Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ /А. И. Жук

30.01. 2024 г.

Регистрационный № УД-03-641-2024/к

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

для специальности

7-06-0112-02 Начальное образование

2024 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
(протокол № 7 от 12.01.2024 г.)

Заведующий кафедрой
_____ Г.М.Юстинская

Советом факультета начального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 29.01.2024 г.)

Председатель Совета факультета
_____ Н.В. Жданович

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры
_____ Е.В.Филиппёнок

Директор библиотеки
_____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе подготовки студентов углубленного высшего образования важное место занимает научно-исследовательская практика. Она является частью сложной многокомпонентной системы формирования исследовательской компетентности студентов в магистратуре. Представление о научно-исследовательской работе формируется у магистрантов в процессе изучения дисциплин государственного компонента «Методология научно-педагогического исследования», «Педагогический эксперимент в современных социокультурных исследованиях», также дисциплин компонента учреждения образования «Технология проектирования авторских методических систем», «Проектирование инновационной образовательной среды», «Проектирование поликультурной образовательной среды», «Научно-исследовательский семинар». Научно-исследовательская практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение студентами практическими умениями и навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем и их подготовку к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Практика включает выполнение магистрантом перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Она нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи практики

Цель научно-исследовательской практики – развитие исследовательской компетентности магистранта посредством овладения умениями самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности и методами поиска, обработки и использования научной информации.

Задачи научно-исследовательской практики:

– формирование умения ставить и решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов педагогических исследований;

– формирование умения использовать методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– овладение методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;

– формирование умений использовать достижения смежных наук в педагогических исследованиях;

– формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

Продолжительность практики

Научно-исследовательская практика обеспечивает подготовку магистрантов по специальности 7-06-0112-02 Начальное образование во 2 семестре дневной формы получения образования и в 3 семестре заочной формы получения

образования. Продолжительность практики составляет 2 недели. Объем практики в учебных часах соответствует 108 часам. Трудоемкость практики – 3 зачетные единицы.

Требования к содержанию практики

Содержание научно-исследовательской практики определено на основе образовательного стандарта углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0112-02-2023, учебного плана специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023 г. №070-2023/у., учебного плана специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023 г. №071-2023/у. и программ изучаемых учебных дисциплин.

В процессе научно-исследовательской практики студенты знакомятся с основными понятиями научно-исследовательской работы, изучают проблемы современного образования, используя разнообразные эмпирические методы (интервью, анкетирование, опрос, рефлексия), создают банк актуальных проблем современной школы.

Содержание научно-исследовательской практики охватывает следующие аспекты образовательного процесса:

1. Разработка и апробация учебно-методических и дидактических материалов.
2. Изучение элементов методической системы обучения (воспитания), экспериментальной (инновационной) деятельности в учреждении образования.
3. Сбор и анализ эмпирических данных по теме проводимого исследования.

Требования к организации практики

Порядок организации, проведения и подведения итогов практики определяется Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860 в ред. постановления Совмина от 22 сентября 2023 г. № 615.

Научно-исследовательская практика для магистрантов специальности 7-06-0112-02 Начальное образование осуществляется на базе учреждений общего среднего образования, филиалов кафедр.

Ответственность за организацию научно-исследовательской практики несут руководитель магистерской программы и заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования.

Методическую помощь, непосредственное руководство и контроль за работой магистрантов осуществляет непосредственный руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования.

Магистранты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка учреждений образования, на базе которых они проходят практику. В конце практики непосредственный руководитель практики проводит консультацию с практикантами, анализирует их работу, подводит итоги научно-исследовательской практики, составляет отзыв о работе магистранта.

Магистрант находится на базе научно-исследовательской практики по 6 часов в день и участвует в научных, методических, воспитательных

мероприятиях, проводимых в учреждении образования.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Компетенции студентов, формируемые в результате прохождения практики

Научно-исследовательская практика обеспечивает формирование у магистрантов

универсальных компетенций:

УК-1. Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УК-2. Решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

специализированной компетенции:

СК-5. Разрабатывать и реализовывать программы научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования, педагогов, обучающихся, проектировать инновационную образовательную среду.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен **знать**:

– основы организации и руководства методической и научно-исследовательской деятельностью в учреждении образования;

– методы и методики диагностики учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий;

– основные направления экспериментальной (инновационной) деятельности в области начального образования;

– способы представления результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен **уметь**:

– осуществлять процедуры педагогического анализа образовательных процессов, мониторинга образовательного процесса,

– применять методы научного познания в исследовательской деятельности;

– оценивать образовательные программы, проекты, технологии на их соответствие возрастным, учебным возможностям обучающихся и современным достижениям педагогической науки и практики;

– систематизировать передовой педагогический опыт в сфере профессиональной деятельности.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен **владеть**:

– методикой осуществления экспертно-аналитической деятельности;

– методами изучения передового педагогического опыта;

– методами сбора, обработки и анализа научной информации с использованием современных технических средств;

– знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Перед началом научно-исследовательской практики ее руководитель проводит курсовое собрание по организационно-методическим вопросам, на котором магистрантам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения научно-исследовательской практики и порядок отчета.

В период прохождения практики магистрант-практикант знакомится с организацией образовательного процесса в учреждении образования, достижениями успешных педагогов (преподавателей, учителей), экспериментальной и инновационной деятельностью, осуществляемой на базе учреждения образования, апробирует материалы диссертационного исследования в учреждении образования. Виды деятельности практиканта представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Виды деятельности магистранта-практиканта

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов
1 неделя (на базе учреждений общего среднего образования)		
1	Изучение научно-методического обеспечения начального образования	6
2	Знакомство с содержанием и основными формами методической работы в учреждении общего среднего образования, определение ее инновационной направленности	8
3	Обобщение опыта работы успешного педагога	10
4	Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования	10
5	Ведение дневника прохождения практики	2
2 неделя (на базе учреждений общего среднего образования)		
6	Обобщение опыта работы успешного педагога	10
7	Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования	10
8	Изучение экспериментальных и инновационных проектов, реализуемых в учреждении образования	10
9	Ведение дневника прохождения практики	2
10	Подготовка отчетной документации	4

В ходе научно-исследовательской практики магистранты выполняют следующие задания.

Задание 1. Анализ научно-методического обеспечения начального образования

Изучить документы, регламентирующие образовательный процесс: учебно-программную документацию образовательных программ начального образования и учебно-методическую документацию и др.

Изучить документы, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждении образования:

– экспериментальный (инновационный проект) проект;

– материалы по обобщению опыта экспериментальной (инновационной) деятельности.

Подготовить аналитическую записку по итогам выполнения задания.

Задание 2. Изучение особенностей функционирования методической службы школы, филиала кафедры вуза

Изучить особенности функционирования методической службы школы:

– познакомиться с содержанием и основными формами методической работы в учреждении образования, определить ее инновационную направленность.

Привести перечень документов, которые регламентируют работу методической службы школы.

Изучить план работы филиала кафедры вуза (при его наличии), выполнить анализ форм и направлений работы филиала кафедры.

Задание 3. Изучение, обобщение и описание опыта работы успешного педагога и составить его информационную карту

Примерный план действий по изучению, обобщению и описанию опыта работы успешного учителя:

1. Формулировка проблемы, объекта и предмета изучения. Определение теоретической базы опыта.

2. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для профессионального развития коллектива и совершенствования образовательного процесса (ОП).

3. Выбор методов изучения опыта, определение критериев его оценки.

4. Непосредственное изучение опыта:

4.1. Изучение деятельности педагога, ее результатов:

– общая цель обобщения опыта, конкретные педагогические задачи;

– подходы к отбору содержания обучения, к организации и осуществлению ОП, дифференциация и индивидуализация ОП;

– направленность на управление процессом усвоения знаний учащимися; формирование навыков (компетенций);

– направленность на развитие определенных личностных качеств, формирование личностно-социальных компетенций учащихся, системы убеждений и отношений;

– владение педагогом разными видами профессиональной деятельности (методологической, методической, диагностической, проектировочной, коррекционной и т.д.);

– эффективное использование в ОП технологий, методик, методов, приемов и т.д.;

– авторские дидактические средства; наличие авторской дидактической системы;

– материально-техническое оснащение ОП;

– пути и способы разрешения возникающих противоречий и затруднений.

4.2. Изучение деятельности учащихся, ее результатов:

– мотивация учебной деятельности;

– уровень владения рациональными приемами репродуктивной и поисковой

познавательной деятельности;

– уровень самостоятельности мышления и учебных действий;

– метапредметные и предметные результаты учебной деятельности;

– самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;

– результаты учебной деятельности;

– сформированность нравственных качеств в учебно-познавательной деятельности.

5. Анализ и обобщение, вычленение главного, особенного, общего и единичного в опыте.

6. Описание опыта.

7. Составление информационной карты опыта:

– автор и адрес опыта;

– тема опыта;

– цель и задачи, на решение которых ориентирован опыт;

– теоретическая база опыта;

– сущность опыта, его идея;

– технология опыта;

– результативность опыта;

– адресная направленность.

Задание 4. Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования

В ходе научно-исследовательской практики в процессе работы над темой исследования магистрантам предоставляется возможность продолжить практическую часть исследования с опорой на выбранные методы и приемы, апробировать и внедрить разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы и получить акт о внедрении (Приложение 5).

По результатам научно-исследовательской практики каждый магистрант оформляет:

1. Отчет о проделанной работе (Приложение 1).

2. Отзыв руководителя практики о работе магистранта-практиканта (Приложение 2).

3. Направление на прохождение научно-исследовательской практики (при необходимости) (Приложение 3).

4. Дневник научно-исследовательской практики (Приложение 4).

5. Информационную карту опыта работы педагога.

6. Акт о внедрении результатов исследования (Приложение 5).

Отчетная документация магистранта проверяется по окончании практики. Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования оценивает её результативность в форме краткой письменной экспертизы. На итоговом курсовом собрании выступает руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования, магистранты.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Снопкова, Е. И. Методология и методы педагогического исследования : учеб. пособие / Е. И. Снопкова, Е. А. Ярошевич. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2019. – 208 с.

2. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Ленанд, 2017. – 270 с.

3. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 96 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА

10-балльная шкала оценки достижений магистрантов в процессе научно-исследовательской практики

Балл	Критерии оценивания
1	магистрант отсутствовал во время практики; программа практики не выполнена.
2	не выполнены задания практики; не познакомился с механизмами функционирования учреждения образования, научно-методическим обеспечением.
3	задания по практике выполнял неохотно, не проявлял активности и самостоятельности; не составил информационную карту опыта работы педагога; отсутствовал на организационно-методическом и итоговом собраниях.
4	задания по практике выполнены частично; магистрант не проявлял интереса к практике, активности и самостоятельности; познакомился с механизмами функционирования учреждения образования, научно-методическим обеспечением.
5	задания по практике выполнены частично; присутствовал, но не участвовал в мероприятиях учреждения общего среднего образования.
6	задания по практике выполнены частично; недостаточно изучен опыт работы успешного педагога; информационная карта опыта работы педагога нуждается в корректировке; магистрант не проявлял активности и самостоятельности в процессе практики.
7	задания по практике выполнены с ошибками; присутствовал и принимал участие в мероприятиях учреждения общего среднего образования.
8	задания по практике имеют ошибки; проведена апробация материалов диссертации; отчетная документация представлена в установленные сроки.
9	составлена информационная карта опыта работы педагога; магистрант проявлял интерес к практике, активность и самостоятельность; присутствовал на всех консультациях; проведена апробация материалов диссертации; отчетная документация составлена правильно
10	задания по практике отличаются оригинальностью, наличием инновационной составляющей; магистрант вышел за пределы объема практики; проведена апробация материалов диссертации; активно помогал учителям в решении задач.

Приложение 1

ОТЧЕТ

магистранта-практиканта _____ группы, обучающегося по специальности 7-06-0112-02 Начальное образование (_____ форма обучения)

_____ _____ _____
(фамилия, имя, отчество)

Научно-исследовательская практика проходила с _____. по _____ 20__ г. на базе _____.

За отчетный период выполнена следующая работа:

1. Посещение курсового собрания по организационно-методическим вопросам.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Программа научно-исследовательской практики была мною полностью выполнена.

_____ _____ / _____
число подпись / расшифровка подписи

Приложение 2

ОТЗЫВ

руководителя научно-исследовательской практики
о выполнении заданий магистрантом

_____
(фамилия, имя, отчество студента)

1. Анализ научно-методического обеспечения начального образования

2. Изучение особенностей функционирования методической службы школы, филиала кафедры вуза

3. Изучение, обобщение и описание опыта работы успешного педагога

4. Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования

5. Общая оценка способностей и подготовленности практиканта к научно-исследовательской деятельности

Руководитель практики: _____ / _____
_____ 20__ г.

Приложение 3

НАПРАВЛЕНИЕ

на прохождение научно-исследовательской практики

Магистрант.....

направляется в учреждение образования .....

для прохождения научно-исследовательской практики.

Научный руководитель .....

(фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, телефон)

Срок практики: с «____ »___ _____20___г. по « __» _____20 ___г.

Задание на практику:

1. Проанализировать научно-методическое обеспечение начального образования.

2. Изучить особенности функционирования методической службы школы, филиала кафедры вуза.

3. Изучить, обобщить и описать опыт работы успешного педагога.

4. Апробировать авторские учебно-методические материалы по теме исследования.

Срок предоставления магистрантом отчета по практике: до _____20__г.

Руководитель практики:

Магистрант:

Дата выдачи направления: _____ 20____ г

Приложение 4

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

магистранта специальности

7-06-0112-02 Начальное образование

Группа _____

Форма получения образования

_____

Ф.И.О. магистранта

Минск, 20___

БАЗА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учреждение образования _____

Адрес _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Научный руководитель магистранта _____

Руководитель практики _____

Непосредственный руководитель от организации _____

Индивидуальный план прохождения практики

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1 неделя (на базе учреждений общего среднего образования)		
1	Участие в организационно-методическом собрании по вопросам практики	
2	Изучение научно-методического обеспечения начального образования	
3	Знакомство с содержанием и основными формами методической работы в учреждении общего среднего образования, определение ее инновационной направленности	
4	Обобщение опыта работы успешного педагога	
5	Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования	
6	Ведение дневника прохождения практики	
2 неделя (на базе учреждений общего среднего образования)		
7	Обобщение опыта работы успешного педагога	
8	Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования	
9	Изучение экспериментальных и инновационных проектов, реализуемых в учреждении образования	
10	Ведение дневника прохождения практики	
11	Подготовка отчетной документации	
12	Участие в курсовом собрании по итогам практики	

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Задание 1. Анализ научно-методического обеспечения начального образования

Привести перечень документов, с которыми познакомились, сделать их краткий анализ.

Задание 2. Изучение особенностей функционирования методической службы школы, филиала кафедры вуза

Привести перечень документов, с которыми познакомились, сделать их краткий анализ.

Задание 3. Изучение, обобщение и описание опыта работы успешного педагога и составить его информационную карту

– автор и адрес опыта;

– тема опыта;

– цель и задачи, на решение которых ориентирован опыт;

– теоретическая база опыта;

– сущность опыта, его идея;

– технология опыта;
– результативность опыта;
– адресная направленность.

Задание 4. Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования

Привести акт о внедрении.

РЕФЛЕКСИЯ

_____
_____
_____

ОЦЕНКА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ

_____
_____
_____
_____

ОТМЕТКА_____

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «.....»

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____ 20___ г.

Акт
о внедрении результатов исследования

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе разработки _____,
(название разработки, объекта внедрения)

выполненной по теме магистерской диссертации «_____».
(тема диссертации)

В образовательный процесс ГУО «_____» в период с _____ по _____ 20___ г. осуществлено внедрение _____

_____,
(указываются конкретные научные результаты, которые нашли применение)

полученных _____
(фамилия, имя, отчество автора исследования)

при проведении _____
(указываются решаемые практические задачи)

на основании чего _____
(приводятся конкретные результаты практического исследования)

Заместитель директора по учебной работе _____/ _____

Учителя, использовавшие разработку

_____ / _____

_____ / _____

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

_____

(название объекта внедрения)

1. Краткая характеристика объекта внедрения

2. Ф.И.О. разработчиков, место работы, должность

3. Ф.И.О. учителей, использовавших разработку

4. Начало использования (месяц, год)
Разработка используется с _____ 20__ года.

5. Число учащихся, пользующихся разработкой

6. Дата и номер протокола заседания кафедры, рекомендовавшей разработку к внедрению