Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД-03-405-2023/уч

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:
7-06-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0112-02-2023 и учебным планом специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденным 23.02.2023 № 070-2023/уч.

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.Г. Сорока, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент
Е.Н. Герасимович, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.А. Малахова, заведующий кафедрой психологии и педагогики факультета заочного обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук.
А.Р. Борисевич, доцент кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 16.05. 2023 г.).
Заведующий кафедрой
_____ В. Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06. 2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры _____ А.И. Гарунчик

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе глобализации для большинства государств характерно культурное многообразие, что подразумевает сближение и взаимопроникновение культур разных народов, реализацию эффективного и позитивного межкультурного диалога. При этом наиболее важная роль в процессе межкультурной глобализации принадлежит поликультурному образовательному пространству.

Поликультурность и гуманизация системы образования, характеризующие современный этап ее развития, предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогических кадров, к проявлению их творческой индивидуальности. Реалии современного мира предполагают многоплановые контакты между представителями разных народов, основанные на принципе поликультурности и диалоге культур. Поликультурная среда, международная академическая мобильность актуализировали значимость разработки новых, инновационных программ высшего образования и подготовки на их основе специалистов с присвоением степени «Магистр».

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Проектирование поликультурной образовательной среды» направлена на подготовку магистрантов, способных профессионально осуществлять образовательную деятельность в современных социокультурных условиях: организовывать процесс обучения, создавать поликультурную образовательную среду. Изучение учебной дисциплины позволяет создать условия для формирования профессионального мышления, проектировочных и рефлексивных умений магистрантов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов поликультурного менталитета, способности к проектированию поликультурной образовательной среды на I ступени общего среднего образования, готовности к практической работе в поликультурном образовательном пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

– углубить знания магистрантов о теоретических основах поликультурного образования, социализации личности и способах взаимодействия субъектов поликультурного образовательного пространства; технологии проектирования поликультурной образовательной среды; технологиях развития проектной компетентности педагога;

– сформировать умение разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования;

– сформировать умение осуществлять педагогическое сопровождение и поддержку учащихся разных национальностей;

– сформировать умение обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Проектирование поликультурной образовательной среды» входит в модуль «Проектирование образовательной среды на I ступени общего среднего образования» компонента учреждения высшего образования учебного плана специальности 7-06-0112-02 Начальное образование. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Проектирование поликультурной образовательной среды» согласуется с учебными дисциплинами «Технология проектирования авторских методических систем», «Проектирование инновационной образовательной среды», «Проектирование метапредметной образовательной среды».

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проектировочных умений магистрантов, анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Согласно учебному плану специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, изучение учебной дисциплины «Проектирование поликультурной образовательной среды» должно обеспечить формирование у магистрантов специализированной компетенции СК-6 *«разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования, обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду».*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- цели и задачи воспитания личности в современных социокультурных условиях с учетом государственных приоритетов;
- механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования;
- инновационные технологии организации поликультурной образовательной среды;
- специфику интеграции обучающихся в поликультурную образовательную среду;
- инновационные технологии организации рефлексии педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся;
- разрабатывать механизмы создания поликультурной образовательной среды в учреждении образования;

- осуществлять педагогическую деятельность на основе эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, использовать педагогические инновации в образовательном процессе;
- создавать образовательные ситуации, стимулирующие интерес обучающегося к культуре разных народов, обеспечивать поддержку развития познавательной самостоятельности учащихся;
- использовать методы медиации для конструктивного решения конфликтов среди обучающихся и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- обеспечивать интеграцию обучающихся в социально-образовательную среду;
- осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **обладать навыками:**

- проектирования поликультурной образовательной среды в учреждении образования;
- проектирования программ педагогического сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей;
- взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- анализа и оценки педагогической деятельности.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с примерным учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Проектирование поликультурной образовательной среды» рассчитана на 96 часов. Из них аудиторных 34 часов:

для дневной формы получения образования: 14 ч лекционных занятий, 20 ч практических занятий, 62 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре;

для заочной формы получения образования: 4 ч лекционных занятий, 4 ч – практических занятий; 88 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы поликультурного образования

Характеристика понятия «культура». Функции культуры. Субъекты культуры. Культурная самоидентичность.

Культура этноса, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.

Культурообусловленность образования. Понятие «поликультурное образование». Подходы и концепции поликультурного образования. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования. Основные направления поликультурного образования. Принципы, функции и цели поликультурного образования.

Тема 2. Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве

Социальная и этническая идентичность. Развитие и трансформация этнической идентичности.

Личность в культурах и этносах. Проблема влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности личности.

Этнокультурная вариативность социализации. Адаптация к новой культурной среде. Этапы и факторы межкультурной адаптации. Педагогическая поддержка процессов становления личности в поликультурном образовательном пространстве.

Тема 3. Проблемы взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве

Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Основные проблемы межкультурной коммуникации.

Межкультурные отношения в поликультурном образовании. Культура и социальное поведение в поликультурном образовательном пространстве. Экспрессивное поведение и культура. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Тема 4. Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды

Содержание понятий «среда», «образовательная среда», «поликультурная образовательная среда». Сущность поликультурной образовательной среды.

Методологические подходы и принципы организации поликультурной образовательной среды. Цели, задачи, функции поликультурной

образовательной среды. Актуализация поликультурного компонента на I ступени общего среднего образования.

Тема 5. Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды

Сущность понятий «этнопедагогика», «этнопедагогические идеи». Факторы и средства этнопедагогики. Потенциал этнопедагогических идей.

Особенности этнопедагогической среды.

Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.

Тема 6. Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования.

Культуросообразность, диалог культур и личностный подход в проектировании поликультурной образовательной среды. Этапы проектирования поликультурной образовательной среды. Особенности использования культурологического, этнопедагогического подходов при реализации поликультурной образовательной среды.

Критерии оценки эффективности проектирования и реализации поликультурной образовательной среды на I ступени общего среднего образования.

Тема 7. Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве

Подготовка педагога к планированию и реализации поликультурной образовательной среды.

Цели и направления подготовки педагога к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве. Модель мультикультурного педагога. Показатели уровня поликультурной компетентности педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	Теоретические основы поликультурного образования	2	4	10	осн. [2, 4], доп. [1, 6]	Конспект лекции. Эссе по заданной теме.
2	Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве	2	2	8	осн. [2], доп. [1, 2]	Сравнительная таблица. Стуктурно-логическая схема.
3	Проблемы взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве	2	2	8	осн. [1, 4], доп. [2, 7]	Социометрический тест. Педагогические ситуации (кейсы).
4	Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды	2	2	8	осн. [2, 4], доп. [4]	Тезаурус. Блок-схема.
5	Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды	2	4	10	осн. [3], доп. [3, 5]	Библиографический список, таблица по теме.
6	Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды	2	4	10	осн. [4], доп. [8]	Блок-схема. Проект по заданной теме.
7	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве	2	2	8	осн. [2], доп. [7]	Структурно-логическая схема. Модель по заданной теме.
	ИТОГО	**14**	**20**	**62**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
1	Теоретические основы поликультурного образования	2		осн. [2, 4], доп. [1, 6]	Конспект лекции. Эссе по заданной теме. Презентация.
2	Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве			осн. [2], доп. [1, 2]	Сравнительная таблица. Стуктурно-логическая схема. Эссе по заданной теме.
3	Проблемы взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве			осн. [1, 4], доп. [2, 7]	Социометрический тест. Педагогические ситуации (кейсы). Презентация.
4	Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды	2		осн. [2, 4], доп. [4]	Конспект лекции. Тезаурус. Блок-схема.
5	Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды		2	осн. [3], доп. [3, 5]	Библиографический список. Таблица по теме.
6	Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды		2	осн. [4], доп. [8]	Конспект лекции. Блок-схема. Проект по заданной теме.
7	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве			осн. [2], доп. [7]	Структурно-логическая схема. Модель. Эссе по заданной теме.
	ИТОГО	**4**	**4**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Калачёва, И. И. Поликультурное образование в системе межкультурных коммуникаций молодежи : учеб.-метод. пособие / И. И. Калачёва. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 134 с.

2. Минова, М. Е. Поликультурное образование в условиях социального многообразия : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, О. А. Мельник, Н. А. Ульянченко ; М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2017. – 126 с.

3. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2014. – 408 с.

4. Поликультурное воспитание в современной школе : пособие / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Бедулина, Г. Ф. Поликультурное воспитание личности в современном обществе / Г. Ф. Бедулина // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1. – С. 8–13.

2. Длужневская, Д. А. Методические рекомендации для педагогов начальной школы по реализации поликультурного пространства в образовательном процессе начальной школы / Д. А. Длужневская // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 748–750.

3. Орлова, А. П. Факторы, способствующие реализации фольклора в формировании этнической идентичности школьников: этнопедагогический аспект / А. П. Орлова // Искусство и культура. – 2015. – № 3. – С. 90–97.

4. Поликультурное образование в современной образовательной среде : учеб. пособие по вопросам поликультур. образования / Л. В. Емельянчик [и др.]. – Минск : Тесей, 2012. – 141 с.

5. Салеев, В. А. Глобализация и культура / В. А. Салеев // Весн. адукацыі. – 2016. – № 6. – С. 3–17.

6. Тарантей, В. П. Межкультурное образование в европейском измерении / В. П. Тарантей, Я. Зверко // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 5. – С. 17–20.

7. Ярычев, Н. У. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента / Н. У. Ярычев // Педагогика высш. шк. – 2016. – №1. – С. 30–33.

8. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Проектирование поликультурной образовательной среды» организуется в соответствии с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденными Министром образования Республики Беларусь 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки магистрантов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы магистрантов являются: подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников; подготовка и написание конспектов, эссе; составление таблиц, схем, тезауруса, выполнение других письменных работ по заданной теме; анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); выполнение творческих заданий (разработка презентаций, моделей, тестов); разработка и защита проектов и др.

Самостоятельная работа магистрантов протекает в форме делового взаимодействия: магистрант получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе магистрантов дневной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы поликультурного образования	4	Составить конспект по первоисточнику «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».	Конспект «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».
		4	Написать эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».	Эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».
		2	Дать краткую характеристику основных категорий поликультурного образования.	Конспект «Основные категории поликультурного образования».

2	Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве	6	Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.	Сравнительная таблица.
		2	Составить схему «Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты».	Схема «Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты».
3	Проблемы взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве	4	Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.	Социометрический тест.
		4	Подобрать из литературных источников, привести примеры из практики педагогических ситуаций по проблеме взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве (не менее 5).	Педагогические ситуации (кейсы).
4	Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды	4	Составить тезаурус по теме «Поликультурная образовательная среда».	Тезаурус по теме «Поликультурная образовательная среда».
		4	Составить схему «Методологические подходы и принципы к организации поликультурной образовательной среды».	Схема «Методологические подходы и принципы к организации поликультурной образовательной среды».
5	Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды	2	Составить библиографический список по теме.	Библиографический список по теме.
		4	Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.	Рейтинг факторов формирования этнического самосознания.
		4	Систематизировать данные об эмоционально-волевых и интеллектуально-познавательных психологических	Таблица «Психологические особенности этнической группы».

			особенностях одной из этнических групп. Ответ оформить в виде таблицы.	
6	Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды	4	Составить схему «Этапы проектирования поликультурной образовательной среды».	Схема «Этапы проектирования поликультурной образовательной среды».
		6	Составить проект по формированию этнической идентичности младших школьников.	Проект по заданной теме.
7	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве	2	Составить схему «Структура поликультурной компетентности педагога».	Схема «Структура поликультурной компетентности педагога».
		6	Разработать модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.	Модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.
	Всего	**62**		

Требования к самостоятельной работе магистрантов заочной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основы поликультурного образования	4	Составить конспект по первоисточнику «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».	Конспект «Школа диалога культур В.С. Библера: основные положения».
		4	Написать эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».	Эссе «Межконфессиональные различия как фактор развития поликультурного общества».
		2	Дать краткую характеристику основных категорий поликультурного образования.	Конспект «Основные категории поликультурного образования».
		2	Подготовить презентацию «Мультикультурное образование Р. Люсиера».	Презентация «Мультикультурное образование Р. Люсиера».

2	Социализация личности в поликультурном образовательном пространстве	6	Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.	Сравнительная таблица.
		2	Составить схему «Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты».	Схема «Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты».
		6	Написать эссе «Личность в культурах и этносах».	Эссе «Личность в культурах и этносах».
3	Проблемы взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве	4	Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.	Социометрический тест.
		4	Подобрать из литературных источников, привести примеры из практики педагогических ситуаций по проблеме взаимодействия субъектов в поликультурном образовательном пространстве (не менее 5).	Педагогические ситуации (кейсы).
		6	Разработать презентацию «Культура и социальное поведение в поликультурном образовательном пространстве».	Презентация «Культура и социальное поведение в поликультурном образовательном пространстве».
4	Актуальные ориентиры развития поликультурной образовательной среды	4	Составить тезаурус по теме «Поликультурная образовательная среда».	Тезаурус по теме «Поликультурная образовательная среда».
		4	Составить схему «Методологические подходы и принципы к организации поликультурной образовательной среды».	Схема «Методологические подходы и принципы к организации поликультурной образовательной среды».
		4	Составить конспект по теме «Актуализация поликультурного компонента на I ступени	Конспект «Актуализация поликультурного компонента на I ступени общего среднего образования».

			общего среднего образования».	
5	Этнопедагогика как основа содержания поликультурной образовательной среды	2	Составить библиографический список по теме.	Библиографический список по теме.
		4	Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.	Рейтинг факторов формирования этнического самосознания.
		4	Систематизировать данные об эмоционально-волевых и интеллектуально-познавательных психологических особенностях одной из этнических групп. Ответ оформить в виде таблицы.	Таблица «Психологические особенности этнической группы».
6	Педагогическое проектирование поликультурной образовательной среды.	4	Составить схему «Этапы проектирования поликультурной образовательной среды».	Схема «Этапы проектирования поликультурной образовательной среды».
		6	Разработать проект по формированию этнической идентичности младших школьников.	Проект по заданной теме.
		2	Составить конспект вопроса «Основные понятия педагогического проектирования».	Конспект по заданному вопросу.
7	Педагогическая деятельность и педагог в поликультурном образовательном пространстве	2	Составить схему «Структура поликультурной компетентности педагога».	Схема «Структура поликультурной компетентности педагога».
		6	Разработать модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.	Модель поликультурной компетентности учителя начальных классов.
		6	Напишите эссе «Портрет мультикультурного педагога».	Эссе «Портрет мультикультурного педагога».
	Всего	**88**		

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

В организации изучения дисциплины «Проектирование поликультурной образовательной среды» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют разнообразные виды учебно-познавательной деятельности.

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются: метод проблемного обучения, частично-поисковый и исследовательский методы; развивающие технологии, основанные на активных формах и методах обучения (метод проектов, кейс-метод; ролевые, деловые, имитационные игры и др.); коммуникативные технологии (работа в парах, в группах, основанная на активных формах и методах обучения: мозговой штурм, дискуссия, круглый стол и др.); информационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (презентации, анализ видеоситуаций).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, общей и профессиональной культуры магистранта.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации и компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций магистрантов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций магистрантов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций магистрантов включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений магистранта требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений магистрантов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)
«Технология проектирования авторских методических систем обучения и воспитания»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)
«Проектирование инновационной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)
«Проектирование метапредметной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)