёмых незнаёмцаў».

18. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні дзеяслова на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

19. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні займенніка на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах.

20. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні назоўніка на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

21. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні прыметніка на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

22. Фарміраванне навыкаў літаратурнага вымаўлення ў навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы.

23. Фарміраванне пазнавальных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках беларускай мовы ў 2 класе.

24. Фарміраванне пазнавальных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках беларускай мовы ў 3 класе.

25. Фарміраванне пазнавальных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках беларускай мовы ў 4 класе.

26. Фарміраванне ўменняў карыстацца арфаграфічным і тлумачальным слоўнікамі на ўроках беларускай мовы ў 2-4 класах.

27. Фарміраванне чытацкай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 2 класе.

28. Фарміраванне чытацкай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 3 класе.

29. Фарміраванне чытацкай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 4 класе.

30. Выкарыстанне апорных схем пры вывучэнні раздзела “Часціны мовы”.

31. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры працы з міжмоўнымі амонімамі.

32. Гульнявыя тэхналогіі як сродак фарміравання арфаграфічнага навыку ў пачатковых класах.

33. Фарміраванне камунікатыўных уменняў навучэнцаў 2 класа сродкамі сацыяльна-ролевай гульні на ўроках беларускай мовы.

34. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні прыметніка праз выкарыстанне прыёмаў візуалізацыі.

35. Фарміраванне камунікатыўнай кампетэнцыі пры вывучэнні назоўніка на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах.

Учебная дисциплина «Методика преподавания литературного чтения»

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в 3 классе.

2. Групповая работа на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

3. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках литературного чтения.

4. Дифференцированный подход на уроках литературного чтения как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

5. Использование различных приемов семантизации для обогащения словарного запаса учащихся на уроках литературного чтения.

6. Методические особенности анализа прозаических художественных произведений на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.

7. Методические особенности анализа художественного текста на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.

8. Методические особенности работы с загадками на уроках литературного чтения во 2 классе.

9. Методические особенности работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения во 2–4 классах.

10. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.

11. Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения в начальных классах.

12. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения через организацию проектной деятельности.

13. Развитие у учащихся читательского интереса через нестандартные формы уроков внеклассного чтения в 3 классе**.**

14. Развитие эмоционального интеллекта учащихся начальных классов на уроках литературного чтения в процессе изучения сказок.

15. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения в 3 классе.

16. Реализация межпредметных связей в процессе проектной

деятельности на уроках литературного чтения в 4 классе.

17. Формирование интереса к чтению научно-познавательной литературы на уроках внеклассного чтения на I ступени общего среднего образования.

18. Формирование информационной культуры младших школьников на уроках внеклассного чтения.

19. Формирование информационной культуры младших школьников на уроках литературного чтения.

20. Формирование нравственных качеств учащихся начальных классов на уроках литературного чтения средствами медиаобразования.

21. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения в начальных классах.

22. Формирование у учащихся представлений о специфике басни как жанра на уроках литературного чтения.

23. Формирование у учащихся представлений о специфике былины как жанра на уроках литературного чтения.

24. Формирование у учащихся представлений о специфике легенды как жанра на уроках литературного чтения.

25. Формирование у учащихся представлений о специфике народной сказки на уроках литературного чтения в начальных классах.

26. Формирование у учащихся представлений о специфике научно-познавательных рассказов на уроках литературного чтения.

27. Формирование у учащихся представлений о жанровой специфике фольклорных текстов на уроках литературного чтения.

28. Формирование умений работать со справочной и энциклопедической литературой на уроках литературного чтения в начальных классах.

29. Формирование читательских умений учащихся в процессе работы над народными сказками во 2–4 классах.

30. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в 3 классе.

31. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения во 2 классе.

32. Методы и приемы реализации целей устойчивого развития на уроках литературного чтения.

33. Развитие читательского кругозора учащихся на уроках литературного чтения.

34. Методика работы над анализом художественного поэтического произведения в начальных классах.

35. Методика анализа басни на уроках литературного чтения.

36. Методика работы над анализом художественного прозаического произведения на уроках литературного чтения.

37. Методика работы над анализом литературной сказки на уроках литературного чтения.

38. Специфика изучения художественных средств выразительности

на уроках литературного чтения в начальных классах.

39. Особенности применения разных видов анализа художественного текста на уроках литературного чтения.

40. Специфика организации работы с биографией писателя на уроке литературного чтения.

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання літаратурнага чытання»

1. Арганізацыя слоўнікавай працы навучэнцаў I ступені агульнай сярэдняй адукацыі на ўроках літаратурнага чытання з выкарыстаннем розных прыёмаў семантызацыі.

2. Пазавучэбная дзейнасць як сродак развіцця чытацкага інтарэсу ў навучэнцаў пачатковых класаў.

3. Пашырэнне ўяўленняў навучэнцаў аб нацыянальнай культуры пры вывучэнні народных казак у 2-4 класах.

4. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў 2 класа пры вывучэнні апавяданняў.

5. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў 3 класа пры вывучэнні вершаў.

6. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання.

7. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні апавяданняў на ўроках літаратурнага чытання

8. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні беларускіх народных песень на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах.

9. Фарміраванне інфармацыйнай культуры навучэнцаў на ўроках літаратурнага чытання ў 3 класе.

10. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры працы з беларускімі народнымі казкамі.

11. Фарміраванне першасных уяўленняў навучэнцаў пачатковых класаў пра мастацкія сродкі выразнасці на ўроках літаратурнага чытання.

12. Фарміраванне ў навучэнцаў уяўлення пра жанравую спецыфіку фальклорных тэкстаў на ўроках літаратурнага чытання.

13. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў 2 класа на ўроках літаратурнага чытання.

14. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў 3 класа на ўроках літаратурнага чытання.

15. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў 4 класа на ўроках літаратурнага чытання.

16. Праект як форма рэалізацыі міжпрадметных сувязей урокаў літаратурнага чытання ў пачатковых класах.

17. Інтэрактыўныя метады работы з апавяданнем як сродак развіцця творчых здольнасцей навучэнцаў 2 класа.

18. Эфектыўныя прыёмы запамінання паэтычных тэкстаў малодшымі школьнікамі.

Учебная дисциплина «Методика обучения грамоте и каллиграфия»

1. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках обучения грамоте.
2. Асаблівасці прымянення электронных сродкаў навучання на занятках па вучэбным прадмеце «Навучанне грамаце».
3. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў на ўроках навучання грамаце.
4. Выкарыстанне электронных сродкаў навучання для фарміравання лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў у перыяд навучання грамаце.
5. Дидактический потенциал поликодовых текстов в формировании у первоклассников навыка чтения.
6. Метадычныя асаблівасці працы з прыказкамі і прымаўкамі на ўроках навучання грамаце.
7. Обучение учащихся речевому этикету на уроках обучения грамоте в 1 классе.
8. Особенности развития навыка чтения в заключительный период обучения грамоте.
9. Особенности формирования у первоклассников навыка чтения в основной период обучения грамоте.
10. Особенности формирования читательских умений в период обучения грамоте.
11. Фарміраванне і ўдасканаленне навыкаў каліграфічнага пісьма ў пачатковых класах.
12. Формирование метапредметных результатов на уроках обучения грамоте.
13. Фарміраванне арфаграфічных уменняў у першакласнікаў у перыяд навучання грамаце.
14. Формирование читательского интереса у учащихся на уроках внеклассного чтения в период обучения грамоте.
15. Формирование навыков письма и каллиграфии в период обучения грамоте.

Учебная дисциплина «Методика развития речи»

1. Арганізацыя працы па навучанні розным відам пераказу на ўроках беларускай мовы ў 2–4 класах.
2. Возможности современных букварей для формирования эстетического компонента культуры речи первоклассников.
3. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 1 класса на уроках обучения грамоте.
4. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 2 класса на уроках литературного чтения.
5. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 3 класса на уроках литературного чтения.

6. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 4 класса на уроках литературного чтения.

7. Методические условия эффективной организации работы над изложением.

8. Методические условия эффективной организации работы над сочинением.

9. Обогащение словарного запаса учащихся начальных классов посредством применения дидактических игр и занимательных упражнений на уроках обучения грамоте.

10. Организация словарной работы на уроках обучения грамоте с применением различных приемов семантизации.

11. Особенности организации работы по обогащению словарного запаса учащихся синонимами и антонимами на уроках русского языка в 3 классе.

12. Поликодовые тексты как средство развития речи учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.

13. Развитие речи учащихся начальных классов в процессе изучения фольклорных текстов.

14. Развитие речи учащихся начальных классов при изучении имени прилагательного.

15. Развіццё звязнага маўлення навучэнцаў пачатковых класаў з выкарыстаннем рэпрадукцый карцін беларускіх мастакоў.

16. Развіццё маўлення малодшых школьнікаў ў працэсе работы з сінонімамі і антонімамі.

17. Узбагачэнне і актывізацыя слоўнікавага запасу навучэнцаў 2 класа з выкарыстаннем тэматычных прэзентацый.

18. Узбагачэнне слоўнікавага запасу навучэнцаў 2 класа праз выкарыстанне розных прыёмаў семантызацыі на ўроках беларускай мовы.

19. Фарміраванне вымаўленчых навыкаў першакласнікаў пры працы са скорагаворкамі ў перыяд навучання грамаце.

20. Фарміраванне у навучэнцаў пачатковых класаў камунікатыўных якасцей беларускага маўлення ва ўмовах руска-беларускага білінгвізму.

21. Фарміраванне у навучэнцаў пачатковых класаў эстэтычнага кампанента культуры беларускага маўлення.

22. Фарміраванне у навучэнцаў пачатковых класаў этычнага кампанента культуры беларускага маўлення.

23. Формирование культуры речевого общения и поведения учащихся 3 класса посредством факультативных занятий «Речевой этикет».

24. Формирование культуры речевого общения и поведения учащихся 4 класса посредством факультативных занятий «Речевой этикет».

25. Формирование у учащихся начальных классов коммуникативных качеств русской речи в условиях близкородственного билингвизма.

26. Работа з літаратурным партрэтам як сродак развіцця маўлення навучэнцаў пачатковых класаў.

27. Развіццё маўлення малодшых школьнікаў у працэсе работы са сродкамі стварэння пейзажа.

28. Развіццё маўлення малодшых школьнікаў у працэсе работы са сродкамі стварэння мастацкага часу.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры белорусского и русского языкознания (протокол № 11 от 18.05.2026).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 10 от 27.05.2026).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович