Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ /А. И. Жук

30.01. 2024 г.

Регистрационный № 10-03-640-2024/п

ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для специальности

7-06-0112-02 Начальное образование

2024 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
(протокол № 7 от 12.01.2024 г.)

Заведующий кафедрой
_____ Г.М.Юстинская

Советом факультета начального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 29.01.2024 г.)

Председатель Совета факультета
_____ Н.В. Жданович

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры
_____ Е.В.Филиппёнок
Директор библиотеки
_____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе подготовки студентов углубленного высшего образования важное место занимает научно-педагогическая практика. Она организуется как связующее звено между теоретической подготовкой и практическим овладением студентами профессиональными умениями и навыками. Научно-педагогическая практика ориентирована на формирование у магистрантов практических умений и навыков эффективной педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Представление о научно-педагогической практике и образовательном процессе в высшей школе формируется у магистрантов в процессе изучения дисциплин государственного компонента «Инновации в высшем образовании», «Управление образовательным процессом в цифровой образовательной среде», а также дисциплины специальности «Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога».

Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий. Практика для магистрантов специальности 7-06-0112-02 Начальное образование осуществляется на базе учреждений высшего образования.

Цели и задачи практики

Цель научно-педагогической практики – формирование умений и навыков научно-педагогической, инновационно-педагогической, учебно-методической деятельности.

Задачи научно-педагогической практики:

– ознакомление магистрантов с направлениями деятельности кафедры учреждения высшего образования;

– формирование умений, обеспечивающих решение задач научно-педагогической, инновационно-педагогической и учебно-методической деятельности;

– развитие способностей к самостоятельной научно-педагогической, инновационно-педагогической и учебно-методической деятельности;

– формирование опыта проведения учебных занятий традиционного и инновационного типа.

Продолжительность практики

Научно-педагогическая практика обеспечивает практическую подготовку магистрантов по специальности 7-06-0112-02 Начальное образование во 2 семестре дневной формы получения образования и в 3 семестре заочной формы получения образования. Продолжительность практики составляет 2 недели. Объем практики в учебных часах соответствует 108 часам. Трудоемкость практики – 3 зачетные единицы.

Требования к содержанию практики

Содержание научно-педагогической практики определено на основе

образовательного стандарта углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0112-02-2023, учебного плана специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023 г. №070-2023/у., учебного плана специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023 г. №071-2023/у. и программ изучаемых учебных дисциплин.

Содержание научно-педагогической практики охватывает следующие аспекты образовательного процесса:

1. Организационно-методическая работа.
2. Учебная работа.

Требования к организации практики

Порядок организации, проведения и подведения итогов практики определяется Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860 в ред. постановления Совмина от 22 сентября 2023 г. № 615.

Ответственность за организацию практики несут руководитель магистерской программы и заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования.

Методическую помощь, непосредственное руководство и контроль за работой магистрантов осуществляет непосредственный руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования. Магистранты обязаны выполнять правила внутреннего распорядка учреждений образования, на базе которых они проходят практику. В конце практики непосредственный руководитель практики проводит консультацию с практикантами, анализирует их работу, подводит итоги педагогической практики, составляет отзыв на каждого магистранта, оценивает его работу.

Магистрант находится на базе научно-педагогической практики по 6 часов в день и участвует в научных, методических, воспитательных мероприятиях, проводимых структурным подразделением, за которым он закреплен.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Компетенции студентов, формируемые в результате прохождения практики

Научно-педагогическая практика обеспечивает формирование у магистрантов *универсальных компетенций:*

УК-6. Быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;

УК-7. Применять психолого-педагогические методы и информационные технологии в образовании и управлении.

специализированной компетенции:

СК-2. Осуществлять рефлексию результатов своей профессиональной деятельности, разрабатывать на ее основе образовательные маршруты личностного и профессионального развития.

В результате прохождения научно-педагогической практики магистрант должен **знать**:

– специфику учреждения высшего образования;

– методы и технологии педагогического анализа и планирования образовательных процессов в вузе;

– особенности научно-методического обеспечения деятельности кафедры;

– методы и технологии анализа и планирования образовательного процесса в вузе;

– требования к проектированию и организации лекционных и семинарских занятий в логике классической и инновационной моделей.

В результате прохождения научно-педагогической практики магистрант должен **уметь**:

– организовывать образовательный процесс в вузе;

– систематизировать передовой педагогический опыт в сфере профессиональной деятельности;

– проводить лекции, семинарские и лабораторные занятия в логике классической и инновационной модели.

В результате прохождения научно-педагогической практики магистрант должен **владеть**:

– методами проектирования и организации образовательного процесса в вузе;

– современными техническими средствами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Перед началом научно-педагогической практики ее руководитель проводит курсовое собрание по организационно-методическим вопросам, на котором студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики и порядок отчета.

В период прохождения практики магистрант-практикант знакомится с организацией образовательного процесса в учреждении образования, достижениями успешных преподавателей, посещает занятия преподавателей педагогического вуза, проводит учебные занятия в вузе. Виды деятельности практиканта представлены в таблице 1

Таблица 1. – Виды деятельности магистранта-практиканта

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов
1 неделя		
1	Посещение курсового собрания по организационно-методическим вопросам	2
2	Знакомство с научно-методическим обеспечением специальности «Начальное образование»	6
3	Знакомство с формами и направлениями деятельности кафедры	6
4	Знакомство с научно-методическими материалами кафедры	6
5	Посещение лекционных и практических занятий преподавателей факультета начального образования	8
6	Анализ посещенных занятий в высшей школе	6
7	Ведение дневника прохождения практики	2
2 неделя		
8	Проектирование лекционных занятий, разработка дидактических материалов	6
9	Проведение лекционных занятий в логике классической и инновационной модели	4
10	Анализ и самоанализ проведенных лекционных занятий	4
11	Проектирование практических, лабораторных занятий, разработка дидактических материалов	8
12	Проведение практических, лабораторных занятий в логике классической и инновационной модели	6
13	Анализ и самоанализ проведенных практических, лабораторных занятий	4
14	Ведение дневника прохождения практики	2
15	Подготовка отчетной документации	2

В ходе научно-педагогической практики магистранты выполняют следующие задания.

Задание 1. Анализ научно-методического обеспечения кафедры учреждения высшего образования

Изучение документов, регламентирующих образовательный процесс:

– изучение образовательных стандартов специальности «Начальное образование», учебных планов и программ подготовки, принципов их составления;

– на основе учебных программ дисциплин выбор тематики лекционных, практических и лабораторных занятий для работы со студентами, составление планов занятий.

Задание 2. Изучение особенностей функционирования кафедры вуза

Изучение особенностей функционирования кафедры вуза:

– знакомство с формами и направлениями деятельности кафедры (документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры)

– знакомство с научно-методическими материалами кафедры (научно-методические разработки, тематика научных исследований кафедры, научно-методическая литература).

Привести перечень документов, которые регламентируют работу кафедры по направлениям: планирование работы, учебная работа, научно-методическая работа, организационная работа.

Задание 3. Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий у преподавателей и участие в обсуждении

Примерная схема анализа учебного занятия.

1. Определение типа учебного занятия: классическая лекция; проблемная лекция; лекция-дискуссия; практическое занятие устное, письменное, смешанного типа; семинарское занятие по типу развернутой дискуссии; защита и обсуждение рефератов по теме семинарского занятия; иное.
2. Глубина и научность содержания учебного занятия.
3. Структурированность учебного занятия.
4. Использование систем аргументации.
5. Культура речи преподавателя.
6. Использование технических средств обучения.
7. Взаимосвязь преподавателя с аудиторией, степень активности студентов.
8. Эффективность учебного занятия.

Задание 4. Разработка плана и проведение 2 лекционных занятий в логике классической и инновационной модели

Подготовка к проведению учебного занятия.

Учебное занятие проводится по плану-конспекту, в котором фиксируются:

тема, тип учебного занятия;

цели учебного занятия;

план учебного занятия;

объем компетенций студентов, необходимый для успешного освоения материала учебного занятия;

профессиональные знания, умения, формируемые на учебном занятии;

форма контроля преподавателем успешности усвоения студентами учебного материала;

планируемые к использованию технические средства обучения;

рекомендуемая к изучению литература;

текст содержания, рассматриваемого на занятии;

электронные презентации, примеры и другой вспомогательный материал.

Магистрант планирует каждое учебное занятие. Планы занятий хранятся на кафедре.

Задание 5. Разработка плана и проведение 3 практических или лабораторных занятий в логике классической и инновационной модели

Рекомендации по подготовке приведены в задании 4.

Задание 6. Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования (при возможности)

В ходе научно-педагогической практики в процессе работы над темой исследования магистрантам предоставляется возможность апробировать и внедрить разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы и получить акт о внедрении (Приложение 5).

Отчетная документация магистранта проверяется по окончании практики. Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования оценивает её результативность в форме краткой письменной экспертизы.

По результатам научно-педагогической практики каждый магистрант оформляет:

1. Отчет о проделанной работе (Приложение 1).
2. Отзыв руководителя практики о работе магистранта-практиканта (Приложение 2).
3. Направление на прохождение научно-педагогической практики (при необходимости) (Приложение 3).
4. Дневник педагогической практики (Приложение 4).
5. Планы-конспекты занятий в логике классической и инновационной модели.
6. Акт о внедрении результатов исследования (Приложение 5).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Методология и методы научных исследований : учеб. пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 276 с.

Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 240 с.

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 363 с.

3. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнева. – Минск : Белорус. нац. техн. ун-т, 2020. – 268 с.

4. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход : монография / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 372 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА

Интегральная 10-балльная шкала оценки достижений магистрантов в процессе научно-педагогической практики

Балл	Критерии оценивания
1	магистрант отсутствовал во время практики; программа практики не выполнена.
2	не выполнены задания практики; не познакомился с механизмами функционирования учреждения образования, научно-методическим обеспечением.
3	задания по практике выполнял неохотно, не проявлял активности и самостоятельности; отсутствовал на организационно-методическом и итоговом собраниях.
4	задания по практике выполнены частично; магистрант не проявлял интереса к практике, активности и самостоятельности; познакомился с механизмами функционирования учреждения образования, научно-методическим обеспечением.
5	задания по практике выполнены частично; присутствовал, но не участвовал в мероприятиях учреждения высшего образования.
6	задания по практике выполнены частично; магистрант не проявлял активности и самостоятельности в процессе практики.
7	задания по практике выполнены с ошибками; присутствовал и принимал участие в мероприятиях учреждения высшего образования.
8	задания по практике имеют ошибки; проведена апробация материалов диссертации; отчетная документация представлена в установленные сроки.
9	магистрант проявлял интерес к практике, активность и самостоятельность; присутствовал на всех консультациях; проведена апробация материалов диссертации; отчетная документация составлена правильно, сдана в установленные сроки.
10	задания по практике отличаются оригинальностью, наличием инновационной составляющей; магистрант вышел за пределы объема практики; проведена апробация материалов диссертации; активно помогал преподавателям в решении задач.

Приложение 1

ОТЧЕТ

магистранта-практиканта —— группы, обучающегося по специальности _7-06-0112-02 Начальное образование (_____ форма обучения)
_____ _____ _____
фамилия, имя, отчество

Научно-педагогическая практика проходила с _____. по _____ 20__ г. на базе _____.

За отчетный период выполнена следующая работа:

1. Посещение курсового собрания по организационно-методическим вопросам.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Программа научно-педагогической практики была мною полностью выполнена.

_____ _____ / _____
число подпись / расшифровка подписи

Приложение 2

ОТЗЫВ

руководителя научно-педагогической практики
о выполнении заданий магистрантом

1. Анализ научно-методического обеспечения кафедры учреждения высшего образования

2. Изучение особенностей функционирования кафедры вуза

3. Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий у преподавателей и участие в обсуждении

4. Разработка плана и проведение 2 лекционных занятий в логике классической и инновационной модели

5. Разработка плана и проведение 3 практических или лабораторных занятий в логике классической и инновационной модели

6. Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования

7. Общая оценка способностей и подготовленности практиканта к научно-педагогической и учебно-методической деятельности

Руководитель практики:
_____ 20__ г.

Приложение 3

НАПРАВЛЕНИЕ

на прохождение научно-педагогической практики

Магистрант.....

направляется на кафедру .....

для прохождения научно-педагогической практики.

Научный руководитель .....

(фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, телефон)

Срок практики: с «____ »___ _____20___г. по « __» _____20 ___г.

Задание на практику (определяется в соответствии с целями практики и по согласованию с руководителем практики):

1. Проанализировать научно-методическое обеспечение кафедры учреждения высшего образования.
2. Изучить особенности функционирования кафедры вуза.
3. Посетить лекционные, практические и лабораторные занятия у преподавателей и принять участие в обсуждении.
4. Разработать план и провести 2 лекционных занятия в логике классической и инновационной модели.
5. Разработать план и провести 3 практических или лабораторных занятия в логике классической и инновационной модели.
6. Апробировать авторские учебно-методические материалы по теме исследования.

Срок предоставления магистрантом отчета по практике: до _____20__г.

Руководитель практики:

Магистрант:

Дата выдачи направления: _____ 20____ г

Приложение 4

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ДНЕВНИК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

магистранта специальности

7-06-0112-02 Начальное образование

Группа _____

Форма получения образования

_____

Ф.И.О. магистранта

Минск, 20___

БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учреждение образования _____

структурное подразделение _____

Адрес _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Научный руководитель магистранта _____

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования _____

Индивидуальный план прохождения практики

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1 неделя		
1	Посещение курсового собрания по организационно-методическим вопросам	
2	Знакомство с научно-методическим обеспечением специальности «Начальное образование»	
3	Знакомство с формами и направлениями деятельности кафедры	
4	Знакомство с научно-методическими материалами кафедры	
5	Посещение лекционных и практических занятий преподавателей факультета начального образования	
6	Анализ посещенных занятий в высшей школе	
7	Ведение дневника прохождения практики	
2 неделя		
8	Проектирование лекционных занятий, разработка дидактических материалов	
9	Проведение лекционных занятий в логике классической и инновационной модели	
10	Анализ и самоанализ проведенных лекционных занятий	
11	Проектирование практических, лабораторных занятий, разработка дидактических материалов	
12	Проведение практических, лабораторных занятий в логике классической и инновационной модели	
13	Анализ и самоанализ проведенных практических, лабораторных занятий	
14	Ведение дневника прохождения практики	
15	Подготовка отчетной документации	

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Задание 1. Анализ научно-методического обеспечения кафедры учреждения высшего образования

Привести перечень документов, с которыми познакомились.

Задание 2. Изучение особенностей функционирования кафедры вуза

Привести перечень документов, которые регламентируют работу кафедры по направлениям: планирование работы, учебная работа, научно-методическая работа, организационная работа.

Задание 3. Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий у преподавателей и участие в обсуждении

Дата_____

Факультет, курс, группа_____

Дисциплина _____
Тема _____
Краткое содержание_____
_____

Задание 4. Разработка плана и проведение 2 лекционных занятий в логике классической и инновационной модели

Дата_____
Факультет, курс, группа_____
Дисциплина _____
Тема _____
Краткое содержание_____
_____
Самоанализ занятия_____
_____

Задание 5. Разработка плана и проведение 3 практических или лабораторных занятий в логике классической и инновационной модели

Дата_____
Факультет, курс, группа_____
Дисциплина _____
Тема _____
Краткое содержание_____
_____
Самоанализ занятия_____
_____

Задание 6. Апробация авторских учебно-методических материалов по теме исследования (при возможности)

РЕФЛЕКСИЯ

_____
_____
_____

ОЦЕНКА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ

_____
_____
_____
_____

ОТМЕТКА_____

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____ 20___ г.

Акт
о внедрении результатов исследования

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе разработки _____,
(название разработки, объекта внедрения)

выполненной по теме магистерской диссертации «_____».
(тема диссертации)

В образовательный процесс факультета _____ в период с _____ по _____ 20___ г. осуществлено внедрение _____

_____,
(указываются конкретные научные результаты, которые нашли применение)

полученных _____
(фамилия, имя, отчество автора исследования)

при проведении _____
(указываются решаемые практические задачи)

на основании чего _____
(приводятся конкретные результаты практического исследования)

Декан факультета _____/ _____

Преопдаватели, использовавшие разработку

_____ / _____

_____ / _____

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ

_____

(название объекта внедрения)

1. Краткая характеристика объекта внедрения

2. Ф.И.О. разработчиков, место работы, должность

3. Ф.И.О. преподавателей, использовавших разработку

4. Начало использования (месяц, год)
Разработка используется с _____ 20__ года.

5. Число студентов, пользующихся разработкой

6. Дата и номер протокола заседания кафедры, рекомендовавшей разработку к внедрению

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Снопкова, Е. И. Методология и методы педагогического исследования : учеб. пособие / Е. И. Снопкова, Е. А. Ярошевич. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2019. – 208 с.

2. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Ленанд, 2017. – 270 с.

3. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 96 с.