Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД-03-406-2023/уч.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:
7-06-0112-02 Начальное образование
(дисциплина по выбору)

2023 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0112-02-2023 и учебным планом специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденным 23.02.2023 г. №070-2023/у.

СОСТАВИТЕЛЬ:

О. Г. Сорока, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И. А. Малахова, заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, профессор;
А.Борисевич, заместитель декана по научной работе факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 26 мая 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ В. Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06. 2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры _____ А. И. Гарунчик

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трансформация содержания начального образования, решение задачи развития универсальных способов мышления и деятельности у учащихся, способствующих формированию ключевых компетенций, требуют обеспечения готовности педагога к решению профессиональных задач, связанных с проектированием метапредметного образовательного пространства. Термины «метапредмет», «метапредметность» в современном образовании заявлены как ориентиры новых образовательных стандартов.

Новые требования требуют от педагога способности к изменению не только содержания образования, но и подходов к организации деятельности обучающихся. Педагог становится проектировщиком новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование метаспособов и освоение метазнаний младшими школьниками. Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, овладение проектировочными умениями, направленными на реализацию метапредметного подхода в обучении младших школьников, становятся важными задачами в системе подготовки специалистов с присвоением степени «Магистр».

Учебная дисциплина компонента учреждения образования «Проектирование метапредметной образовательной среды» направлена на подготовку магистрантов к реализации трудовых функций «организовывает процесс обучения», «создаёт развивающую адаптивную образовательную среду». В основу построения содержания учебной дисциплины положены идеи о метапредметности А.В.Хуторского, Ю.В.Громыко и требования образовательного стандарта начального образования по достижению метапредметных результатов обучения младших школьников. Изучение учебной дисциплины позволяет создать предпосылки для формирования профессионального мышления, проектировочных и рефлексивных умений магистрантов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов способности к решению профессиональных задач по проектированию метапредметного образовательного пространства на I ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

– углубить теоретические знания магистрантов о метапредметном подходе;

– сформировать умение организовывать педагогическую деятельность на основе метапредметного подхода;

– сформировать умение отбирать содержание, средства и методы для создания метапредметной образовательной среды на I ступени общего среднего образования;

– сформировать умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности по развитию метапредметных умений младших школьников.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента учреждения образования «Проектирование метапредметной образовательной среды» входит в модуль «Проектирование образовательной среды на I ступени общего среднего образования» компонента учреждения образования учебного плана. специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023 г. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Проектирование метапредметной образовательной среды» согласуется с учебными дисциплинами «Технология проектирования авторских методических систем», «Проектирование инновационной образовательной среды», «Проектирование поликультурной образовательной среды».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Согласно учебному плану специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденному 23.02.2023 г., изучение учебной дисциплины «Проектирование метапредметной образовательной среды» должно обеспечить формирование у магистрантов специализированной компетенции *«разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования, обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду».*

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **знать:**

- современные подходы к оцениванию компетентности педагога;
- инновационные технологии организации рефлексии педагогической деятельности;
- концептуальные основания и методы разработки программ личностно-профессионального саморазвития педагога;
- методологические основания и инновационные технологии развития компетенций педагога;
- специфику профессиональных сетевых сообществ педагогов как ресурсов личностно-профессионального саморазвития.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **уметь:**

- осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности;
- обобщать собственный и накопленный профессиональным сообществом опыт анализа и оценки качества педагогической деятельности;
- проектировать программы личностно-профессионального саморазвития;
- разрабатывать рекомендации для педагогов;
- осуществлять педагогическую поддержку коллег в области проектирования программ личностно-профессионального саморазвития;
- разрабатывать сетевые ресурсы для повышения педагогической компетентности педагогов.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **обладать навыками:**

- анализа и оценки педагогической деятельности;
- проектирования программ личностно-профессионального саморазвития.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента учреждения образования «Проектирование метапредметной образовательной среды» рассчитана на 96 часов. Форма контроля – зачет.

Для дневной формы получения образования: 14 ч лекционных занятий, 20 ч практических занятий, 62 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре.

Для заочной формы получения образования: 4 ч лекционных занятий, 4 ч – практических занятий; 88 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Метапредметность в современном образовании

Феномен метапредметности в современном образовании.

Метапредметный подход в образовании. Дидактические условия реализации метапредметного подхода: включение в содержание учебного материала не только предметных, но и метапредметных знаний; формирование наряду с общеучебными умениями и навыками универсальных учебных действий; обеспечение освоения школьниками ценностей.

Метапредметный подход в образовательной практике. Метапредметные курсы и занятия с элементами метапредметного подхода.

Функциональная грамотность как результат реализации метапредметного подхода к обучению.

Элементы метапредметного образования по А.В.Хуторскому: фундаментальные образовательные объекты, фундаментальные образовательные проблемы, относящиеся к фундаментальным объектам, метапредметные виды деятельности, метапредметные (ключевые) компетенции.

Тема 2. Проектирование метапредметного содержания образования

Учебный метапредмет как категория педагогики.

Формирование содержания образования на основе принципов метапредметности: личностной направленности, обеспечения практической направленности, актуализации в содержании образования деятельностного компонента, усиления методологической направленности содержания (по С.Г.Воровщикову).

Фундаментальные образовательные объекты. Реальный и знаниевый аспекты фундаментального образовательного объекта.

Метапознание как процесс мышления о мышлении.

Способы координации учебных предметов: тематическая, средственно-техническая, позиционная, задачная, понятийная координация.

Тема 3. Организация деятельности учащихся на основе метапредметности

Основные характеристики метапредметной деятельности. Виды метапредметной деятельности по А.В.Хуторскому.

Методика обучения при метапредметном подходе.

Проектирование метапредметных занятий в начальной школе. Учебная ситуация как основа проектирования метапредметного занятия.

Бриколаж в образовании. Использование артефактов.

Тема 4. Управление процессом достижения метапредметных результатов

Формирование метапредметных компетенций учащихся. Развитие у учащихся способности ставить и решать учебные и жизненные проблемы. Развитие гибких навыков (soft skills). Формирование теоретического мышления и освоение младшими школьниками универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Развитие функциональной грамотности младших школьников и достижение метапредметных результатов.

Особенности развития личностных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика сформированности личностных универсальных учебных действий.

Специфика развития регулятивных универсальных универсальных учебных действий. Диагностика развития регулятивных универсальных учебных действий.

Развитие и диагностика познавательных универсальных учебных действий. Развитие и диагностика коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 5. Метапредметные образовательные технологии

Технологический подход в метапредметном обучении.

Исследовательские методы обучения.

STEM-подход в начальной школе. Технология разработки STEM-проектов (STEM, STEAM, STEMM, STREAM).

Технология проектного обучения. Технология проектных задач.

Технология деятельностного метода.

Технология развития критического мышления.

Интегративная метапредметная технология.

Технология формирующего оценивания.

Тема 6. Профессиональная компетентность учителя начальных классов по проектированию метапредметной образовательной среды

Готовность педагога к решению универсальных профессиональных задач, связанных с формированием метапредметных компетенций младших школьников. Структура метапредметной компетентности учителя (компетентность целеполагания, коммуникативная компетентность, мотивационная компетентность, технологическая компетентность, информационная компетентность, оценочная компетентность, методическая компетентность.

Полифункциональность учителя начальных классов как фактор формирования у учащихся метапредметных компетенций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	Метапредметность в современном образовании	2	2	10	осн. [1] доп. [2]	Конспект лекций. Структурно-логическая схема.
2	Проектирование метапредметного содержания образования	2	4	10	осн. [1], доп. [1]	Конспект лекции. Банк методических средств.
3	Организация деятельности учащихся на основе метапредметности	2	4	12	осн. [1], доп. [5]	Конспект лекции. Банк методических средств.
4	Управление процессом достижения метапредметных результатов	4	4	10	осн. [1], доп. [5]	Конспект лекции. Банк диагностических средств.
5	Метапредметные образовательные технологии	2	4	10	осн. [3], доп. [3]	Конспект лекции. Паспорт образовательных технологий.
6	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по проектированию метапредметной образовательной среды	2	2	10	осн. [2,3], доп. [4]	Конспект лекции. Портрет учителя.
	ИТОГО	**14**	**20**	**62**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	Метапредметность в современном образовании	2		14	осн. [1] доп. [2]	Конспект лекций. Структурно-логическая схема.
2	Проектирование метапредметного содержания образования		2	14	осн. [1], доп. [1]	Конспект лекции. Банк методических средств.
3	Организация деятельности учащихся на основе метапредметности			16	осн. [1], доп. [5]	Конспект лекции. Банк методических средств.
4	Управление процессом достижения метапредметных результатов	2		16	осн. [1], доп. [5]	Конспект лекции. Банк диагностических средств.
5	Метапредметные образовательные технологии		2	14	осн. [3], доп. [3]	Конспект лекции. Паспорт образовательных технологий.
6	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по проектированию метапредметной образовательной среды			14	осн. [2,3], доп. [4]	Конспект лекции. Портрет учителя.
	ИТОГО	**4**	**4**	**88**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 205 с.

2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2018. – 140 с.

3. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Воровщиков, С. Г. К вопросу о проектировании теории метапредметного образования / С. Г. Воровщиков [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2016 – 2023. – Режим доступа: http://eidos-institute.ru/journal/2016/100/. – Дата доступа: 12.03.2023.

2. Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика : теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю. В. Громыко. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с.

3. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин. – Кострома : Костромской гос. ун-т, 2015. – 268 с.

4. Формирование метапредметных компетенций педагога средствами дополнительного профессионального образования : учебное пособие / под науч. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 180 с.

5. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении : науч.-метод. пособие / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос, 2012. – 73 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Проектирование метапредметной образовательной среды» организуется в соответствии с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденными Министром образования Республики Беларусь 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки магистрантов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы магистрантов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностно ориентированных задач; выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов и др.

Самостоятельная работа магистрантов протекает в форме делового взаимодействия: магистрант получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к самостоятельной работе магистрантов дневной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Метапредметность в современном образовании	10	Составить аннотированный перечень диссертационных исследований (за последние 5 лет) и статей по проблеме реализации метапредметного подхода.	Аннотированный перечень диссертационных исследований (автор, тема, проблема, выделенные компетенции, методики (пути, способы) и статей по проблеме реализации метапредметного подхода.
2	Проектирование метапредметного содержания образования	10	Разработать конспект вопроса и схему “Виды метапредметной деятельности”. Разработать тематическую картотеку метапредметного содержания.	Конспект вопроса и схема “Виды метапредметной деятельности”. Тематическая картотека метапредметного содержания.
3	Организация деятельности учащихся на основе метапредметности	12	Подобрать из литературных и интернет-источников, привести примеры из практики использования бриколажа в образовании (не менее 4).	Педагогические ситуации (кейсы).
4	Управление процессом достижения метапредметных результатов	10	Составить схему “Структура УУД младших школьников”. Составить картотеку заданий по развитию УУД разного вида (не менее 4 на каждый вид).	Схема “Структура УУД младших школьников”. Картотека заданий по развитию УУД разного вида.
5	Метапредметные образовательные технологии	10	Разработать метапредметный STEM-проект.	Метапредметный STEM-проект.
6	Профессиональная компетентность учителя начальных классов по проектированию метапредметной образовательной среды	10	Разработать образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов по проблеме реализации метапредметного подхода.	Образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов по проблеме реализации метапредметного подхода.
	Всего	**62**		

Требования к самостоятельной работе магистрантов заочной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Метапредметность в современном образовании	14	Составить аннотированный перечень диссертационных исследований (за последние 5 лет) и статей по проблеме реализации метапредметного подхода. Разработать структурно-логическую схему «Метапредметный подход».	Аннотированный перечень диссертационных исследований (автор, тема, проблема, выделенные компетенции, методики (пути, способы) и статей по проблеме реализации метапредметного подхода. Структурно-логическая схема «Метапредметный подход»
2	Проектирование метапредметного содержания образования	14	Разработать конспект вопроса и схему “Виды метапредметной деятельности”. Разработать тематическую картотеку метапредметного содержания.	Конспект вопроса и схема “Виды метапредметной деятельности”. Тематическая картотека метапредметного содержания.
3	Организация деятельности учащихся на основе метапредметности	16	Разработать конспект лекции «Организация деятельности учащихся на основе метапредметности». Разработать банк методических средств. Подобрать из литературных и интернет-источников, привести примеры из практики использования бриколажа в образовании (не менее 4).	Конспект лекции «Организация деятельности учащихся на основе метапредметности». Банк методических средств. Педагогические ситуации (кейсы).
4	Управление процессом достижения метапредметных результатов	16	Составить схему “Структура УУД младших школьников”. Составить картотеку заданий по развитию УУД разного вида (не менее 4 на каждый вид). Разработать банк диагностических средств.	Схема “Структура УУД младших школьников”. Картотека заданий по развитию УУД разного вида. Банк диагностических средств.
5	Метапредметные образовательные технологии	14	Разработать метапредметный STEM-проект.	Метапредметный STEM-проект.
6	Профессиональная компетентность учителя начальных	14	Разработать образовательный маршрут личностно-профессионального	Образовательный маршрут личностно-профессионального

	классов по проектированию метапредметной образовательной среды		саморазвития учителя начальных классов по проблеме реализации метапредметного подхода. Разработать конспект лекции. Составить портрет учителя, обладающего метапредметной компетентностью.	саморазвития учителя начальных классов по проблеме реализации метапредметного подхода. Конспект лекции. Портрет учителя, обладающего метапредметной компетентностью.
	Всего	**88**		

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического, исследовательского обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.));

4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы магистрантов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ педагогических ситуаций и др.);

5) разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе магистрантов по освоению конкретного опыта педагогов, составлению профессионального портфолио, деятельности в сетевых педагогических сообществах.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций магистрантов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций магистрантов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций магистрантов включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений магистрантов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технология проектирования авторских методических систем»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)
«Проектирование инновационной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)
«Технология личностно-профессионального саморазвития педагога»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)
«Проектирование поликультурной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)