УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
естественнонаучных дисциплин
_____ Г.Л.Муравьева
27 апреля 2023 года

Регистрационный № УМ 27-2-210-2023

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2023-2024 учебный год

Учебная дисциплина
«Методика преподавания предмета «Человек и мир»

1. Использование игровых технологий на уроках «Человек и мир» в начальных классах.
2. Использование проектной технологии в процессе преподавания предмета «Человек и мир».
3. Использование элементов технологии развития критического мышления в процессе изучения предмета «Человек и мир».
4. Методика изучения образовательного компонента «Человек и общество» во втором классе.
5. Методика использования информационных технологий в процессе преподавания предмета «Человек и мир» в начальных классах.
6. Методика использования мультимедийных технологий в процессе преподавания предмета «Человек и мир».
7. Методика организации и проведения экскурсий в природу в начальных классах.
8. Методика организации контроля знаний и использования разноуровневых заданий на уроках «Человек и мир».
9. Методика организации наблюдений за природой в процессе обучения младших школьников на уроках «Человек и мир».
10. Методика организации нестандартных форм обучения в процессе преподавания предмета «Человек и мир».
11. Методика проведения предметных уроков в процессе преподавания предмета «Человек и мир».
12. Методика работы с учебными пособиями по предмету «Человек и мир».
13. Методика формирования представлений младших школьников в процессе изучения растений во втором классе.
14. Методика формирования у младших школьников исторических понятий на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».
15. Методика формирования у учащихся представлений о жизнедеятельности выдающихся исторических личностей на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

16. Методика формирования у учащихся пространственных представлений и картографических умений на уроках «Человек и мир».

17. Методические основы безотметочного обучения учащихся по учебному предмету «Человек и мир».

18. Методические основы использования натуральных средств обучения в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

19. Методические особенности изучения компонента «Человек и его здоровье» в третьем классе.

20. Методические особенности организации обобщающих уроков по предмету «Человек и мир».

21. Методические условия формирования представлений учащихся при изучении компонента «Человек и общество» в 1 классе.

22. Организация исследовательской деятельности младших школьников на факультативных занятиях «Юный исследователь».

23. Организация проектной деятельности младших школьников по предмету «Человек и мир».

24. Патриотическое и гражданское воспитание учащихся на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

25. Проблемное обучение на уроках «Человек и мир» как средство развития личности младшего школьника.

26. Проблемное обучение на уроках «Человек и мир» как средство формирования познавательного интереса учащихся начальных классов.

27. Реализация дифференцированного подхода в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

28. Содержание и методика изучения природных сообществ на уроках «Человек и мир» в третьем классе.

29. Средства и методы реализации принципа воспитывающего обучения на уроках «Человек и мир».

30. Технология организации групповой работы на уроках «Человек и мир».

31. Учебно-исследовательская деятельность на уроках «Человек и мир» как средство развития личности младших школьников.

32. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье».

33. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе изучения объектов неживой природы на уроках «Человек и мир».

34. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Человек и общество».

35. Формирование обществоведческих представлений младших школьников в процессе изучения блока «Мая Радзіма – Беларусь”.

36. Формирование творческих способностей учащихся в процессе изучения предмета «Человек и мир».

37. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения мира животных во втором классе.

38. Формирование у младших школьников представлений и понятий о неживой природе во втором классе.

39. Формирование у младших школьников представлений и понятий о природных богатствах родного края в третьем классе.

40. Формирование у младших школьников умения сравнивать и классифицировать объекты в процессе изучения предмета «Человек и мир».

41. Формирование у младших школьников элементарных хронологических умений на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

42. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики»

1. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников с помощью наглядных средств обучения.

2. Значение и методические особенности организации самостоятельных работ на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

3. Значение и методические особенности проведения стимулирующих и поддерживающих занятий по математике на I ступени общего среднего образования.

4. Использование исторических сведений как средство развития познавательного интереса на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

5. Формирование умения проводить аналогии в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

6. Формирование умения классифицировать при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

7. Формирование умений анализа и синтеза при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

8. Формирование умения обобщать при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

9. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Однозначные числа».

10. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Двузначные числа до 20».

11. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Числа от 21 до 100».

12. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Трехзначные числа».

13. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Многозначные числа от 1000 до 1 000 000».

14. Использование учебного моделирования в процессе обучения решению простых текстовых задач на сложение и вычитание.

15. Использование учебного моделирования в процессе обучения решению простых текстовых задач на умножение и деление.

16. Использование учебных моделей в процессе ознакомления учащихся с долями на I ступени общего среднего образования.

17. Изучение алгебраического материала на I ступени общего среднего образования.

18. Изучение величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «масса»).

19. Изучение величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «длина»).

20. Изучение величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «площадь»).

21. Изучение величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «время»).

22. Обучение учащихся решению текстовых задач на движение на I ступени общего среднего образования.

23. Обучение учащихся решению текстовых задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» на I ступени общего среднего образования.

24. Обучение учащихся решению текстовых задач с пропорциональными величинами на I ступени общего среднего образования.

25. Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами на I ступени общего среднего образования.

26. Ознакомление учащихся с решением составных текстовых задач на I ступени общего среднего образования.

27. Методические особенности изучения внетабличных (устных) вычислительных приемов в концентре «Числа от 21 до 100».

28. Методические особенности изучения приемов письменного деления на I ступени общего среднего образования.

29. Методические особенности изучения приемов письменного умножения на I ступени общего среднего образования.

30. Методические особенности изучения табличных случаев умножения и деления.

31. Методические особенности использования дидактических игр на учебных занятиях по математике в 1-2 классах.

32. Методические особенности использования компетентностно-ориентированных заданий в начальном обучении математике.

33. Методические особенности обучения геометрическим построениям на I ступени общего среднего образования

34. Методические особенности обучения младших школьников решению логических задач на учебных занятиях по математике.

35. Методические особенности обучения основам финансовой грамотности младших школьников на учебных занятиях по математике.

36. Методические особенности организации групповой работы учащихся на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

37. Методические особенности подготовки и проведения нестандартных учебных занятий по математике на I ступени общего среднего образования.

38. Методические особенности подготовки и проведения учебного занятия по математике с применением элементов проблемного обучения.

39. Методические особенности подготовки и проведения факультативных занятий по математике на I ступени общего среднего образования.

40. Методические особенности применения электронных средств обучения на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

41. Методические особенности реализации основных направлений работы учителя и учащихся в подготовительный период к изучению чисел и арифметических действий.

42. Методические особенности формирования представлений учащихся о функциональной зависимости при обучении решению текстовых задач на I ступени общего среднего образования.

43. Обучение младших школьников работе с данными на основе деятельности моделирования на учебных занятиях по математике.

44. Реализация принципа доступности в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

45. Реализация принципа обучения математике на основе деятельности моделирования на I ступени общего среднего образования.

46. Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

47. Реализация принципа сочетания игровой и учебно-познавательной деятельности в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

48. Реализация принципов индивидуализации и дифференциации в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

49. Роль тестов для контроля знаний, умений и навыков на учебных занятиях по математике на I ступени общего среднего образования.

50. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков по математике на I ступени общего среднего образования.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин (протокол № 9 от 27.04.2023).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 10 от 31.05.2023).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович