Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2025 г.
Регистрационный № УД-03-44-2025/уч.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

7-06-0112-02 Начальное образование

2025 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0112-02-2023 и учебным планом специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденным 18.06.2025 г. №019-2025/у.

СОСТАВИТЕЛЬ:

О. Г. Сорока, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е. А. Гулецкая, ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования ГУО «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;
А. Р. Борисевич, заместитель декана по научной работе факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 22.05. 2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ Г.М.Юстинская

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06. 2025 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист отдела магистратуры _____ Е. В. Филиппёнок

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Центральной фигурой инновационно-педагогической деятельности в системе образования является педагог, способный выступать в качестве автора, разработчика и пропагандиста новых педагогических технологий и систем. Деятельность современного педагога связана с постоянным поиском и поддержкой новых идей. Он должен обладать способностью к выдвижению инициативных предложений, умением находить нестандартные решения проблем, создавать и внедрять педагогические инновации.

Решая задачу формирования проектной культуры учителя, важно готовить профессионалов, обладающих высоким уровнем компетентности и профессионализма, навыками самообразования и саморазвития, которые позволят специалисту адекватно реагировать на изменяющиеся условия деятельности и требования сложившейся социокультурной ситуации.

Инновационные изменения в системе образования, необходимость подготовки педагогов к реализации образовательных стандартов (2018 г.) и учебных программ, основанных на компетентностном подходе и развитии у учащихся функциональной грамотности и развитие «мягких» («гибких») навыков (soft skills), определили принципиальные изменения в квалификационных требованиях к профессиональной компетентности педагогов.

Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к педагогическому саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач становятся ведущими в системе подготовки студентов магистратуры.

Учебная дисциплина компонента учреждения образования «Технология проектирования авторских методических систем» направлена на подготовку студентов углубленного высшего образования к реализации трудовой функции «осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у магистрантов способности разрабатывать и реализовывать новые модели методики, технологии обучения и воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Задачи учебной дисциплины:

– углубить теоретические знания студентов о сущности, принципах, формах педагогического проектирования, особенностей авторских методических систем;

– сформировать представление об этапах, методах разработки авторских дидактических систем в условиях инновационной образовательной среды;

– сформировать умение анализировать и оценивать результативность реализации и внедрения в практику авторских методических систем;

– совершенствовать умения по обобщению передового педагогического опыта обучения и воспитания учащихся;

– сформировать умение проектировать программы и методические системы обучения и воспитания младших школьников;

– содействовать личностно-профессиональному росту будущего педагога, повышению уровня его компетентности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина компонента учреждения образования «Технология проектирования авторских методических систем» входит в модуль «Методическая культура педагога» компонента учреждения образования учебного плана специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденного 18.06.2025 г. Она является прикладной педагогической дисциплиной, изучение которой базируется на знаниях педагогической психологии и педагогики.

Дисциплина «Технология проектирования авторских методических систем» согласуется с учебными дисциплинами «Технология личностно-профессионального саморазвития педагога», «Проектирование метапредметной образовательной среды», «Проектирование поликультурной образовательной среды».

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проектировочных и рефлексивных умений студентов, направленных на проектирование авторских методических систем; анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Согласно учебному плану специальности 7-06-0112-02 Начальное образование, утвержденному 18.06.2025 г изучение учебной дисциплины «Технология проектирования авторских методических систем» должно обеспечить формирование у магистрантов специализированных компетенций:

СК-5 «Разрабатывать и реализовывать программы научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования, педагогов, обучающихся, проектировать инновационную образовательную среду»;

СК-8 «Анализировать профессиональные и образовательные потребности педагогов, проектировать методические системы обучения и воспитания с учетом имеющихся возможностей образовательной и социальной среды».

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **знать:**

- современные тенденции и новейшие достижения в развитии образования;
- основы реализации средового подхода в практике деятельности начальной школы;
- теоретические и методические основы педагогического проектирования;

− методологические основания, принципы инновационной деятельности педагога;

− этапы и технологию разработки авторской методической системы;

− критерии эффективности процесса проектирования.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **уметь:**

− обобщать накопленный профессиональным сообществом опыт проектирования и реализации авторских методических систем;

− проектировать модель авторской системы обучения (или воспитания);

− описать продукт педагогического проектирования;

− анализировать особенности средового взаимодействия и его роли в развитии младших школьников и ученического коллектива;

− определять условия результативности реализации авторской методической системы;

− оценивать собственную профессиональную готовность к проектированию инновационной образовательной среды начальной школы как составной готовности к профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен **владеть:**

− навыками анализа и оценки продуктов педагогического проектирования;

− навыками проектирования авторской методической системы;

− технологиями реализации достижений педагогической науки в области моделирования и проектирования инновационной образовательной среды.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины компонента учреждения образования «Технология проектирования авторских методических систем» рассчитана на 180 часов. Форма контроля – экзамен.

Для дневной формы получения образования: 22 ч лекционных занятий, 38 ч практических занятий, 120 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен в 1 семестре.

Для заочной формы получения образования: 8 ч лекционных занятий, 10 ч – практических занятий; 162 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сущность педагогического проектирования

Инновационные процессы в системе образования – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Педагогическое проектирование как способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности. Особенности проектирования в образовательных системах.

Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Формы педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как одна из функций педагога.

Тема 2. Методологические основы проектирования авторских методических систем

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование как метод создания образовательной среды.

Принципы организации деятельности в процессе педагогического проектирования: педагогической рефлексии, научного обеспечения деятельности по созданию авторской дидактической системы, учета тенденций развития общества и образования, обратной связи, комплексности представления авторской дидактической системы, адаптивности, оптимальности, авторской позиции.

Парадигмальные изменения в системе начального образования как основания для проектирования авторских методических систем (компетентностный, средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный и культурологический подходы, развитие «мягких» навыков и функциональной грамотности, цифровизация образования и др.).

Понятия «дидактическая система», «авторская дидактическая система». Авторская дидактическая система как объект моделирования и проектирования.

Тема 3. Проектная культура педагога

Сущность и структура проектной культуры специалиста.

Функции проектной культуры педагога.

Проектная компетентность и творческие качества.

Роль проектной культуры в инновационной педагогической деятельности.

Факторы и условия формирования проектной культуры в профессиональном образовании. Методы и технологии развития проектной культуры.

Проектная деятельность как форма профессиональной реализации педагога.

Тема 4. Образовательная среда начальной школы как объект педагогического проектирования

Образовательная среда как педагогический феномен. Роль среды среды в развитии и образовании личности.

Структура образовательной среды. Образовательная среда как совокупность материальных, пространственно-предметных и социально-психологических компонентов.

Основные факторы формирования инновационной образовательной среды. Особенности современной образовательной среды. Педагогический потенциал образовательной среды.

Субъекты образовательной среды. Полисубъектность как характеристика образовательного процесса начальной школы. Субъект-субъектное взаимодействие учителя, ученика и созданной среды.

Тема 5. Педагог как дизайнер образовательной среды

Трансформация роли педагога – от транслятора знаний к дизайнеру образовательной среды. Профессионально-педагогическая позиция педагога-дизайнера.

Процесс педагогического дизайна: предпроектный анализ; подготовка планов проектных работ и социально-образовательных событий; конструирование образовательного процесса; реализация планов; исследование эффективности проекта.

Пути формирования готовности к педагогическому проектированию образовательной среды начальной школы.

Тема 6. Педагогическое проектирование инновационной образовательной среды

Развитие современных научных представлений о проектировании инновационных образовательных систем.

Принципы проектирования инновационной образовательной среды. Реализация принципа совместимости субъектов образовательной среды.

Компетентностный подход как методическая основа проектирования обобщенных образовательных результатов и контекстного содержания обучения. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.

Логика проектирования образовательных систем. Методики (алгоритмы) проектирования содержательно-технологического компонента инновационной образовательной среды учреждения образования.

Проектирование педагогических технологий. Конструирование форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников как основа реализации методики проектирования инновационной образовательной среды начальной школы.

Проектирование контекста педагогической деятельности. Алгоритм проектирования учебных занятий как компонентов инновационной образовательной среды. Инновационные технологии в обучении и воспитании.

Развитие метапредметных компетенций, гибких (soft skills) навыков в учебной деятельности.

Механизм проектирования инновационной образовательной среды школы. Алгоритм проектирования образовательной среды инновационной направленности. Модель инновационной образовательной среды начальной школы.

Разработка и реализация проектов инновационной деятельности в учреждении образования.

Тема 7. Технология описания авторской методической системы

Типология авторских систем обучения: по степени локализации использования; по количественному признаку; по способу создания; по содержанию.

Описание продукта педагогического проектирования. Формы представления авторской дидактической системы.

Информационные банки инновационных практик.

Тема 8. Технология разработки авторской методической системы

Механизм разработки педагогической системы в педагогической теории и практике.

Сравнительный анализ моделей обучения как основа для построения авторских дидактических систем.

Программа действий по проектированию авторской методической системы: анализ развития социокультурной и образовательной ситуации и тенденций в стране и в мире; определение критериев для выбора модели в качестве образца инновационной деятельности; описание компонентов будущей авторской методической системы; изучение практики обучения и воспитания; обобщение передового педагогического опыта; планирование действий по подготовке учебно-методических материалов, критериев и средств оценки эффективности авторской модели; реализация модели (проекта); мониторинг хода и промежуточных результатов; итоговое измерение и оценка результатов внедрения авторской методической модели.

Подходы к конструированию учебного предмета как основы моделирования дидактической системы учителя.

Подготовка и презентация проектов авторских методических систем по теме магистерской диссертации.

Тема 9. Результативность и внедрение авторских методических систем

Внедрение результатов педагогического проектирования как форма инновационной деятельности.

Этапы внедрения авторской методической системы.

Критерии эффективности авторских дидактических систем.

Проблемы апробации авторских дидактических систем.

Тема 10. Характеристика авторских методических систем

Инновационная деятельность учителя в учреждении образования.

Авторская дидактическая система учителя начальных классов в контексте гуманистической образовательной парадигмы XXI века.

Педагогическое проектирование как условие успешной профессиональной деятельности педагога.

Методическая система учителя как средство повышения эффективности образовательного процесса.

Обобщение опыта педагогической деятельности учителя в форме авторской дидактической системы. Авторские дидактические системы учителей-участников конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	Сущность педагогического проектирования	2	2	12	[1, 7, 9]	Конспект лекции. Тест на понимание ключевых понятий темы.
2	Методологические основы проектирования авторских методических систем	2	4	12	[3]	Конспект лекции. Краткий аналитический обзор АМС с анализом методологических принципов и парадигмальных изменений.
3	Проектная культура педагога	2	4	8	[5, 6, 9]	Конспект лекции. Защита мини-проекта по развитию проектной культуры.
4	Образовательная среда начальной школы как объект педагогического проектирования	2	4	14	[2, 8, 11]	Конспект лекции. Презентация конкретной образовательной среды с предложениями по её улучшению.
5	Педагог как дизайнер образовательной среды	2	2	8	[2, 8, 11]	Конспект лекции. Проектный план образовательной среды с описанием этапов педагогического дизайна.

6	Педагогическое проектирование инновационной образовательной среды	4	4	12	[1, 2, 7, 8, 10, 11]	Конспект лекций. Анализ конкретных моделей инновационной образовательной среды.
7	Технология описания авторской методической системы	2	4	14	[3–5]	Конспект лекции. Разработка и защита структурированного описания АМС.
8	Технология разработки авторской методической системы	2	6	16	[3–5]	Конспект лекции. Разработка и защита модели АМС.
9	Результативность и внедрение авторских методических систем	2	4	12	[10]	Конспект лекции. Методические рекомендации по внедрению АМС
10	Характеристика авторских методических систем	2	4	12	[3–5]	Конспект лекции. Реферат / презентация об АМС.
	ИТОГО	**22**	**38**	**120**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОРСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов		Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	Сущность педагогического проектирования	2		16	[1, 7, 9]	Конспект лекции.
2	Методологические основы проектирования авторских методических систем	2		16	[3]	Конспект лекции.
3	Проектная культура педагога		2	16	[5, 6, 9]	Защита мини-проекта по развитию проектной культуры.
4	Образовательная среда начальной школы как объект педагогического проектирования	2		16	[2, 8, 11]	Конспект лекции.
5	Педагог как дизайнер образовательной среды		2	16	[2, 8, 11]	Проектный план образовательной среды с описанием этапов педагогического дизайна.
6	Педагогическое проектирование инновационной образовательной среды		2	16	[1, 2, 7, 8, 10, 11]	Анализ конкретных моделей инновационной образовательной среды.
7	Технология описания авторской методической системы		2	16	[3–5]	Разработка и защита структурированного описания АМС.
8	Технология разработки авторской методической системы	2		16	[3–5]	Конспект лекции.

9	Результативность и внедрение авторских методических систем		2	16	[10]	Методические рекомендации по внедрению АМС
10	Характеристика авторских методических систем			18	[3–5]	Реферат / презентация об АМС.
	ИТОГО	**8**	**10**	**162**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : практикум / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 101 с.

Дополнительная литература

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод, пособие / К. В. Дрозд, И. Е. Плаксина. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2017. – URL: https://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Posobie_Drozd_Plaksina.pdf (дата обращения: 20.01.2025).

3. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с.

4. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256 с.

5. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2010. – 256 с.

6. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / под. общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2018. – 140 с.

7. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 96 с.

8. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – М. : Изд-во МГПУ, 2002. – 272 с.

9. Северин, С. Н. Педагогическое проектирование : учеб.-метод. пособие для магистрантов вузов по спец. 1-09 81 01 Образовательный менеджмент / С. Н. Северин. – Брест : Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2018. – 126 с.

10. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

11. Ясвин, Е. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум / В. А. Ясвин. – Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2020. – 142 с. – URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Shkolnoe_sredovedenie.pdf (дата обращения: 20.01.2025).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Целью самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Технология проектирования авторских методических систем» является формирование специализированных компетенций по разработке и реализации программ научно-исследовательской инновационной деятельности учреждения образования, педагогов, обучающихся, проектированию авторских дидактических систем с учетом имеющихся возможностей образовательной и социальной среды.

Организация самостоятельной работы предполагает решение следующих задач:

– углубление и расширение знаний по проблеме проектирования авторских дидактических систем;

– формирование интереса к инновационной деятельности;

– овладение приемами самостоятельной познавательной деятельности;

– развитие самостоятельности, активности, ответственности;

– развитие познавательных способностей.

Организация самостоятельной работы по учебной дисциплине предполагает единство трех взаимосвязанных форм:

– аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (на лекциях, практических занятиях);

– внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям; изучение учебных пособий; написание рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий);

– творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа магистрантов протекает в форме делового взаимодействия: магистрант получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Педагогическими условиями успешности функционирования самостоятельной работы магистрантов являются:

– комплексный подход к организации самостоятельной работы (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы);

– использование в образовательном процессе актуальных и современных дидактических средств;

– создание оптимальных условий для осуществления магистрантами самостоятельной исследовательской, творческой и поисковой деятельности.

Требования к самостоятельной работе магистрантов дневной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Сущность педагогического проектирования	6	Составить аннотированный перечень форм, используемых при проектировании образовательного процесса в начальной школе.	Аннотированный перечень.
		6	Разработать алгоритм действий разработчика педагогической технологии.	Алгоритм действий.
2	Методологические основы проектирования авторских методических систем	4	Составить схему «Принципы создания педагогического проекта».	Схема.
		4	Составить схему «Комплексность представления авторской методической системы».	Схема.
		4	Составить таблицу «Моделирование и проектирование авторских методических систем».	Таблица.
3	Проектная культура педагога	4	Составить схему «Проектная культура педагога».	Схема.
		4	Разработать план заседания методического объединения учителей начальных классов на тему «Проектная культура учителя начальных классов».	План заседания методического объединения.
4	Образовательная среда начальной школы как объект педагогического проектирования	8	Составить конспект на тему «Современные научные представления о проектировании инновационных образовательных систем».	Конспект.
		6	Разработать схему «Модель инновационной образовательной среды начальной школы».	Схема.
5	Педагог как дизайнер образовательной среды	8	Составить конспект на тему «Современный педагог как дизайнер образовательной среды».	Конспект.
6	Педагогическое проектирование инновационной образовательной среды	4	Охарактеризовать инновационную образовательную среду (ИнОС) по плану: назначение, содержание, особенности реализации, положительные и	Характеристика ИнОС.

			отрицательные эффекты.	
		4	Провести SWOT-анализ педагогических инноваций.	SWOT-анализ педагогических инноваций.
		4	Составить перечень инноваций в области начального образования, реализуемых в Республике Беларусь.	Аннотированный перечень инноваций в области начального образования, реализуемых в Республике Беларусь.
7	Технология описания авторской методической системы	6	Разработайте карту инновационного опыта, в которой опишите инновационный опыт деятельности учителя начальных классов.	Карта инновационного опыта.
		8	Составить картотеку инновационных технологий в обучении и воспитании младших школьников.	Картотека.
8	Технология разработки авторской методической системы	8	Составить сравнительную характеристику моделей обучения как основы для построения авторских дидактических систем.	Сравнительная характеристика моделей обучения.
		8	Составить схемы: «Программа действий по проектированию авторской методической системы», «Конструирование учебного предмета».	Схемы.
9	Результативность и внедрение авторских методических систем	4	Составить схему «Критерии эффективности авторских методических систем».	Схема.
		8	Подготовить конспект вопроса «Проблемы внедрения педагогических инноваций».	Конспект.
10	Характеристика авторских методических систем	4	Составить схему «Педагогическая деятельность по разработке авторских систем обучения и воспитания».	Схема.
		4	Подготовить презентацию «Авторская методическая система».	Презентация.
		4	Составить картотеку «Авторские дидактические системы учителей-участников конкурсов профессионального мастерства».	Картотека.
	ИТОГО	**120**		

Требования к самостоятельной работе магистрантов заочной формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1	Сущность педагогического проектирования	8	Составить аннотированный перечень форм, используемых при проектировании образовательного процесса в начальной школе.	Аннотированный перечень.
		8	Разработать алгоритм действий разработчика педагогической технологии.	Алгоритм действий.
2	Методологические основы проектирования авторских методических систем	6	Составить схему «Принципы создания педагогического проекта».	Схема.
		6	Составить схему «Комплексность представления авторской методической системы».	Схема.
		4	Составить таблицу «Моделирование и проектирование авторских методических систем».	Таблица.
3	Проектная культура педагога	8	Составить схему «Проектная культура педагога».	Схема.
		8	Разработать план заседания методического объединения учителей начальных классов на тему «Проектная культура учителя начальных классов».	План заседания методического объединения.
4	Образовательная среда начальной школы как объект педагогического проектирования	8	Составить конспект на тему «Современные научные представления о проектировании инновационных образовательных систем».	Конспект.
		8	Разработать схему «Модель инновационной образовательной среды начальной школы».	Схема.
5	Педагог как дизайнер образовательной среды	8	Составить конспект на тему «Современный педагог как дизайнер образовательной среды».	Конспект.
		8	Разработать проект (план) образовательной среды для начальной школы, учитывая материально-пространственные,	Проект (план)

			социально-психологические и дидактические компоненты.	
6	Педагогическое проектирование инновационной образовательной среды	6	Охарактеризовать инновационную образовательную среду (ИнОС) по плану: назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты.	Характеристика ИнОС.
		6	Провести SWOT-анализ педагогических инноваций.	SWOT-анализ педагогических инноваций.
		4	Составить перечень инноваций в области начального образования, реализуемых в Республике Беларусь.	Аннотированный перечень.
7	Технология описания авторской методической системы	8	Разработайте карту инновационного опыта, в которой опишите инновационный опыт деятельности учителя начальных классов.	Карта инновационного опыта.
		8	Составить картотеку инновационных технологий в обучении и воспитании младших школьников.	Картотека.
8	Технология разработки авторской методической системы	6	Составить сравнительную характеристику моделей обучения как основы для построения авторских дидактических систем.	Сравнительная характеристика моделей обучения.
		6	Составить схемы: «Программа действий по проектированию авторской методической системы», «Конструирование учебного предмета».	Схемы.
		6	Составить картотеку авторских методических систем учителей начальных классов.	Картотека.
9	Результативность и внедрение авторских методических систем	6	Составить схему «Критерии эффективности авторских методических систем».	Схема.
		6	Составить конспект вопроса «Этапы технологии внедрения авторской методической системы».	Конспект.
		6	Подготовить конспект вопроса «Проблемы внедрения педагогических инноваций».	Конспект.
10	Характеристика	6	Составить схему	Схема.

	авторских методических систем		«Педагогическая деятельность по разработке авторских систем обучения и воспитания».	
		6	Подготовить презентацию «Авторская методическая система».	Презентация.
		6	Составить картотеку «Авторские дидактические системы учителей-участников конкурсов профессионального мастерства».	Картотека.
	ИТОГО	**162**		

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии;

4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видео-поддержки учебных занятий (анализ аудио-, видео-ситуаций и др.);

5) разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных и творческих заданий; дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе магистрантов по освоению конкретного опыта педагогов, составлению профессионального портфолио, деятельности в сетевых педагогических сообществах.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Для диагностики сформированности компетенций магистрантов рекомендуется использование следующих форм и технологий: решение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, подготовка и защита и презентаций и проектов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; создание портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций магистранта включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений магистрантов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ, ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическое проектирование как способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности.
2. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.
3. Педагогическое проектирование как одна из функций педагога.
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
5. Принцип педагогической рефлексии.
6. Принцип научного обеспечения деятельности по созданию авторской дидактической системы.
7. Принцип учета тенденций развития общества и образования.
8. Принцип комплексности представления авторской дидактической системы.
9. Принцип авторской позиции.
10. Парадигмальные изменения в системе начального образования как основания для проектирования авторских методических систем.
11. Понятия «дидактическая система», «авторская дидактическая система».
12. Авторская дидактическая система как объект моделирования и проектирования.
13. Сущность и структура проектной культуры специалиста.
14. Функции проектной культуры педагога.
15. Проектная компетентность и творческие качества.
16. Роль проектной культуры в инновационной педагогической деятельности.
17. Факторы и условия формирования проектной культуры в профессиональном образовании.
18. Образовательная среда как педагогический феномен.
19. Основные факторы формирования инновационной образовательной среды.
20. Субъект-субъектное взаимодействие учителя, ученика и созданной среды.
21. Профессионально-педагогическая позиция педагога-дизайнера.
22. Процесс педагогического дизайна.
23. Принципы проектирования инновационной образовательной среды.
24. Реализация принципа совместимости субъектов образовательной среды.
25. Компетентностный подход как методическая основа проектирования обобщенных образовательных результатов и контекстного содержания обучения.
26. Логика проектирования образовательных систем.
27. Проектирование педагогических технологий.

28. Алгоритм проектирования учебных занятий как компонентов инновационной образовательной среды.

29. Механизм проектирования инновационной образовательной среды школы.

30. Алгоритм проектирования образовательной среды инновационной направленности.

31. Модель инновационной образовательной среды начальной школы.

32. Разработка и реализация проектов инновационной деятельности в учреждении образования.

33. Типология авторских систем обучения.

34. Описание продукта педагогического проектирования.

35. Формы представления авторской дидактической системы.

36. Информационные банки инновационных практик.

37. Программа действий по проектированию авторской методической системы.

38. Конструирование учебного предмета как основы моделирования дидактической системы учителя.

39. Внедрение результатов педагогического проектирования как форма инновационной деятельности.

40. Этапы внедрения авторской методической системы.

41. Критерии эффективности авторских дидактических систем.

42. Проблемы апробации авторских дидактических систем.

43. Авторская дидактическая система учителя начальных классов в контексте гуманистической образовательной парадигмы XXI века.

44. Методическая система учителя как средство повышения эффективности образовательного процесса.

45. Обобщение опыта педагогической деятельности учителя в форме авторской дидактической системы.

46. Авторские дидактические системы учителей-участников конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь».

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать АМС, определить методологические основы.

2. Проанализировать АМС, определить степень инновационности.

3. Дополнить модель АМС недостающими элементами.

4. Проанализировать проект образовательной среды, определить преимущества и недостатки.

5. Сравнить и проанализировать разные модели авторских дидактических систем (на примере конкретных педагогов) с описанием их сильных и слабых сторон.

6. Провести анализ образовательной среды школы, выделить ключевые компоненты, влияющие на эффективность авторской методической системы.

7. Методически обосновать выбор технологий и средств обучения для АМС.

8. Разработать план внедрения АМС в образовательный процесс и оценить возможные риски и препятствия.

Требования к итоговому проекту по описанию авторской методической системы

Проект должен включать:

1. Обоснование актуальности и необходимости разработки авторской методической системы в условиях современной образовательной среды.
2. Четкое формулирование цели и задач проекта, связанное с решением конкретных педагогических проблем или инноваций.
3. Аналитическое исследование современных теорий, методик и практик, связанных с проектируемой авторской методической системой.
4. Описание модели авторской методической системы, включая компоненты: методологический блок, ресурсный блок, содержательный блок, технологический блок, оценочно-результативный блок.
5. Описание этапов разработки, апробации и внедрения методической системы в образовательный процесс.
6. Анализ образовательной среды и характеристика целевой аудитории – учащихся начальной школы, их особенностей и потребностей.
7. Описание диагностического инструментария.
8. Примеры конкретных элементов методической системы (учебных модулей, планов занятий, методических рекомендаций).