УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
естественнонаучных дисциплин
_____ Г.Л.Муравьева
28 апреля 2022 года

Регистрационный № УМ 27-2-194-2022

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2022-2023 учебный год

Учебная дисциплина
«Методика преподавания предмета «Человек и мир»

1. Формирование у учащихся второго класса представлений и понятий о неживой природе.
2. Методика формирования у младших школьников представлений и понятий о жизни растений (на материале уроков «Человек и мир» во втором классе).
3. Формирование у младших школьников представлений и понятий о животном мире (на материале уроков «Человек и мир» во втором классе).
4. Формирование у учащихся третьего класса представлений и понятий о природных богатствах родного края.
5. Методика формирования у учащихся 3 класса пространственных представлений и картографических навыков на уроках «Человек и мир».
6. Формирование у младших школьников гигиенических представлений в процессе изучения предмета «Человек и мир».
7. Методика формирования у младших школьников исторических понятий на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».
8. Методика формирования у учащихся представлений о жизнедеятельности выдающихся исторических личностей на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».
9. Методика использования информационных технологий в процессе преподавания предмета «Человек и мир».
10. Методические особенности организации обобщающих уроков по предмету «Человек и мир».
11. Технология организации коллективной и групповой работы на уроках «Человек и мир» как средство повышения уровня усвоения знаний учащихся о природе.
12. Методика работы с учебными пособиями по предмету «Человек и мир».
13. Формирование у младших школьников картографических умений на уроках «Человек и мир» в четвертом классе.

14. Современные подходы к организации контроля знаний учащихся по учебному предмету «Человек и мир».

15. Методические особенности изучения компонента «Человек и его здоровье» в третьем классе.

16. Методические условия формирования представлений учащихся при изучении образовательного компонента «Человек и общество».

17. Предметный урок как форма развития исследовательских умений младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

18. Методика использования натуральных средств обучения в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

19. Формирование у учащихся экологического сознания в процессе изучения природных сообществ на уроках «Человек и мир» в начальных классах.

20. Экскурсия в природу как форма обучения, развития и воспитания младших школьников.

21. Патриотическое и гражданское воспитание учащихся на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

22. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

23. Формирование у младших школьников умений наблюдать за природой в процессе обучения на уроках «Человек и мир».

24. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

25. Формирование творческих способностей учащихся в процессе изучения предмета «Человек и мир».

26. Формирование у младших школьников умения сравнивать и классифицировать объекты в процессе изучения предмета «Человек и мир».

27. Игровые технологии на уроках «Человек и мир» как средство повышения уровня познавательной активности учащихся.

28. Использование элементов развивающего обучения в процессе изучения предмета «Человек и мир».

29. Реализация дифференцированного подхода как условие повышения уровня знаний учащихся по предмету «Человек и мир».

30. Методика организации контроля знаний и использования разноуровневых заданий на уроках «Человек и мир».

31. Проектная технология как средство формирования познавательного интереса младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

32. Формирование творческих способностей учащихся в процессе использования нестандартных форм обучения по предмету «Человек и мир».

33. Формирование исторических и обществоведческих представлений младших школьников в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь».

34. Использование элементов проблемного обучения в процессе развития исследовательских умений на уроках «Человек и мир».

35. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе изучения объектов живой и неживой природы на уроках «Человек и мир».

36. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье».

37. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе организации внеклассной работы по предмету «Человек и мир».

38. Формирование исследовательских умений младших школьников на факультативных занятиях «Юный исследователь».

39. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий на предметных факультативных занятиях.

40. Проектные задачи на уроках «Человек и мир» как средство активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики и практикум по решению задач»

1. Методические особенности использования компетентностно-ориентированных заданий в начальном обучении математике.

2. Реализация индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

3. Реализация дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

4. Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

5. Реализация принципа доступности в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

6. Учебное занятие как основная форма организации обучения математике на I ступени общего среднего образования.

7. Формирование приемов самоконтроля в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

8. Эстетическое воспитание на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

9. Словесные методы обучения на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

10. Роль практических работ в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

11. Использование элементов проблемного обучения на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

12. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков по математике на I ступени общего среднего образования.

13. Роль дидактических игр в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

14. Методические особенности использования дидактических игр на учебных занятиях по математике в 1-2 классах.

15. Значение и методические особенности организации самостоятельных работ на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

16. Использование приемов анализа и синтеза при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

17. Использование приема сравнения при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

18. Использование приема классификации при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

19. Использование приема обобщения в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

20. Средства наглядности и методика их использования в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

21. Использование электронных средств обучения на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

22. Методические особенности организации внеклассной работы по математике на I ступени общего среднего образования.

23. Роль тестов для контроля знаний, умений и навыков на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

24. Развитие логического мышления учащихся в процессе изучения математики на I ступени общего среднего образования.

25. Использование исторических сведений как средство развития познавательного интереса на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

26. Подготовка учащихся первого класса к изучению чисел и арифметических действий.

27. Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре "Однозначные числа".

28. Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре "Двузначные числа до 20".

29. Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре "Числа от 21 до 100".

30. Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре "Трехзначные числа".

31. Методика изучения чисел и арифметических действий в концентре "Многозначные числа от 1000 до 1 000 000".

32. Методические особенности изучения табличных случаев умножения и деления.

33. Методика знакомства учащихся с долями на I ступени общего среднего образования.

34. Методические особенности изучения приемов письменного умножения на I ступени общего среднего образования.

35. Методические особенности изучения приемов письменного деления на I ступени общего среднего образования.

36. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий на I ступени общего среднего образования.

37. Обучение учащихся решению простых текстовых задач на сложение и вычитание.

38. Обучение учащихся решению простых текстовых задач на умножение и деление.

39. Методика ознакомления учащихся с решением составных текстовых задач на I ступени общего среднего образования.

40. Методика обучения учащихся решению текстовых задач с пропорциональными величинами на I ступени общего среднего образования.

41. Методика обучения учащихся решению текстовых задач на движение на I ступени общего среднего образования.

42. Использование учебного моделирования в процессе обучения решению текстовых задач на I ступени общего среднего образования.

43. Методические особенности организации работы над решенной задачей на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

44. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами на I ступени общего среднего образования.

45. Методика обучения учащихся с измерениями и геометрическими построениями на I ступени общего среднего образования.

46. Методика изучения величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «масса»).

47. Методика изучения величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «длина»).

48. Методика изучения величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «площадь»).

49. Методика изучения величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «время»).

50. Методика изучения алгебраического материала на I ступени общего среднего образования.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин (протокол № 10 от 21.04.2022).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 11 от 27.04.2022).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович