УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
начального образования
_____ Г.М.Юстинская
23 апреля 2024 г.

Регистрационный № УМ 27-1-01-2024

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2024–2025 учебный год

Модуль «Педагогика начального образования»

Учебная дисциплина «Основы педагогики»

1. Идеи гуманизма и их значение для современного начального образования.
2. Идеи западноевропейской педагогики XIX века и их значение для современного начального образования.
3. Идеи народной педагогики и их значение для современного начального образования
4. Идеи педагогики сотрудничества (XX вв.) и их значение для современного начального образования.
5. Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в системе непрерывного педагогического образования.
6. Методологическая основа образовательного стандарта нового поколения I ступени общего среднего образования.
7. Особенности взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.
8. Особенности педагогического общения учителя начальных классов.
9. Педагогическая система М.Монтессори и ее значение для современного начального образования.
10. Педагогические взгляды А.С.Макаренко и их значение для современного начального образования.
11. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского и их значение для современного начального образования.
12. Педагогические взгляды Д.К.Ушинского и их значение для современного начального образования.
13. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого и их значение для современного начального образования.

14. Педагогические условия организации инновационной деятельности в начальной школе (из опыта работы учителей года Республики Беларусь).

15. Педагогические условия повышения эффективности образовательной инклюзии в начальных классах.

16. Педагогические условия реализации принципа инклюзии в начальном образовании.

17. Предметные, метапредметные и личностные результаты начального образования и способы их достижения.

18. Просветительские идеи Ф.Скорины и их значение для современного начального образования.

19. Развитие гибких навыков (soft skills) у будущего учителя начальных классов.

20. Развитие профессиональных компетенций у будущего учителя начальных классов.

21. Развитие универсальных компетенций у будущего учителя начальных классов.

22. Реализация идей устойчивого развития в начальном образовании.

23. Реализация компетентностного подхода в учебных программах по учебным предметам на I ступени общего среднего образования.

24. Реализация основных принципов цифрового образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

25. Роль педагога в эпоху цифровизации образования.

26. Современные тенденции модернизации системы начального образования в Республике Беларусь.

27. Современные цели и результаты образования на I ступени общего среднего образования.

28. Социокультурные тенденции развития начального образования.

29. Формирование имиджа учителя начальных классов.

30. Формирование педагогической культуры будущих учителей начальных классов.

Учебная дисциплина «Дидактика начальной школы»

1. Воспитание национального самосознания младших школьников в учебной деятельности.

2. Воспитание толерантности младших школьников на учебных занятиях.

3. Воспитание трудолюбия у младших школьников на учебных занятиях.

4. Воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников на учебных занятиях.

5. Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников на учебных занятиях.

6. Методические основы применения наглядных средств обучения в начальной школе.

7. Методические основы применения электронных средств обучения в начальной школе.

8. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования.

9. Организационно-педагогические условия формирования финансовой грамотности младших школьников.

10. Организация безотметочного оценивания образовательных результатов на I ступени общего среднего образования.

11. Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников в 1-2 классах.

12. Организация работы с неуспевающими учащимися в начальной школе.

13. Организация самостоятельной работы младших школьников на учебных занятиях.

14. Особенности использования мультимедийного сопровождения на учебных занятиях в начальной школе.

15. Особенности организации дифференцированной работы на уроках в начальных классах.

16. Особенности организации домашней работы младших школьников.

17. Особенности проведения нестандартных уроков в начальной школе.

18. Особенности реализации дидактических принципов в образовательном процессе начальной школы.

19. Оценка результативности освоения содержания образовательных программ начального образования.

20. Педагогическая поддержка саморазвития личности младшего школьника.

21. Педагогические условия организации патриотического воспитания младших школьников на учебных занятиях.

22. Педагогические условия организации сотрудничества младших школьников на учебных занятиях.

23. Педагогические условия трудового воспитания младших школьников на учебных занятиях.

24. Педагогические условия формирования основ экономической культуры младших школьников.

25. Педагогические условия формирования учебной самостоятельности младших школьников.

26. Развитие эмоциональной сферы личности младшего школьника художественными средствами при обучении и воспитании.

27. Реализация идей образования в интересах устойчивого развития на I ступени общего среднего образования.

28. Реализация компетентностного подхода на I ступени общего среднего образования.

29. Реализация культурологического подхода на I ступени общего среднего образования

30. Реализация личностно ориентированного подхода на I ступени общего среднего образования.

31. Реализация системно-деятельностного подхода на I ступени общего среднего образования.

32. Роль цифровой дидактики в построении современных методик и стратегий обучения в начальной школе.

33. Стимулирование самовоспитания младшего школьника как условие его личностного развития.

34. Формирование информационной грамотности младшего школьника в учебной деятельности.

35. Формирование исследовательской компетентности младших школьников на учебных занятиях.

36. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников на учебных занятиях.

37. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на учебных занятиях.

38. Формирование основ гражданской культуры младших школьников при обучении и воспитании.

39. Формирование основ здоровьесберегающей культуры младших школьников.

40. Формирование основ информационной культуры младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

41. Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников на учебных занятиях.

42. Формирование основ социально-бытовой культуры учащихся во внешкольной деятельности.

43. Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в учебной деятельности.

44. Формирование основ финансовой культуры младших школьников на учебных занятиях.

45. Формирование основ читательской грамотности младших школьников на учебных занятиях.

46. Формирование основ экологической культуры младших школьников на учебных занятиях.

47. Формирование познавательного интереса у младших школьников на учебных занятиях

48. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на учебных занятиях.

49. Формирование поликультурной компетентности младших школьников на учебных занятиях.

50. Формирование представлений о нравственных понятиях у младших школьников на учебных занятиях.

51. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

52. Формирование у младшего школьника ценностного отношения к здоровью на учебных занятиях.

53. Формирование у младших школьников умения самостоятельно оценивать результаты учебной деятельности в период безотметочного обучения.

54. Формирование умений осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности у младших школьников.

55. Формирование умения планировать свои действия у младших школьников.

56. Формирование умения работать с информацией у младших школьников.

57. Формирование учебно-деятельностных умений младших школьников на учебных занятиях.

58. Формирование учебно-интеллектуальных умений младших школьников на учебных занятиях.

59. Формирование учебно-информационных умений младших школьников на учебных занятиях.

60. Формирование учебно-коммуникативных умений младших школьников на учебных занятиях.

61. Формирование учебно-организационных умений младших школьников на учебных занятиях.

62. Формирование этической культуры младших школьников на учебных занятиях.

Учебная дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе»

1. Безопасность младших школьников в сети Интернет.
2. Дидактические игры как средство формирования представлений и понятий у младших школьников.
3. Игровые технологии как средство развития универсальных учебных действий младших школьников.
4. Использование игровых технологий на учебных занятиях в 1 – 2 классах.
5. Использование игровых технологий на учебных занятиях в 3 – 4 классах.
6. Использование интерактивных игр на учебных занятиях в 1 – 4 классах.
7. Использование интерактивных технологий обучения в 1 – 2 классах.
8. Использование метода проектов в образовательном процессе начальной школы.
9. Использование опорных схем в обучении младших школьников.
10. Использование сервисов Web 2.0 в обучении младших школьников.
11. Использование технологий развития творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе.
12. Компетентностные задачи/задания как средство формирования и диагностики компетенций на учебном занятии.
13. Методика разработки и реализации социальных проектов в 1 – 2 классах.
14. Методика разработки и реализации социальных проектов в 3 – 4 классах.

15. Методика разработки и реализации учебных проектов в 1 – 2 классах.
16. Методика разработки и реализации учебных проектов в 3 – 4 классах.
17. Обучение в сотрудничестве как средство организации учебной деятельности младших школьников.
18. Обучение в сотрудничестве как средство развития коммуникативных умений младших школьников.
19. Организация экономического образования младших школьников.
20. Особенности использования ИКТ на учебных занятиях в начальной школе.
21. Особенности использования интернет-технологий в начальной школе.
22. Особенности использования кейс-технологий в работе с младшими школьниками.
23. Особенности использования коллективного способа обучения в начальной школе.
24. Особенности использования комментируемого управления на учебных занятиях в начальной школе.
25. Особенности использования технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в начальной школе.
26. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
27. Особенности организации целеполагающей деятельности на учебных занятиях в начальной школе.
28. Особенности построения цифровой образовательной среды в начальной школе.
29. Особенности применения рефлексивных технологий в начальной школе.
30. Особенности реализации технологии обучения в сотрудничестве в начальной школе.
31. Особенности реализации технологии проблемного обучения в начальной школе.
32. Особенности реализации технологии развития критического мышления в начальной школе.
33. Педагогические условия дифференциации обучения младших школьников.
34. Педагогические условия использования интерактивных технологий в обучении младших школьников.
35. Педагогические условия организации групповой работы в начальной школе.
36. Педагогические условия организации рефлексивной деятельности младших школьников.
37. Педагогические условия организации целеполагающей деятельности младших школьников.
38. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников.
39. Педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

40. Педагогические условия реализации технологии выявления и развития творческих способностей И.П.Волкова в начальной школе.

41. Педагогические условия реализации технологии обучения в сотрудничестве в начальной школе.

42. Педагогические условия реализации технологии развивающего обучения Л.В.Занкова в начальной школе.

43. Педагогические условия реализации технологии формирующего оценивания в начальной школе.

44. Педагогические условия реализации технологий личностно ориентированного обучения в начальной школе.

45. Педагогические условия реализации технологий развития творческих способностей в начальной школе.

46. Педагогические условия реализации ТРИЗ-технологии на учебных занятиях в начальной школе.

47. Перевернутый класс как модель реализации смешанного обучения.

48. Портфолио как средство организации контроля и оценки работы обучающегося.

49. Проблемные ситуации как средство развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников.

50. Развитие интереса младших школьников к познавательной деятельности средствами педагогических технологий.

51. Развитие критического мышления младших школьников в учебной деятельности.

52. Развитие функциональной грамотности младших школьников на учебных занятиях на основе использования межпредметных заданий.

53. Реализация индивидуального подхода к обучающимся начальной школы на уроках.

54. Реализация межпредметных связей при обучении младших школьников посредством цифровых инструментов.

55. Реализация межпредметных связей при обучении младших школьников средствами STEM-подхода.

56. Теоретические основы и практика реализации смешанного обучения в современной школе.

57. Формирование / развитие у обучающихся креативности в процессе обучения младших школьников учебным предметам.

58. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

59. Формирование метапредметных компетенций младших школьников средствами информационных технологий.

60. Формирование метапредметных умений младших школьников в цифровой образовательной среде.

61. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.

Модуль «Психология начального образования»

Учебная дисциплина «Общая психология»

1. Возрастные особенности и индивидуальные различия воли младших школьников.
2. Возрастные особенности и индивидуальные различия воображения младших школьников.
3. Возрастные особенности и индивидуальные различия речи младших школьников.
4. Возрастные особенности и индивидуальные различия эмоциональной сферы младших школьников.
5. Возрастные особенности развития внимания младших школьников.
6. Возрастные особенности формирования способностей в младшем школьном возрасте.
7. Особенности развития словесно-логического мышления младших школьников.
8. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.
9. Особенности формирования волевых качеств личности учащихся младших классов.
10. Особенности формирования личностной и школьной тревожности в младшем школьном возрасте
11. Проявление тревожности у детей младшего школьного возраста и пути ее преодоления.
12. Психологические особенности самооценки младшего школьника.
13. Психологические особенности эмоциональной сферы личности младшего школьника.
14. Психологический анализ факторов формирования адекватной самооценки в младшем школьном возрасте.

Учебная дисциплина «Социальная психология»

1. Развитие произвольности внимания в младшем школьном возрасте.
2. Адаптация младших школьников к образовательной среде как фактор социализации.
3. Гендерные особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
4. Конфликты во взаимодействии учителя с учащимися начальных классов и пути их преодоления.
5. Межличностные отношения первоклассников на этапе адаптации к школе.
6. Особенности коммуникативного поведения младших школьников в социальных сетях.

7. Особенности межличностных отношений младших школьников с различными типами темперамента.

8. Психологические особенности межличностного общения младших школьников.

9. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.

10. Психологические особенности социализации младших школьников.

11. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения детей младшего школьного возраста.

12. Развитие социального интеллекта у младшего школьника.

13. Развитие эмоционального интеллекта у младшего школьника.

14. Роль учителя начальной школы в развитии межличностных отношений в классе.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология»

1. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность младших школьников.

2. Влияние стиля педагогического общения на психологический климат в коллективе младших школьников.

3. Влияние стиля педагогической деятельности на особенности формирования учебной мотивации младших школьников.

4. Возрастные особенности и индивидуальные различия учебной мотивации в младшем школьном возрасте

5. Особенности проявления волевых черт характера младших школьников учебных занятиях.

6. Особенности проявления эмоций младших школьников в учебной деятельности.

7. Особенности развития личности младшего школьника в процессе учебной деятельности.

8. Психологические особенности развития личности младшего школьника в семье.

9. Психологические особенности развития мыслительных операций в процессе учебной деятельности.

10. Психологические особенности формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте.

11. Психолого-педагогические основы формирования нравственной сферы младших школьников.

12. Психолого-педагогические условия формирования учебной деятельности младшего школьника.

13. Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении первоклассников.

14. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.

15. Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Модуль «Методика эстетического образования младших школьников»

Учебная дисциплина «Методика преподавания музыки с основами музыковедения»

1. Воспитание эстетических чувств средствами музыкального искусства у младших школьников.
2. Развитие творческого воображения учащихся младшего школьного возраста на уроках музыки.
3. Особенности работы по развитию чувства ритма на уроках музыки.
4. Особенности использования средств наглядности на уроках музыки в начальной школе.
5. Развитие музыкального восприятия младших школьников на уроках музыки.
6. Развитие музыкальных способностей младших школьников посредством использования музыкально-дидактических игр на уроках музыки.
7. Звуковая игра как средство развития музыкального восприятия младших школьников.
8. Дидактические возможности иллюстраций учебных пособий по учебному предмету «Музыка».
9. Использование мультимедийных технологий на уроках музыки в начальной школе.
10. Воспитание гражданственности и патриотизма младших школьников (на примере детских песен белорусских композиторов).
11. Воспитание толерантности у младших школьников средствами музыкального искусства.
12. Использование инновационных технологий обучения на уроках музыки в начальной школе.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в музыкальном образовании младших школьников.
14. Использование мультимедийных средств обучения в процессе разучивания песни.
15. Методика использования виртуальной музыкальной библиотеки в начальных классах.
16. Методические условия изучения белорусского музыкального фольклора на уроках музыки.
17. Организация внеклассной работы по музыкальному воспитанию как резерв повышения качества образования.
18. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках музыки.
19. Особенности работы по формирования тембрового слуха на уроках музыки.

20. Педагогические условия организации музыкального воспитания в начальной школе.

21. Пластическое интонирование как средство музыкального развития младших школьников.

22. Реализация межпредметных связей на уроках музыки.

23. Ролевая игра как средство активизации творческих способностей младших школьников на уроках музыки.

24. Основные идеи в области музыкального воспитания в XVIII–XIX вв., их значение для современной школы.

25. Основные тенденции развития советской музыкальной педагогики XX века, их значение для современной школы.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования (протокол № 12 от 23.04.2024).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 10 от 29.05.2024).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович