УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____А.В.Маковчик
«__»_____2023 г.
Регистрационный № УД-03-298-2023/уч

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность;
7-06-0112-01 Дошкольное образование;
7-06-0112-02 Начальное образование;
7-06-0113-01 Историческое образование;
7-06-0113-02 Филологическое образование;
7-06-0113-03 Природоведческое образование;
7-06-0113-04 Физико-математическое образование;
7-06-0113-06 Художественно-эстетическое образование;
7-06-0114-02 Образовательный менеджмент

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов углубленного высшего образования и учебных планов по специальностям: 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность (_____ №___; 23.03.2023 № 067-2023/у.); 7-06-0112-01 Дошкольное образование (_____ №___; 23.03.2023 № 068-2023/у.); 7-06-0112-02 Начальное образование (_____ №___; 23.03.2023 № 070-2023/у.); 7-06-0113-01 Историческое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 072-2023/у.); 7-06-0113-02 Филологическое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 074-2023/у.); 7-06-0113-03 Природоведческое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 076-2023/у.); 7-06-0113-04 Физико-математическое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 078-2023/у.); 7-06-0113-06 Художественно-эстетическое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 083-2023/у.); 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент (_____ №___; 23.03.2023 № 087-2023/у.)

СОСТАВИТЕЛЬ:
А.В.Коклевский, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Т.С.Афанасьева, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент
А.М.Русецкая, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 12 от 04.04.2023)

Заведующий кафедрой С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 18.04.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист отдела магистратуры А.И.Гарунчик

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов компетенции, в области организации и проведения научно-педагогического исследования обеспечивающей эффективное решение профессиональных проблем педагогической деятельности в учреждении образования.

Задачи изучения дисциплины «Методология научно-педагогического исследования» определяются требованиями к овладению студентами углубленными научно-теоретическими, методологическими знаниями и исследовательские умениями в области методологических оснований научно-педагогического исследования; логической структуры и методов научно-педагогического исследования; интерпретации, апробации и представления результатов научно-педагогического исследования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина относится к модулю «Методология педагогики» государственного компонента.

Связи с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др.

Данная программа разработана на основе принципа преемственности с примерными учебными программами учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики» и «Педагогика» для общего высшего образования и базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их изучения. Формирование универсальных компетенций магистрантов осуществляется в единой логике с такими учебными дисциплинами как «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях» и научно-исследовательским семинаром.

Требования к компетенциям

Изучение дисциплины обеспечивает формирование следующей универсальной компетенции: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: **знать**:

– задачи и функции методологии педагогики, ее значение для педагогической теории и практики;

– характеристики ведущих методологических подходов и принципов педагогического исследования;

– логику научно-педагогического исследования;

– структуру и содержание компетентности педагога-исследователя;

уметь:

– осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития образования, инновационным педагогическим технологиям, проектам и решениям;

– работать с научной литературой;

– определять методологические характеристики педагогического исследования (тему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и др.);

– обосновывать выдвигаемые в исследовании положения, опираясь на философские, общенаучные, конкретнонаучные концепции и подходы;

– интерпретировать и оформлять результаты исследования, оценивать их по критериям научной новизны, теоретической и практической значимости;

– разрабатывать практические рекомендации по использованию результатов научно-педагогического исследования;

обладать навыком:

– формами и методами проведения научно-педагогического исследования;

– техникой представления результатов исследований в форме научных отчетов и публикаций;

– методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной научно-исследовательской педагогической деятельности.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в первом семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Методология научно-педагогического исследования» отведено:

– для дневной формы получения высшего образования – 96 часов, в том числе 34 аудиторных часа, из них: лекции – 14 часов, семинарские занятия – 20 часов;

– для заочной формы получения высшего образования – 96 часов, в том числе 8 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, семинарские занятия – 4 часа; – 96 часов, в том числе 8 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, семинарские занятия – 4 часа;

– для профилизации 7-06-0112-01 Дошкольное образование (дневная форма обучения) – 96 часов, в том числе 36 аудиторных часов, из них: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов;

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен в первом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Понятие методологии педагогики

Сущность понятий «методология», «методология педагогики». История развития методологии педагогики. Задачи методологии педагогики. Функции методологии педагогики (критико-аналитическая, проектно-конструктивная). Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная). Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Тема 1.2. Философский и общенаучный уровни методологии педагогики

Основные философские аспекты исследования педагогических проблем: онтологический, гносеологический, социально-исторический, антропологический. Ведущие философские течения (неопрагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм, экзистенциализм, диалектический материализм, постмодернизм) как идейный источник развития методологии педагогики.

Общенаучные исследовательские подходы и концепции, их реализация в процессе решения педагогических проблем. Целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов. Понимание личности как целостности. Аспектный подход. Основные аспекты исследования педагогического процесса (генетический, структурный, функциональный, содержательный, операционный). Комплексный подход как основа межнаучной и междисциплинарной интеграции в решении проблем образования. Системный подход. Сущность понятия «педагогическая система». Структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Виды педагогических систем. Синергетическая концепция, ее методологические возможности в исследовании педагогических систем и протекающих в них процессов.

Тема 1.3. Методологические подходы конкретно-научного уровня в педагогических исследованиях

Ведущие теоретические концепции в современной педагогике, их применение и развитие. Деятельностный подход. Обучающийся как субъект познания, труда и общения.

Личностно-ориентированный подход. Ориентация при проектировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

Культурологический подход. Образование как формирование общей и профессиональной культуры личности обучающегося. Аксиологический подход. Формирование у обучающихся ценностного отношения к обществу, природе, самому себе. Полисубъектный, акмеологический подходы.

Профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, контекстный подходы как методологические основания научных исследований в области профессионального образования.

Раздел 2. СТРУКТУРА И МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1. Методологические принципы научного исследования. Формы и методы научного познания в педагогике

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования.

Методологические принципы научного исследования, их реализация в педагогике. Принципы детерминизма. Принцип соответствия. Принцип дополнительности. Принцип экономии. Принцип объективности. Принцип научности. Принцип учета непрерывного изменения и развития исследуемых явлений. Принцип необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты педагогического процесса. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства исследования. Принцип опоры на межнаучные и междисциплинарные связи. Принцип единства исследовательской и практической педагогической работы.

Формы научного познания в педагогике: закон, закономерность, концепция, теория, гипотеза, аксиома, парадигма.

Методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, констатация, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др. их сущность и классификация.

Тема 2.2. Логическая структура научно-педагогического исследования

Основные методологические характеристики научно-педагогического исследования. Проблема исследования, ее постановка. Тема исследования. Характеристики темы: актуальность, перспективность, новизна, проблемность. Объект, предмет, цель и задачи исследования, положения, выносимые на защиту. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Виды гипотез в педагогическом исследовании: нулевая, описательная, объяснительная, основная рабочая, прогностическая, концептуальная.

Логика, научно-педагогического исследования. Методологическая часть исследования: определение проблемы, темы, объекта, предмета, цели и задач исследования; выбор исходной концепции, опорных теоретических положений; построение гипотезы исследования. Процедурная часть: разработка программы и методики исследования; установление исходного состояния предмета исследования; практическое преобразование; анализ, обобщение, формулирование выводов, разработка практических рекомендаций; апробация и оформление результатов исследования; внедрение результатов исследования в педагогическую практику и коррекция дальнейшей работы. Понятие о базе исследования.

Обоснование в структуре научно-педагогического исследования. Виды и способы обоснования.

Тема 2.3. Теоретические методы исследования

Понятие метода и методики исследования. Классификация методов научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Анализ источников в научно-педагогическом исследовании. Контент-анализ и систематизация взглядов ученых на исследуемую проблему. Историко-педагогический и сравнительно-педагогический анализ, их роль и место в исследовании.

Метод моделирования. Понятие модели. Виды моделей. Особенности разработки моделей в педагогике. Метод проектирования. Понятие проекта. Характеристики проектной деятельности в педагогическом исследовании.

Тема 2.4. Эмпирические методы исследования

Методы эмпирического исследования в педагогике. Биографический метод. Обсервационные методы: наблюдение и самонаблюдение. Виды наблюдения, их характеристика. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.

Диагностические методы. Анкетирование. Виды анкет, типы вопросов в анкете. Составление и оформление анкеты. Интервьюирование. Виды интервью. Вопросник интервью. Исследовательская беседа. Тестирование. Техника использования диагностических методов исследования, обработка полученной информации.

Праксиметрические методы. Метод хронометража. Изучение продуктов учебной, трудовой, социальной деятельности обучающихся, профессиональной деятельности педагогов. Метод экспертных оценок. Изучение и обобщение педагогического опыта. Критерии передового и инновационного педагогического опыта.

Экспериментальные методы исследования. Педагогический эксперимент, его виды. Искусственный и естественный эксперимент. Констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент в педагогике. Программа эксперимента. Опытная работа педагога, ее отличия от эксперимента.

РАЗДЕЛ 3. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, АПРОБАЦИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Математические методы в педагогике

Значение математических методов в научно-педагогическом исследовании. Методы регистрации, шкалирования, ранжирования. Методы математической статистики. Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность и ее выборка, распределение частот, нормальное распределение. Статистические гипотезы. Общие принципы проверки статистических гипотез. Сравнение результатов двух зависимых выборок. Сравнение результатов двух независимых выборок.

Тема 3.2. Критерии успешности научно-педагогического исследования

Критерии оценки эффективности исследовательского поиска (обученность, воспитанность, мотивация, индивидуально-личностное развитие, здоровьесбережение, психологический комфорт участников образовательного процесса), их диагностика.

Оценка достоверности результатов исследования. Общие требования к методике исследования: надежность и валидность методов, точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность. Критерии качества результатов исследования: научная новизна, теоретическая, практическая, экономическая и социальная значимость. Внедрение результатов научно-педагогического исследования. Оформление акта о практическом использовании результатов исследования.

Тема 3.3. Апробация и представление результатов исследования

Понятие апробации результатов исследования. Основные способы доведения результатов исследования до научной общественности: участие в научно-практических конференциях и научно-методических семинарах; научные публикация; выступления исследователя с лекциями, научными сообщениями; защита отчета, проекта, диссертации.

Основные виды публикаций результатов педагогического исследования: научная статья, монография. Требования к научной статье. Рецензия, ее структура и содержание. Диссертация, автореферат диссертации. Магистерская диссертация: требования к структуре, содержанию и оформлению, организация подготовки и защита.

Научный доклад, его структура, содержание, методика подготовки. Требования к логике и языку изложения. Использование технических средств. Разработка электронной презентации к докладу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

(дневная форма получения образования)

№ раздела, темы	Название тем	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия		
1.	**Методологические основания научно-педагогического исследования**	**6**	**6**	**18**	
1.1.	Понятие методологии педагогики	2	2	6	Ответы на ключевые вопросы лекции. Составление опорной схемы лекции (ментальной карты). Решение компетентностных/ эвристических задач
1.2.	Философский и общенаучный уровни методологии педагогики	2	2	6	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Формирование «банка идей» в ходе мозгового штурма с целью уточнения методологических подходов для конкретного магистерского исследования
1.3.	Методологические подходы конкретно-научного уровня в педагогических исследованиях	2	2	6	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Формирование «банка идей» в ходе мозгового штурма с целью уточнения методологических подходов для конкретного магистерского исследования
2.	**Структура и методы научно-педагогического исследования**	**6/ 8***	**8**	**24**	
2.1.	Методологические принципы научного исследования. Формы и методы научного познания в педагогике	2	2	6	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Формирование «банка идей» в ходе мозгового штурма с целью уточнения методологических принципов для конкретного магистерского исследования
2.2.	Логическая структура научно-педагогического исследования	2	2	6	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Коллективная рефлексия авторефератов (магистерских работ).
2.3.	Теоретические методы исследования	2	2	6	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Коллективная рефлексия авторефератов (магистерских работ). Контент-анализ источников. Разработка педагогической модели.

2.4.	Эмпирические методы исследования	2*	2	6	Составление плана беседы (интервью). Разработка анкеты, Обоснование целесообразности выбора методов исследования в конкретном магистерском исследовании.
3.	**Интерпретация, апробация и представление результатов научно-педагогического исследования**	**2/ 4***	**6/4***	**20/ *18**	
3.1.	Математические методы в педагогике	2*	2/-*	10	Решение прикладных статистических задач для проверки результатов магистерского исследования.
3.2.	Критерии успешности научно-педагогического исследования	2	2	6/4*	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Коллективная рефлексия авторефератов (магистерских работ). Разработка ментальной карты «Критерии успешности магистерского исследования».
3.3.	Апробация и представление результатов исследования		2	4	Разработка планов-проспектов магистерских диссертаций, актов внедрения результатов исследований, научных сообщений и презентаций к предварительной защите диссертации.
	Итого	**14/ 18***	**20/ 18***	**62 /60***	

Примечание: символом «*» дополнительно отмечено количество аудиторных часов для студентов профилизации 7-06-0112-01 Дошкольное образование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

(заочная форма получения образования)

№ раздела, темы	Название тем	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия		
1.	**Методологические основания научно-педагогического исследования**	**1**		**30**	
1.1.	Понятие методологии педагогики			10	Ответы на ключевые вопросы лекции. Составление опорной схемы лекции (ментальной карты). Решение компетентностных/ эвристических задач
1.2.	Философский и общенаучный уровни методологии педагогики			10	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Формирование «банка идей» в ходе мозгового штурма с целью уточнения методологических подходов для конкретного магистерского исследования
1.3.	Методологические подходы конкретно-научного уровня в педагогических исследованиях	1		10	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Формирование «банка идей» в ходе мозгового штурма с целью уточнения методологических подходов для конкретного магистерского исследования
2.	**Структура и методы научно-педагогического исследования**	**2**	**3**	**32**	
2.1.	Методологические принципы научного исследования. Формы и методы научного познания в педагогике			10	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Формирование «банка идей» в ходе мозгового штурма с целью уточнения методологических принципов для конкретного магистерского исследования
2.2.	Логическая структура научно-педагогического исследования	1	1	6	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Коллективная рефлексия авторефератов (магистерских работ).

2.3.	Теоретические методы исследования	1	1	8	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Коллективная рефлексия авторефератов (магистерских работ). Контент-анализ источников. Разработка педагогической модели.
2.4.	Эмпирические методы исследования		1	8	Составление плана беседы (интервью). Разработка анкеты, Обоснование целесообразности выбора методов исследования в конкретном магистерском исследовании.
3.	**Интерпретация, апробация и представление результатов научно-педагогического исследования**	**1**	**1**	**26**	
3.1.	Математические методы в педагогике			10	Решение прикладных статистических задач для проверки результатов магистерского исследования.
3.2.	Критерии успешности научно-педагогического исследования	1		8	Блиц-опрос по ключевым вопросам лекции. Коллективная рефлексия авторефератов (магистерских работ). Разработка ментальной карты «Критерии успешности магистерского исследования».
3.3.	Апробация и представление результатов исследования		1	8	Разработка планов-проспектов магистерских диссертаций, актов внедрения результатов исследований, научных сообщений и презентаций к предварительной защите диссертации.
	Итого	**4**	**4**	**88**	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методология научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. В. Коклевский // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7517 – Дата доступа: 09.10.2023.

2. Снопкова, Е. И. Методология и методы педагогического исследования / Е. И. Снопкова, Е. А. Ярошевич. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2019. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 124 с.

2. Жук, А. И. Методология исследования взаимодействий теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогики / А. И. Жук, А. В. Торхова, О. Б. Даутова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 2. – С. 6–10.

3. Жук, О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 5–14.

4. Жук, О. Л. Организация научно-педагогических исследований по проблеме формирования функциональной грамотности и компетенций / О. Л. Жук // Выш. шк. – 2022. – № 4. – С. 3–7.

5. Жук, О. Л. Условия обеспечения качества научно-педагогических исследований / О. Л. Жук // Выш. шк. – 2022. – № 3. – С. 11–15.

6. Загвязинский, В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. Загвязинский, Р. Артаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

7. Кадол, Ф. В. Концептуальные особенности научной разработки проблем воспитания / Ф. В. Кадол // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 5. – С. 29–36 ; № 6. – С. 39–45.

8. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вуза / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

9. Лазарев, В. С. О методологических и методических проблемах достоверности и доказательности в педагогических исследованиях / В. С. Лазарев, Н. Д. Подуфалов // Педагогика. – 2022. – № 9. – С. 5–18.

10. Мардахаев, Л. О методологии диссертационного исследования / Л. Мардахаев // Alma Mater. – 2007. – № 6. – С. 28–32.

11. Новиков, А. М. О предмете и структуре методологии / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 1. – С. 29–40.

12. Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий / Д. А. Новиков, А. М. Новиков. – М. : Либроком, 2013. – 208 с.

13. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с.

14. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер : Питер принт, 2004. – 268 с.

15. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 308 с.

16. Чечет, В. В. Положения диссертации, выносимые на защиту: специфика структуры и содержания / В. В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 9. – С. 59–62.

17. Шадриков, В. Д. О направлениях повышения качества диссертаций по педагогике / В. Д. Шадриков, Н. Х. Розов, А. В. Боровских // Высш. образование в России. – 2016. – № 3. – С. 53–60.

Диагностика результатов учебной деятельности

Комплексные проблемные ситуации, актуальные эвристические или компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций магистрантов. В связи с этим **для диагностики сформированности компетенций обучающихся могут использоваться следующие формы и средства:** разрешение проблемных ситуаций, решение эвристических или компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; рейтинговая оценка знаний и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций магистранта включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений магистранта с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений магистранта в процессе обучения производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений обучающихся используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь и БГПУ им. М.Танка.

Для диагностики компетенций педагогически целесообразно выявить три уровня их сформированности, например: базовый, средний и продвинутый. Основным критерием развитости у магистрантов универсальных и углубленных профессиональных компетенций выступает сформированность способности использовать обобщенные методологические знания и исследовательские умения для решения разного уровня сложности профессионально-педагогических задач. Задачи отличаются степенью проблемности содержания и уровнем самостоятельности эвристической (или исследовательской) деятельности магистранта в ходе поиска решения. В связи с этим может использоваться следующая классификация задач: типовая, проблемная, исследовательская.

Базовый уровень проявления психолого-педагогических компетенций оценивается:

1-2 баллами – магистрант решает некоторые типовые задачи и не решает проблемные и исследовательские задачи;

3-4 баллами – магистрант решает большинство типовых задач, решает некоторые проблемные задачи и не решает исследовательские задачи.

Средний уровень сформированности психолого-педагогических компетенций может оцениваться:

5-6 баллами – магистрант уверенно решает типовые задачи, решает большинство проблемных задач, решает некоторые исследовательские задачи;

7-8 баллами – магистрант свободно решает типовые и проблемные задачи, решает большинство исследовательских задач.

Продвинутый уровень развитости психолого-педагогических компетенций может оцениваться:

9-10 баллами – магистрант свободно решает задачи всех уровней сложности.

Показателями при выставлении баллов за решение эвристических, компетентностных задач по психолого-педагогическим дисциплинам могут выступать:

- научность – оперирование психолого-педагогическими понятиями, категориями; опора при ответе на научные положения педагогической науки, методологические подходы и педагогические закономерности, принципы;
- опора на опыт обучающегося – при построении ответа использование, главным образом, не только личного (в смысле житейского) опыта, но и опыта, обогащенного научными смыслами; при этом допускается подкрепление ответа примерами из жизни;
- четкость, аргументированность, полнота ответа; при этом учитывается уровень доказательства личной точки зрения магистранта с опорой на психолого-педагогические концепции, данные и факты из статистических сборников, положения правовой базы и т.д.; использование дополнительной литературы, интернета с обязательной ссылкой на источник (предпочтение отдается научным публикациям (диссертациям, монографиям, статьям и т.д.)).

При формировании **итоговой оценки** используется **рейтинговая оценка** знаний магистранта, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и умений и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примерные составляющие текущего контроля:

1) активность на учебном занятии – 5 %;

2) решение компетентностной задачи (выполнение эвристического задания) – 10 %;

3) участие в формировании «банка идей» в ходе мозгового штурма – 10 %;

4) индивидуальная и коллективная рефлексия решения прикладных статистических задач – 15 %;

5) разработка плана-проспекта магистерской диссертации – 25 %;

6) разработка диагностического инструментария исследования (анкеты, педагогические тесты, задания и задачи и т.п.) – 35 %.

Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, оценка на экзамене – 50 %.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие методологии педагогики. Задачи, функции методологии педагогики.
2. Виды и уровни научно-педагогического исследования.
3. Уровни методологии педагогического исследования, их характеристика.
4. Аспектный, целостный, комплексный подходы в педагогическом исследовании.
5. Реализация системного подхода к исследованию педагогических процессов и явлений.
6. Деятельностный и личностный подходы к обучению и воспитанию.
7. Культурологический и аксиологический подходы к разработке проблем педагогики.
8. Методологические подходы к исследованиям в области профессионального образования.
9. Компетентностный подход как методологическое основание современного образования.
10. Компетентностная модель педагога-исследователя, ее составляющие.
11. Формы научного познания в педагогическом исследовании.
12. Методы научного познания: сущность и краткая характеристика.
13. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
14. Логическая структура педагогического исследования.
15. Постановка проблемы исследования. Определение темы, цели и задач научно-педагогического исследования.
16. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
17. Гипотеза в научно-педагогическом исследования.
18. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов научно-педагогического исследования.
19. Разработка программы и методики научно-педагогического исследования. Требования к методике исследования.
20. Характеристика теоретических методов исследования в педагогике.
21. Характеристика методов эмпирического исследования в педагогике.
22. Теоретический анализ и синтез как методы научно-педагогического исследования.
23. Методы работы с источниками в научно-педагогическом исследовании.
24. Моделирование как метод исследования в педагогике.
25. Метод наблюдения, его сущность, виды, процедура осуществления и фиксирование результатов.
26. Методы анкетирования и интервьюирования в научно-педагогическом исследовании.
27. Анализ продуктов учебной деятельности обучающихся и профессиональной деятельности педагогов.
28. Изучение педагогического опыта как метод исследования.

29. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования. Виды и программа эксперимента.

30. Математические методы в научно-педагогическом исследовании.

31. Внедрение результатов как завершающий этап научно-педагогического исследования.

32. Критерии качества результатов научно-педагогического исследования.

33. Апробация результатов научно-педагогического исследования.

34. Публикация результатов научно-педагогического исследования. Требования к научной статье.

35. Диссертация, автореферат диссертации. Требования к магистерской диссертации.

36. Научный доклад. Презентация к докладу.