Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД-03-408-2023/уч.

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:
7-06-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0112-02-2023 и учебным планом специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденным 23.02.2023 г. №070-2023/у.

СОСТАВИТЕЛЬ:

О. Г. Сорока, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И. А. Малахова, заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, профессор;
А.Борисевич, заместитель декана по научной работе факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 26 мая 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ В. Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06 2023 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры _____ А. И. Гарунчик

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном постиндустриальном обществе повышается востребованность самодетерминированной активной личности, способной осуществлять самопостроение жизненного и профессионального пути в ситуации непредзаданности сценариев развития будущего и динамических перемен. Чтобы отвечать современным требованиям, важно готовить профессионалов, обладающих навыками самообразования и саморазвития, которые позволят специалисту адекватно реагировать на меняющиеся требования рынка труда.

Инновационные изменения в системе образования, необходимость подготовки педагогов к реализации новых образовательных стандартов (2018 г.) и учебных программ определили принципиальные изменения в квалификационных требованиях к их профессиональной компетентности. Социальный запрос на высокий профессионализм педагогов выразился в предъявляемой обществом системе требований к личностным и деятельностным проявлениям их компетентности и профессионализма. Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач становятся ведущими в системе подготовки специалистов с присвоением степени «Магистр».

Учебная дисциплина компонента учреждения образования «Технология личностно-профессионального саморазвития педагога» направлена на подготовку магистрантов к реализации трудовой функции «осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие». В основу построения курса положены концепция профессионального развития Л. М. Митиной, базирующаяся на таких интегральных характеристиках личности, как направленность, гибкость и компетентность; модель профессиональной подготовки, ориентированной на развитие индивидуального стиля деятельности будущего учителя А. В. Торховой; идея акмеологизации педагогической деятельности как проецирования педагогом в будущее тех целей-ценностей, которые явятся основой достижения вершин профессиональной деятельности, личностной и профессиональной самоактуализации. Это позволяет создать предпосылки для формирования научного и профессионального мышления, развития личностных качеств магистранта: рефлексии, коммуникативной компетентности, педагогической направленности, эмоциональной и поведенческой гибкости.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов готовности к личностно-профессиональному саморазвитию.

Задачи учебной дисциплины:

– углубить теоретические знания магистрантов о технологии рефлексии педагогической деятельности; методах разработки программ личностно-

профессионального саморазвития учителя начальных классов; технологиях развития компетенций педагога;

– сформировать умение анализировать и оценивать педагогическую деятельность на разных стадиях профессионального развития;

– сформировать умение разрабатывать рекомендации для педагогов по обобщению опыта педагогической деятельности и личностно-профессиональному саморазвитию;

– сформировать умение оказывать педагогическую поддержку, в том числе в сетевой форме, в совершенствовании личностно-профессионального развития педагогов;

– сформировать умение проектировать программы и образовательные маршруты личностно-профессионального саморазвития педагога на основе диагностики интегральных характеристик личности и компетентностной модели педагога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента учреждения образования «Технология личностно-профессионального саморазвития педагога» входит в модуль «Методическая культура педагога» компонента учреждения образования учебного плана специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023 г. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Технология личностно-профессионального саморазвития педагога» согласуется с учебными дисциплинами «Технология проектирования авторских методических систем», «Проектирование инновационной образовательной среды», «Проектирование метапредметной образовательной среды», «Проектирование поликультурной образовательной среды». Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проектировочных и рефлексивных умений магистрантов, направленных на проектирование программ личностно-профессионального саморазвития педагога; анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Согласно учебному плану специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденному 23.02.2023 г., изучение учебной дисциплины «Технология личностно-профессионального саморазвития педагога» должно обеспечить формирование у магистрантов специализированной компетенции *«осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности, разрабатывать на ее основе образовательные маршруты личностного и профессионального развития».*

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **знать:**

- современные подходы к оцениванию компетентности педагога;
- инновационные технологии организации рефлексии педагогической деятельности;
- концептуальные основания и методы разработки программ личностно-профессионального саморазвития педагога;
- методологические основания и инновационные технологии развития компетенций педагога;
- специфику профессиональных сетевых сообществ педагогов как ресурсов личностно-профессионального саморазвития.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **уметь:**
- осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности;
- обобщать собственный и накопленный профессиональным сообществом опыт анализа и оценки качества педагогической деятельности;
- проектировать программы личностно-профессионального саморазвития;
- разрабатывать рекомендации для педагогов;
- осуществлять педагогическую поддержку коллег в области проектирования программ личностно-профессионального саморазвития;
- разрабатывать сетевые ресурсы для повышения педагогической компетентности педагогов.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **обладать навыками:**
- анализа и оценки педагогической деятельности;
- проектирования программ личностно-профессионального саморазвития.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Технология личностно-профессионального саморазвития педагога» рассчитана на 90 часов. Форма контроля – зачет.

Для дневной формы получения образования: 14 ч лекционных занятий, 20 ч практических занятий, 56 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре.

Для заочной формы получения образования: 4 ч лекционных занятий, 4 ч – практических занятий; 82 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития

Методологические основания саморазвития личности педагогов в профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические условия развития и саморазвития личности педагога.

Ценностно-смысловые противоречия, определяющие направленность саморазвития педагогов в профессиональной деятельности.

Содержание процесса саморазвития педагога в педагогической деятельности.

Структурные компоненты личностно-профессионального саморазвития педагога.

Компетентностная модель педагога как ориентир для личностно-профессионального саморазвития.

Тема 2. Развитие профессиональной направленности педагога

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога: структура, типология.

Психологические особенности личности педагога с профессионально-педагогической направленностью на развитие интеллекта. Психологические особенности личности педагога с профессионально-педагогической направленностью на преподаваемый предмет. Психологические особенности личности педагога с профессионально-педагогической направленностью на организаторскую составляющую деятельности учителя. Психологические особенности личности педагога с профессионально-педагогической направленностью на общение.

Анализ уровня развития собственной профессионально-педагогической направленности личности. Построение персональной психологической характеристики уровня развития собственной профессионально-педагогической направленности личности. Техники развития профессиональной направленности.

Тема 3. Развитие коммуникативной компетентности педагога

Виды и типы педагогического общения. Невербальное поведение: структура, функции, психологические характеристики.

Психологические условия успешного восприятия и понимания ученика педагогом.

Психологические условия успешного воздействия педагога на ученика и класс.

Психологическая диагностика и аутодиагностика коммуникативных способностей педагога.

Тема 4. Развитие эмоциональной гибкости педагога

Влияние эмоциональной сферы педагога на обучение и воспитание.

Эмоциональная устойчивость как качество личности. Проявления эмоциональной устойчивости педагога.

Эмоциональная экспрессивность педагога.

Эмоциональная гибкость педагога. Влияние эмоциональной гибкости на педагогическую деятельность, общение, психическое состояние педагога и учащихся.

Техники повышения эмоциональной устойчивости педагога. Приемы развития эмоциональной выразительности педагога.

Программа саморазвития эмоциональной гибкости педагога.

Тема 5. Развитие поведенческой гибкости педагога

Поведенческая ригидность педагога: определение, признаки и роль в профессиональной деятельности.

Педагогические стили и профессиональное взаимодействие педагога и учащихся.

Преодоление стереотипов мышления в педагогической деятельности.

Программа саморазвития поведенческой гибкости педагога в профессиональной деятельности.

Тема 6. Развитие профессионального самосознания педагога

Психологические условия, факторы и уровни развития профессионального самосознания педагога.

Образ «Я» как продукт и как условие развития самосознания.

Факторы и условия развития самооценки. Самооценка как механизм саморегуляции личности.

Психологические условия развития самосознания. Нормативная культура и ее влияние на самосознание педагога. Профессиональная идентификация и индивидуальный педагогический опыт.

Актуализация профессиональных установок и ценностных ориентаций в процессе развития профессионального самосознания педагога.

Методики развития профессионального самосознания педагога.

Тема 7. Индивидуальный стиль деятельности педагога

Сущность индивидуального стиля педагогической деятельности. Функциональная структура индивидуального стиля деятельности.

Роль образовательного пространства вуза в становлении индивидуального стиля деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности и компетентностная модель педагога.

Рефлексия педагогической деятельности. Технология рефлексии педагогической деятельности.

Тема 8. Пространство личностно-профессионального развития педагога

Принципы и закономерности эффективного саморазвития педагога в образовательном пространстве. Соотношение понятий «личностно развивающая образовательная среда» и «ситуация личностного развития».

Личностно-развивающее педагогическое взаимодействие. Поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов.

Педагогическое взаимодействие в информационной образовательной среде. Персональная учебная среда педагога.

Организация сетевой методической поддержки педагога. Сетевые профессиональные сообщества. Деятельность педагога в профессиональных сетевых сообществах.

Тема 9. Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога

Критерии, показатели и уровни личностно-профессионального саморазвития педагога.

Диагностика сформированности качеств личностно-профессионального саморазвития педагога.

Методы и средства анализа педагогической деятельности. Оценка компетентности педагога.

Технология обобщения педагогического опыта.

Технология проектирования программ личностно-профессионального саморазвития.

Образовательные маршруты личностно-профессионального саморазвития педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития	2		6	осн. [2] доп. [2, 3]	Конспект лекций.
2	Развитие профессиональной направленности педагога	2	2	6	осн. [3], доп. [1, 4]	Эссе.
3	Развитие коммуникативной компетентности педагога	2	2	6	осн. [1], доп. [1, 4]	Результаты диагностики коммуникативной компетентности.
4	Развитие эмоциональной гибкости педагога	2	2	6	осн. [1], доп. [1, 4]	Программа саморазвития эмоциональной гибкости педагога.
5	Развитие поведенческой гибкости педагога	2	2	6	осн. [1], доп. [1, 4]	Программа саморазвития поведенческой гибкости педагога.
6	Развитие профессионального самосознания педагога		2	8	осн. [3], доп. [1, 4]	Эссе.
7	Индивидуальный стиль деятельности педагога	2	4	6	осн. [2], доп. [1, 6]	Результаты диагностики индивидуального стиля деятельности.
8	Пространство личностно-профессионального саморазвития педагога	2	2	6	осн. [2, 3], доп. [2, 6]	Сообщение в сетевом сообществе.
9	Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога		4	6	осн. [2], доп. [1, 5]	Программа личностно-профессионального саморазвития.
	ИТОГО	**14**	**20**	**56**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития	2		6	осн. [2] доп. [2, 3]	Конспект лекций.
2	Развитие профессиональной направленности педагога			10	осн. [3], доп. [1, 4]	Эссе.
3	Развитие коммуникативной компетентности педагога			10	осн. [1], доп. [1, 4]	Результаты диагностики коммуникативной компетентности.
4	Развитие эмоциональной гибкости педагога			10	осн. [1], доп. [1, 4]	Программа саморазвития эмоциональной гибкости педагога.
5	Развитие поведенческой гибкости педагога			10	осн. [1], доп. [1, 4]	Программа саморазвития поведенческой гибкости педагога.
6	Развитие профессионального самосознания педагога			10	осн. [3], доп. [1, 4]	Эссе.
7	Индивидуальный стиль деятельности педагога		2	10	осн. [2], доп. [1, 6]	Результаты диагностики индивидуального стиля деятельности.
8	Пространство личностно-профессионального саморазвития педагога	2		8	осн. [2, 3], доп. [2, 6]	Сообщение в сетевом сообществе.
9	Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога		2	8	осн. [2], доп. [1, 5]	Программа личностно-профессионального саморазвития.
	ИТОГО	**4**	**4**	**82**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.

2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2018. – 140 с.

3. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова,– Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова // E-libra. Электронная библиотека. – Режим доступа: https://e-libra.ru/read/489561-akmeologiya-professional-noy-deyatel-nosti-pedagogov-doshkol-nogo-i-nachal-nogo-obschego-obrazovaniy.html. – Дата доступа: 20.04.2019.

2. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

4. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.

5. Тарантей, В. П. Самореализация в педагогической профессии / В. П. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 75–77.

6. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект : монография / А. В. Торхова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2004. – 144 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Технология личностно-профессионального саморазвития педагога» организуется в соответствии с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденными Министром образования Республики Беларусь 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки магистрантов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы магистрантов являются:

– анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);

– решение компетентностно ориентированных задач;

– выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.);

– разработка и защита проектов и др.

Самостоятельная работа магистрантов протекает в форме делового взаимодействия: магистрант получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к самостоятельной работе магистрантов дневной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития	6	Составить аннотированный перечень диссертационных исследований (за последние 5 лет) по проблеме развития компетенций учителя начальных классов.	Аннотированный перечень диссертационных исследований (автор, тема, проблема, выделенные компетенции, методики (пути, способы) развития компетенций).
2	Развитие профессиональной направленности педагога	2	Составить конспект вопроса “Подходы к раскрытию сущности профессиональной направленности личности учителя”.	Конспект вопроса “Подходы к раскрытию сущности профессиональной направленности личности учителя”.
		4	Составить схему “Профессиональная направленность учителя начальных классов”.	Схема “Профессиональная направленность учителя начальных классов”.
3	Развитие коммуникативной компетентности педагога	6	Подобрать из литературных и интернет-источников, привести примеры из практики педагогических ситуаций (кейсов) по проблеме конфликтных ситуаций учителя начальных классов с учащимися на уроке (не менее 3).	Педагогические ситуации (кейсы).
4	Развитие эмоциональной гибкости педагога	2	Составить схему “Структура эмоциональной гибкости учителя начальных классов”.	Схема “Структура эмоциональной гибкости учителя начальных классов”
		4	Составить картотеку приемов для развития эмоциональной гибкости учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития эмоциональной гибкости учителя начальных классов.
5	Развитие поведенческой гибкости педагога	2	Составить конспект вопроса «Ригидность поведения: определение,	Конспект вопроса «Ригидность поведения: определение, признаки и

			признаки и роль в деятельности учителя».	роль в деятельности учителя».
		4	Составить картотеку приемов для развития поведенческой гибкости учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития поведенческой гибкости учителя начальных классов.
6	Развитие профессионального самосознания педагога	2	Составить карту ума «Источники развития профессионального самосознания учителя начальных классов».	Карта ума «Источники развития профессионального самосознания учителя начальных классов».
		4	Напишите эссе “Я – учитель начальных классов”. Отразите в эссе аспекты развития профессионального самосознания.	Эссе “Я – учитель начальных классов”.
		2	Разработать информмационный буклет “Профессиональная Я-концепция учителя начальных классов”	Буклет “Профессиональная Я-концепция учителя начальных классов”
7	Индивидуальный стиль деятельности педагога	6	Составить картотеку приемов для развития индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.
8	Пространство личностно-профессионального саморазвития педагога	6	Разработайте макет персонального сайта учителя начальных классов.	Макет персонального сайта учителя начальных классов.
9	Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога	2	Разработайте план проведения методического объединения учителей начальных классов по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога.	План проведения методического объединения учителей начальных классов по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога.
		4	Разработайте образовательный маршрут личностно-профессионального	Образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития учителя

			саморазвития учителя начальных классов.	начальных классов.
	Всего	**56**		

Требования к самостоятельной работе магистрантов заочной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Учитель как субъект личностно-профессионального саморазвития	6	Составить аннотированный перечень диссертационных исследований (за последние 5 лет) по проблеме развития компетенций учителя начальных классов.	Аннотированный перечень диссертационных исследований (автор, тема, проблема, выделенные компетенции, методики (пути, способы) развития компетенций).
2	Развитие профессиональной направленности педагога	2	Составить конспект вопроса “Подходы к раскрытию сущности профессиональной направленности личности учителя”.	Конспект вопроса “Подходы к раскрытию сущности профессиональной направленности личности учителя”.
		4	Составить схему “Профессиональная направленность учителя начальных классов”.	Схема “Профессиональная направленность учителя начальных классов”.
		4	Составить персональную (индивидуализированную) характеристику уровня развития профессиональной направленности личности.	Характеристика уровня развития профессиональной направленности личности студента.
3	Развитие коммуникативной компетентности педагога	4	Подготовить презентацию “Коммуникативная компетентность учителя начальных классов”.	Презентация “Коммуникативная компетентность учителя начальных классов”.
		6	Подобрать из литературных и интернет-источников, привести примеры из практики педагогических ситуаций (кейсов) по проблеме конфликтных ситуаций учителя начальных классов с	Педагогические ситуации (кейсы).

			учащимися на уроке (не менее 3).	
4	Развитие эмоциональной гибкости педагога	2	Составить схему “Структура эмоциональной гибкости учителя начальных классов”.	Схема “Структура эмоциональной гибкости учителя начальных классов”
		4	Составить портрет учителя начальных классов с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости.	Описание (портрет) учителя начальных классов с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости.
		4	Составить картотеку приемов для развития эмоциональной гибкости учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития эмоциональной гибкости учителя начальных классов.
5	Развитие поведенческой гибкости педагога	2	Составить конспект вопроса «Ригидность поведения: определение, признаки и роль в деятельности учителя».	Конспект вопроса «Ригидность поведения: определение, признаки и роль в деятельности учителя».
		4	Составить портрет учителя начальных классов с высоким уровнем развития поведенческой гибкости.	Описание (портрет) учителя начальных классов с высоким уровнем развития поведенческой гибкости.
		4	Составить картотеку приемов для развития поведенческой гибкости учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития поведенческой гибкости учителя начальных классов.
6	Развитие профессионального самосознания педагога	2	Составить карту ума «Источники развития профессионального самосознания учителя начальных классов».	Карта ума «Источники развития профессионального самосознания учителя начальных классов».
		4	Напишите эссе “Я – учитель начальных классов”. Отразите в эссе аспекты развития профессионального самосознания.	Эссе “Я – учитель начальных классов”.
		4	Составьте картотеку психодиагностических	Картотека психодиагностических

			методик, ориентированных на изучение профессионального самосознания учителя.	методик, ориентированных на изучение профессионального самосознания учителя.
7	Индивидуальный стиль деятельности педагога	4	Составьте схему «Индивидуальный стиль деятельности педагога».	Схема «Индивидуальный стиль деятельности педагога».
		6	Составить картотеку приемов для развития индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	Картотека приемов для развития индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.
8	Пространство личностно-профессионального саморазвития педагога	6	Разработайте макет персонального сайта учителя начальных классов.	Макет персонального сайта учителя начальных классов.
		2	Разработайте конспект выступления на педагогическом совете “Профессиональные сетевые сообщества учителей начальных классов”.	Конспект выступления на педагогическом совете “Профессиональные сетевые сообщества учителей начальных классов”.
9	Проектирование личностно-профессионального саморазвития педагога	4	Разработайте сценарий проведения методического объединения учителей начальных классов по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога.	Сценарий проведения методического объединения учителей начальных классов по проблеме личностно-профессионального саморазвития педагога.
		4	Разработайте образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов.	Образовательный маршрут личностно-профессионального саморазвития учителя начальных классов.
	Всего	**82**		

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического, исследовательского обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.));

4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы магистрантов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ педагогических ситуаций и др.);

5) разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе магистрантов по освоению конкретного опыта педагогов, составлению профессионального портфолио, деятельности в сетевых педагогических сообществах.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций магистрантов. В связи с этим для диагностики сформированности компетенций магистрантов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций магистрантов включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений магистрантов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Технология проектирования авторских методических систем»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)
«Проектирование инновационной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)
«Проектирование метапредметной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)
«Проектирование поликультурной образовательной среды»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023 г.)