УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
естественнонаучных дисциплин
_____ Г.Л.Муравьева
18.04 2024 г.

Регистрационный № Yell 27-2-221-2024

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2024-2025 учебный год

Учебная дисциплина
«Методика преподавания предмета «Человек и мир»

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Человек и мир» в процессе организации парной и групповой работы.
2. Воспитание основ патриотизма и национального самосознания учащихся на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».
3. Использование элементов технологий ТРИЗ и развития критического мышления в процессе изучения предмета «Человек и мир».
4. Методика использования интерактивных технологий на учебных и внеурочных занятиях по предмету «Человек и мир» в начальных классах.
5. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников на факультативных занятиях «Юный исследователь».
6. Методика организации контроля знаний и использования разноуровневых заданий на уроках «Человек и мир».
7. Методика организации наблюдений за природой в процессе обучения младших школьников на уроках «Человек и мир» в первом классе.
8. Методика организации нестандартных форм обучения в процессе преподавания предмета «Человек и мир».
9. Методика реализации краеведческого принципа при формировании у младших школьников исторических понятий на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».
10. Методика формирования у учащихся представлений о жизнедеятельности выдающихся исторических личностей на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».
11. Методика формирования у учащихся пространственных представлений и картографических умений на уроках «Человек и мир».
12. Методические основы использования натуральных средств обучения в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

13. Методические особенности использования средств наглядности в процессе формирования представлений учащихся о растительном и животном мире на уроках «Человек и мир» во втором классе.

14. Методические особенности применения электронных средств обучения на учебных занятиях по предмету «Человек и мир».

15. Методические особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

16. Методические особенности реализации принципа воспитывающего обучения в процессе изучения компонента «Человек и его здоровье» в третьем классе.

17. Методические условия и современные технологии формирования представлений учащихся при изучении компонента «Человек и общество» в 1 классе.

18. Методические условия и современные технологии формирования представлений учащихся при изучении компонента «Природа и человек» в 1 классе

19. Организационно-педагогические и методические особенности изучения объектов живой и неживой природы в 1 классе.

20. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Природа и человек».

21. Организация проектной деятельности младших школьников при изучении образовательного компонента «Человек и общество».

22. Проблемное обучение на уроках «Человек и мир» как средство развития исследовательских умений младших школьников.

23. Проблемное обучение на уроках «Человек и мир» как средство формирования познавательного интереса учащихся начальных классов.

24. Развитие навыков сотрудничества в процессе организации проектной деятельности учащихся на учебных и внеурочных занятиях по предмету «Человек и мир».

25. Развитие познавательного интереса младших школьников в работе с учебным пособием и дополнительным дидактическим материалом по предмету «Человек и мир».

26. Современные игровые технологии на уроках «Человек и мир» как средство формирования познавательной активности учащихся.

27. Содержание и методика изучения природных сообществ на уроках «Человек и мир» в третьем классе.

28. Технология организации групповой работы на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

29. Трудовое и экономическое воспитание учащихся на уроках «Человек и мир» в начальных классах.

30. Учебно-исследовательская деятельность на уроках «Человек и мир» как средство развития личности младших школьников.

31. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе изучения объектов неживой природы на уроках «Человек и мир».

32. Формирование обществоведческих представлений младших школьников в процессе изучения блока «Мая Радзіма – Беларусь”.

33. Формирование основ здорового образа жизни в процессе изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье».

34. Формирование познавательной активности учащихся при использовании компьютерных технологий в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

35. Формирование творческих способностей учащихся при использовании элементов современных образовательных технологий на уроках «Человек и мир».

36. Формирование у младших школьников представлений и понятий о природных богатствах родного края в третьем классе.

37. Формирование у младших школьников представлений о природных взаимосвязях в процессе изучения мира животных во втором классе.

38. Формирование у младших школьников представлений о разнообразии и охране природы в процессе изучения растений и животных во втором классе.

39. Формирование у младших школьников умения сравнивать и классифицировать объекты в процессе изучения предмета «Человек и мир».

40. Формирование у младших школьников элементарных хронологических умений на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

41. Формирование умений наблюдать за природными объектами в процессе подготовки и проведения экскурсий в природу в начальных классах.

42. Формирование экологических представлений и понятий младших школьников в процессе изучения неживой природы во втором классе.

43. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

44. Формирование элементарных исследовательских умений учащихся на предметных уроках «Человек и мир» во 2 классе.

45. Формирование эстетических представлений и чувств учащихся в процессе изучения живой природы на уроках «Человек и мир» во 2 классе

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики»

1. Внеурочная работа по математике на I ступени общего среднего образования.

2. Домашняя работа по математике на I ступени общего среднего образования.

3. Изучение величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «площадь»).

4. Изучение величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «длина»).

5. Изучение величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «время»).

6. Изучение величин на I ступени общего среднего образования (на примере величины «масса»).

7. Изучение уравнений на I ступени общего среднего образования.

8. Использование исторических фактов на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

9. Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

10. Использование тестов на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

11. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Многозначные числа от 1000 до 1 000 000».

12. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Трехзначные числа».

13. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Числа от 21 до 100».

14. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Двузначные числа до 20».

15. Использование учебного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Однозначные числа».

16. Использование учебного моделирования в процессе обучения решению простых текстовых задач на сложение и вычитание.

17. Использование учебного моделирования в процессе обучения решению простых текстовых задач на умножение и деление.

18. Использование учебных моделей в процессе ознакомления учащихся с долями на I ступени общего среднего образования.

19. Методические особенности изучения внетабличных (устных) вычислительных приемов в концентре «Числа от 21 до 100».

20. Методические особенности изучения приемов письменного деления на I ступени общего среднего образования.

21. Методические особенности изучения приемов письменного умножения на I ступени общего среднего образования.

22. Методические особенности изучения табличных случаев умножения и деления.

23. Методические особенности использования дидактических игр на учебных занятиях по математике в 1-2 классах.

24. Методические особенности обучения геометрическим построениям на I ступени общего среднего образования

25. Методические особенности обучения младших школьников решению логических задач на учебных занятиях по математике.

26. Методические особенности обучения основам финансовой грамотности младших школьников на учебных занятиях по математике.

27. Методические особенности подготовки и проведения факультативных занятий по математике на I ступени общего среднего образования.

28. Методические особенности реализации основных направлений работы учителя и учащихся в подготовительный период к изучению чисел и арифметических действий.

29. Методические особенности формирования представлений учащихся о функциональной зависимости при обучении решению текстовых задач на I ступени общего среднего образования.

30. Нестандартные уроки математики на I ступени общего среднего образования.

31. Обучение младших школьников работе с диаграммами на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

32. Обучение младших школьников работе с таблицами на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

33. Обучение учащихся решению текстовых задач на движение на I ступени общего среднего образования.

34. Обучение учащихся решению текстовых задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» на I ступени общего среднего образования.

35. Обучение учащихся решению текстовых задач с пропорциональными величинами на I ступени общего среднего образования.

36. Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами на I ступени общего среднего образования.

37. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по математике в период безотметочного обучения.

38. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по математике в 3-4 классах.

39. Практические работы на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

40. Применение электронных средств обучения на этапе ознакомления младших школьников с новым учебным материалом по математике.

41. Проверка результатов учебной деятельности учащихся по математике на I ступени общего среднего образования.

42. Работа в группе как форма организации обучения математике на I ступени общего среднего образования.

43. Работа над проектами в обучении математике на I ступени общего среднего образования.

44. Реализация идей устойчивого развития в обучении математике на I ступени общего среднего образования.

45. Реализация межпредметных связей при изучении математики на I ступени общего среднего образования.

46. Реализация принципа доступности в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

47. Реализация принципа обучения математике на основе деятельности моделирования на I ступени общего среднего образования.

48. Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

49. Реализация принципа сочетания игровой и учебно-познавательной деятельности в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

50. Реализация принципов индивидуализации и дифференциации в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

51. Формирование основ математической функциональной грамотности младших школьников с помощью практико-ориентированных заданий.

52. Формирование умений анализа и синтеза при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

53. Формирование умения классифицировать при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

54. Формирование умения обобщать при обучении математике на I ступени общего среднего образования.

55. Формирование умения проводить аналогии в процессе обучения математике на I ступени общего среднего образования.

56. Экскурсии при изучении математики на I ступени общего среднего образования.

57. Элементы проблемного обучения на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин (протокол № 10 от 18.04.2024).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 10 от 29.05.2024).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович