УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
начального образования
_____ Г.М.Юстинская
24 апреля 2025 года
Регистрационный № УМ 27-1-01-2025

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2025–2026 учебный год

Модуль «Педагогика начального образования»

Учебная дисциплина «Основы педагогики»

1. Идеи гуманизма и их значение для современного начального образования.
2. Идеи педагогики сотрудничества (XX вв.) и их значение для современного начального образования.
3. Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в системе непрерывного педагогического образования.
4. Организация инновационной деятельности в начальных классах (из опыта работы учителей года Республики Беларусь).
5. Особенности педагогического общения учителя начальных классов.
6. Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях цифровизации образования.
7. Педагогические взгляды А.С.Макаренко и их значение для современного начального образования.
8. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского и их значение для современного начального образования.
9. Педагогические взгляды Д.К.Ушинского и их значение для современного начального образования.
10. Педагогические основы образовательного стандарта начального образования нового поколения.
11. Просветительские идеи Ф.Скорины и их значение для современного начального образования.
12. Развитие гибких навыков (soft skills) у будущего учителя начальных классов.
13. Развитие профессиональных компетенций у будущего учителя начальных классов.
14. Развитие универсальных компетенций у будущего учителя начальных классов.

15. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов в начальных классах.

16. Реализация идей устойчивого развития в начальном образовании.

17. Реализация компетентностного подхода в образовательной программе начального образования.

18. Реализация принципов инклюзивного образования в практике начального образования.

19. Реализация принципов цифровой дидактики в практике начального образования.

20. Роль непрерывного и практикоориентированного образования в подготовке будущих учителей начальных классов.

21. Роль педагогического общения в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

22. Роль системно-деятельностного подхода в обеспечении предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования.

23. Современные модели инклюзивного образования на I ступени общего среднего образования.

24. Современные модели интеграции обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования.

25. Современные подходы к разработке учебно-методического обеспечения для формирования функциональной грамотности младших школьников.

26. Социокультурные тенденции развития начального образования.

27. Формирование имиджа учителя начальных классов.

28. Формирование инклюзивной образовательной среды в начальных классах.

29. Формирование педагогической культуры будущих учителей начальных классов.

30. Формирование развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды в условиях цифровизации начального образования.

31. Цели и планируемые результаты начального образования в условиях реализации требований образовательного стандарта.

Учебная дисциплина «Дидактика начальной школы»

1. Воспитание национального самосознания младших школьников в учебной деятельности.

2. Воспитание толерантности младших школьников на учебных занятиях.

3. Воспитание трудолюбия у младших школьников на учебных занятиях.

4. Воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников на учебных занятиях.

5. Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников на учебных занятиях.

6. Детское движение как фактор развития и социализации личности младшего школьника.

7. Диагностика учебных достижений младших школьников как основа повышения качества начального образования.

8. Методические основы применения наглядных средств обучения в начальной школе.

9. Организация безотметочного оценивания образовательных результатов на I ступени общего среднего образования.

10. Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников в условиях безотметочного обучения.

11. Организация самостоятельной работы младших школьников на учебных занятиях.

12. Особенности организации дифференцированной работы на уроках в начальных классах.

13. Особенности организации домашней работы младших школьников.

14. Особенности организации образовательного процесса с применением электронных средств обучения в начальных классах.

15. Особенности организации патриотического воспитания младших школьников на учебных занятиях.

16. Особенности организации сотрудничества младших школьников на учебных занятиях.

17. Особенности организации учебного процесса с применением мультимедийных технологий в начальных классах.

18. Особенности проведения нестандартных уроков в начальной школе.

19. Педагогическая поддержка саморазвития личности младшего школьника.

20. Педагогические условия трудового воспитания младших школьников на учебных занятиях.

21. Развитие эмоциональной сферы личности младшего школьника художественными средствами при обучении и воспитании.

22. Реализация гуманно-личностного подхода на I ступени общего среднего образования.

23. Реализация идей образования в интересах устойчивого развития на I ступени общего среднего образования.

24. Реализация компетентностного подхода на I ступени общего среднего образования.

25. Реализация культурологического подхода на I ступени общего среднего образования

26. Реализация личностно ориентированного подхода на I ступени общего среднего образования.

27. Реализация системно-деятельностного подхода на I ступени общего среднего образования.

28. Современные подходы к оценке результативности освоения образовательной программы начального образования.

29. Современные подходы к формированию финансовой грамотности у младших школьников.

30. Современные стратегии обучения младших школьников в условиях цифровизации начального образования.

31. Стимулирование самовоспитания младшего школьника как условие его личностного развития.

32. Формирование информационной грамотности у младших школьников в учебной деятельности.

33. Формирование исследовательской компетентности младших школьников на учебных занятиях.

34. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников на учебных занятиях.

35. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на учебных занятиях.

36. Формирование основ гражданской культуры младших школьников при обучении и воспитании.

37. Формирование основ информационной культуры младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

38. Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников на учебных занятиях.

39. Формирование основ финансовой культуры младших школьников на учебных занятиях.

40. Формирование основ читательской грамотности младших школьников на учебных занятиях.

41. Формирование основ экологической культуры младших школьников на учебных занятиях.

42. Формирование познавательного интереса у младших школьников на учебных занятиях.

43. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на учебных занятиях.

44. Формирование поликультурной компетентности младших школьников на учебных занятиях.

45. Формирование представлений о нравственных понятиях у младших школьников на учебных занятиях.

46. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на учебных занятиях.

47. Формирование у младшего школьника ценностного отношения к здоровью на учебных занятиях.

48. Формирование у младших школьников умения принимать и выделять учебную задачу.

49. Формирование у младших школьников умения принимать учебную цель и намечать задачи осуществления деятельности.

50. Формирование у младших школьников умения работать с информацией на учебных занятиях.

51. Формирование у младших школьников умения работать с учебной книгой.

52. Формирование у младших школьников умения самостоятельно оценивать результаты учебной деятельности в период безотметочного обучения.

53. Формирование умений осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности у младших школьников.

54. Формирование умения планировать свои действия у младших школьников.

55. Формирование учебно-деятельностных умений младших школьников на учебных занятиях.

56. Формирование учебно-интеллектуальных умений младших школьников на учебных занятиях.

57. Формирование учебно-информационных умений младших школьников на учебных занятиях.

58. Формирование учебной самостоятельности младших школьников на учебных занятиях.

59. Формирование учебно-коммуникативных умений младших школьников на учебных занятиях.

60. Формирование учебно-организационных умений младших школьников на учебных занятиях.

61. Формирование экономической компетентности младших школьников на учебных занятиях.

62. Формирование этической культуры младших школьников на учебных занятиях.

Учебная дисциплина
«Педагогические технологии в начальной школе»

1. Дидактические возможности применения ИКТ в преподавании учебных предметов в 1–4 классах.

2. Дидактические игры как средство формирования представлений и понятий у младших школьников.

3. Дидактический потенциал компетентностных задач в формировании УУД у младших школьников.

4. Игровые технологии как средство развития универсальных учебных действий младших школьников.

5. Использование игровых технологий на учебных занятиях в 1–2 классах.

6. Использование игровых технологий на учебных занятиях в 3–4 классах.

7. Использование ИКТ как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на учебных занятиях.

8. Использование интерактивных игр на учебных занятиях в 1–4 классах.

9. Использование компетентностных заданий для оценки образовательных результатов учащихся начальных классов.

10. Использование опорных схем в обучении младших школьников.

11. Методы развития креативного мышления младших школьников на учебных занятиях.

12. Обучение в сотрудничестве как средство развития коммуникативных умений младших школьников.

13. Организация социального проектирования в начальных классах (на примере 3–4 классов).

14. Особенности использования интерактивных технологий в обучении младших школьников.

15. Особенности использования интернет-технологий в начальной школе.

16. Особенности использования кейс-технологии в работе с младшими школьниками.

17. Особенности использования комментируемого управления на учебных занятиях в начальной школе.

18. Особенности использования технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в начальной школе.

19. Особенности использования технологии развития художественного творчества (И.П. Волков) в начальных классах.

20. Особенности организации проектной деятельности учащихся 1–2 классов.

21. Особенности организации рефлексивной деятельности младших школьников.

22. Особенности организации целеполагающей деятельности на учебных занятиях в начальной школе.

23. Особенности построения цифровой образовательной среды в начальной школе.

24. Особенности применения рефлексивных технологий в начальной школе.

25. Особенности реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников.

26. Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

27. Особенности реализации индивидуального подхода к учащимся начальных классов на учебных занятиях.

28. Особенности реализации метода проектов в начальных классах.

29. Особенности реализации технологии воспитания социального творчества в начальной школе.

30. Особенности реализации технологии дифференцированного обучения в начальной школе.

31. Особенности реализации технологии личностно ориентированного обучения в начальной школе.

32. Особенности реализации технологии обучения в сотрудничестве в начальной школе.

33. Особенности реализации технологии проблемного обучения в начальной школе.

34. Особенности реализации технологии развития критического мышления в начальной школе.

35. Особенности реализации технологии формирующего оценивания в начальной школе.

36. Особенности реализации ТРИЗ-технологии на учебных занятиях в начальной школе.

37. Перевернутый класс как модель реализации смешанного обучения.

38. Развитие критического мышления у младших школьников в учебной деятельности.

39. Развитие функциональной грамотности у младших школьников на учебных занятиях.

40. Реализация компетентностного подхода в обучении младших школьников.

41. Реализация межпредметных связей при обучении младших школьников посредством цифровых технологий.

42. Современные подходы к организации групповой работы в начальных классах.

43. Теоретические основы и практика реализации смешанного обучения в современной школе.

44. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы.

45. Формирование метапредметных компетенций младших школьников в учебной деятельности.

46. Формирование метапредметных компетенций младших школьников средствами информационных технологий.

47. Формирование метапредметных умений младших школьников в цифровой образовательной среде.

48. Формирование основ здоровьесберегающей культуры младших школьников.

49. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности.

50. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в сети Интернет.

51. Формирование у младших школьников умения осуществлять учебное взаимодействие.

52. Формирование цифровой грамотности младших школьников на учебных занятиях.

Модуль «Психология начального образования»

Учебная дисциплина «Общая психология»

1. Возрастные особенности и индивидуальные различия внимания младших школьников.
2. Возрастные особенности и индивидуальные различия воли младших школьников.
3. Возрастные особенности и индивидуальные различия воображения младших школьников.
4. Возрастные особенности и индивидуальные различия памяти младших школьников.
5. Возрастные особенности и индивидуальные различия эмоциональной сферы младших школьников.
6. Возрастные особенности развития внимания младших школьников.
7. Возрастные особенности формирования способностей в младшем школьном возрасте.
8. Гендерные особенности волевых качеств личности младших школьников.
9. Гендерные особенности самооценки младших школьников.
10. Гендерные особенности тревожности в младшем школьном возрасте.
11. Гендерные особенности эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
12. Особенности проявления темперамента у детей младшего школьного возраста.
13. Особенности развития словесно-логического мышления младших школьников.
14. Особенности развития устной речи в младшем школьном возрасте.
15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.
16. Особенности социально-психологической адаптации к школе первоклассников.
17. Особенности формирования волевых качеств личности учащихся начальных классов.
18. Особенности формирования личностной и школьной тревожности в младшем школьном возрасте.
19. Проявление агрессии и тревожности у детей младшего школьного возраста.
20. Проявление тревожности у детей младшего школьного возраста и пути ее преодоления.
21. Психологические особенности самооценки младшего школьника.
22. Психологические особенности эмоциональной сферы личности младшего школьника.

23. Психологический анализ факторов формирования адекватной самооценки в младшем школьном возрасте.
24. Развитие мыслительных операций в младшем школьном возрасте.
25. Развитие произвольности внимания в младшем школьном возрасте.

Учебная дисциплина «Социальная психология»

1. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса личности в младшем школьном возрасте.
2. Взаимосвязь социального интеллекта и положения младшего школьника в группе сверстников.
3. Взаимосвязь уровня успешности учебной деятельности и социометрического статуса младшего школьника.
4. Гендерные особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
5. Конфликты во взаимодействии учителя с учащимися начальных классов и пути их преодоления.
6. Межличностные отношения первоклассников на этапе адаптации к школе.
7. Особенности коммуникации младших школьников в социальных сетях.
8. Особенности межличностных отношений младших школьников с различными типами темперамента.
9. Особенности просоциального поведения младших школьников.
10. Психологические особенности межличностного общения младших школьников.
11. Психологические особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
12. Психологические особенности социализации младших школьников.
13. Развитие социального интеллекта у младшего школьника.
14. Развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.
15. Роль учителя начальных классов в развитии межличностных отношений в классе.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология»

1. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность младших школьников.
2. Влияние типа темперамента на активность младшего школьника в учебной деятельности.
3. Влияние успешности учебной деятельности на проявление эмоций в младшем школьном возрасте.
4. Возрастные особенности и индивидуальные различия учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

5. Особенности проявления волевых черт характера младших школьников на учебных занятиях.

6. Особенности проявления тревожности младшего школьника на учебных занятиях.

7. Особенности проявления эмоций младших школьников в учебной деятельности.

8. Особенности развития речи младших школьников на учебных занятиях.

9. Особенности развития словесно-логического мышления младших школьников на учебных занятиях.

10. Особенности формирования черт характера младших школьников.

11. Психологические особенности отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.

12. Психологические особенности развития мыслительных операций в процессе учебной деятельности.

13. Психологические особенности развития способностей в учебной деятельности.

14. Психологические особенности формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте.

15. Психолого-педагогические основы формирования нравственной сферы младших школьников.

16. Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении первоклассников.

17. Развитие мотивации учения в младшем школьном возрасте.

18. Связь тревожности с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.

19. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.

20. Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Модуль «Методика эстетического образования младших школьников»

Учебная дисциплина «Методика преподавания музыки с основами музыковедения»

1. Взаимосвязь основных видов музыкальной деятельности как средство развития музыкального восприятия младших школьников на уроках музыки.

2. Влияние артистизма учителя музыки на эффективность организации музыкально-педагогического процесса на уроке музыки.

3. Воспитание гражданственности и патриотизма младших школьников (на примере детских песен белорусских композиторов).

4. Воспитание толерантности у младших школьников средствами музыкального искусства.

5. Воспитание эстетических чувств средствами музыкального искусства у младших школьников.

6. Дидактическая игра как средство активизации творческих способностей младших школьников на уроках музыки.

7. Дидактические возможности иллюстраций учебных пособий по учебному предмету «Музыка».

8. Звуковая игра как средство развития музыкального восприятия младших школьников.

9. Использование инновационных технологий обучения на уроках музыки в начальной школе.

10. Использование информационно-коммуникационных технологий в музыкальном образовании младших школьников.

11. Использование мультимедийных средств обучения в процессе разучивания песни.

12. Использование мультимедийных технологий на уроках музыки в начальной школе.

13. Методика использования виртуальной музыкальной библиотеки в начальных классах.

14. Методические условия изучения белорусского музыкального фольклора на уроках музыки.

15. Организация внеклассной работы по музыкальному воспитанию в начальных классах.

16. Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников на уроках музыки.

17. Основные идеи в области музыкального воспитания в XVIII–XIX вв., их значение для современной школы.

18. Основные тенденции развития советской музыкальной педагогики XX века, их значение для современной школы.

19. Особенности использования средств наглядности на уроках музыки в начальной школе.

20. Особенности организации музыкального воспитания в начальной школе.

21. Особенности работы по развитию чувства ритма на уроках музыки.

22. Пластическое интонирование как средство музыкального развития младших школьников.

23. Поликультурное воспитание младших школьников средствами музыкального искусства на уроках музыки.

24. Развитие музыкального восприятия младших школьников на уроках музыки.

25. Развитие музыкальных способностей младших школьников посредством использования музыкально-дидактических игр на уроках музыки.

26. Развитие творческого воображения у младших школьников на уроках музыки.

27. Реализация межпредметных связей на уроках музыки.

28. Учет особенностей темперамента младших школьников в процессе развития музыкального восприятия.

29. Формирование эстетической культуры младших школьников средствами музыкального искусства на уроках музыки.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования (протокол № 10 от 24.04.2025).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 9 от 28.05.2025).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович