Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
_____А.В.Маковчик
«___» _____2023 г.
Регистрационный № УД-03-328-2023/уч.

АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:
7-06-0112-02 Начальное образование
7-06-0113-01 Историческое образование
7-06-0113-02 Филологическое образование
7-06-0113-03 Природоведческое образование
7-06-0113-04 Физико-математическое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов углубленного высшего образования (рег. №_____ от _____) и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям: 7-06-0112-02 Начальное образование (рег. № 070-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-01 Историческое образование (рег. № 072-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-02 Филологическое образование (рег. № 074-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-03 Природоведческое образование (рег. № 076-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-04 Физико-математическое образование (рег. № 078-2023/У от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Ю. Светлакова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Поляков, профессор кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент;

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска» С.Ю.Вербицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 13 от 11.05.2023)
Заведующий кафедрой Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры А.М. Кондыбайло

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» предусмотрена примерным учебным планом специальностей углубленного высшего образования 7-06-0112-02 Начальное образование, 7-06-0113-01 Историческое образование, 7-06-0113-02 Филологическое образование, 7-06-0113-03 Природоведческое образование, 7-06-0113-04 Физико-математическое образование.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить и систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их выявления и учета в образовательном процессе;
- раскрыть современные подходы к отбору и дифференциации содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, показать роль содержания в социализации ребенка;
- обеспечить формирование опыта моделирования методов и приемов организации, контроля, оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- сформировать умения отбирать и адаптировать методические и дидактические средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию у магистрантов потребности в самопознании и позитивном личностно-профессиональном саморазвитии в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Данная дисциплина является основой для дисциплины «Инновации в высшем образовании». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен

знать:

- основные подходы к реализации образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в образовательном процессе;
- требования к проектированию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способы адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

- определять методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся;

- проектировать индивидуальные цели обучения с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать и дифференцировать содержание учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- моделировать методические и дидактические средства и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять отбор и применение в образовательном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся;

владеть:

- способами адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбором методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивная дидактика» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

углубленная профессиональная компетенция (УПК-1): адаптировать и модифицировать содержание, методы, методические средства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на диагностической основе.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Адаптивная дидактика» отведено 96 академических часов, в том числе аудиторные занятия составляют 36 часов (3 з.е.), из них лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 20 часа. На самостоятельную работу магистранта отводится 60 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы магистранты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим занятиям, зачету.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 8 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часов) и практические (4 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» изучается магистрантами дневной и заочной форм получения образования в 1 семестре. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования – 1 семестр, заочная форма получения образования – 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Концептуальные основы адаптивной дидактики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Философские основы инклюзивного образования. Гуманистический подход в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) и педагогике (К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович, З. Г. Нигматов, В. А. Сластенин и др.). Положения аксиологического подхода в философии, психологии, педагогике (Е. В. Воронина, М. С. Коган, Д. А. Леонтьев, П. Е. Матвеев, Н. Д. Никандров, З. И. Равкина, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова и др.). Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). Экологическая парадигма в педагогике и психологии (Д. Гибсон, С. Д. Дерябо, В. И. Панов, О. Шпек, В. А. Ясвин).

Принципы и ценности инклюзии. Положения Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Нравственно-этические, социокультурные, организационные и педагогические принципы инклюзивного образования (Н. М. Назарова).

Концепция универсального дизайна (С. Голдсмит, Л. Рингерт). Универсальный дизайн в образовании.

Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании как основное положение адаптивной дидактики.

Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся различных категорий

Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития (В. И. Лубовского, Т. Г. Богдановой, Е. Г. Гончаровой и О. И. Кукушкиной, З. В. Денискиной, Н. С. Кожановой и др.). Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Особые образовательные потребности и функциональные возможности обучающихся с нарушением интеллекта, с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся: наблюдение, психолого-педагогическое обследование, беседа (с ребенком, родителями/законными представителями, педагогами), анализ результатов учебной деятельности.

Тема 3. Определение индивидуальных образовательных целей обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Классификации и функции целей педагогической деятельности. Таксономия целей обучения в познавательной области. Цели современного обучения и воспитания. Образовательные компетенции (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные). Технология педагогического целеполагания. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Конструирование индивидуальных целей обучения (личностных, предметных, когнитивных) с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 4. Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Принципы дифференциации учебного материала. Адаптация и модификация учебного материала. Направления адаптации содержания образования: индивидуализация учебного материала, изменение способа предоставления и записи материала, сокращение материала при сохранении уровня сложности и др. Направления модификации содержания образования: упрощение содержания, снижение требований к участию в работе.

Дидактический анализ содержания учебного материала. Отбор и дифференциация содержания учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Моделирование содержания занятия (урока) с учетом принципов универсального дизайна в образовании. Ясный язык в образовании.

Тема 5. Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Современные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особенностями психофизического развития. Приемы формирования саморегуляции деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Уровни включенности в образовательный процесс. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с особенностями психофизического развития.

Тема 6. Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Организация и регуляция познавательной деятельности обучающихся. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития. Способы и приемы привлечения интереса обучающихся. Моделирование методических средств и приемов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Дидактические средства обучения. Требования к дидактическим средствам, используемым в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Моделирование дидактических пособий и заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 7. Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся. Стратегии оценивания учебной деятельности. Формы, методы и инструменты формирующего оценивания. Социально-нормативные ориентиры оценивания учебных достижений. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития. Приемы оценивания учебных достижений обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития. Моделирование развернутых оценочных суждений. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Портфолио учебных достижений ребенка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1 курс 1семестр								
1	***Концептуальные основы адаптивной дидактики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании***	***4***	***4***		***12***			
1.1	Философские основы инклюзивного образования	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [4], [5]	дискуссия
1.2	Нравственно-этические, социокультурные, организационные и педагогические принципы инклюзивного образования		2			мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [4], [5]	дискуссия, анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
1.3	Универсальный дизайн в образовании	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3] Доп. [4], [5]	дискуссия, аналитический обзор, реферат
1.4	Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3] Доп. [2], [4], [5]	дискуссия, аналитический обзор, реферат
2	***Особые образовательные потребности обучающихся различных категорий***	***4***	***4***		***12***			
2.1	Современные подходы к определению образовательных потребностей	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1],[3], [4] Доп. [2], [4], [5]	дискуссия, составление структурно-логических схем
2.2	Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3], [4] Доп. [1]	защита методических проектов

2.3	Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [4]	защита методических проектов
2.4	Методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся		2			мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3], [4] Доп. [1], [4]	защита методических проектов
3	***Определение индивидуальных образовательных целей обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании***	***2***	***4***		***8***			
3.1	Технология педагогического целеполагания		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3] Доп. [2], [4], [5]	анализ первоисточников, аналитический обзор
3.2	Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [2], [4]	дискуссия
3.3	Конструирование индивидуальных целей обучения		2			мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [2], [4]	дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
4	***Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями***	***2***	***2***		***8***			
4.1	Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	*2*			4	мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
4.2	Моделирование учебных заданий сучетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития		*2*		4	мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4]	дискуссия, защита методических проектов
5	***Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся***	***2***	***2***		***8***			
5.1	Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат,
5.2	Организация учебно-познавательной		2		4	мультимедиа-презентации,	Осн. [1], [3], [4]	составление

	деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся					схемы, таблицы	Доп. [3]	мультимедийных презентаций, защита методических проектов
6	***Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся***		*2*		*4*	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4], [5] Доп. [1]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат,
7	***Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями***	*2*	*2*		*8*			
7.1	Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [5]	аналитический обзор, дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
7.2	Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [5]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
	Итого	**16**	**20**		**60**			***Экзамен***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Установочная сессия							
1	Концептуальные основы адаптивной дидактики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2			мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [2], [4], [5]	дискуссия, анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
2	Особые образовательные потребности обучающихся различных категорий	2			мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4], [5]	дискуссия, составление структурно-логических схем, защита методических проектов
4	Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями		2		мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [3], [4], [5] Доп. [2], [4]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
1 курс 1семестр							
5	Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся		2		мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2]	составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
	Итого	**4**	**4**				
1 курс 2семестр							
							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

5. Рубченя, С. Л. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Инденбаум, Е. Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк, И. О. Позднякова // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 26–38.

2. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / И. Ю. Левченко [и др.]. – М. : Нац. кн. центр, 2018. – 112 с.

3. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–14.

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с. – (Серия «Высшее образование: Бакалавриат»).

5. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб.-практ. пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Философские основы инклюзивного образования	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Концептуальные подходы адаптивной дидактики».	Конспект первоисточников. Аннотированный список первоисточников. Составление структурно-логической схемы
1.3	Универсальный дизайн в образовании	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить схему «Принципы универсального дизайна в образовании». 3. Разработать мультимедийную презентацию «Универсальный дизайн в образовании».	Конспект первоисточников. Аналитический обзор. Составление структурно-логической схемы. Защита мультимедийной презентации
1.4	Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии	4	1. Составить схему «Дифференциация учебного материала». 2. Подготовить проект «Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии».	Составление структурно-логической схемы Защита проектов
2.1	Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. Составить схему «Особые образовательные потребности». 2. Подготовить проект «Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития».	Составление структурно-логической схемы Защита проектов
2.2	Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Разработать мультимедийную презентацию «Особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР».	Конспект первоисточников Аналитический обзор Защита мультимедийной презентации
2.3	Диагностика особых	4	1. Составить карту наблюдения для диагностики особых	Защита подготовленных

	образовательных потребностей обучающихся		образовательных потребностей. 2. Составить план беседы с педагогами для диагностики особых образовательных потребностей.	материалов
3.1	Технология педагогического целеполагания	4	1. Составить схему «Таксономия целей обучения в познавательной области». 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Педагогическое целеполагание».	Составление структурно-логической схемы Защита мультимедийной презентации
3.2	Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	1. Подготовить проект «Индивидуальные цели обучения». 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР разработать варианты постановки индивидуальных целей обучения.	Защита проектов
4.1	Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	1. Адаптируйте учебные материалы к уроку (коррекционному занятию) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР. 2. Подготовить сообщение «Способы адаптации учебных материалов»	Презентация адаптированных учебных материалов Устные сообщения
4.2	Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. На основе психолого-педагогической характеристики подобрать учебные задания для обучающихся с ОПФР. 2. Произвести оценку учебных заданий с учетом доступности для обучающихся с ОПФР.	Защита разработанных материалов
5.1	Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	1. Подготовить проект «Методы и приемы обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании». 2. Разработать мультимедийную презентацию «Педагогические технологии в условиях реализации принципа инклюзии в образовании».	Защита проектов Защита мультимедийной презентации
5.2	Организация учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. Подготовить проект «Приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особенностями психофизического развития». 2. Разработать мультимедийную презентацию «Методы контроля и самоконтроля в обучении».	Защита проектов Защита мультимедийной презентации

6	Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР подобрать дидактические средства. 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию дидактических средств для детей с ОПФР различных категорий.	Защита разработанных материалов
7.1	Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	1. Составить схему «Формы, методы и инструменты формирующего оценивания». 2. Подготовить проект «Стратегии оценивания учебной деятельности».	Составление структурно-логической схемы Защита проекта
7.2	Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР подобрать варианты развернутых оценочных суждений. 2. Подготовить рекомендации для педагогов по включению обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.	Защита разработанных материалов
		60		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философские основы инклюзивного образования.
2. Концепция универсального дизайна.
3. Универсальный дизайн в образовании.
4. Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
5. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
6. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся.
7. Включение обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
8. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
9. Адаптация и модификация учебного материала.
10. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
11. Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
12. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с особенностями психофизического развития.
13. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития.
14. Отбор и проектирование методических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
15. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
16. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
17. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития.
18. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

На основе характеристики адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с особыми образовательными потребностями (образовательная область/учебный предмет по выбору преподавателя).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;

– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;

– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

– достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;

– усвоение основной литературы программы;

– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;

– знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием учебной дисциплины;

– некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла не зачтено:

– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;

– знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;

– неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

– отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Устная форма:
- устный опрос;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:
- решение учебных задач;
- конспектирование первоисточников;
- подготовка сообщений;
- составление структурно-логических схем, таблиц;
- разработка методических рекомендаций;
- изготовление и защита наглядных пособий.

3. Устно-письменная форма:
- экзамен.

4. Техническая форма:
- защита мультимедийных презентаций;
- защита методических проектов.

Методические пособия. Средства обучения

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Нормативные правовые документы.
5. Образцы наглядных пособий.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Инновации в высшем образовании	Педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.05.2023 протокол № 13