УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
естественнонаучных дисциплин
_____Г.Л.Муравьева
28.05. 2026 г.

Регистрационный № УМ 27-2-225, 2026

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2026-2027 учебный год

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир»

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Человек и мир» в процессе организации парной и групповой работы.
2. Визуализация учебного материала как средство формирования представлений о природных взаимосвязях в 1 классе.
3. Выхаванне патрыятызму і нацыянальнай самасвядомасці навучэнцаў на ўроках «Мая Радзіма – Беларусь».
4. Использование логических приемов в процессе формирования естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».
5. Использование средств активизации познавательной деятельности в процессе изучения образовательного компонента «Природа и человек».
6. Использование элементов технологии развития критического мышления в процессе изучения предмета «Человек и мир».
7. Метадычныя асаблівасці фарміравання картаграфічных уменняў малодшых школьнікаў пры вывучэнні прадмета «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».
8. Методика использования интерактивных технологий на учебных и внеурочных занятиях по предмету «Человек и мир» в начальных классах.
9. Методика организации исследовательской деятельности младших школьников на предметных факультативных занятиях.
10. Методика организации контроля знаний учащихся посредством использования разноуровневых заданий на уроках «Человек и мир».
11. Методические основы использования натуральных средств обучения в процессе преподавания предмета «Человек и мир».
12. Методические особенности изучения географического материала на уроках «Человек и мир».
13. Методические особенности изучения природных сообществ на уроках «Человек и мир» в третьем классе.

14. Методические особенности использования иллюстративного материала на уроках по предмету «Человек и мир».

15. Методические особенности использования нестандартных уроков при изучении предмета «Человек и мир».

16. Методические особенности использования средств наглядности в процессе формирования представлений учащихся о растительном и животном мире на уроках «Человек и мир» во втором классе.

17. Методические особенности применения электронных средств обучения на учебных занятиях по предмету «Человек и мир».

18. Методические особенности работы с учебным пособием и книгой для чтения при изучении предмета «Человек и мир».

19. Методические особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

20. Методические особенности формирования у учащихся представлений о своем организме в процессе изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе.

21. Методические условия и современные технологии формирования представлений учащихся при изучении компонента «Природа и человек» в 1 классе.

22. Методыка арганізацыі інтэграваных урокаў пры вывучэнні змястоўнага блока «Мая Радзіма – Беларусь».

23. Методыка рэалізацыі краязнаўчага прынцыпу пры фарміраванні ў малодшых школьнікаў гістарычных паняццяў на ўроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».

24. Методыка фарміравання уяўленняў аб жыццядзейнасці гістарычных асоб у малодшых школьнікаў на ўроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».

25. Организационно-педагогические и методические особенности изучения объектов живой и неживой природы в 1 классе.

26. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Природа и человек».

27. Организация проектной деятельности младших школьников при изучении образовательного компонента «Человек и общество».

28. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении неживой природы во 2 и 3 классах.

29. Проблемное обучение на уроках «Человек и мир» как средство развития исследовательских умений младших школьников.

30. Проблемное обучение на уроках «Человек и мир» как средство формирования познавательного интереса учащихся начальных классов.

31. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

32. Развитие навыков сотрудничества в процессе организации проектной деятельности учащихся по учебному предмету «Человек и мир».

33. Развитие творческих способностей учащихся средствами современных образовательных технологий на уроках «Человек и мир».

34. Реализация межпредметных связей при изучении образовательного компонента «Человек и общество» в 1-4 классах

35. Рэалізацыя прынцыпу даступнасці пры вывучэнні змястоўнага блока «Мая Радзіма – Беларусь».

36. Современные игровые технологии на уроках «Человек и мир» как средство формирования познавательной активности учащихся.

37. Учебно-исследовательская деятельность на уроках «Человек и мир» как средство развития личности младших школьников.

38. Фарміраванне грамадазнаўчых уяўленняў малодшых школьнікаў у працэсе вывучэння змястоўнага блока «Мая Радзіма – Беларусь».

39. Фарміраванне універсальных кампетэнцый навучэнцаў у працэсе арганізацыі групавой работы на ўроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».

40. Фарміраванне элементарных храналагічных уменняў ў малодшых школьнікаў на ўроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь».

41. Формирование естественнонаучной функциональной грамотности при изучении образовательного компонента «Природа и человек».

42. Формирование естественнонаучных представлений у младших школьников в процессе работы с дополнительной научно-популярной литературой.

43. Формирование исследовательских умений у младших школьников в процессе изучения объектов неживой природы на уроках «Человек и мир».

44. Формирование основ здорового образа жизни в процессе изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье».

45. Формирование основ экологической грамотности в процессе организации наблюдений за природой.

46. Формирование представлений о природных взаимосвязях у младших школьников в процессе изучения мира животных во втором классе.

47. Формирование представлений о природных взаимосвязях у младших школьников в процессе изучения раздела «Разнообразие природы на Земле» в 3 классе.

48. Формирование представлений учащихся о природных взаимосвязях в процессе реализации краеведческого принципа на уроках «Человек и мир» в 3 классе.

49. Формирование умений наблюдать за природными объектами в процессе подготовки и проведения экскурсий в природу в начальных классах.

50. Формирование умения сравнивать и классифицировать объекты у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

51. Формирование универсальных компетенций младших школьников в процессе изучения неживой природы во втором классе.

52. Формирование экологической грамотности учащихся в процессе изучения предмета «Человек и мир».

53. Формирование экологической ответственности младших школьников в процессе урочной и внеклассной работы по предмету «Человек и мир».

54. Формирование элементарных исследовательских умений учащихся на предметных уроках «Человек и мир» во 2 классе.

55. Формирование эстетических представлений и чувств учащихся в процессе изучения живой природы на уроках «Человек и мир» во 2 классе.

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики»

1. Изучение правил порядка выполнения арифметических действий и чтения выражений на уроках математики в начальных классах.
2. Использование исторических фактов на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
3. Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
4. Использование наглядного моделирования в процессе изучения чисел и арифметических действий в концентре «Двузначные числа до 20».
5. Использование практико-ориентированных заданий при изучении геометрического материала на уроках математики в начальных классах
6. Использование тестовых заданий на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
7. Методические особенности изучения однозначных чисел.
8. Методические особенности изучения приемов письменного деления на I ступени общего среднего образования.
9. Методические особенности изучения приемов письменного умножения на I ступени общего среднего образования.
10. Методические особенности изучения табличных случаев сложения и вычитания.
11. Методические особенности изучения табличных случаев умножения и деления.
12. Методические особенности изучения уравнений в начальном обучении математике.
13. Методические особенности изучения устных приемов сложения и вычитания в концентре «Числа от 21 до 100».
14. Методические особенности изучения устных приемов умножения и деления в концентре «Числа от 21 до 100».
15. Методические особенности изучения чисел в концентре «Многозначные числа от 1 000 до 1 000 000».
16. Методические особенности изучения чисел в концентре «Трехзначные числа».
17. Методические особенности изучения чисел в концентре «Числа от 21 до 100».
18. Методические особенности использования групповой работы на уроках математики в начальных классах.

19. Методические особенности использования учебного моделирования при работе над текстовой арифметической задачей.
20. Методические особенности обучения младших школьников решению логических задач.
21. Методические особенности ознакомления с новым учебным материалом на уроках математики в начальных классах.
22. Методические особенности ознакомления учащихся с геометрическим материалом в начальном обучении математике.
23. Методические особенности ознакомления учащихся с долями в начальном обучении математике.
24. Методические особенности организации домашней работы по математике на I ступени общего среднего образования.
25. Методические особенности подготовки учащихся первого класса к изучению чисел и арифметических действий.
26. Методические особенности применения элементов проблемного обучения на учебных занятиях по математике в начальных классах.
27. Методические приемы обучения учащихся письменному сложению и вычитанию чисел.
28. Методические приёмы организации работы над решённой текстовой задачей.
29. Методические приёмы организации этапа рефлексии на уроках математики в начальных классах.
30. Методические приемы формирования алгоритмического мышления учащихся в начальном обучении математике.
31. Методические приемы формирования логического мышления учащихся в начальном обучении математике.
32. Методические приемы формирования основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.
33. Методические приемы формирования функциональной информационной грамотности младших школьников на уроках математики.
34. Методические приемы формирования функциональной математической грамотности младших школьников.
35. Обучение младших школьников работе с диаграммами на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
36. Обучение младших школьников работе с таблицами на уроках математики на I ступени общего среднего образования.
37. Обучение учащихся решению простых текстовых задач на сложение и вычитание.
38. Обучение учащихся решению простых текстовых задач на умножение и деление.
39. Обучение учащихся решению составных текстовых задач на I ступени общего среднего образования.
40. Обучение учащихся решению текстовых задач на движение на I ступени общего среднего образования.

41. Обучение учащихся решению текстовых задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» на I ступени общего среднего образования.

42. Обучение учащихся решению текстовых задач с пропорциональными величинами на I ступени общего среднего образования.

43. Применение метода проектов в обучении математике на I ступени общего среднего образования.

44. Применение электронных средств обучения на уроках математики в начальных классах.

45. Развитие пространственного мышления учащихся в процессе работы с геометрическими телами в начальном обучении математике.

46. Реализация принципа воспитывающего обучения на уроках математики в начальных классах.

47. Реализация принципа дифференциации в начальном обучении математике.

48. Формирование конструктивных умений младших школьников при изучении геометрического материала.

49. Формирование познавательных логических учебных действий учащихся на уроках математики в начальных классах.

50. Формирование представлений о выражениях и равенствах у младших школьников.

51. Формирование представлений об измерении времени и системе мер времени у младших школьников.

52. Формирование представлений об измерении длины и системе мер длины у младших школьников.

53. Формирование представлений об измерении массы и системе мер массы у младших школьников.

54. Формирование представлений об измерении площади и системе мер площади у младших школьников.

55. Формирование у младших школьников представлений о прямой и обратной функциональной зависимости в процессе решения текстовых задач.

56. Формирование финансовой грамотности младших школьников на факультативных занятиях по математике.

57. Этап актуализации знаний на уроках математики как средство подготовки к изучению нового материала.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин (протокол № 9 от 23.04.2026).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 10 от 27.05.2026).

Председатель Совета
факультета начального образования  Н.В.Жданович