УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Естественнонаучных дисциплин
_____Г.Л.Муравьева
18.04 2025 г.

Регистрационный № УМ 27-2-222-2025

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2025-2026 учебный год

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир»

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Человек и мир» в процессе организации парной и групповой работы.
2. Визуализация учебного материала как средство формирования представлений о природных взаимосвязях в 1 классе.
3. Воспитание патриотизма и национального самосознания учащихся на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».
4. Использование средств активизации познавательной деятельности в процессе изучения образовательного компонента «Природа и человек».
5. Использование элементов технологии развития критического мышления в процессе изучения предмета «Человек и мир».
6. Методика использования интерактивных технологий на учебных и внеурочных занятиях по предмету «Человек и мир» в начальных классах.
7. Методика организации интегрированных уроков при изучении содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь».
8. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников на факультативных занятиях «Юный исследователь».
9. Методика организации контроля знаний учащихся посредством использования разноуровневых заданий на уроках «Человек и мир».
10. Методика реализации краеведческого принципа при формировании у младших школьников исторических понятий на уроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».
11. Методика формирования у учащихся представлений о жизнедеятельности выдающихся исторических личностей на уроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».
12. Методические основы использования натуральных средств обучения в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

13. Методические особенности изучения географического материала на уроках «Человек и мир».

14. Методические особенности изучения природных сообществ на уроках «Человек и мир» в третьем классе.

15. Методические особенности использования средств наглядности в процессе формирования представлений учащихся о растительном и животном мире на уроках «Человек и мир» во втором классе.

16. Методические особенности применения электронных средств обучения на учебных занятиях по предмету «Человек и мир».

17. Методические особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

18. Методические особенности формирования у учащихся представлений о своем организме в процессе изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе.

19. Методические условия и современные технологии формирования представлений учащихся при изучении компонента «Человек и общество» в 1 классе.

20. Методические условия и современные технологии формирования представлений учащихся при изучении компонента «Природа и человек» в 1 классе.

21. Организационно-педагогические и методические особенности изучения объектов живой и неживой природы в 1 классе.

22. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Природа и человек».

23. Организация проектной деятельности младших школьников при изучении образовательного компонента «Человек и общество».

24. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении неживой природы во 2 и 3 классах.

25. Проблемное обучение на уроках «Человек и мир» как средство развития исследовательских умений младших школьников.

26. Проблемное обучение на уроках «Человек и мир» как средство формирования познавательного интереса учащихся начальных классов.

27. Развитие навыков сотрудничества в процессе организации проектной деятельности учащихся по учебному предмету «Человек и мир».

28. Реализация межпредметных связей при изучении образовательного компонента «Человек и общество» в 1-4 классах

29. Реализация принципа доступности при изучении содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь».

30. Современные игровые технологии на уроках «Человек и мир» как средство формирования познавательной активности учащихся.

31. Учебно-исследовательская деятельность на уроках «Человек и мир» как средство развития личности младших школьников.

32. Формирование естественнонаучной функциональной грамотности при изучении образовательного компонента «Природа и человек».

33. Формирование естественнонаучных представлений у младших школьников в процессе работы с дополнительной научно-популярной литературой.

34. Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе изучения объектов неживой природы на уроках «Человек и мир».

35. Формирование обществоведческих представлений младших школьников в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь».

36. Формирование основ здорового образа жизни в процессе изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье».

37. Формирование основ экологической грамотности в процессе организации наблюдений за природой.

38. Формирование представлений учащихся о природных взаимосвязях в процессе реализации краеведческого принципа на уроках «Человек и мир» в 3 классе.

39. Формирование социальной функциональной грамотности при изучении образовательного компонента «Человек и общество».

40. Формирование творческих способностей учащихся средствами современных образовательных технологий на уроках «Человек и мир».

41. Формирование у младших школьников представлений о природных взаимосвязях в процессе изучения мира животных во втором классе.

42. Формирование у младших школьников представлений о природных взаимосвязях в процессе изучения раздела «Разнообразие природы на Земле» в 3 классе.

43. Формирование у младших школьников умения сравнивать и классифицировать объекты в процессе изучения предмета «Человек и мир».

44. Формирование у младших школьников элементарных хронологических умений на уроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».

45. Формирование умений наблюдать за природными объектами в процессе подготовки и проведения экскурсий в природу в начальных классах.

46. Формирование универсальных компетенций младших школьников в процессе изучения неживой природы во втором классе.

47. Формирование универсальных компетенций учащихся в процессе организации групповой работы на уроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».

48. Формирование экологической грамотности учащихся в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

49. Формирование элементарных исследовательских умений учащихся на предметных уроках «Человек и мир» во 2 классе.

50. Формирование эстетических представлений и чувств учащихся в процессе изучения живой природы на уроках «Человек и мир» во 2 классе.

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики»

1. Использование исторических фактов на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
2. Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
3. Использование краеведческого материала на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
4. Использование наглядного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Двузначные числа до 20».
5. Использование тестовых заданий на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
6. Использование учебных моделей в процессе изучения чисел в концентре «Многозначные числа от 1 000 до 1 000 000».
7. Использование учебных моделей в процессе обучения учащихся приемам письменного сложения и вычитания двузначных чисел.
8. Методические особенности изучения однозначных чисел.
9. Методические особенности изучения письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.
10. Методические особенности изучения приемов письменного деления на I ступени общего среднего образования.
11. Методические особенности изучения приемов письменного умножения на I ступени общего среднего образования.
12. Методические особенности изучения табличных случаев сложения и вычитания.
13. Методические особенности изучения табличных случаев умножения и деления.
14. Методические особенности изучения уравнений в начальном обучении математике.
15. Методические особенности изучения устных приемов сложения и вычитания в концентре «Числа от 21 до 100».
16. Методические особенности изучения устных приемов умножения и деления в концентре «Числа от 21 до 100».
17. Методические особенности изучения чисел в концентре «Числа от 21 до 100».
18. Методические особенности использования групповой работы на уроках математики в начальных классах.
19. Методические особенности использования дидактических игр на учебных занятиях по математике.
20. Методические особенности обучения геометрическим построениям на I ступени общего среднего образования

21. Методические особенности обучения младших школьников решению логических задач на учебных занятиях по математике.

22. Методические особенности ознакомления учащихся с долями в начальном обучении математике.

23. Методические особенности организации домашней работы по математике на I ступени общего среднего образования.

24. Методические особенности организации факультативных занятий по математике на I ступени общего среднего образования.

25. Методические особенности подготовки учащихся перового класса к изучению чисел и арифметических действий.

26. Методические особенности применения элементов проблемного обучения на учебных занятиях по математике в начальных классах.

27. Методические приемы формирования математической функциональной грамотности младших школьников.

28. Обучение младших школьников работе с диаграммами на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

29. Обучение младших школьников работе с таблицами на уроках математики на I ступени общего среднего образования.

30. Обучение учащихся решению простых текстовых задач на сложение и вычитание.

31. Обучение учащихся решению простых текстовых задач на умножение и деление.

32. Обучение учащихся решению составных текстовых задач на I ступени общего среднего образования.

33. Обучение учащихся решению текстовых задач на движение на I ступени общего среднего образования.

34. Обучение учащихся решению текстовых задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» на I ступени общего среднего образования.

35. Обучение учащихся решению текстовых задач с пропорциональными величинами на I ступени общего среднего образования.

36. Применение метода проектов в обучении математике на I ступени общего среднего образования.

37. Применение электронных средств обучения на этапе ознакомления младших школьников с новым учебным материалом по математике.

38. Развитие пространственного мышления учащихся в процессе работы с геометрическими телами в начальном обучении математике.

39. Реализация межпредметных связей при изучении математики на I ступени общего среднего образования.

40. Реализация принципа дифференциации в начальном обучении математике.

41. Формирование конструктивных умений младших школьников при изучении геометрического материла.

42. Формирование логических учебных действий учащихся в начальном обучении математике.

43. Формирование основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.

44. Формирование представлений о выражениях и равенствах у младших школьников.

45. Формирование представлений о геометрических фигурах у младших школьников.

46. Формирование представлений об измерении времени и системе мер времени у младших школьников.

47. Формирование представлений об измерении длины и системе мер длины у младших школьников.

48. Формирование представлений об измерении массы и системе мер массы у младших школьников

49. Формирование представлений об измерении площади и системе мер площади у младших школьников.

50. Формирование представлений у младших школьников о прямой и обратной функциональной зависимости в процессе решения текстовых задач.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин (протокол № 9 от 17.04.2025).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 9 от 28.05. 2025).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович