УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
белорусского и русского языкознания
_____Н.М.Антонович
24 мая 2024 г.

Регистрационный № УМ-27-3-181-2024

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2024-2025 учебный год

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка»

1. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка 4 классе.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка в 3 классе.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка во 2 классе.
4. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений учащихся начальных классов.
5. Дидактические возможности иллюстраций учебника по русскому языку для 3 класса.
6. Дидактические возможности иллюстраций учебника по русскому языку для 4 класса.
7. Дидактические возможности иллюстраций учебников по русскому языку для 2 класса.
8. Дифференцированный подход как средство активизации познавательной деятельности учащихся 2 класса на уроках русского языка
9. Дифференцированный подход как средство активизации познавательной деятельности учащихся 4 класса на уроках русского языка
10. Дифференцированный подход как средство активизации познавательной деятельности учащихся 3 класса на уроках русского языка
11. Использование опорных схем при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка в 4 классе.
12. Использование опорных схем при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка в 3 классе.
13. Методика обучения текстообразованию в начальных классах.
14. Организация работы в группах при обучении речевому этикету на уроках русского языка в начальных классах.
15. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка учащихся начальных классов.

16. Освоение учащимися метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка в 4 классе.
17. Освоение учащимися метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка во 2 классе.
18. Освоение учащимися метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка в 3 классе.
19. Особенности усвоения орфоэпических норм на уроках русского языка в условиях билингвизма.
20. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка во 2 классе.
21. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка в 3 классе.
22. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка в 4 классе.
23. Формирование коммуникативно-речевой компетенции при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в 3 классе.
24. Формирование орфографических навыков учащихся 2 класса посредством дидактических игр и занимательных заданий.
25. Формирование орфографических навыков учащихся 3 класса при изучении морфемного состава слова на уроках русского языка.
26. Формирование орфографического навыка учащихся 2 класса при изучении раздела «Звуки и буквы».
27. Формирование предметных умений при изучении раздела «Состав слова. Правописание слов» в 3 классе.
28. Формирование умений работать с толковым и орфографическим словарями на уроках русского языка в 2–4 классах.
29. Формирование умений работать со справочной литературой на уроках русского языка в начальных классах.
30. Формирование языковой компетенции при изучении глагола на уроках русского языка в начальных классах.
31. Формирование языковой компетенции при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.
32. Формирование языковой компетенции при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання беларускай мовы»

1. Арфаграфічная пільнасць як умова фарміравання арфаграфічнага навыку навучэнца пачатковых класаў.
2. Асаблівасці работы па авалоданні арфаэпічнымі нормамі на ўроках вуснага курса беларускай мовы ва ўстановах адукацыі з рускай мовай навучання.
3. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў навучання ў працэсе вывучэння беларускай мовы ў 3 класе.

4. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў навучання ў працэсе вывучэння беларускай мовы ў 2 класе.

5. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў навучання ў працэсе вывучэння беларускай мовы ў 4 класе.

6. Выкарыстанне алгарытмізацыі ў працэсе фарміравання арфаграфічных навыкаў у навучэнцаў пачатковых класаў

7. Дыдактычныя магчымасці ілюстрацый падручнікаў па беларускай мове для 2–4 класаў.

8. Роля сацыяльна-ролевай гульні ў фарміраванні камунікатыўных уменняў малодшых школьнікаў на ўроках беларускай мовы.

9. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні легенд, паданняў у 2-4 класах

10. Сістэма работы па падрыхтоўцы навучэнцаў пачатковых класаў да ўдзелу ў алімпіядзе па беларускай мове.

11. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў навучэнцаў пачатковых класаў пры рабоце з электроннымі вучэбнымі матэрыяламі.

12. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў пры вывучэнні раздзела «Гукі і літары» ў 2 класе.

13. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў I ступені агульнай сярэдняй адукацыі пры працы з народнымі загадкамі на ўроках беларускай мовы.

14. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў на факультатыўных занятках «У краіне знаёмых незнаёмцаў».

15. Фарміраванне маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў на факультатыўных занятках «У краіне знаёмых незнаёмцаў».

16. Фарміраванне маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

17. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў 2 класа пры вывучэнні раздзела «Гукі і літары».

18. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні дзеяслова на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

19. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні займенніка на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

20. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні назоўніка на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

21. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні прыметніка на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

22. Фарміраванне навыкаў літаратурнага вымаўлення ў навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы.

Учебная дисциплина «Методика преподавания литературного чтения»

1. Приёмы работы с загадками на уроках литературного чтения во 2–4 классах.
2. Воспитание бережного отношения к природе на уроках литературного чтения во 2–4 классах.
3. Приемы анализа художественного текста на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.
4. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения через организацию проектной деятельности.
5. Дидактические возможности иллюстраций учебников по литературному чтению для 3 класса.
6. Формирование информационной культуры младших школьников на уроках внеклассного чтения.
7. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения.
8. Дифференцированный подход на уроках литературного чтения как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения в начальных классах.
10. Использование различных приемов семантизации для обогащения словарного запаса учащихся на уроках литературного чтения.
11. Приёмы работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения во 2–4 классах.
12. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
13. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках литературного чтения средствами медиаобразования.
14. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения в начальных классах.
15. Формирование читательских умений учащихся в процессе работы над сказками во 2–4 классах.
16. Дидактические возможности иллюстраций учебников по литературному чтению для 2 класса.
17. Дидактические возможности иллюстраций учебников по литературному чтению для 4 класса.
18. Приемы анализа прозаических художественных произведений на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.
19. Применение методов медиаобразования в процессе изучения художественных произведений на уроках внеклассного чтения.
20. Применение методов медиаобразования в проектной деятельности на уроках литературного чтения.
21. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения в 3 классе.

22. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения в 4 классе.

23. Формирование интереса к чтению научно-познавательной литературы на уроках внеклассного чтения на I ступени общего среднего образования.

24. Формирование информационной культуры младших школьников на уроках литературного чтения.

25. Формирование умений работать со справочной и энциклопедической литературой на уроках литературного чтения в начальных классах.

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання літаратурнага чытання»

1. Арганізацыя слоўнікавай працы навучэнцаў I ступені агульнай сярэдняй адукацыі на ўроках літаратурнага чытання з выкарыстаннем розных прыёмаў семантызацыі.

2. Праектная дзейнасць на ўроках літаратурнага чытання пры знаёмстве з народнымі святамі.

3. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання.

4. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні апавяданняў на ўроках літаратурнага чытання

5. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні беларускіх народных песень на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах.

6. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні твораў малых фальклорных жанраў на ўроках літаратурнага чытання.

7. Фарміраванне інфармацыйнай культуры навучэнцаў малодшага школьнага ўзросту на ўроках літаратурнага чытання.

8. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры працы з беларускімі народнымі казкамі.

9. Фарміраванне маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў на ўроках літаратурнага чытання на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

10. Фарміраванне першасных уяўленняў навучэнцаў пачатковых класаў пра мастацкія сродкі выразнасці на ўроках літаратурнага чытання.

11. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў 2 класа на ўроках літаратурнага чытання.

12. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў 3 класа на ўроках літаратурнага чытання.

13. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў 4 класа на ўроках літаратурнага чытання.

Учебная дисциплина «Методика обучения грамоте и каллиграфия»

1. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках обучения грамоте.

2. Асаблівасці прымянення электронных сродкаў навучання на занятках па вучэбным прадмеце «Навучанне грамаце».

3. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў на ўроках навучання грамаце.

4. Выкарыстанне электронных сродкаў навучання для фарміравання лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў у перыяд навучання грамаце.

5. Обучение учащихся речевому этикету на уроках обучения грамоте в 1 классе.

6. Особенности применения электронных средств обучения на уроках по учебному предмету «Обучение грамоте».

7. Особенности развития навыка чтения в заключительный период обучения грамоте.

8. Особенности формирования читательских умений и умения работать с информацией в период обучения грамоте.

9. Фарміраванне і ўдасканаленне навыкаў каліграфічнага пісьма ў пачатковых класах.

10. Формирование метапредметных компетенций на уроках обучения грамоте.

11. Формирование читательского интереса на уроках внеклассного чтения в период обучения грамоте.

Учебная дисциплина «Методика развития речи»

1. Арганізацыя працы па навучанні розным відам пераказу на ўроках беларускай мовы ў 2–4 класах.

2. Возможности современных букварей для формирования эстетического компонента культуры речи первоклассников.

3. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 1 класса на уроках обучения грамоте.

4. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 2 класса на уроках литературного чтения.

5. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 3 класса на уроках литературного чтения.

6. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 4 класса на уроках литературного чтения.

7. Методические условия эффективной работы над изложением.

8. Методические условия эффективной работы над сочинением.

9. Обогащение словарного запаса учащихся начальных классов посредством применения дидактических игр и занимательных упражнений на уроках обучения грамоте.

10. Овладение орфоэпическими нормами русского языка при изучении раздела «Вводный курс» в учреждениях образования с белорусским языком обучения.

11. Организация словарной работы на уроках обучения грамоте с применением различных приемов семантизации.

12. Развитие речи учащихся начальных классов в процессе изучения фольклора.

13. Развитие речи учащихся начальных классов при изучении имени прилагательного.

14. Развитие связной устной речи учащихся начальных классов посредством работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения.

15. Развіццё звязнага маўлення навучэнцаў пачатковых класаў з выкарыстаннем рэпрадукцый карцін беларускіх мастакоў.

16. Узбагачэнне і актывізацыя слоўнікавага запасу навучэнцаў 2 класа з выкарыстаннем тэматычных прэзентацый.

17. Узбагачэнне слоўнікавага запасу навучэнцаў 2 класа праз выкарыстанне розных прыёмаў семантызацыі на ўроках беларускай мовы.

18. Фарміраванне вымаўленчых навыкаў навучэнцаў 2–4 класаў пры працы са скорагаворкамі на ўроках беларускай мовы.

19. Фарміраванне вымаўленчых навыкаў навучэнцаў 2–4 класаў пры працы са скорагаворкамі на ўроках літаратурнага чытання.

20. Формирование культуры речевого общения и поведения учащихся 3 класса посредством факультативных занятий «Речевой этикет».

21. Формирование культуры речевого общения и поведения учащихся 4 класса посредством факультативных занятий «Речевой этикет».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры белорусского и русского языкознания (протокол № 12 от 24.05.2024).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 10 от 29.05.2024).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович