УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
белорусского и русского языкознания
_____Н.М.Антонович
22 мая 2025 г.

Регистрационный № УМ-27-3-184-2025

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2025-2026 учебный год

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка»

1. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка 4 классе.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка в 3 классе.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках русского языка во 2 классе.
4. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений учащихся начальных классов.
5. Групповая работа на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
6. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках русского языка.
7. Дифференцированный подход как средство активизации познавательной деятельности учащихся 2 класса на уроках русского языка.
8. Дифференцированный подход как средство активизации познавательной деятельности учащихся 4 класса на уроках русского языка.
9. Дифференцированный подход как средство активизации познавательной деятельности учащихся 3 класса на уроках русского языка.
10. Использование опорных схем при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка в 4 классе.
11. Использование опорных схем при изучении раздела «Части речи» на уроках русского языка в 3 классе.
12. Использование тестовых средств контроля в процессе обучения русскому языку.
13. Методика обучения текстообразованию в начальных классах.
14. Методические особенности организации работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.
15. Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографических навыков у младших школьников.

16. Организация групповой работы при обучении речевому этикету на уроках русского языка в начальных классах.

17. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографических навыков учащихся на уроках русского языка в 3 классе.

18. Освоение учащимися метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка в 4 классе.

19. Освоение учащимися метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка во 2 классе.

20. Освоение учащимися метапредметных результатов обучения в процессе изучения русского языка в 3 классе.

21. Особенности усвоения орфоэпических норм на уроках русского языка в условиях билингвизма.

22. Применение алгоритмов как способа усвоения орфографических правил учащимися 2-3 классов.

23. Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении имён существительных.

24. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка во 2 классе.

25. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка в 3 классе.

26. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка в 4 классе.

27. Формирование информационной грамотности на уроках русского языка во 2-4 классах.

28. Формирование коммуникативно-речевой компетенции при изучении фразеологизмов на уроках русского языка в 3 классе.

29. Формирование орфографических навыков у учащихся 2 класса при изучении раздела «Звуки и буквы».

30. Формирование орфографических навыков у учащихся 3 класса посредством дидактических игр и занимательных заданий.

31. Формирование орфографических навыков у учащихся 3 класса при изучении морфемного состава слова на уроках русского языка.

32. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка во 2 классе.

33. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 3 классе.

34. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в 4 классе.

35. Формирование предметных умений при изучении раздела «Состав слова. Правописание слов» в 3 классе.

36. Формирование умений работать с толковым и орфографическим словарями на уроках русского языка в 2–4 классах.

37. Формирование умений работать со справочной литературой на уроках русского языка в начальных классах.

38. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 3 классе.

39. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 4 классе.

40. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка во 2 классе.

41. Формирование языковой компетенции при изучении глагола на уроках русского языка в начальных классах.

42. Формирование языковой компетенции при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.

43. Формирование языковой компетенции при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальных классах.

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання беларускай мовы»

1. Арфаграфічная пільнасць як умова фарміравання арфаграфічнага навыку навучэнца пачатковых класаў.

2. Асаблівасці работы па авалоданні арфаэпічнымі нормамі на ўроках вуснага курса беларускай мовы ва ўстановах адукацыі з рускай мовай навучання.

3. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў навучання ў працэсе вывучэння беларускай мовы ў 3 класе.

4. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў навучання ў працэсе вывучэння беларускай мовы ў 2 класе.

5. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў навучання ў працэсе вывучэння беларускай мовы ў 4 класе.

6. Выкарыстанне алгарытмізацыі ў працэсе фарміравання арфаграфічных навыкаў у навучэнцаў пачатковых класаў.

7. Дыдактычныя магчымасці ілюстрацый падручнікаў па беларускай мове для 2–4 класаў.

8. Роля сацыяльна-ролевай гульні ў фарміраванні камунікатыўных уменняў малодшых школьнікаў на ўроках беларускай мовы.

9. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні легенд, паданняў у 2-4 класах

10. Сістэма работы па падрыхтоўцы навучэнцаў пачатковых класаў да ўдзелу ў алімпіядзе па беларускай мове.

11. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў навучэнцаў пачатковых класаў пры рабоце з электроннымі сродкамі навучання.

12. Фарміраванне арфаграфічных навыкаў пры вывучэнні раздзела «Гукі і літары» ў 2 класе.

13. Фарміраванне інфармацыйнай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 2-4 класах.

14. Фарміраванне кампетэнцыі грамадзянскасці на ўроках беларускай мовы ў 2 класе.

15. Фарміраванне кампетэнцыі грамадзянскасці на ўроках беларускай мовы ў 3 класе.

16. Фарміраванне кампетэнцыі грамадзянскасці на ўроках беларускай мовы ў 4 класе.

17. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры працы з народнымі загадкамі на ўроках беларускай мовы.

18. Фарміраванне маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

19. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў 2 класа пры вывучэнні раздзела «Гукі і літары».

20. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў 3 класа на факультатыўных занятках «У краіне знаёмых незнаёмцаў».

21. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні дзеяслова на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

22. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні займенніка на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

23. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні назоўніка на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

24. Фарміраванне моўнай кампетэнцыі навучэнцаў пры вывучэнні прыметніка на ўроках беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

25. Фарміраванне навыкаў літаратурнага вымаўлення ў навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках беларускай мовы.

26. Фарміраванне пазнавальных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках беларускай мовы ў 2 класе.

27. Фарміраванне пазнавальных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках беларускай мовы ў 3 класе.

28. Фарміраванне пазнавальных універсальных вучэбных дзеянняў на ўроках беларускай мовы ў 4 класе.

29. Фарміраванне ўменняў карыстацца арфаграфічным і тлумачальным слоўнікамі на ўроках беларускай мовы ў 2-4 класах.

30. Фарміраванне чытацкай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 2 класе.

31. Фарміраванне чытацкай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 3 класе.

32. Фарміраванне чытацкай граматнасці на ўроках беларускай мовы ў 4 класе.

Учебная дисциплина «Методика преподавания литературного чтения»

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования технологии развития критического мышления на

уроках литературного чтения в 3 классе.

2. Групповая работа на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

3. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках литературного чтения.

4. Дифференцированный подход на уроках литературного чтения как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

5. Использование различных приемов семантизации для обогащения словарного запаса учащихся на уроках литературного чтения.

6. Использование тестовых средств контроля в процессе обучения литературному чтению.

7. Методические особенности анализа прозаических художественных произведений на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.

8. Методические особенности анализа художественного текста на уроках литературного чтения на I ступени общего среднего образования.

9. Методические особенности работы с загадками на уроках литературного чтения во 2 классе.

10. Методические особенности работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения во 2–4 классах.

11. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.

12. Особенности работы с научно-познавательными текстами на уроках литературного чтения в начальных классах.

13. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения через организацию проектной деятельности.

14. Развитие у учащихся читательского интереса через нестандартные формы уроков внеклассного чтения в 3 классе**.**

15. Развитие эмоционального интеллекта учащихся начальных классов на уроках литературного чтения в процессе изучения сказок.

16. Развитие эмоциональной отзывчивости учащихся начальных классов на уроках литературного чтения в процессе изучения лирических стихотворений.

17. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения в 3 классе.

18. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения в 4 классе.

19. Формирование интереса к чтению научно-познавательной литературы на уроках внеклассного чтения на I ступени общего среднего образования.

20. Формирование информационной культуры младших школьников на уроках внеклассного чтения.

21. Формирование информационной культуры младших школьников на уроках литературного чтения.

22. Формирование нравственных качеств учащихся начальных классов на уроках литературного чтения средствами медиаобразования.

23. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения в начальных классах.

24. Формирование у учащихся представлений о специфике басни как жанра на уроках литературного чтения.

25. Формирование у учащихся представлений о специфике былины как жанра на уроках литературного чтения.

26. Формирование у учащихся представлений о специфике легенды как жанра на уроках литературного чтения.

27. Формирование у учащихся представлений о специфике народной сказки на уроках литературного чтения в начальных классах.

28. Формирование у учащихся представлений о специфике научно-познавательных рассказов на уроках литературного чтения.

29. Формирование у учащихся представлений о специфике фольклора во 2 классе на уроках литературного чтения.

30. Формирование умений работать со справочной и энциклопедической литературой на уроках литературного чтения в начальных классах.

31. Формирование читательских умений учащихся в процессе работы над народными сказками во 2–4 классах.

32. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в 3 классе.

33. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения во 2 классе.

Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання літаратурнага чытання»

1. Арганізацыя праектнай дзейнасці на ўроках літаратурнага чытання пры знаёмстве з народнымі святамі.

2. Арганізацыя слоўнікавай працы навучэнцаў I ступені агульнай сярэдняй адукацыі на ўроках літаратурнага чытання з выкарыстаннем розных прыёмаў семантызацыі.

3. Пазавучэбная дзейнасць як сродак развіцця чытацкага інтарэсу ў навучэнцаў пачатковых класаў.

4. Пашырэнне ўяўленняў навучэнцаў аб нацыянальнай культуры пры вывучэнні народных казак у 2-4 класах.

5. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў 2 класа пры вывучэнні апавяданняў.

6. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў 3 класа пры вывучэнні вершаў.

7. Развіццё творчых здольнасцей навучэнцаў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання.

8. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні апавяданняў на ўроках літаратурнага чытання

9. Рэалізацыя міжпрадметных сувязей пры вывучэнні беларускіх народных песень на ўроках літаратурнага чытання ў пачатковых класах.

10. Фарміраванне інфармацыйнай культуры навучэнцаў на ўроках літаратурнага чытання ў 3 класе.

11. Фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў пачатковых класаў пры працы з беларускімі народнымі казкамі.

12. Фарміраванне маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў на ўроках літаратурнага чытання на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

13. Фарміраванне першасных уяўленняў навучэнцаў пачатковых класаў пра мастацкія сродкі выразнасці на ўроках літаратурнага чытання.

14. Фарміраванне у навучэнцаў першапачатковых уяўленняў пра фальклор у 2 класе.

15. Фарміраванне ўяўленняў аб нацыянальнай культуры пры вывучэнні фальклору ў 2 класе.

16. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў 2 класа на ўроках літаратурнага чытання.

17. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў 3 класа на ўроках літаратурнага чытання.

18. Фарміраванне чытацкай граматнасці навучэнцаў 4 класа на ўроках літаратурнага чытання.

Учебная дисциплина «Методика обучения грамоте и каллиграфия»

1. Активизация познавательной деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках обучения грамоте.

2. Асаблівасці прымянення электронных сродкаў навучання на занятках па вучэбным прадмеце «Навучанне грамаце».

3. Асваенне малодшымі школьнікамі метапрадметных вынікаў на ўроках навучання грамаце.

4. Выкарыстанне электронных сродкаў навучання для фарміравання лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі навучэнцаў у перыяд навучання грамаце.

5. Дидактический потенциал поликодовых текстов в формировании у первоклассников навыка чтения.

6. Метадычныя асаблівасці працы з прыказкамі і прымаўкамі на ўроках навучання грамаце.

7. Обучение учащихся речевому этикету на уроках обучения грамоте в 1 классе.

8. Особенности применения электронных средств обучения на уроках по учебному предмету «Обучение грамоте».

9. Особенности развития навыка чтения в заключительный период обучения грамоте.

10. Особенности формирования у первоклассников навыка чтения в основной период обучения грамоте.

11. Особенности формирования читательских умений в период обучения грамоте.

12. Фарміраванне і ўдасканаленне навыкаў каліграфічнага пісьма ў пачатковых класах.

13. Формирование метапредметных компетенций на уроках обучения грамоте.

14. Формирование орфографических умений у первоклассников в период обучения грамоте.

15. Формирование читательского интереса у учащихся на уроках внеклассного чтения в период обучения грамоте.

Учебная дисциплина «Методика развития речи»

1. Арганізацыя працы па навучанні розным відам пераказу на ўроках беларускай мовы ў 2–4 класах.

2. Возможности современных букварей для формирования эстетического компонента культуры речи первоклассников.

3. Возможности современных букварей для формирования эстетического компонента культуры речи первоклассников.

4. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 1 класса на уроках обучения грамоте.

5. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 2 класса на уроках литературного чтения.

6. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 3 класса на уроках литературного чтения.

7. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи учащихся 4 класса на уроках литературного чтения.

8. Методические условия эффективной организации работы над изложением.

9. Методические условия эффективной организации работы над сочинением.

10. Обогащение словарного запаса учащихся начальных классов посредством применения дидактических игр и занимательных упражнений на уроках обучения грамоте.

11. Обогащение словарного запаса учащихся с нарушением слуха глагольной лексикой на уроках русского языка во 2 классе.

12. Овладение орфоэпическими нормами русского языка при изучении раздела «Вводный курс» в учреждениях образования с белорусским языком обучения.

13. Организация словарной работы на уроках обучения грамоте с применением различных приемов семантизации.

14. Особенности организации работы по обогащению словарного запаса учащихся синонимами и антонимами на уроках русского языка в 3 классе.

15. Поликодовые тексты как средство развития речи учащихся начальных классов.

16. Развитие речи учащихся начальных классов в процессе изучения фольклора.

17. Развитие речи учащихся начальных классов при изучении имени прилагательного.

18. Развіццё звязнага маўлення навучэнцаў пачатковых класаў з выкарыстаннем рэпрадукцый карцін беларускіх мастакоў.

19. Развіццё маўлення малодшых школьнікаў ў працэсе работы з сінонімамі і антонімамі.

20. Узбагачэнне і актывізацыя слоўнікавага запасу навучэнцаў 2 класа з выкарыстаннем тэматычных прэзентацый.

21. Узбагачэнне слоўнікавага запасу навучэнцаў 2 класа праз выкарыстанне розных прыёмаў семантызацыі на ўроках беларускай мовы.

22. Фарміраванне вымаўленчых навыкаў навучэнцаў 2–4 класаў пры працы са скорагаворкамі на ўроках беларускай мовы.

23. Фарміраванне вымаўленчых навыкаў навучэнцаў 2–4 класаў пры працы са скорагаворкамі на ўроках літаратурнага чытання.

24. Фарміраванне вымаўленчых навыкаў першакласнікаў пры працы са скорагаворкамі ў перыяд навучання грамаце.

25. Фарміраванне у навучэнцаў пачатковых класаў камунікатыўных якасцей беларускага маўлення ва ўмовах руска-беларускага білінгвізму.

26. Фарміраванне у навучэнцаў пачатковых класаў эстэтычнага кампанента культуры беларускага маўлення.

27. Фарміраванне у навучэнцаў пачатковых класаў этычнага кампанента культуры беларускага маўлення.

28. Формирование культуры речевого общения и поведения учащихся 3 класса посредством факультативных занятий «Речевой этикет».

29. Формирование культуры речевого общения и поведения учащихся 4 класса посредством факультативных занятий «Речевой этикет».

30. Формирование у учащихся начальных классов коммуникативных качеств русской речи в условиях близкородственного билингвизма.

31. Формирование у учащихся начальных классов этического компонента культуры русской речи в условиях русско-белорусского билингвизма.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры белорусского и русского языкознания (протокол № 12 от 22.05.2025).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 9 от 28.05.2025).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович