Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
_____ А.В.Маковчик
«__02__» ____06_____ 2023 г.
Регистрационный № УД-03-423-2023/уг

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность;
7-06-0112-01 Дошкольное образование;
7-06-0112-02 Начальное образование;
7-06-0113-01 Историческое образование;
7-06-0113-02 Филологическое образование;
7-06-0113-03 Природоведческое образование;
7-06-0113-04 Физико-математическое образование;
7-06-0113-06 Художественно-эстетическое образование;
7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование;
7-06-0114-02 Образовательный менеджмент

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов углубленного высшего образования и учебных планов по специальностям: 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность (_____ №___; 23.03.2023 № 067-2023/у.); 7-06-0112-01 Дошкольное образование (_____ №___; 23.03.2023 № 068-2023/у.); 7-06-0112-02 Начальное образование (_____ №___; 23.03.2023 № 070-2023/у.); 7-06-0113-01 Историческое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 072-2023/у.); 7-06-0113-02 Филологическое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 074-2023/у.); 7-06-0113-03 Природоведческое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 076-2023/у.); 7-06-0113-04 Физико-математическое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 078-2023/у.); 7-06-0113-06 Художественно-эстетическое образование (_____ №___; 23.03.2023 № 083-2023/у.); 7-06-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование (_____№__; 23.03.2023 № __-2023/у.); 7-06-0114-02 Образовательный менеджмент (_____ №_; 23.03.2023 № 087-2023/у.)

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В.Торхова, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Е.Н.Артемёнок, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Н.Пунчик, доцент кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.И.Снопкова, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» доктор педагогических наук, профессор;

С.И.Невдах, начальник Центра развития педагогического образования учреждения образования «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 13 от 21.04.2023);

Заведующий кафедрой _____ С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.06.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист отдела магистратуры
_____ А.И.Гарунчик

Директор библиотеки
_____ Н.П.Сятковская

Пояснительная записка

Инновационная направленность развития общества актуализирует поисково-преобразующую функцию профессиональной деятельности специалистов, получивших квалификацию магистров. Принципиально важным является то, что будущий магистр имеет не только право, но и обязанность творить, искать, осуществлять опытно-экспериментальную и проектно-инновационную деятельность. В то же время анализ выполненных магистрами диссертаций позволил установить наличие у них целого ряда затруднений, касающихся знания разновидностей эксперимента и выбора адекватного для собственного исследования, понимания логики построения опытно-экспериментальной работы, корректной разработки программы педагогического эксперимента, выбора методов исследования, адекватных целям и задачам, использования компьютерных программ для статистической обработки данных, качественного анализа и интерпретации результатов экспериментального исследования и др.

Предлагаемая учебная дисциплина «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях» призвана обогатить будущих магистров процедурным знанием и компетенциями в сфере научного исследования и проведения педагогического эксперимента. Данная учебная дисциплина входит в государственный компонент учебных планов углубленного высшего образования и включена в состав Модуля 1.1. «Методология педагогики». Методологическая культура выступает концептом организации исследовательской деятельности ученого, источником содержания курса и организации образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины – создать условия для развития у магистрантов компетентности в области проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы: осуществлять научный поиск, создавать новшество, воплощать его в действительность, рефлексировать результаты.

Задачи учебной дисциплины:

–способствовать осознанию магистрантами значимости опытно-экспериментальной работы в сфере образования в современных социокультурных условиях;

–содействовать осмыслению ими логической структуры педагогического эксперимента, освоению принципов его разработки и проведения;

–обеспечить формирование у них метазнаний и способов деятельности, связанных с использованием методов исследования на уровне методики и техники их применения в контексте педагогического эксперимента;

–оказывать педагогическую поддержку в формировании у магистрантов личностных качеств, обеспечивающих эффективность опытно-экспериментальной работы при соблюдении этики ученого.

Отбор содержания учебной дисциплины производился с использованием следующих критериев: фундаментальности, компетентности, актуальности, культурно-праксиологической генерализации. Принципиальное значение в данной учебной дисциплине придается пониманию магистрантами контекста – метасистемы исследования: динамики социокультурных условий в сфере об-

разования, направленности научного поиска, идеалов познавательной деятельности, логики и методов педагогического эксперимента, роли личности ученого, этики экспериментальных исследований в образовании.

Педагогический эксперимент рассматривается как преднамеренное теоретически обоснованное внесение изменений в организацию педагогического процесса, осуществляемое с целью оценки и (или) сравнения эффективности педагогических нововведений, а также изучения характера связей между различными компонентами образования и педагогическими явлениями, между факторами, условиями и результатами педагогического воздействия.

Магистерская диссертация рассматривается как предметная основа методологической культуры магистрантов и параметр порядка организации образовательного процесса.

Требования к уровню подготовки магистрантов

Магистранты, завершившие курс, должны *знать:*

–закономерности научного прогресса в образовании;

–сущность, структуру и функции педагогического эксперимента;

–логику, принципы и методы опытно-экспериментальной работы;

–критерии оценки качества опытно-экспериментальной работы;

–требования, предъявляемые к описанию педагогического эксперимента в магистерской диссертации;

-ценностные ориентиры учёного и этические правила экспериментирования в образовании.

Магистранты должны *уметь:*

–осуществлять поиск научно-педагогической проблемы с применением теоретических и эмпирических методов исследования;

–формулировать и проверять гипотезу экспериментального исследования;

–конструировать креативное ядро педагогического эксперимента;

–апробировать новшество в опытно-экспериментальной работе;

–применять методы количественного и качественного анализа полученных результатов, в том числе методы математической статистики с использованием компьютерных программ;

–оформлять и транслировать результаты опытно-экспериментальной работы;

–использовать креативные методы с целью интенсификации и рационализации экспериментальной деятельности, личностного развития.

Магистранты должны *владеть:*

–навыками разработки и реализации программы педагогического эксперимента;

–навыками анализа социокультурной ситуации и адаптации программы педагогического эксперимента к контексту исследуемого образовательного процесса;

–навыками количественной и качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы;

–навыками интерпретации полученных результатов с оценкой научной, практической, социальной и экономической значимости;

–навыками описания, оформления, презентации и защиты результатов опытно-экспериментальной работы.

Основными методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

–элементы проблемного обучения, реализуемые на лекциях (монографическая лекция, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия);

–деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум»;

–элементы учебно-исследовательской деятельности (проведение микроисследований, рефлексивное обучение, деловая игра) на практических занятиях и при организации самостоятельной работы.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

–разработка компонентов "Портфеля экспериментатора", содержащего методологические и методические инструменты для магистерского исследования (элементы проектного обучения);

–самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;

- самостоятельная работа по разработке проекта Программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

–защита магистрантами на практических занятиях компонентов "Портфеля экспериментатора";

–выполнение тестовых заданий;

–разработка магистрантами Проекта программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием;

–сдача зачета по учебной дисциплине.

Требования к формируемым компетенциям

Магистрант должен:

УК-6. Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;

УК-7. Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях» учебным планом специальностей на дневной форме получения образования отводится 96 часов, из них аудиторных – 34 часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 24 часов практических занятий, 62 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях» учебным планом специальности на заочной форме получения образования отводится 96 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4

часов практических занятий, 88 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Для специальности «Дошкольное образование» всего на изучение учебной дисциплины отводится 90 часов, из них аудиторных – 36 часов: 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 54 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. На заочной форме получения образования отводится всего на изучение учебной дисциплины отводится 90 часов, из них аудиторных – 8 часов: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 82 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальностей в форме зачета в 1 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1. Социокультурная значимость экспериментальных исследований в образовании

Роль экспериментальной деятельности для устойчивого инновационного развития системы образования Республики Беларусь. Экспериментальные и инновационные площадки Министерства образования Республики Беларусь. Социокультурные аспекты экспериментальной деятельности в гуманитарных науках и образовании. Нормативно-правовая база осуществления экспериментальной деятельности в образовании.

Тема 2. Сущность и виды экспериментальных исследований в образовании

Сущность педагогического эксперимента и его отличие от других методов научного исследования. Виды экспериментальных исследований в образовании и их особенности. Обусловленность вида экспериментальной деятельности предметом и целью магистерского исследования, предметной областью научного знания, имеющимися условиями. Характерные особенности классического педагогического эксперимента.

Тема 3. Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание

Логика организации опытно-экспериментальной работы. Проблема и гипотеза экспериментального исследования. Технология разработки гипотезы педагогического эксперимента. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы. Этапы педагогического эксперимента. Цели и содержание констатирующего, преобразующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методика организации опытно-экспериментальной работы. Дорожная карта педагогического эксперимента с учетом специфики магистерского исследования.

Тема 4. Методы и средства опытно-экспериментальной работы

Теоретические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. Сущностные характеристики системного анализа, методов моделирования, аксиоматизации, аналогии. Гипотетико-дедуктивный метод, метод модельных гипотез. Методы анализа и оценки результатов. Обобщение, систематизация, интерпретация, прогнозирование.

Эмпирические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. Источники эмпирических данных. Характеристика методов наблюдения, опроса, составления задач и эвристических заданий.

Средства исследовательской деятельности в опытно-экспериментальной работе. Разновидности средств: коммуникативные (анкеты, опросные листы), экспертные (бланк наблюдения, бланк экспертной оценки), эксперименталь-

ные (обновленное научно-методическое обеспечение, новые методы и средства обучения и воспитания, новые формы, виды деятельности), программированные (компьютерные программы) и др.

Комплексное использование методов теоретического и эмпирического исследования в опытно-экспериментальной работе. «Портфель экспериментатора», содержащего методологические и методические инструменты для магистерского исследования.

Тема 5. Методы количественной и качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация

Измерение как компонент процедуры опытно-экспериментального исследования. Структура и виды измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Параметрические и непараметрические критерии.

Качественный анализ и оценка результатов исследования. Качественные методы диагностики и их роль в педагогическом эксперименте. Проблема разработки и расширения методов качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Основные понятия математической статистики. Применение компьютера в процессе статистической оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

Научная интерпретация полученных результатов с позиций выдвинутой гипотезы, решенных задач, научной, практической и социальной значимости, перспективности.

Тема 6. Формы и виды представления результатов экспериментального исследования

Формы представления результатов экспериментального исследования (квалификационная и научно-исследовательская). Виды представления результатов опытно-экспериментальной работы (письменное изложение, устное изложение, компьютерные версии).

Презентация результатов опытно-экспериментальной работы: требования к структуре, содержанию и сопровождению. Особенности геометрической и графической форм представления результатов опытно-экспериментальной работы. Оформление и порядок защиты магистерской диссертации.

Тема 7. Критерии оценки качества экспериментального исследования. Технология гуманитарной экспертизы

Актуальность научно-педагогической проблемы, востребованность ее решения в теории и практике образования. Эвристичность гипотезы опытно-экспериментальной работы (вскрывает неочевидные связи и зависимости). Научная корректность опытно-экспериментальной работы (соответствие логике и принципам, технологическая обеспеченность всех этапов, соответствие критериев и показателей сущностным признакам зависимой переменной,

адекватный выбор и использование диагностического инструментария). Уровень научной новизны (уточнение, дополнение, преобразование). Теоретическая значимость (концептуальность, доказательность, перспективность, значение для развития определенного научного направления). Практическая значимость (вклад в модернизацию образовательной практики).

Технология осуществления гуманитарной экспертизы. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.

Тема 8. Ценностные ориентиры учёного и этика экспериментирования в образовании

Ценностные ориентиры в науках об образовании. Аксиосфера личности педагога-исследователя. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя. Кодекс научной этики.

Этические принципы осуществления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Проблема плагиата в условиях цифровизации образования. Этическая ответственность исследователя.

Тема 9. Программа педагогического эксперимента

Требования к программе педагогического эксперимента. Структура программы эксперимента и ее содержательная характеристика. Общая характеристика педагогического эксперимента, его цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, этапы и сроки, методы исследования, база педагогического эксперимента, описание выборки. План диагностических процедур педагогического эксперимента, операционализация его предмета, источники получения информации, диагностические средства и способы, методы качественной оценки и интерпретации результатов, методы статистической обработки результатов эксперимента. Требования к оформлению программы педагогического эксперимента. Порядок согласования и утверждения программы педагогического эксперимента.

Проект программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием. Деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум». Рефлексопрактика. Отчет по деловой игре. Подведение итогов изучения учебной дисциплины.

Учебно-методическая карта
(дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Социокультурная значимость экспериментальных исследований в образовании**	**2**	**2**					
1.1	1. Роль экспериментальной деятельности для устойчивого инновационного развития системы образования Республики Беларусь. 2. Экспериментальные и инновационные площадки Министерства образования Республики Беларусь. 3. Социокультурные аспекты экспериментальной деятельности в гуманитарных науках и образовании. 4. Нормативно-правовая база осуществления экспериментальной деятельности в образовании.	2						Составление словаря научных терминов и перечня нормативных документов
1.2	1. Экспериментальные и инновационные площадки Министерства образования РБ. 2. Социокультурные аспекты экспериментальной деятельности в гуманитарных науках и образовании. 3. Нормативно-правовая база осуществления экспериментальной деятельности в образовании.		2					Создание треугольника познания научной отрасли
2.	**Сущность и виды экспериментальных исследований в образовании**		**2**					
2.1	1. Сущность педагогического эксперимента и его отличие от других		2					Обоснование вида

	тодов научного исследования. 2.Виды экспериментальных исследований в образовании и их особенности. 3. Обусловленность вида экспериментальной деятельности предметом и целью магистерского исследования, предметной областью научного знания, имеющимися условиями. 4.Характерные особенности классического педагогического эксперимента.							педагогического эксперимента в соответствии с предметной областью и социокультурными условиями его проведения
3.	**Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание**	**2**	**2**					
3.1	1. Логика организации опытно-экспериментальной работы. 2. Проблема и гипотеза экспериментального исследования. 3. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы. 4. Этапы педагогического эксперимента.	2						Разработка схемы «Этапы педагогического эксперимента магистерского исследования»
3.2	1. Технология разработки гипотезы педагогического эксперимента. 2. Цели и содержание констатирующего, преобразующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. 3. Методика организации опытно-экспериментальной работы. 4. Дорожная карта педагогического эксперимента с учетом специфики магистерского исследования.		2					Построение «Дорожной карты педагогического эксперимента» с учетом специфики магистерского исследования
4.	**Методы и средства опытно-экспериментальной работы**	**2**	**2**					
4.1	1.Теоретические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. 2.Эмпирические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. 3.Средства исследовательской деятельности в опытно-экспериментальной работе: коммуникативные, экспериментальные, программированные. 4.Комплексное использование методов теоретического и эмпирического исследования в опытно-экспериментальной работе.	2						Создание структуры «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
4.2	1.Сущностная характеристика теоретических методов исследования: системного анализа, методов моделирования, аксиоматизации, аналогии.		2					Презентация и обоснование

	Гипотетико-дедуктивный метод, метод модельных гипотез. Методы анализа и оценки результатов. Методы обобщения, систематизации, интерпретации, прогнозирования. 2.Источники эмпирических данных. Характеристика методов наблюдения, опроса, составления задач и эвристических заданий. 3.Характеристика средств опытно-экспериментальной работы. 4.«Портфель экспериментатора», содержащего методологические и методические инструменты для магистерского исследования.							структуры и рубрик «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
5.	**Методы количественной и качественной оценки опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация**		**4**					
5.1	1. Измерение как компонент процедуры опытно-экспериментального исследования. 2. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Параметрические и непараметрические критерии. 3. Качественный анализ и оценка результатов исследования. 4. Научная интерпретация полученных результатов педагогического эксперимента.		2					Ментализация карты методов педагогического эксперимента
5.2	1. Качественные методы диагностики и их роль в педагогическом эксперименте. Проблема разработки и расширения методов качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы. 2. Основные понятия математической статистики. Применение компьютера в процессе статистической оценки результатов опытно-экспериментальной работы. 3. Научная интерпретация полученных результатов с позиций выдвинутой гипотезы, решенных задач, научной, практической и социальной значимости, перспективности.		2					Презентация содержания «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
6.	**Формы и виды представления результатов экспериментального исследования**	**2**	**2**					
6.1	1.Формы представления результатов экспериментального исследования (квалификационная и научно-исследовательская). 2.Виды представления результатов опытно-экспериментальной работы	2						Ментализация форм и видов представления результатов

	(письменное изложение, устное изложение, компьютерные версии). 3.Презентация результатов опытно-экспериментальной работы: требования к структуре, содержанию и сопровождению.							педагогического эксперимента
6.2	1.Формы и виды представления результатов педагогического эксперимента и требования к ним. 2.Особенности геометрической и графической форм представления результатов опытно-экспериментальной работы. 3.Инфографика как форма представления результатов. 4.Оформление и порядок защиты магистерской диссертации.		2					Проект презентации о результатах педагогического эксперимента
7.	**Критерии оценки качества экспериментального исследования. Технология гуманитарной экспертизы**		**2**					
7.1	1. Актуальность научно-педагогической проблемы, востребованность ее решения в теории и практике образования. 2. Эвристичность гипотезы опытно-экспериментальной работы. 3. Научная корректность опытно-экспериментальной работы. 4. Уровень научной новизны (уточнение, дополнение, преобразование). 5. Теоретическая значимость (концептуальность, доказательность, перспективность, значение для развития определенного научного направления). 6. Практическая значимость (вклад в модернизацию образовательной практики). 7. Технология осуществления гуманитарной экспертизы. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.		2					Экспертная оценка автореферата с применением технологии гуманитарной экспертизы
8.	**Ценностные ориентиры учёного и этика экспериментирования в образовании**		**2**					
8.1	1. Ценностные ориентиры в науках об образовании. 2. Аксиосфера личности педагога-исследователя. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя. Кодекс научной этики. 3. Этические принципы осуществления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Этическая ответственность исследователя. 4. Магистерская диссертация как вид научного произведения.		2					Создание «Кодекса этики магистранта-исследователя»

	работы в сфере образования. Этическая ответственность исследователя. 4. Магистерская диссертация как вид научного произведения. 5. Проблема плагиата в условиях цифровизации образования.							
9.	**Программа педагогического эксперимента**	**2**	**6**					
9.1	1. Требования к программе педагогического эксперимента и её структурные элементы. 2. Требования к оформлению программы педагогического эксперимента. 3. Порядок согласования и утверждения программы педагогического эксперимента.	2						Разработка схемы «Структура программы эксперимента»
9.2	1. Структура программы эксперимента и ее содержательная характеристика. 2. Общая характеристика педагогического эксперимента, его цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, этапы и сроки, методы исследования, база педагогического эксперимента, описание выборки. 3. План диагностических процедур педагогического эксперимента, операционализация его предмета, источники получения информации, диагностические средства и способы, методы качественной оценки и интерпретации результатов, методы статистической обработки результатов.		2					Разработка проекта Программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием
9.3	1. Деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум». 2. Проект программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием.		2					Деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум».
9.4	3. Рефлексопрактика. 4. Отчет по деловой игре. 5. Подведение итогов изучения учебной дисциплины.		2					Отчет по деловой игре. Рефлексопрактика.
	Итого	10	24				62	зачёт

Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)
для специальности «Дошкольное образование»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Количество часов СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Социокультурная значимость экспериментальных исследований в образовании**	**2**						
1.1	1. Роль экспериментальной деятельности для устойчивого инновационного развития системы образования Республики Беларусь. 2. Экспериментальные и инновационные площадки Министерства образования Республики Беларусь. 3. Социокультурные аспекты экспериментальной деятельности в гуманитарных науках и образовании. 4. Нормативно-правовая база осуществления экспериментальной деятельности в образовании.	2						Составление словаря научных терминов и перечня нормативных документов
2.	**Сущность и виды экспериментальных исследований в образовании**	**2**	**2**					
2.1	1. Сущность педагогического эксперимента и его отличие от других методов научного исследования. 2.Виды экспериментальных исследований в образовании и их особенности. 3. Обусловленность вида экспериментальной деятельности предметом и целью магистерского исследования, предметной областью научного знания, имеющимися условиями. 4.Характерные особенности классического педагогического эксперимента.	2						Создание треугольника познания научной отрасли

2.2	1. Виды экспериментальных исследований в образовании и их особенности. 2. Обусловленность вида экспериментальной деятельности предметом и целью магистерского исследования, предметной областью научного знания, имеющимися условиями. 3. Характерные особенности классического педагогического эксперимента.		2					Обоснование вида педагогического эксперимента в соответствии с предметной областью и социокультурными условиями его проведения
3.	**Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание**	**2**	**2**					
3.1	1. Логика организации опытно-экспериментальной работы. 2. Проблема и гипотеза экспериментального исследования. 3. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы. 4. Этапы педагогического эксперимента.	2						Разработка схемы «Этапы педагогического эксперимента магистерского исследования»
3.2	1. Технология разработки гипотезы педагогического эксперимента. 2. Цели и содержание констатирующего, преобразующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. 3. Методика организации опытно-экспериментальной работы. 4. Дорожная карта педагогического эксперимента с учетом специфики магистерского исследования.		2					Построение «Дорожной карты педагогического эксперимента» с учетом специфики магистерского исследования
4.	**Методы и средства опытно-экспериментальной работы**	**2**	**2**					
4.1	1. Теоретические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. 2. Эмпирические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. 3. Средства исследовательской деятельности в опытно-экспериментальной работе: коммуникативные, экспериментальные, программированные. 4. Комплексное использование методов теоретического и эмпирического исследования в опытно-экспериментальной работе.	2						Создание структуры «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
4.2	1. Сущностная характеристика теоретических методов исследования: си-		2					Презентация и

	стемного анализа, методов моделирования, аксиоматизации, аналогии. Гипотетико-дедуктивный метод, метод модельных гипотез. Методы анализа и оценки результатов. Методы обобщения, систематизации, интерпретации, прогнозирования. 2. Источники эмпирических данных. Характеристика методов наблюдения, опроса, составления задач и эвристических заданий. 3. Характеристика средств опытно-экспериментальной работы. 4. «Портфель экспериментатора», содержащего методологические и методические инструменты для магистерского исследования.							обоснование структуры и рубрик «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
5.	**Методы количественной и качественной оценки опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация**	**2**	**2**					
5.1	1. Измерение как компонент процедуры опытно-экспериментального исследования. 2. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Параметрические и непараметрические критерии. 3. Качественный анализ и оценка результатов исследования. 4. Научная интерпретация полученных результатов педагогического эксперимента.	2						Ментализация карты методов педагогического эксперимента
5.2	1. Качественные методы диагностики и их роль в педагогическом эксперименте. Проблема разработки и расширения методов качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы. 2. Основные понятия математической статистики. Применение компьютера в процессе статистической оценки результатов опытно-экспериментальной работы. 3. Научная интерпретация полученных результатов с позиций выдвинутой гипотезы, решенных задач, научной, практической и социальной значимости, перспективности.		2					Презентация содержания «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
6.	**Формы и виды представления результатов экспериментального исследования**	**2**						
6.1	1. Формы представления результатов экспериментального исследования (квалификационная и научно-исследовательская).	2						Ментализация форм и видов представления

	2. Виды представления результатов опытно-экспериментальной работы (письменное изложение, устное изложение, компьютерные версии). 3. Особенности геометрической и графической форм представления результатов опытно-экспериментальной работы. 4. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы: требования к структуре, содержанию и сопровождению. 5. Оформление и порядок защиты магистерской диссертации.							результатов педагогического эксперимента
7.	**Критерии оценки качества экспериментального исследования. Технология гуманитарной экспертизы**	**2**	**2**					
7.1	1. Актуальность научно-педагогической проблемы, востребованность ее решения в теории и практике образования. 2. Эвристичность гипотезы опытно-экспериментальной работы. 3. Научная корректность опытно-экспериментальной работы. 4. Технология осуществления гуманитарной экспертизы. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.	2						Составление словаря научных терминов
7.2	1. Технология осуществления гуманитарной экспертизы. 2. Уровень научной новизны (уточнение, дополнение, преобразование). 3. Теоретическая значимость (концептуальность, доказательность, перспективность, значение для развития определенного научного направления). 4. Практическая значимость (вклад в модернизацию образовательной практики). 5. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.		2					Экспертная оценка авторефератов с применением технологии гуманитарной экспертизы
8.	**Ценностные ориентиры учёного и этика экспериментирования в образовании**	**2**	**2**					
8.1	1. Ценностные ориентиры в науках об образовании. 2. Аксиосфера личности педагога-исследователя. 3. Этические принципы осуществления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 4. Проблема плагиата в условиях цифровизации образования.	2						Разработка схемы «Аксиосфера личности педагога-исследователя в современных социокультурных условиях»
8.2	1. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя.		2					Создание «Кодекса этики магистранта-

	4. Проблема плагиата в условиях цифровизации образования.							социокультурных условиях»
8.2	1. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя. 2. Кодекс научной этики. 3. Этическая ответственность исследователя. 4. Магистерская диссертация как вид научного произведения.		2					Создание «Кодекса этики магистранта-исследователя»
9.	**Программа педагогического эксперимента**	**2**	**6**					
9.1	4. Требования к программе педагогического эксперимента и её структурные элементы. 5. Требования к оформлению программы педагогического эксперимента. 6. Порядок согласования и утверждения программы педагогического эксперимента.	2						Разработка схемы «Структура программы эксперимента»
9.2	4. Структура программы эксперимента и ее содержательная характеристика. 5. Общая характеристика педагогического эксперимента, его цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, этапы и сроки, методы исследования, база педагогического эксперимента, описание выборки. 6. План диагностических процедур педагогического эксперимента, операционализация его предмета, источники получения информации, диагностические средства и способы, методы качественной оценки и интерпретации результатов, методы статистической обработки результатов.		2					Разработка проекта Программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием
9.3	6. Деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум». 7. Проект программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием.		2					Деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум».
9.4	8. Рефлексопрактика. 9. Отчет по деловой игре. 10. Подведение итогов изучения учебной дисциплины.		2					Отчет по деловой игре. Рефлексопрактика.
	Итого	18	18				54	зачёт

Учебно-методическая карта (заочное отделение)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Социокультурная значимость экспериментальных исследований в образовании**						**8**	
1.1	1. Роль экспериментальной деятельности для устойчивого инновационного развития системы образования Республики Беларусь. 2. Экспериментальные и инновационные площадки Министерства образования Республики Беларусь.						4	Составление словаря научных терминов и перечня нормативных документов
1.2	1. Социокультурные аспекты экспериментальной деятельности в гуманитарных науках и образовании. 2. Нормативно-правовая база осуществления экспериментальной деятельности в образовании.						4	Создание треугольника познания научной отрасли
2.	**Сущность и виды экспериментальных исследований в образовании**						**8**	
2.1	1. Сущность педагогического эксперимента и его отличие от других методов научного исследования. 2.Виды экспериментальных исследований в образовании и их особенности. 3. Обусловленность вида экспериментальной деятельности предметом и целью магистерского исследования, предметной областью научного знания, имеющимися условиями. 4.Характерные особенности классического педагогического эксперимента.						8	Обоснование вида педагогического эксперимента в соответствии с предметной областью и социокультурными условиями его проведения

3.	**Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание**	**2**					**8**	
3.1	1. Логика организации опытно-экспериментальной работы. 2. Проблема и гипотеза экспериментального исследования. 3. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы. 4. Этапы педагогического эксперимента.	2					4	Разработка схемы «Этапы педагогического эксперимента магистерского исследования»
3.2	1. Технология разработки гипотезы педагогического эксперимента. 2. Цели и содержание констатирующего, преобразующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. 3. Методика организации опытно-экспериментальной работы. 4. Дорожная карта педагогического эксперимента с учетом специфики магистерского исследования.						4	Построение «Дорожной карты педагогического эксперимента» с учетом специфики магистерского исследования
4.	**Методы и средства опытно-экспериментальной работы**	**2**					**8**	
4.1	1. Теоретические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. 2. Эмпирические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. 3. Средства исследовательской деятельности в опытно-экспериментальной работе: коммуникативные, экспериментальные, программированные. 4. Комплексное использование методов теоретического и эмпирического исследования в опытно-экспериментальной работе.	2					4	Создание структуры «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
4.2	1. Сущностная характеристика теоретических методов исследования: системного анализа, методов моделирования, аксиоматизации, аналогии. Гипотетико-дедуктивный метод, метод модельных гипотез. Методы анализа и оценки результатов. Методы обобщения, систематизации, интерпретации, прогнозирования. 2. Источники эмпирических данных. Характеристика методов наблюдения, опроса, составления задач и эвристических заданий. 3. «Портфель экспериментатора», содержащего методологические и						4	Презентация и обоснование структуры и рубрик «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием

	методические инструменты для магистерского исследования.							
5.	**Методы количественной и качественной оценки опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация**		**2**				**8**	
5.1	1. Измерение как компонент процедуры опытно-экспериментального исследования. 2. Качественный анализ и оценка результатов исследования. 3. Научная интерпретация полученных результатов педагогического эксперимента.						4	Ментализация карты методов педагогического эксперимента
5.2	1. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Параметрические и непараметрические критерии. 2. Качественные методы диагностики и их роль в педагогическом эксперименте. Проблема разработки и расширения методов качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы. 3. Основные понятия математической статистики. Применение компьютера в процессе статистической оценки результатов опытно-экспериментальной работы. 4. Научная интерпретация полученных результатов с позиций выдвинутой гипотезы, решенных задач, научной, практической и социальной значимости, перспективности.		2				4	Презентация содержания «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
6.	**Формы и виды представления результатов экспериментального исследования**						**8**	
6.1	1. Формы представления результатов экспериментального исследования (квалификационная и научно-исследовательская). 2. Виды представления результатов опытно-экспериментальной работы (письменное изложение, устное изложение, компьютерные версии). 3. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы: требования к структуре, содержанию и сопровождению.						4	Ментализация форм и видов представления результатов педагогического эксперимента
6.2	1. Формы и виды представления результатов педагогического эксперимента и требования к ним. 2. Особенности геометрической и графической форм представления результатов опытно-экспериментальной работы.						4	Проект презентации о результатах педагогического

	3. Инфографика как форма представления результатов. 4. Оформление и порядок защиты магистерской диссертации.							эксперимента
7.	**Критерии оценки качества экспериментального исследования. Технология гуманитарной экспертизы**						**8**	
7.1	1. Актуальность научно-педагогической проблемы, востребованность ее решения в теории и практике образования. 2. Эвристичность гипотезы опытно-экспериментальной работы. 3. Научная корректность опытно-экспериментальной работы. 4. Уровень научной новизны (уточнение, дополнение, преобразование). 5. Теоретическая значимость (концептуальность, доказательность, перспективность, значение для развития определенного научного направления). 6. Практическая значимость (вклад в модернизацию образовательной практики). 7. Технология осуществления гуманитарной экспертизы. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.						8	Экспертная оценка автореферата с применением технологии гуманитарной экспертизы
8.	**Ценностные ориентиры учёного и этика экспериментирования в образовании**						**8**	
8.1	1. Ценностные ориентиры в науках об образовании. 2. Аксиосфера личности педагога-исследователя. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя. Кодекс научной этики. 3. Этические принципы осуществления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Этическая ответственность исследователя. 4. Магистерская диссертация как вид научного произведения. 5. Проблема плагиата в условиях цифровизации образования.						8	Создание «Кодекса этики магистранта-исследователя»
9.	**Программа педагогического эксперимента**		**2**				**24**	
9.1	1. Требования к программе педагогического эксперимента и её структурные элементы. 2. Порядок согласования и утверждения программы педагогического эксперимента.						6	Разработка схемы «Структура программы эксперимента»

9.2	1. Структура программы эксперимента и ее содержательная характеристика. 2. Общая характеристика педагогического эксперимента, его цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, этапы и сроки, методы исследования, база педагогического эксперимента, описание выборки. 3. План диагностических процедур педагогического эксперимента, операционализация его предмета, источники получения информации, диагностические средства и способы, методы качественной оценки и интерпретации результатов, методы статистической обработки результатов.						6	Разработка проекта Программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием
9.3	1. Деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум». 2. Проект программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием.		2				6	Деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум».
9.4	1. Рефлексопрактика. 2. Отчет по деловой игре. 3. Подведение итогов изучения учебной дисциплины.						6	Отчет по деловой игре. Рефлексопрактика.
	Итого	4	4				88	зачёт

Учебно-методическая карта (заочная форма получения высшего образования)
для специальности «Дошкольное образование»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов					Количество часов СР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Социокультурная значимость экспериментальных исследований в образовании**						**8**	
1.1	1. Роль экспериментальной деятельности для устойчивого инновационного развития системы образования Республики Беларусь. 2. Экспериментальные и инновационные площадки Министерства образования Республики Беларусь. 3. Социокультурные аспекты экспериментальной деятельности в гуманитарных науках и образовании. 4. Нормативно-правовая база осуществления экспериментальной деятельности в образовании.						8	Составление словаря научных терминов и перечня нормативных документов
2.	**Сущность и виды экспериментальных исследований в образовании**						**8**	
2.1	1. Сущность педагогического эксперимента и его отличие от других методов научного исследования. 2. Обусловленность вида экспериментальной деятельности предметом и целью магистерского исследования, предметной областью научного знания, имеющимися условиями. 3. Характерные особенности классического педагогического эксперимента.						4	Создание треугольника познания научной отрасли

2.2	1. Виды экспериментальных исследований в образовании и их особенности. 2. Обусловленность вида экспериментальной деятельности предметом и целью магистерского исследования, предметной областью научного знания, имеющимися условиями. 3. Характерные особенности классического педагогического эксперимента.						4	Обоснование вида педагогического эксперимента в соответствии с предметной областью и социокультурными условиями его проведения
3.	**Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание**	**2**					**8**	
3.1	1. Логика организации опытно-экспериментальной работы. 2. Проблема и гипотеза экспериментального исследования. 3. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы. 4. Этапы педагогического эксперимента.	2					4	Разработка схемы «Этапы педагогического эксперимента магистерского исследования»
3.2	1. Технология разработки гипотезы педагогического эксперимента. 2. Цели и содержание констатирующего, преобразующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. 3. Методика организации опытно-экспериментальной работы. 4. Дорожная карта педагогического эксперимента с учетом специфики магистерского исследования.						4	Построение «Дорожной карты педагогического эксперимента» с учетом специфики магистерского исследования
4.	**Методы и средства опытно-экспериментальной работы**	**2**					**8**	
4.1	1.Теоретические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. 2.Эмпирические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. 3.Средства исследовательской деятельности в опытно-экспериментальной работе: коммуникативные, экспериментальные, программированные. 4.Комплексное использование методов теоретического и эмпирического исследования в опытно-экспериментальной работе.	2					4	Создание структуры «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием

4.2	1.Сущностная характеристика теоретических методов исследования: системного анализа, методов моделирования, аксиоматизации, аналогии. Гипотетико-дедуктивный метод, метод модельных гипотез. Методы анализа и оценки результатов. Методы обобщения, систематизации, интерпретации, прогнозирования. 2.Источники эмпирических данных. Характеристика методов наблюдения, опроса, составления задач и эвристических заданий. 3.Характеристика средств опытно-экспериментальной работы. 4.«Портфель экспериментатора», содержащего методологические и методические инструменты для магистерского исследования.						4	Презентация и обоснование структуры и рубрик «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
5.	**Методы количественной и качественной оценки опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация**		**2**				**8**	
5.1	1. Измерение как компонент процедуры опытно-экспериментального исследования. 2. Качественный анализ и оценка результатов исследования. 3. Научная интерпретация полученных результатов педагогического эксперимента.						4	Ментализация карты методов педагогического эксперимента
5.2	1. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Параметрические и непараметрические критерии. 2. Качественные методы диагностики и их роль в педагогическом эксперименте. Проблема разработки и расширения методов качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы. 3. Основные понятия математической статистики. Применение компьютера в процессе статистической оценки результатов опытно-экспериментальной работы. 4. Научная интерпретация полученных результатов с позиций выдвинутой гипотезы, решенных задач, научной, практической и социальной значимости, перспективности.		2				4	Презентация содержания «Портфеля экспериментатора», связанного с магистерским исследованием
6.	**Формы и виды представления результатов экспериментального исследования**						**8**	
6.1	1. Формы представления результатов экспериментального исследования						8	Ментализация форм и видов

	(квалификационная и научно-исследовательская). 2. Виды представления результатов опытно-экспериментальной работы (письменное изложение, устное изложение, компьютерные версии). 3. Особенности геометрической и графической форм представления результатов опытно-экспериментальной работы. 4. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы: требования к структуре, содержанию и сопровождению. 5. Оформление и порядок защиты магистерской диссертации.							представления результатов педагогического эксперимента
7.	**Критерии оценки качества экспериментального исследования. Технология гуманитарной экспертизы**						**8**	
7.1	1. Актуальность научно-педагогической проблемы, востребованность ее решения в теории и практике образования. 2. Эвристичность гипотезы опытно-экспериментальной работы. 3. Научная корректность опытно-экспериментальной работы. 4. Технология осуществления гуманитарной экспертизы. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.						4	Составление словаря научных терминов
7.2	1. Технология осуществления гуманитарной экспертизы. 2. Уровень научной новизны (уточнение, дополнение, преобразование). 3. Теоретическая значимость (концептуальность, доказательность, перспективность, значение для развития определенного научного направления). 4. Практическая значимость (вклад в модернизацию образовательной практики). 5. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.						4	Экспертная оценка авторефератов с применением технологии гуманитарной экспертизы
8.	**Ценностные ориентиры учёного и этика экспериментирования в образовании**						**8**	
8.1	1. Ценностные ориентиры в науках об образовании. 2. Аксиосфера личности педагога-исследователя. 3. Этические принципы осуществления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 4. Проблема плагиата в условиях цифровизации образования.						4	Разработка схемы «Аксиосфера личности педагога-исследователя в современных социокультурных

								условиях»
8.2	1. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя. 2. Кодекс научной этики. 3. Этическая ответственность исследователя. 4. Магистерская диссертация как вид научного произведения.						4	Создание «Кодекса этики магистранта-исследователя»
9.	**Программа педагогического эксперимента**		**2**				**18**	
9.1	1. Требования к программе педагогического эксперимента и её структурные элементы. 2. Требования к оформлению программы педагогического эксперимента. 3. Порядок согласования и утверждения программы педагогического эксперимента.						4	Разработка схемы «Структура программы эксперимента»
9.2	1. Структура программы эксперимента и ее содержательная характеристика. 2. Общая характеристика педагогического эксперимента, его цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, этапы и сроки, методы исследования, база педагогического эксперимента, описание выборки. 3. План диагностических процедур педагогического эксперимента, операционализация его предмета, источники получения информации, диагностические средства и способы, методы качественной оценки и интерпретации результатов, методы статистической обработки результатов.						6	Разработка проекта Программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием
9.3	1. Деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум». 2. Проект программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием.		2				4	Деловая игра «Междисциплинарный молодежный симпозиум».
9.4	1. Рефлексопрактика. 2. Отчет по деловой игре. 3. Подведение итогов изучения учебной дисциплины.						4	Отчет по деловой игре. Рефлексопрактика.
	Итого	4	4				82	зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Снопкова, Е. И. Методология и методы педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. И. Снопкова, Е. А. Ярошевич ; Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2019. – 208 с.

2. Диагностика компетентности педагога в реализации воспитательного потенциала образования : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 156 с.

3. Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. В. Торхова, Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7439 – Дата доступа: 09.10.2023.

Дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 124 с.

2. Берков, В. Ф. Логика и методология диссертационного исследования : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов учреждений высш. образования / В. Ф. Берков. – Минск : Респ. ин-т высш. образования, 2015 . – 179 с.

3. Жук, А. И. Теоретические основания выявления и обоснования педагогических закономерностей / А. И. Жук, А. В. Маковчик // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 9. – С. 3–14.

4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 173 с.

5. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г., № 251 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

6. Лаптев, В. В. Современные диссертационные исследования в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества : науч.-метод. материалы для рук. и науч.-пед. работников вузов / В. В. Лаптев, С. А. Писарева. – СПб. : Кн. дом, 2008. – 220 с.

7. Лельчицкий, И. Д. Диссертационные исследования по педагогическим наукам: анализ тематики / И. Д. Лельчицкий, Н. С. Пурышева, А. П. Тряпицына // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 37–48.

8. Новиков, А. М. Методология: основания методологии, методология научного исследования, методология практической деятельности, введение в методологию художественной деятельности, методология учебной деятельности, введение в методологию игровой деятельности : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – 2-е изд., испр. – М. : КРАСАНД, 2013. – 627 с.

9. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

10. О проведении педагогического эксперимента по теме диссертации [Электронный ресурс] // Белорусский государственный педагогический эксперимент имени Максима Танка. – Режим доступа: https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/2017/10.2017/ped_experiment.PDF. – Дата доступа: 25.03.2023.

11. Орлов, А. А. Проблемы качества педагогических диссертационных исследований и пути их решения / А. А. Орлов // Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 12–22.

12. Полонский, В. М. К вопросу оценки качества диссертационных работ / В. М. Полонский // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 35–39.

13. Пунчик, В. Н. Атлас педагогического моделирования / В. Н. Пунчик. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2023. – 115 с.

14. Пунчик, В. Н. Поликонтекстный анализ феномена «плагиат» в информационном обществе / В. Н. Пунчик, З. В. Пунчик // Социология. – 2016. – № 1. – С. 83–91.

15. Пунчик, В. Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 9. – С. 43–49.

16. Северин, С. Н. Генезис и структура парадигмы педагогического исследования в контексте постнеклассической научной рациональности : монография / С. Н. Северин ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2016. – 164 с.

17. Северин, С. Н. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для магистрантов учреждений высш. образования / С. Н. Северин. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 157 с.

18. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2019. – 306 с.

19. Теоретико-методологические основы развития национальной системы оценки качества педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.] ; под ред. А. И. Жука, А. В. Торховой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 254 с.

20. Торхова, А. В. Развитие тезауруса педагогики в диссертационных исследованиях / А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 1. – С. 58–64.

21. Фельдштейн, Д. И. Проблемы качества психолого-педагогических диссертационных исследований и их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества / Д. И. Фельдштейн // Образование и наука. Изв. УрО РАО. – 2011. – № 5. – С. 3–27.

22. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.

23. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 254 с.

24. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль экспериментальной деятельности для устойчивого инновационного развития системы образования Республики Беларусь.
2. Экспериментальные и инновационные площадки Министерства образования Республики Беларусь.
3. Социокультурные аспекты экспериментальной деятельности в гуманитарных науках и образовании.
4. Нормативно-правовая база осуществления экспериментальной деятельности в образовании.
5. Сущность педагогического эксперимента и его отличие от других методов научного исследования.
6. Виды экспериментальных исследований в образовании и их особенности.
7. Обусловленность вида экспериментальной деятельности предметом и целью магистерского исследования, предметной областью научного знания, имеющимися условиями.
8. Характерные особенности классического педагогического эксперимента.
9. Логика организации опытно-экспериментальной работы.
10. Проблема и гипотеза экспериментального исследования. Технология разработки гипотезы педагогического эксперимента.
11. Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание.
12. Методика организации опытно-экспериментальной работы.
13. Дорожная карта педагогического эксперимента магистерского исследования.
14. Теоретические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе.
15. Характеристика теоретических методов исследования: системного анализа, методов моделирования, аксиоматизации, аналогии. Гипотетико-дедуктивный метод, метод модельных гипотез. Методы анализа и оценки результатов. Методы обобщения, систематизации, интерпретации, прогнозирования.
16. Эмпирические методы исследования и их применение в опытно-экспериментальной работе. Источники эмпирических данных.
17. Характеристика методов наблюдения, опроса, составления задач и эвристических заданий.
18. Средства исследовательской деятельности в опытно-экспериментальной работе: коммуникативные, экспериментальные, программированные.
19. Комплексное использование методов теоретического и эмпирического исследования в опытно-экспериментальной работе.
20. «Портфель экспериментатора» как система методологических и методических инструментов для магистерского исследования.
21. Измерение как компонент процедуры опытно-экспериментального исследования. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Параметрические и непараметрические критерии.
22. Качественные методы диагностики и их роль в педагогическом эксперименте. Проблема разработки и расширения методов качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы.

23. Основные понятия математической статистики. Применение компьютера в процессе статистической оценки результатов опытно-экспериментальной работы.
24. Научная интерпретация полученных результатов исследования с позиций выдвинутой гипотезы, решенных задач, научной, практической и социальной значимости, перспективности.
25. Формы представления результатов экспериментального исследования (квалификационная и научно-исследовательская).
26. Виды представления результатов опытно-экспериментальной работы (письменное изложение, устное изложение, компьютерные версии).
27. Особенности геометрической и графической форм представления результатов опытно-экспериментальной работы.
28. Критерии оценки качества экспериментального исследования.
29. Актуальность научно-педагогической проблемы экспериментального исследования, востребованность ее решения в теории и практике образования.
30. Эвристичность гипотезы опытно-экспериментальной работы.
31. Научная корректность опытно-экспериментальной работы.
32. Уровень научной новизны исследования (уточнение, дополнение, преобразование).
33. Теоретическая значимость исследования (концептуальность, доказательность, перспективность, значение для развития определенного научного направления).
34. Практическая значимость исследования (вклад в модернизацию образовательной практики).
35. Технология осуществления гуманитарной экспертизы. Экспертная оценка и применение систем контроля плагиата.
36. Аксиосфера личности педагога-исследователя. Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры исследователя.
37. Этические принципы осуществления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Этическая ответственность исследователя.
38. Магистерская диссертация как вид научного произведения.
39. Проблема плагиата в условиях цифровизации образования.
40. Требования к программе педагогического эксперимента и её структурные элементы. Порядок согласования и утверждения программы педагогического эксперимента.
41. Содержательная характеристика программы эксперимента. Общая характеристика педагогического эксперимента, его цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, этапы и сроки, план диагностических процедур, методы исследования, база педагогического эксперимента, описание выборки.
42. Проект программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

–разработка методологического магистерского портфолио исследования (элементы проектного обучения);

–самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;

- самостоятельная работа по разработке проекта Программы педагогического эксперимента, связанного с магистерским исследованием.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

–защита магистрантами на практических занятиях компонентов методологического портфолио магистерского исследования;

–выполнение тестовых заданий;

–защита магистрантами итогового проекта Программы педагогического эксперимента магистерского исследования;

–сдача зачета по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

1. Степень сформированности знаний в сфере педагогического эксперимента и методов экспериментального исследования.

Зачтено:

–знание закономерностей научного прогресса в образовании,

–знание сущности, структуры и функций педагогического эксперимента,

–знание логики, принципов и методов опытно-экспериментальной работы;

–знание критериев оценки качества опытно-экспериментальной работы;

–знание требований, предъявляемых к описанию педагогического эксперимента в магистерской диссертации;

-знание ценностных ориентиров учёного и этических правил экспериментирования в образовании.

Не зачтено:

-недостаточный уровень знаний о закономерностях научного прогресса в образовании и о сущности, структуре и функциях педагогического эксперимента;

-незнание логики, принципов и методов опытно-экспериментальной работы;

–незнание критериев оценки качества опытно-экспериментальной работы;

–незнание требований, предъявляемых к описанию педагогического эксперимента в магистерской диссертации;

-незнание ценностных ориентиров учёного и этических правил экспериментирования в образовании.

2. Обобщенные умения разрабатывать научный аппарат педагогического эксперимента в контексте магистерского исследования.

Зачтено:

–осуществляет поиск научно-педагогической проблемы с применением теоретических и эмпирических методов исследования;
–формулирует и проверяет гипотезу экспериментального исследования;
–конструирует креативное ядро педагогического эксперимента;
–способен апробировать новшество в опытно-экспериментальной работе;
–применяет методы количественного и качественного анализа полученных результатов, в том числе методы математической статистики с использованием компьютерных программ;
–оформляет и транслирует результаты опытно-экспериментальной работы;
–использует креативные методы с целью интенсификации и рационализации экспериментальной деятельности, личностного развития.

Не зачтено:

–не способен осуществить поиск научно-педагогической проблемы с применением теоретических и эмпирических методов исследования;
–не умеет формулировать и проверять гипотезу экспериментального исследования;
–не способен конструировать креативное ядро педагогического эксперимента;
–не способен апробировать новшество в опытно-экспериментальной работе;
–не применяет методы количественного и качественного анализа полученных результатов, в том числе методы математической статистики с использованием компьютерных программ;
–не умеет оформлять и транслировать результаты опытно-экспериментальной работы;
–не использует креативные методы с целью интенсификации и рационализации экспериментальной деятельности, личностного развития.

3. Навыки, связанные с проведением педагогического эксперимента:

Зачтено:

–владеет навыками разработки и реализации программы педагогического эксперимента;
–владеет навыками анализа социокультурной ситуации и адаптации программы педагогического эксперимента к контексту исследуемого образовательного процесса;
–владеет навыками количественной и качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы;
–владеет навыками интерпретации полученных результатов с оценкой научной, практической, социальной и экономической значимости;
–владеет навыками описания, оформления, презентации и защиты результатов опытно-экспериментальной работы.

Не зачтено:

–отсутствуют навыки разработки и реализации программы педагогического эксперимента;

–не сформированы навыки анализа социокультурной ситуации и адаптации программы педагогического эксперимента к контексту исследуемого образовательного процесса;

–не овладел навыками количественной и качественной оценки результатов опытно-экспериментальной работы;

–не имеет навыков интерпретации полученных результатов с оценкой научной, практической, социальной и экономической значимости;

–не овладел навыками описания, оформления, презентации и защиты результатов опытно-экспериментальной работы.

Примерный тематический план
(дневное отделение)

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практи-ческие
1.	Социокультурная значимость экспериментальных исследований в образовании	2	2
2.	Сущность и виды экспериментальных исследований в образовании		2
3.	Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание	2	2
4.	Методы и средства опытно-экспериментальной работы	2	2
5.	Методы количественной и качественной оценки опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация		4
6.	Формы и виды представления результатов экспериментального исследования	2	2
7.	Критерии оценки качества экспериментального исследования. Технология гуманитарной экспертизы		2
8.	Ценностные ориентиры учёного и этика экспериментирования в образовании		2
9.	Программа педагогического эксперимента	2	6
		10	24
	Всего	34	

Примерный тематический план (дневное отделение)
для специальности «Дошкольное образование»

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практи-ческие
1.	Социокультурная значимость экспериментальных исследований в образовании	2	–
2.	Сущность и виды экспериментальных исследований в образовании	2	2
3.	Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание	2	2
4.	Методы и средства опытно-экспериментальной работы	2	2
5.	Методы количественной и качественной оценки опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация	2	2
6.	Формы и виды представления результатов экспериментального исследования	2	--
7.	Критерии оценки качества экспериментального исследования. Технология гуманитарной экспертизы	2	2
8.	Ценностные ориентиры учёного и этика экспериментирования в образовании	2	2
9.	Программа педагогического эксперимента	2	6
		18	18
	Всего	36	

Примерный тематический план (заочное отделение)

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	СР
1.	Социокультурная значимость экспериментальных исследований в образовании			8
2.	Сущность и виды экспериментальных исследований в образовании			8
3.	Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание	2		8
4.	Методы и средства опытно-экспериментальной работы	2		8
5.	Методы количественной и качественной оценки опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация		2	8
6.	Формы и виды представления результатов экспериментального исследования			8
7.	Критерии оценки качества экспериментального исследования. Технология гуманитарной экспертизы			8
8.	Ценностные ориентиры учёного и этика экспериментирования в образовании			8
9.	Программа педагогического эксперимента		2	24
		4	4	88
	Всего	96		

Примерный тематический план (заочное отделение)
для специальности «Дошкольное образование»

№№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практические	СР
1.	Социокультурная значимость экспериментальных исследований в образовании			8
2.	Сущность и виды экспериментальных исследований в образовании			8
3.	Этапы педагогического эксперимента, их цели и содержание	2		8
4.	Методы и средства опытно-экспериментальной работы	2		8
5.	Методы количественной и качественной оценки опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация		2	8
6.	Формы и виды представления результатов экспериментального исследования			8
7.	Критерии оценки качества экспериментального исследования. Технология гуманитарной экспертизы			8
8.	Ценностные ориентиры учёного и этика экспериментирования в образовании			8
9.	Программа педагогического эксперимента		2	18
		4	4	82
	Всего	90		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методология научно-педагогического исследования	педагогики	нет	протокол №___ от _____2023