УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Маковчик
_____ 2023г.
Регистрационный № УД-03-300-2023/уч

ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

7-06-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0112-02-2023 и учебным планом специальности 7-06-0112-02 Начальное образование (23.02.2023 № 070-2023/у.)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Л.И. Баранова, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
О.Г. Сорока, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
А.П. Голубев, профессор кафедры экологического мониторинга и менеджмента учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» БГУ, доктор биологических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 23.03.2023 г.);

Заведующий кафедрой _____ Г.Л. Муравьева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры _____ А.И. Гарунчик

Директор библиотеки _____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность экологического образования в современных условиях обусловлена рядом обстоятельств, среди которых на первом месте стоит вмешательство человека в окружающую среду, приводящее к необратимым последствиям в экологическом и биологическом аспектах. Решение проблемы экологического образования школьников стало одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической теории и школьной практики.

Экологическая культура как составная часть общей культуры охватывает собой сферу отношений человека и общества к природе, выступает связующим элементом и оказывает существенное влияние на динамику развития природной и социальной реальностей в их взаимосвязи и взаимодействии.

Одной из главных задач образования является формирование в сознании человека представлений о неразрывном единстве человека с природой, их взаимном влиянии друг на друга и неоспоримой ответственности человека за состояние природы, общую экологическую ситуацию на Земле.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи указывается: «Воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек-общество-природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе».

В начальной школе закладываются основы экологической культуры личности. Период начальной школы в жизни ребёнка можно рассматривать как первую ступень обогащения знаниями о природном и социальном окружении, знакомства с общей целостной картиной мира, воспитания нравственного и эстетического отношения к нему. Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, объектами неживой природы.

В современных условиях в русле компетентностного подхода возрастают требования к уровню профессионального мастерства педагога, его способности эффективно решать постоянно усложняющиеся задачи обучения и воспитания школьников, среди которых одно из ведущих мест занимает экологическое образование младших школьников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных компетенций по организации процесса экологического образования младших школьников на основе экоцентрического подхода.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить теоретические знания студентов о сущности, структуре экологической культуры личности, формах организации экологической деятельности;
- сформировать представление о сущности и особенностях реализации экоцентрического подхода в образовании;

- сформировать представление о технологии создания образовательной модели;

- развивать способности конструировать образовательную модель;

- сформировать умение анализировать и оценивать эффективность модели экологического образования младших школьников;

- совершенствовать умения по обобщению передового педагогического опыта обучения и воспитания учащихся;

- содействовать личностно-профессиональному росту будущего педагога, повышению уровня его компетентности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина учреждения высшего образования «Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников» входит в модуль «Современные тенденции развития начального образования» учебного плана специальности 7-06-0112-02 Начальное образование. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проектировочных и рефлексивных умений студентов, направленных на проектирование и анализ образовательных моделей.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Согласно учебному плану специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, изучение учебной дисциплины «Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции *«Проектировать образовательный процесс, направленный на развитие экологической культуры младших школьников»*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- современные подходы к компетентности педагога.
- сущность, структуру экологической культуры личности, формы организации экологической деятельности.
- методологические основания, принципы экологического образования.
- сущность и особенности реализации экоцентрического подхода в образовании.
- технологию разработки экоцентрической модели экологического образования младших школьников.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- обобщать передовой педагогический опыт экологического воспитания учащихся.
- обобщать накопленный профессиональным сообществом опыт проектирования и реализации образовательной модели.

- проектировать модель экологического обучения и воспитания.
- определять условия результативности реализации модели экологического образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **обладать навыком:**

- технологией разработки, анализа и оценки модели экологического образования младших школьников.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента учреждения образования «Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников» рассчитана на 90 часов, форма контроля – зачет:

для дневной формы получения образования: 14 ч лекционных занятий, 20 ч практических занятий, 56 ч – самостоятельная работа; зачет – 1 семестр;

для заочной формы получения образования: 4 ч лекционных занятий, 4 ч – практических занятий; 82 ч – самостоятельная работа; зачет – 2 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современное экологическое образование - фактор устойчивого развития

Анализ мировых тенденций развития человечества, глобальных экологических проблем.

Основные положения и идеи концепции «устойчивого развития» - сохранение человечества и окружающей среды для будущих поколений; осознание ограниченности природных ресурсов и территорий, необходимость смены ценностных ориентиров человека, бережное отношение к ресурсам, необходимость ограничения человеческих устремлений рамками законов природы.

Понятия «ноосфера», «биосфера», «экосистема», «биогеоценоз».

Социальная база для реализации идей устойчивого развития общества.

Директивные документы по экологическому образованию школьников.

Тема 2. Сущность экологической культуры личности

Понятия «экологическая культура», «экологическое образование». Экологическая культура – форма общественного сознания, представляющая собой совокупность идей и теорий, отражающих способы гармоничных отношений между человеком и природой.

Экологическая культура личности - особый вид культуры, совокупность системы знаний, умений и навыков и гуманистического отношения к окружающему миру. Компоненты экологической культуры:

- знание основных законов природы;
- осознание необходимости следовать этим законам и действовать согласно им в любой личной и общественной деятельности;
- практические умения по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов;
- сознательное отношение к природным ресурсам, окружающему миру, здоровью человека.

Тема 3. Экоцентрический подход – методологическая основа экологического образования

Два типа экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм. Антропоцентризм как представление о “человеческой исключительности”, противопоставление человека природе. Основные особенности антропоцентризма следующие: экоцентризм – новый тип экологического сознания, основанный на понимании необходимости коэволюции человека и биосферы, признании самоценности природы вне зависимости от полезности, бесполезности или вредности для человека.

Характеристики экоцентрического подхода:

а) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека природе;

б) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
в) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Тема 4. Реализация принципа природосообразности в экологическом образовании младших школьников

Младший школьный возраст – сензитивный период, характеризующийся эмоционально-чувственным отношением к окружающему миру. Экологическая грамотность – начальная ступень экологической культуры личности.

Задачи экологического воспитания младших школьников по Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: накопление и развитие знаний об окружающем мире, становление научно-познавательного и эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.

Проект «Природа - наш дом» модели школьно-семейного воспитания младших школьников «Ориентир».

Тема 5. Технология разработки экоцентрической модели экологического образования младших школьников

Системный подход - направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

Образовательная модель — система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетности, способы оценки процесса обучения.

Реализация экоцентрического принципа в современных дидактических системах, авторских образовательных моделях.

Компоненты экоцентрической модели экологического образования младших школьников: целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный блоки.

Тема 6. Содержательно-процессуальный блок модели. Принцип экологической направленности в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах

Взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы. Принцип экологической направленности в системе Л.В. Занкова. Многообразие пересечений в живой и неживой природе.

Направления реализации в обучении принципа экологической направленности:

- включение компонентов экологического образования в учебную программу;

- реализация возможностей содержания учебного предмета в развитии экологического сознания и чувств учащихся;

- разработка проектов экологической направленности;

- включение экологической тематики в содержание интегрированных уроков, краеведческой деятельности.

- разработка вариативных программ и факультативных курсов экологической направленности.

Тема 7. Организация природоохранной деятельности младших школьников

Взаимосвязь учебной, внеурочной и внеклассной работы как условие формирования экологической культуры младших школьников.

Направления природоохранной деятельности:

1)практическое участие в охране природы (посадка деревьев – озеленение автотрасс, берегов, населенных пунктов; привлечение птиц в гнездовье; подкормка животных; устройства защитных приспособлений для животных; создание экологических троп; благоустройство охранных природных территорий).

2) пропаганда экологических знаний (проведение экскурсий; разработка плакатов-листовок; выпуск газет; создание выставок; участие в экологических праздниках и акциях.

3) изучение природы своей местности (особо охраняемых территорий, проблем охраны водоемов, воздуха, почв, растительного и животного мира).

Тема 8. Оценочно-результативный блок экоцентрической модели экологического образования младших школьников

Показатели эффективности и оценка результатов процесса экологического образования младших школьников, реализации экоцентрического подхода.

Мотивационный, интеллектуальный, действенно-практический и рефлексивный показатели результативности экологического образования, сформированности основ экологической культуры младших школьников.

Уровень сформированности экологического сознания, навыков экологически правильного поведения, готовности к участию в природоохранной деятельности как показатели эффективности экоцентрической модели экологического образования младших школьников.

Система диагностических методик.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа	самостоятельная работа		
1	Современное экологическое образование - фактор устойчивого развития	2			6	осн. [1, 2] доп. [2, 6]	Конспект лекций. Проверка выполнения заданий
2	Сущность экологической культуры личности	2	2		6	осн. [1], доп. [5, 7]	Тезаурус
3	Экоцентрический подход – методологическая основа экологического образования	2	2		6	доп. [2, 3]	Презентация
4	Реализация принципа природосообразности в экологическом образовании младших школьников	2	2		6	осн. [1], доп. [3]	СЛС Картотека форм.
5	Технология разработки экоцентрической модели экологического образования младших школьников	2	6		8	осн. [1], доп. [3]	СЛС Презентация
6	Содержательно-процессуальный блок модели. Принцип экологической направленности в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах	2	4		8	осн. [1], доп. [1, 7]	Таблица Презентация
7	Организация природоохранной деятельности младших школьников		2		8	осн. [1], доп. [6, 8]	Картотека форм
8	Оценочно-результативный блок экоцентрической модели экологического образования младших школьников	2	2		8	осн. [1, 2], доп. [9, 10]	Диагностический инструментарий.
	ИТОГО	**14**	**20**		**56**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа	самостоятельная работа		
1	Современное экологическое образование - фактор устойчивого развития				8	осн. [1, 2] доп. [2, 6]	Конспект лекций. Проверка выполнения заданий
2	Сущность экологической культуры личности				8	осн. [1], доп. [5, 7]	Тезаурус
3	Экоцентрический подход – методологическая основа экологического образования				8	доп. [2, 3]	Презентация
4	Реализация принципа природосообразности в экологическом образовании младших школьников				8	осн. [1], доп. [3]	СЛС Картотека форм.
5	Технология разработки экоцентрической модели экологического образования младших школьников	2	2		14	осн. [1], доп. [3]	СЛС Презентация.
6	Содержательно-процессуальный блок модели. Принцип экологической направленности в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах	2	2		14	осн. [1], доп. [1, 7]	Таблица Презентация
7	Организация природоохранной деятельности младших школьников				12	осн. [1], доп. [6, 8]	Картотека форм
8	Оценочно-результативный блок экоцентрической модели экологического образования младших школьников				10	осн. [1, 2], доп. [9, 10]	Диагностический инструментарий.
	ИТОГО	**4**	**4**		**82**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Довнар, Л. А. Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Довнар. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 190 с.

2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : Владос, 2001. – 239 с.

2. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.

3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 256 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

5. Мартынова, Л. Н. Теория и технологии экологического образования детей : учеб. пособие / Л. Н. Мартынова. – Елец : Елец. гос. ун-т, 2020. – 90 с.

6. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учеб. пособие для вузов / А. В. Миронов. – М. : Юрайт, 2019. – 263 с.

7. Сикорская, Г. П. Основные методологические походы к содержанию экологического образования / Г. П. Сикорская // Образование и наука. Изв. УрО РАО. – 2009. – № 9. – С. 11–22.

8. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2017. – 188 с.

9. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: А. И. Жук, Н. И. Запрудский, Н. Н. Кошель ; под ред. А. И. Жука. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2000. – 204 с.

10. Штейнберг, Н. Э. Технологии проектирования образовательных систем и процессов / Н. Э. Штейнберг // Шк. технологии. – 2000. – № 2. – С. 3–23.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Экоцентрическая модель экологического образования младших школьников» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Современное экологическое образование - фактор устойчивого развития	8	Составить аннотированный список директивных документов и научных публикаций (за последние 5 лет) по проблеме устойчивого развития.	Аннотированный список директивных документов и научных публикаций
2	Сущность экологической культуры личности	2	Составить конспект вопроса «Современные подходы к пониманию сущности экологической культуры личности».	Конспект вопроса «Современные подходы к пониманию сущности экологической культуры личности»
		4	Составить структурно-логическую схему «От экологической грамотности к экологической культуре личности».	Схема “ От экологической грамотности к экологической культуре личности”.”.
		2	Составить тезаурус по проблеме воспитания экологической культуры личности	Тезаурус по проблеме воспитания экологической культуры личности
3	Экоцентрический подход – методологическая основа экологического образования	4	Составить конспект вопроса «Антропологический и экоцентрический подходы в образовании»	Конспект вопроса «Антропологический и экоцентрический подходы в образовании»
		4	Составить презентацию «Методология экологического образования младших школьников»	Презентация «Методология к экологического образования младших школьников»
4	Реализация принципа природосообраз-ности в экологическом образовании младших школьников	2	Составить конспект вопроса «Принцип природосообразности: сущность и пути реализации».	Конспект вопроса “Принцип природосообразности: сущность и пути реализации»
		2	Составить структурно-логическую схему «Экологическая грамотность – первая ступень экологической культуры».	Схема «Экологическая грамотность – первая ступень экологической культуры»
		4	Составить картотеку форм экологического воспитания по проекту «Природа – наш дом»	Картотека форм экологического воспитания по проекту «Природа – наш дом»

1	2	3	4	5
5	Технология разработки экоцентрической модели экологического образования младших школьников	4	Составить конспект вопроса «Дидактические системы и авторские модели экологического воспитания»	Конспект вопроса «Дидактические системы и авторские модели экологического воспитания»
		4	Составить структурно-логическую схему «Компоненты образовательной модели»	Структурно-логическая схема «Компоненты образовательной модели
		6	Разработать презентацию «Содержание целевого компонента экоцентрической модели экологического образования»	Презентация «Содержание целевого компонента экоцентрической модели экологического образования»
6	Содержательно-процессуальный блок модели. Принцип экологической направленности в преподавании предмета «Человек и мир» в начальных классах	4	Составить конспект вопроса «Экологическая составляющая в системах развивающего обучения младших школьников	Конспект вопроса «Экологическая составляющая в системах развивающего обучения младших школьников
		4	Составить таблицу «Структура содержательно-процессуального компонента» образовательной модели»	Таблица «Структура содержательно-процессуального компонента» образовательной модели»
		6	Разработать презентацию «Экологическое образование младших школьников на уроках «Человек и мир»	Презентация «Экологическое образование младших школьников на уроках «Человек и мир»
7	Организация природоохранной деятельности младших школьников	8	Составьте картотеку форм организации природоохранной деятельности младших школьников	Схема «Индивидуальный стиль деятельности педагога»
		4	Составить конспект вопроса «Реализация принципа экоцентризма в процессе организации КТД экологической направленности»	Конспект вопроса «Реализация принципа экоцентризма в процессе организации КТД экологической направленности»

1	2	3	4	5
8	Оценочно-результативный блок экоцентрической модели экологического образования младших школьников	10	Подобрать диагностический инструментарий для выявления результативности экоцентрической модели экологического образования младших школьников	Диагностический инструментарий для выявления результативности экоцентрической модели экологического образования младших школьников
	Всего	**82**		

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов по освоению конкретного опыта педагогов, составлению профессионального портфолио, деятельности в сетевых педагогических сообществах.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.