УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
начального образования
_____ И.Г.Волкова
17 апреля 2026 года
Регистрационный № УМ 27-1-03-2026

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
на 2026–2027 учебный год

Модуль «Педагогика начального образования»

Учебная дисциплина «Основы педагогики»

1. Белорусские педагоги-исследователи и их вклад в развитие современного начального образования.
2. Влияние на познавательную активность младших школьников цифровизации образования.
3. Идеи гуманизма и их значение для современного начального образования.
4. Идеи педагогики сотрудничества (XX вв.) и их значение для современного начального образования.
5. Идея народности в педагогической системе К.Д.Ушинского и ее отражение в работе современного учителя.
6. Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в системе непрерывного педагогического образования.
7. Организация инновационной деятельности в начальных классах (из опыта работы учителей года Республики Беларусь).
8. Особенности педагогического общения учителя начальных классов.
9. Особенности педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях цифровизации образования.
10. Педагогическая этика и такт учителя начальных классов в работе с младшими школьниками.
11. Педагогические взгляды А.С.Макаренко и их значение для современного начального образования.
12. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского и их значение для современного начального образования.
13. Профессиональные функции учителя начальных классов и их реализация в современной школе.
14. Развитие гибких навыков (soft skills) у будущего учителя начальных классов.
15. Развитие идеи развивающего обучения в истории педагогики и её реализация в современной начальной школе.

16. Развитие профессиональных компетенций у будущего учителя начальных классов.
17. Развитие универсальных компетенций у будущего учителя начальных классов.
18. Реализация идей педагогов-новаторов в современном начальном образовании.
19. Образование как механизм устойчивого развития личности и общества.
20. Реализация принципов инклюзивного образования в практике начального образования.
21. Реализация принципов цифровой дидактики в практике начального образования.
22. Роль компетентностного подхода в обеспечении предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования.
23. Роль непрерывного и практикоориентированного образования в подготовке будущих учителей начальных классов.
24. Роль педагогического общения в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
25. Современные модели инклюзивного образования на I ступени общего среднего образования.
26. Современные модели интеграции обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования.
27. Формирование инклюзивной образовательной среды в начальных классах.
28. Формирование педагогической культуры будущих учителей начальных классов.
29. Формирование развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды в условиях цифровизации начального образования.
30. Этические нормы взаимодействия педагога начальной школы с семьёй ребёнка с ОПФР.

Учебная дисциплина «Дидактика начальной школы»

1. Влияние практических методов обучения на качество усвоения учебного материала младшими школьниками.
2. Влияние словесных методов обучения на качество усвоения учебного материала младшими школьниками.
3. Воспитание национального самосознания младших школьников в учебной деятельности.
4. Воспитание толерантности младших школьников на учебных занятиях.
5. Воспитание трудолюбия у младших школьников на учебных занятиях.
6. Воспитание у младших школьников интереса и уважения к труду людей разных профессий на учебных занятиях.
7. Воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников на учебных занятиях.

8. Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников на учебных занятиях.

9. Детское движение как фактор развития и социализации личности младшего школьника.

10. Диагностика учебных достижений младших школьников как основа повышения качества начального образования.

11. Дидактические возможности электронных средств обучения в организации образовательного процесса начальной школы.

12. Методические основы применения наглядных средств обучения в начальной школе.

13. Нестандартный урок как средство повышения мотивации к обучению у учащихся начальной школы.

14. Организация безотметочного оценивания образовательных результатов на I ступени общего среднего образования.

15. Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников в условиях безотметочного обучения.

16. Организация самостоятельной работы младших школьников на учебных занятиях.

17. Особенности организации дифференцированной работы на уроках в начальных классах.

18. Особенности организации домашней работы младших школьников.

19. Особенности организации духовно-нравственного воспитания младших школьников на учебных занятиях.

20. Особенности организации образовательного процесса с применением электронных средств обучения в начальных классах.

21. Особенности организации патриотического воспитания младших школьников на учебных занятиях.

22. Особенности организации сотрудничества младших школьников на учебных занятиях.

23. Особенности применения объяснительно-иллюстративного обучения в начальной школе.

24. Педагогическая поддержка саморазвития личности младшего школьника.

25. Пути совершенствования дидактической культуры учителя начальных классов.

26. Реализация аксиологического подхода на I ступени общего среднего образования.

27. Реализация воспитательного потенциала учебных занятий при формировании гражданственности младших школьников.

28. Реализация воспитательного потенциала учебных занятий при формировании трудолюбия младших школьников.

29. Реализация идеи формирования функциональной грамотности обучающихся в современном начальном образовании.

30. Реализация идей образования в интересах устойчивого развития на I ступени общего среднего образования.

31. Реализация инклюзивного подхода на I ступени общего среднего образования.

32. Реализация компетентностного подхода на I ступени общего среднего образования.

33. Реализация личностно ориентированного подхода на I ступени общего среднего образования.

34. Реализация принципа доступности в начальном образовании.

35. Реализация принципа наглядности в обучении младших школьников.

36. Реализация принципа прочности усвоения знаний в начальной школе.

37. Реализация системно-деятельностного подхода на I ступени общего среднего образования.

38. Реализация средового подхода на I ступени общего среднего образования

39. Роль тематических недель в формировании учебной мотивации у младших школьников.

40. Роль художественных средств обучения в развитии эмоциональной сферы личности младшего школьника.

41. Современные подходы к формированию финансовой грамотности у младших школьников.

42. Специфика организации учебной деятельности младших школьников с различными образовательными потребностями.

43. Формирование информационной грамотности у младших школьников на учебных занятиях.

44. Формирование исследовательской компетенции младших школьников на учебных занятиях.

45. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников на учебных занятиях.

46. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на учебных занятиях.

47. Формирование основ гражданской культуры младших школьников на учебных занятиях.

48. Формирование основ здоровьесберегающей грамотности младших школьников на учебных занятиях.

49. Формирование основ информационной культуры младших школьников в учебной деятельности.

50. Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников на учебных занятиях.

51. Формирование основ читательской грамотности младших школьников на учебных занятиях.

52. Формирование основ экологической культуры младших школьников на учебных занятиях.

53. Формирование познавательного интереса у младших школьников на учебных занятиях.

54. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на учебных занятиях.

55. Формирование поликультурной компетентности младших школьников на учебных занятиях.

56. Формирование представлений о нравственных понятиях у младших школьников на учебных занятиях.

57. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на учебных занятиях.

58. Формирование социально-эмоциональных компетенций у младших школьников на учебных занятиях.

59. Формирование социокультурной компетенции младших школьников на учебных занятиях.

60. Формирование у младших школьников экологической грамотности на учебных занятиях.

61. Формирование у младших школьников правовой грамотности на учебных занятиях.

62. Формирование у младших школьников умения работать с информацией на учебных занятиях.

63. Формирование у младших школьников умения работать с учебной книгой.

64. Формирование у младших школьников умения самостоятельно оценивать результаты учебной деятельности в период безотметочного обучения.

65. Формирование у младших школьников учебной самостоятельности на учебных занятиях.

66. Формирование у младших школьников ценностного отношения к учению.

67. Формирование умений осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности у младших школьников.

68. Формирование умения планировать свои действия у младших школьников.

69. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на учебных занятиях.

70. Формирование учебно-деятельностных умений младших школьников на учебных занятиях.

71. Формирование учебно-информационных умений младших школьников на учебных занятиях.

72. Формирование учебно-коммуникативных умений младших школьников на учебных занятиях.

73. Формирование финансовой грамотности у младших школьников на учебных занятиях.

74. Формирование экономической компетентности младших школьников на учебных занятиях.

75. Формирование этической культуры младших школьников на учебных занятиях.

Учебная дисциплина
«Педагогические технологии в начальной школе»

1. Дидактические возможности применения ИКТ в преподавании учебных предметов в 1–4 классах.
2. Дидактические игры как средство формирования представлений и понятий у младших школьников.
3. Игровые технологии как средство развития универсальных учебных действий младших школьников.
4. Использование игровых технологий на учебных занятиях в 1–2 классах.
5. Использование игровых технологий на учебных занятиях в 3–4 классах.
6. Использование ИКТ как средства активизации познавательной деятельности младших школьников на учебных занятиях.
7. Использование интерактивных игр на учебных занятиях в 1–4 классах.
8. Использование компетентностно-ориентированных заданий для диагностики образовательных результатов учащихся начальных классов.
9. Использование компетентностно-ориентированных заданий для формирующего оценивания образовательных результатов учащихся начальных классов.
10. Использование опорных схем в обучении младших школьников.
11. Использование технологий визуализации учебного материала в образовательном процессе начальной школы.
12. Использование технологий развития креативного мышления у младших школьников на учебных занятиях.
13. Обучение в сотрудничестве как средство развития коммуникативных умений младших школьников.
14. Организационные модели цифровой образовательной среды в начальной школе.
15. Организация социального проектирования в начальных классах (на примере 3–4 классов).
16. Особенности использования интерактивных технологий в обучении младших школьников.
17. Особенности использования интернет-технологий в начальной школе.
18. Особенности использования кейс-технологии в работе с младшими школьниками.
19. Особенности использования комментируемого управления на учебных занятиях в начальной школе.
20. Особенности использования технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в начальной школе.
21. Особенности использования технологии развивающего обучения Л.В.Занкова в начальной школе.
22. Особенности использования технологии развития художественного творчества (И.П. Волков) в начальных классах.
23. Особенности организации веб-квеста в начальной школе.

24. Особенности организации проектной деятельности учащихся 1–2 классов.

25. Особенности организации проектной деятельности учащихся 3–4 классов.

26. Особенности организации рефлексивной деятельности младших школьников.

27. Особенности применения рефлексивных технологий в начальной школе.

28. Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

29. Особенности реализации индивидуального подхода к учащимся в образовательном процессе начальной школы.

30. Особенности реализации метода проектов в начальных классах.

31. Особенности реализации образовательной модели «Шаг за шагом» в начальной школе.

32. Особенности реализации технологии воспитания социального творчества в начальной школе.

33. Особенности реализации технологии дифференцированного обучения в начальной школе.

34. Особенности реализации технологии личностно ориентированного обучения в начальной школе.

35. Особенности реализации технологии обучения в сотрудничестве в начальной школе.

36. Особенности реализации технологии проблемного обучения в начальной школе.

37. Особенности реализации технологии развития критического мышления в начальной школе.

38. Особенности реализации технологии формирующего оценивания в начальной школе.

39. Особенности реализации ТРИЗ-технологии на учебных занятиях в начальной школе.

40. Перевернутый класс как модель реализации смешанного обучения.

41. Портфолио как форма оценивания образовательных результатов младших школьников.

42. Пути совершенствования технологической компетентности учителя начальных классов.

43. Развитие критического мышления у младших школьников в учебной деятельности.

44. Развитие функциональной грамотности у младших школьников на учебных занятиях.

45. Реализация компетентностного подхода в обучении младших школьников.

46. Реализация межпредметных связей при обучении младших школьников посредством цифровых технологий.

47. Современные подходы к организации групповой работы в начальных классах.

48. Технологии развития креативности младших школьников в образовательном процессе.

49. Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет в начальной школе.

50. Технология планирования разноуровневых результатов обучения на основе компетентностного подхода в начальной школе.

51. Технология разработки компетентностно-ориентированных заданий для младших школьников.

52. Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников посредством групповой работы.

53. Формирование метапредметных компетенций младших школьников в учебной деятельности.

54. Формирование метапредметных компетенций младших школьников в цифровой образовательной среде.

55. Формирование рефлексивных умений у младших школьников в учебной деятельности.

56. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения в сети Интернет.

57. Формирование у младших школьников умения осуществлять учебное взаимодействие в образовательном процессе.

58. Формирование функциональной грамотности младших школьников на основе технологии проектного обучения.

59. Формирование цифровой грамотности младших школьников на учебных занятиях.

Модуль «Психология начального образования»

Учебная дисциплина «Общая психология»

1. Возрастные особенности и индивидуальные различия внимания младших школьников.

2. Возрастные особенности и индивидуальные различия воли младших школьников.

3. Возрастные особенности и индивидуальные различия воображения младших школьников.

4. Возрастные особенности и индивидуальные различия памяти младших школьников.

5. Возрастные особенности и индивидуальные различия эмоциональной сферы младших школьников.

6. Возрастные особенности формирования способностей в младшем школьном возрасте.

7. Гендерные особенности волевых качеств личности младших школьников.

8. Гендерные особенности проявления агрессии у детей младшего школьного возраста.
9. Гендерные особенности самооценки младших школьников.
10. Гендерные особенности социального интеллекта в младшем школьном возрасте.
11. Гендерные особенности тревожности в младшем школьном возрасте.
12. Гендерные особенности эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.
13. Гендерные особенности эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
14. Особенности познавательного интереса у младших школьников.
15. Особенности проявления темперамента у детей младшего школьного возраста.
16. Особенности развития произвольной регуляции у младших школьников.
17. Особенности развития словесно-логического мышления младших школьников.
18. Особенности развития устной речи в младшем школьном возрасте.
19. Особенности самооценки и уровня притязаний младших школьников.
20. Особенности устойчивости и переключения внимания младших школьников.
21. Особенности формирования волевых качеств личности учащихся начальных классов.
22. Особенности формирования личностной и школьной тревожности в младшем школьном возрасте
23. Особенности формирования навыков самоконтроля у детей младшего школьного возраста.
24. Проявление тревожности у детей младшего школьного возраста и пути ее преодоления.
25. Психологические особенности развития креативности у детей младшего школьного возраста.
26. Психологические особенности формирования адекватной самооценки в младшем школьном возрасте.
27. Психологические особенности формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте.
28. Психологические особенности эмоциональной сферы личности младшего школьника.
29. Развитие мыслительных операций в младшем школьном возрасте.
30. Развитие произвольности внимания в младшем школьном возрасте.

Учебная дисциплина «Социальная психология»

1. Аттракция в межличностных отношениях младших школьников.
2. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса личности в младшем школьном возрасте.
3. Взаимосвязь уровня успешности учебной деятельности и социометрического статуса младшего школьника.
4. Влияние психологического климата класса на субъективное благополучие младших школьников.
5. Гендерные особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.
6. Особенности виртуального общения младших школьников.
7. Особенности межличностных отношений младших школьников с различными типами темперамента.
8. Психологические особенности межличностного общения младших школьников.
9. Психологические особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
10. Психологические особенности социализации младших школьников.
11. Развитие социального интеллекта у младшего школьника.
12. Развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.
13. Роль учителя начальных классов в развитии межличностных отношений в классе.
14. Статусно-ролевая структура класса младших школьников и ее влияние на межличностные отношения.
15. Формирование мотивации к просоциальному поведению у младших школьников.

Учебная дисциплина
«Возрастная и педагогическая психология»

1. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность младших школьников.
2. Влияние успешности учебной деятельности на проявление эмоций в младшем школьном возрасте.
3. Возрастные особенности и индивидуальные различия учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
4. Гендерные особенности учебной мотивации младших школьников
5. Индивидуальные особенности внутренней позиции школьника
6. Особенности проявления волевых черт характера младших школьников на учебных занятиях.
7. Особенности проявления эмоций младших школьников в учебной деятельности.
8. Особенности развития словесно-логического мышления младших школьников на учебных занятиях.
9. Особенности развития речи младших школьников на учебных занятиях.

10. Особенности развития устной речи младших школьников на учебных занятиях.
11. Особенности формирования черт характера младших школьников.
12. Психологические особенности отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте.
13. Психологические особенности преодоления младшими школьниками трудностей в учебной деятельности.
14. Психологические особенности развития мыслительных операций в процессе учебной деятельности.
15. Психологические особенности развития способностей в учебной деятельности.
16. Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности младших школьников.
17. Психологические особенности формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте.
18. Психолого-педагогические основы формирования нравственной сферы младших школьников.
19. Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении первоклассников.
20. Развитие мотивации учения в младшем школьном возрасте.
21. Связь тревожности с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
22. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
23. Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Модуль «Методика эстетического образования младших школьников»

Учебная дисциплина «Методика преподавания музыки с основами музыковедения»

1. Взаимодействие школы и семьи в музыкально-эстетическом воспитании младших школьников.
2. Взаимосвязь основных видов музыкальной деятельности как средство развития музыкального восприятия младших школьников на уроках музыки.
3. Воспитание толерантности у младших школьников средствами музыкального искусства.
4. Воспитание эстетических чувств средствами музыкального искусства у младших школьников.
5. Джазовая музыка как средство развития чувства ритма у младших школьников в условиях факультативных занятий.
6. Дидактические возможности иллюстраций учебных пособий по учебному предмету «Музыка».
7. Интеграция музыки и изобразительного искусства как фактор развития творческого воображения младших школьников.

8. Использование белорусского музыкального фольклора как средства формирования национальной идентичности у младших школьников.

9. Использование информационно-коммуникационных технологий в музыкальном образовании младших школьников.

10. Методика использования виртуальной музыкальной библиотеки в начальных классах.

11. Методические условия изучения белорусского музыкального фольклора на уроках музыки.

12. Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма на уроках музыки.

13. Музыкально-ритмическая деятельность как средство коррекции и снятия психоэмоционального напряжения у учащихся начальных классов.

14. Музыкальный фольклор как средство формирования гражданской культуры младших школьников.

15. Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников на уроках музыки.

16. Основные идеи в области музыкального воспитания в XVIII–XIX вв. и их значение для современной школы.

17. Основные тенденции развития музыкального воспитания в начальной школе на современном этапе.

18. Основные тенденции развития советской музыкальной педагогики XX века и их значение для современной школы.

19. Особенности использования средств наглядности на уроках музыки в начальной школе.

20. Пластическое интонирование как средство музыкального развития младших школьников.

21. Поликультурное воспитание младших школьников средствами музыкального искусства на уроках музыки.

22. Развитие музыкальных способностей младших школьников посредством использования музыкально-дидактических игр на уроках музыки.

23. Развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте посредством музыкально-дидактической игры.

24. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции у младших школьников в условиях вокально-хоровой деятельности.

25. Учёт особенностей темперамента в процессе развития музыкального восприятия младших школьников.

26. Элементарное музицирование на детских шумовых инструментах как средство развития чувства ритма у первоклассников.

Учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом»

1. Интеграция видов искусств как фактор развития эмоционально-чувственной сферы учащихся младшего школьного возраста.

2. Использование нетрадиционных художественных техник при обучении изобразительному искусству в начальной школе.

3. Использование проектной деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

4. Педагогические условия использования мультимедиа технологий при обучении изобразительному искусству на I ступени общего среднего образования.

5. Педагогические условия формирования художественно-эстетической грамотности учащихся в практической художественно-творческой деятельности.

6. Развитие пространственного мышления учащихся при обучении лепке в начальной школе.

7. Развитие художественного воображения учащихся средствами нетрадиционных художественных техник.

8. Развитие художественного восприятия у учащихся начальной школы средствами произведений изобразительного искусства.

9. Развитие художественных способностей учащихся при обучении изображению на плоскости.

10. Реализация принципа природосообразности при обучении изобразительному искусству в начальных классах.

11. Реализация принципа связи с жизнью при обучении изобразительному искусству в начальной школе.

12. Формирование навыка художественного анализа произведений искусства у учащихся начальной школы при обучении изобразительному искусству.

13. Формирование художественной культуры учащихся при восприятии произведений искусства на I ступени общего среднего образования.

14. Формирование художественно-эстетической грамотности учащихся на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

15. Формирование ценностного отношения у учащихся к культурному наследию Беларуси при изучении декоративно-прикладного искусства.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования (протокол № 10 от 17.04.2026).

Рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета начального образования (протокол № 10 от 27.05.2026).

Председатель Совета
факультета начального образования Н.В.Жданович