Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА –
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО

Сборник научных статей

Минск

БГПУ
2022

УДК 001-057.876
ББК 72
С88

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:
доктор педагогических наук, профессор *А. В. Торхова*;
доктор исторических наук, профессор *А. П. Житко*;
доктор филологических наук, профессор *В. Д. Стариченок*;
кандидат физико-математических наук, доцент *С. И. Василец;*
кандидат психологических наук, доцент *Н. Л. Пузыревич;*
кандидат педагогических наук, доцент *Е. И. Смолер*

Рецензенты:
доктор филологических наук, профессор *И. П. Кудреватых*;
доктор физико-математических наук, профессор *В. Р. Соболь*;
доктор психологических наук, доцент *А. П. Лобанов*

Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : сборник научных статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – 320 с.
С88
ISBN 978-985-29-0173-4.

Сборник включает статьи участников Международного форума студенческой науки 2022 года: исследования студентов учреждений высшего образования Беларуси, России, Армении, Узбекистана, Казахстана, Туркменистана, Словакии, Китая, посвященные проблемам педагогических, психологических, гуманитарных, физико-математических и естественно-научных дисциплин.

Адресуется студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям учреждений высшего образования.

УДК 001-057.876
ББК 72

ISBN 978-985-29-0173-4

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2022

6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.4

ШАХМАТНО-ЗАДАЧНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

CHESS-TASK TECHNOLOGY OF LEARNING: A STUDY OF THE OPINION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Е. А. Белоусова
E. A. Belousova
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка;
Науч. рук. – М. А. Урбан, д-р пед.наук, доцент

В статье описаны используемые в начальной школе технологии, обоснована значимость использования шахматно-задачная технология на основе исследования мнения учителей начальных классов о шахматно-математических задачах и упражнениях.

The article describes the technologies used in elementary school, substantiates the importance of using chess-problem technology based on a study of the opinions of primary school teachers about chess-mathematical problems and exercises.

Ключевые слова: начальная школа; шахматы; шахматно-математическая задача.

Keywords: elementary school; chess; chess-mathematical problem.

Современное общество формулирует новые требования к системе образования, которые обусловлены различными социально-экономическими факторами. Актуальной становится задача подготовки выпускников школы, обладающих не только определённым набором знаний по всем предметам, но и умеющих самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, грамотно работать с информацией. Для решения этой задачи нужны соответствующие педагогические технологии.

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [1]. В связи с внедрением многих педагогических инновационных технологий в работу учителей, условием успешности педагога как профессионала является его готовность к данной деятельности. Это связано с тем, что если учитель готов к применению инновационных педагогических технологий, то он осознаёт не только практическую значимость инноваций в системе образования, но и интерпретирует её как на профессиональном, так и на личностном уровне.

В начальной школе активно используются такие инновационные образовательные технологии, как технология образовательного целеполагания; технологии оценки образовательных результатов; технологии рефлексии; технологии личностно ориентированного обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д. [2].

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким

технологиям можно отнести: игровые технологии, проблемное и проектное бучение, коммуникативные технологии, системы В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, А.А.Окунева, Р.Г.Хазанкина, К.В.Маховой и др. [2].

Педагогические технологии могут применяться при изучении различных учебных дисциплин для формирования широкого спектра умений и навыков. В 2012 г. Министерство образования РФ рекомендует к использованию новую технологию обучения «Технология развития способности действовать «в уме» с использованием шахматного материала» (или «Шахматно-задачная технология И.Г.Сухина»). Данная технология является составной частью проекта И. Г. Сухина «Шахматы детям», который посвящен первому году обучения в рамках трёхлетнего курса «Шахматы – школе») [3]. Теоретической основой курса «Шахматы – школе» являются результаты исследований Я.А.Пономарёва о стадиях развития способности действовать «в уме» и обоснованием необходимости специального развития данной способности [4].

Я.А.Пономарёв выделил способность действовать в уме как одну из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, не относящихся ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляющих собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления [5]. Процесс развития способности действовать «в уме» медленный, предполагает длительное умственное воспитание детей, которое наиболее интенсивно развивается в младшем школьном возрасте, однако, в практике обучения она чаще всего целенаправленно не формируется. И.Г.Сухин разработал курс «Шахматы – школе», поскольку структурированное обучение детей шахматам является, с его точки зрения, оптимальным средством для развития способности мысленно моделировать способы решения задачи.

В Республике Беларуси действует программа «Шахматный всеобуч», разработанная специалистами Национального института образования Министерства образования Беларуси в рамках отраслевой научно-технической программы «Образование и здоровье». Программа предназначена для проведения факультативов (занятий по интересам) в начальной школе (1–4 классы) [6]. Также широко распространена и одобрена Министерством образования Республики Беларусь программа «Шахматы – школе» [7], одной из главных целей которой является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. Для более широкого привлечения учащихся начальной школы к шахматам с сентября 2019 года Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка начал реализовывать совместный с Белорусской федерацией шахмат спортивно-образовательный проект «Шахматный дебют».

Шахматы – это интеллектуальная игра, способная приучать учащихся к главной задаче обучения – «научиться учиться». Благодаря своей вариативности шахматная игра развивает как умение быстро мыслить и выбирать правильный вариант решения, так и способность выбирать рациональный способ решения. Данные особенности шахматной игры соответствуют целям и задачам изучения математики в начальной школе. Урок математики с использованием шахматного материала – это поле деятельности, где наиболее полно могут раскрываться интеллектуальные способности ученика за счет активизации его познавательной деятельности.

Однако для внесения изменений в школьную шахматную программу с целью добавления шахматно-математических упражнений, базирующихся на шахматно-задачной технологии И.Г.Сухина, важно обеспечить готовность учителя начальных классов к работе с задачами данного типа. Для исследования проблемы готовности

учителей было проведено анкетирование среди 69 студентов зачоной формы получения образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка факультета начального образования, которые работают учителями начальных классов. Анкетирование было направлено на выявление доли учителей начальных классов, которые уже умеют играть в шахматы, а также на выяснение их отношения к шахматной игре как средству интеллектуального развития детей. Два вопроса анкеты представляли собой шахматно-математическое упражнение и шахматную задачу. Полученные результаты показаны в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты анкетирования студентов факультета начального образования

Количество опрошенных	Умеют играть в шахматы	Решили шахматную задачу	Выполнили шахматно-математическое упражнение	Признают роль шахматной игры для интеллектуального развития учащихся	Считают, что шахматный материал помогает в изучении математики
69	4	1	22	54	61
100%	5,8%	1,45%	31,88%	78,3%	88,4%

Полученные результаты показывают, что даже те учителя, которые не умеют играть в шахматы, смогли выполнить шахматно-математическое упражнение: только 1 учитель смог решить простую шахматную задачу, но вне зависимости от этого, 22 учителя справились с шахматно-математическим упражнением. Это говорит о посильности данных упражнений, поскольку для их выполнения нужны только начальные представления о шахматах. Значит, использование шахматно-математических упражнений возможно при обучении математике учащихся, не владеющих навыками шахматной игры, но знакомых с отдельными ее правилами.

Из 69 учителей 78,3 % считают, что обучение шахматной игре полезно для интеллектуального развития младших школьников, а 88,4 % согласны с тем, что шахматный материал помогает в изучении математики. Эти данные демонстрируют мотивационную готовность учителей к применению шахматно-математических упражнений на уроках математики.

Однако для успешного применения шахматно-математических упражнений учителям важно владеть соответствующей методикой. Поэтому большое значение имеет методическая подготовка студентов – будущих учителей начальных классов – к внедрению шахматных идей в школьные учебные предметы, ознакомление их с шахматно-задачной технологией обучения.

Проведённое анкетирование показало, что учителя понимают ценность игры в шахматы для развития логического мышления учащихся и обучения их математике, способны выполнять шахматно-математические упражнения, даже не имея прочных навыков шахматной игры. В дальнейшей работе планируется разработка комплекса шахматно-математических упражнений, составляющих основу шахматно-задачной технологии обучения, который учителя смогут использовать на уроках математики в начальных классах.

Библиографические ссылки

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – С. 14–15.

2. Сорока, О. Г. Современные образовательные технологии в начальной школе : учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-01 02 01 Начальное образование / О. Г. Сорока. – Минск : БГПУ, 2016.

3. Сухин, И. Г. Обеспечение приоритета России в методологических вопросах шахматного всеобуча [Электронный ресурс] Всероссийская научно-практическая конференция «Шахматы – учебная. – презентация». – Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/910718/. – Дата доступа: 08.04.2022.

4. Пономарев, Я .А. Влияние способности действовать «в уме» на данные психологического тестирования / Я. А. Пономарёв, Н .А. Пастернак // Психологический журнал. – 1995 – Т.16. №6. – С.43-54.

5. Пономарев, Я. А. Знания, мышление и умственное развитие / Я. А. Пономарёв. – М. : Просвещение, 1967.

6. Примерное календарно-тематическое планирование содержания учебного материала факультативных занятий «Шахматный всеобуч» [Электронный ресурс] // Национальный институт образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://adu.-by/images/2017/08/KTP_Shahmatnii%20vseobuch%20_NIO.pdf. – Дата доступа: 12.04.2022.

7. Учебная программа факультативного занятия «Шахматы в школе». [Электронный ресурс] // Национальный институт образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/09/fz-shahmaty-v-shkole-1-2kl.pdf. – Дата доступа: 12.04.2022.

8. Штарк, К. А. Шахматы как средство развития интеллектуальных способностей. Методика преподавания шахмат в начальной школе. Обобщение педагогического опыта [Электронный ресурс] / К. А. Штарк. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta-po-teme-shakhm.html. – Дата доступа: 08.04.2022.

9. Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 201 6: сборник материалов для участников VI областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья», 14 декабря 2016 г. Вып. 6 / Курган: Институт развития образования и социальных технологий ; редкол.: И.Г. Сухин. – Курган, 2016. – С. 22–28.

УДК 37.034/.036-053”465.06/.10”:811.161.1’37

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

GAME TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS ONE OF THE WAYS TO ACTIVATE THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

А. А. Гаврикова

A. A. Gavrikova

Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова;
Науч. рук. – М. Л. Мальчевская, канд. пед. наук, доцент

Данная статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка через использование игровых технологий. В статье обоснована роль активности ребенка в учебной деятельности, роль русского языка в системе обучения младших школьников и приведены примеры включения игровых элементов в эти уроки.

This article is devoted to the problem of activating the cognitive activity of younger schoolchildren in Russian language lessons through the use of gaming technologies. The article substantiates the role of the child's activity in educational activities, the role of the Russian

language in the education system of primary school children and provides examples of the inclusion of game elements in these lessons.

Ключевые слова: познавательная активность; игровые технологии; уроки русского языка; младший школьник.

Keywords: cognitive activity; game technologies; Russian language lessons; primary school children.

Сегодня главной задачей школьного обучения провозглашается активизация познавательной деятельности обучающихся, которая лежит в основе успешной самостоятельной учебной деятельности. Познавательная активность рассматривается как качество деятельности ученика. Это качество проявляется в его отношении к процессу учения, в стремлении к овладению знаниями и в мобилизации усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Говоря о познавательной активности, следует остановиться, прежде всего, на понятии активности. В словаре Б.М. Бим-Бада оно определяется как «деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества» [3, с.15]. Исходя из этого, сущность понятия познавательной активности напрямую связана с познавательной деятельностью, основанной на самостоятельном поиске, приобретении, усвоении и применении знаний. Этот вывод сделан в исследованиях психологов, изучавших данный феномен. В связи с этим следует упомянуть работы таких авторов, как Ш.А.Амонашвили, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Т.Л. Павловец, С.Л. Рубинштейн, Т.И. Шамова, И.Ф. Харламов и другие. В современных исследованиях познавательная активность характеризуется как одна из основных неотъемлемых черт учебной деятельности обучающихся начальной школы.

С позиции младшего возраста феномен познавательной активности изучался М.И. Лисиной, В.С.Мухиной, Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман. Так Г.И. Щукина определяет познавательную активность как «меняющееся свойство личности, означающее глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний и находящее свое проявление в осознании цели деятельности, готовности к активным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности» [4, с.44]. При этом, по мнению всех этих исследователей, основой формирования познавательной активности детей младшего школьного возраста являются мотивы учебной деятельности, а непосредственным качеством личности «познавательная активность» становится только при проявлении стремления к познанию. Все это говорит о том, что перед педагогами стояла и стоит задача по поиску дополнительных средств и приемов, стимулирующих развитие познавательного интереса, лежащего в основе активности ребенка в учебной деятельности. Одним из таких средств является включение в образовательный процесс элементов игровых технологий.

О роли игры в развитии ребенка говорили еще педагоги прошлого (К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко). Теория игры наиболее полно разработана Д. Б. Элькониным. С.А. Шмаков в своих работах рассматривает игру как феномен педагогической культуры. С точки зрения технологии игры рассматриваются в работах А.И.Сорокиной, Г.К.Селевко, П.И.Пидкасистого, Ж.С. Хайдарова и многих других. При этом во всех исследованиях игра рассматривается как «самостоятельная форма деятельности людей, имитирующих те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса» [2, с.61].

Использование игровых технологий в образовательном процессе современной начальной школы связано, прежде всего, с особенностями возраста

детей. Кроме того, эти технологии являются уникальной формой обучения, позволяющей сделать работу обучающихся интересной и увлекательной, что достигается содержанием и формой игр, которые практически всегда основаны на выполнении творческо-поисковой деятельности. При этом игра всегда носит занимательный характер, что помогает сделать учебный процесс положительно эмоционально окрашенным. Это приводит к активизации не только процесса познания, но и помогает в активизации всех психологических процессов и функций ребенка. Также следует отметить, что игра стимулирует детей к переносу имеющихся знаний в новую ситуацию, что помогает практическому усвоению предметных и общепредметных умений и выработке навыков.

Одним из наиболее значимых предметов в курсе начальной школы является предмет русский язык. При этом, несмотря на его значимость, этот предмет, чаще всего, вызывает наибольшее количество проблем при усвоении младшими школьниками. Их решение напрямую зависит от решения проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся. В нашей работе, проведенной на базе четвертых классов МБОУ «СОШ №25» г. Абакана Республики Хакасия, для этого были использованы игровые технологии. Именно игра помогает формироваться новой ведущей деятельности – учебной, поэтому ученые, методисты, передовые учителя всегда рекомендовали внедрять игровые методы обучения. С этой целью для уроков был подобран комплекс дидактических, сюжетно-ролевых и развивающих игр, ставший дополнительным дидактическим материалом, включенным как в уроки русского языка, так и в систему домашних заданий.

Все подобранные игры соотносились с темами, предусмотренными для изучения в 4 классе по УМК «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Так нами были подобраны игры по темам «Словоизменение глаголов», «Правописание глаголов (орфограмма-гласная в безударных личных окончаниях, орфограмма-буква ь в глагольных формах)» и «Разбор глагола по составу» [1, с. 214].

Игры, подобранные нами, включались в разные этапы уроков: актуализации знаний, выработка первичных умений, повторение пройденного материала и закрепление умений и навыков по теме. Так, в качестве разминки на уроке по теме «Словоизменение глаголов» учащимся была предложена игра «Пропорции». При выполнении данного задания учащиеся упражняются в выборе правильного личного окончания у глаголов, повторяя спряжение.

делаю / делаешь = говорю / ? (говоришь)
рисую / рисует = ? (танцую) / танцует
вижу / видят = ? (пляшу) / пляшут

В качестве закрепления и проверки усвоения материала по теме «Правописание глаголов» был использован вариант игры «Головоломка». В ходе проведения этой игры дети работали в парах, составляя в правильной последовательности отрывок сказки А. С. Пушкина. После завершения ученики должны вставить глагольные окончания в текст отрывка, предложенный на карточках.

В синем море звезды блещ_т
В синем море волны хлещ_т…
День прошел, царица воп_т…
А дитя волну тороп_т:

На уроке по теме «Разбор глагола по составу» учащимся была предложена игра-соревнование «Составь слова по схеме». За определенное время ученики должны привести как можно больше глаголов, состав которых соответствует

заданной схеме (схема находится на доске). Учитель просит детей обосновать или доказать свой выбор или же оспорить выбор своего одноклассника.

На заключительном уроке по данной теме мы познакомили школьников с игрой «Неологизмы». Целью данной игры является систематизация познаний в области словообразования. Учитель вспоминает с учащимися способы, которыми образуются слова в русском языке. Затем предлагает учащимся образовать как можно больше слов (в нашем случае – глаголов) от необычного корня, всеми известными им способами.

Для развития орфографических умений и навыков мы использовали такую игру, как «Антидиктант». Для закрепления материала младшим школьникам были предложены такие игры, как вариант игры «Да-нет», «Мнемотехника» и другие. Каждый наш урок заканчивался рефлексией, в ходе которой выяснялось и отношение детей к проведению урока. Ответы учеников в связи с этим всегда были восторженные, что говорит о положительных эмоциях, которые, в свою очередь, обязательно отражаются на познавательной активности. Исследование уровня познавательной активности обучающихся, проведенное нами, показало, что этот уровень повысился на 40%. Помимо этого, контрольная работа, проведенная по теме глагол, показала и прирост уровня знаний детей.

Таким образом, включение в уроки русского языка игровых технологий позволяет сделать уроки русского языка более продуктивными для младших школьников, даёт учителю возможность делать процесс обучения интересным и занимательным, создаёт на уроке положительное эмоциональное настроение, облегчает работу, связанную с преодолением трудностей в усвоении учебного материала.

Библиографические ссылки

1. Бунеева, Е. В. Русский язык 4 класс. Методические рекомендации для учителя. ФГОС / Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева. – М. : Баласс, 2016. – 272 с.

2. Краткий педагогический словарь пропагандиста / Под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова. – М. : Политиздат, 1988. – 357 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2012. – 678 с.

4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.

УДК 373.3 – 37.02

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE IMPROVEMENT OF TECHNIQUES OF DEVELOPING INFORMATIONAL AND INTELLECTUAL SKILLS OF 1ST STAGE STUDENTS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

О. О. Домашова

O. O. Domashova

Оршанский колледж
Витебского государственного университета им. П. М. Машерова;
Науч. рук. – Н. П. Григорович

Автор провёл исследование и представил эффективные приёмы формирования информационно-интеллектуальных умений младших школьников в целях повышения информационной культуры обучающихся.

The author has established research and represent effective techniques of informational and intellectual skills' formation of junior pupils in purposes to improve informational culture of students.

Ключевые слова: информационная грамотность; универсальные учебные действия; информационно-интеллектуальная компетентность; приёмы развития информационных умений.

Keywords: information literacy; universal learning activities; informational and intellectual competence; techniques of developing informational skills.

В современной образовательной практике актуальными рассматриваются проблемы создания учебной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся к жизнедеятельности в цифровом обществе [2, с.120].

Новые подходы к организации образовательного процесса в связи с этим определяют следующие задачи педагогов: стратегии обучения и воспитания необходимо выстраивать с учётом закономерностей развития современных детей и подростков [3]. Главное – не пополнение суммы знаний и умений, а развитие способности успешно адаптироваться к быстро меняющимся жизненным условиям [1, с. 30]. Как отмечает российский исследователь Н.А.Горлова, для этого требуется «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, повышения информационной грамотности» [3, с.3]. В ряде работ информационная грамотность понимается как «некоторая совокупность способностей в работе с определенной информацией» [4, с.246].

Многопредметность в начальной школе предоставляет широкие возможности для развития учебных умений в работе с разными видами учебно-научной информации. Вместе с тем, в школьной практике мы наблюдаем противоречие: в большей степени работа с текстами осуществляется на уроках литературного чтения, причём в основном с художественными, реже научно-художественными, научно-популярными. Соответственно, в современной методике актуализируется проблема организации специального учебного процесса по развитию умений учащихся работать с разнообразной информацией.

В связи с чем цель работы – апробация и обоснование методической целесообразности некоторых приёмов работы с содержанием информационных текстов. Среди задач исследования было: изучение соответствующей научно-педагогической литературы по проблеме, разработка и апробация ряда приёмов и комплекса заданий для младших школьников, определение результативности предложенных приёмов в ходе эксперимента.

Экспериментальное исследование было организовано в ГУО «Средняя школа №21 г. Орши» с привлечением учителей и администрации (9 чел.), обучающихся третьих классов (контрольный класс – 29 чел., экспериментальный – 28 чел.), 12 учащихся Оршанского колледжа (специальность «Начальное образование»). Исследование включало 3 основных этапа, опиралось на такие методы, как анализ научно-педагогических работ по данной тематике, наблюдение, анкетирование, опросы, анализ продуктов учебной деятельности учащихся.

Данное исследование показало, что учебные тексты разных видов выступают важным дидактическим средством для развития информационных умений, лежащих в основе информационно-интеллектуальной компетентности обучающихся, являются залогом достижения качественных учебных результатов.

На начальном этапе с помощью опросов было выявлено, что учителя больше внимания уделяют работе с художественными текстами – 88,9% (8 чел.). В результате чего и в контрольном, и в экспериментальном классах обучающиеся

продемонстрировали неплохие умения в выполнении заданий: разделить художественный текст на части, составить план, определить главную мысль текста. Контрольный класс – 72,4% (21 чел.), экспериментальный класс – 67,8% (19 чел.). Мы установили также, что учащиеся используют дополнительную информацию на уроках в виде сообщений, но обращаются в большинстве случаев к сети Интернет: 85,9% – 49 чел.

На констатирующем этапе главный смысл незнакомой учебно-научной информации по теме «Болота» (предмет «Человек и мир») смогли определить только 52,2% учащихся в контрольном классе, 53,5% – в экспериментальном [5]. Трудности вызвали объяснение сути терминологии, неумение облечь высказывание в связную речевую форму, кратко сказать о главном.

В экспериментальном классе мы обратились к ряду приёмов, на основе которых убедились, что младшие школьники могут интерпретировать информацию, «сворачивать её», «разворачивать», если они мотивированы, учитель целенаправленно вовлекает их в данную деятельность, разнообразит приёмы работы с информацией.

Так, традиционно в практике педагоги используют словарные статьи для повышения интереса к урокам русского языка, но обращаются в основном к словарям орфографическим – 77,8% учителей подтвердили данное положение. В экспериментальном классе на уроках русского языка, литературного чтения, «Человек и мир» мы опирались на информацию толковых словарей, фразеологических, орфоэпических, антонимических, синонимических, этимологических, что способствовало, как отметили в анкетировании 64,2% школьников (18 чел.), лучшему пониманию семантики слова, усвоению переносного значения лексики, первичному восприятию текстов.

Мы считаем, что комментирование, обобщение, аргументированное рассуждение способствуют повышению уровня самостоятельности младших школьников в ходе восприятия, систематизации информации. Учителя, экономя рабочее время, не всегда активно привлекают учащихся к анализу учебной информации. На уроках русского языка это ведёт, например, к следующему: затрудняются выделять главные и второстепенные языковые понятия в работе над лингвистической информацией. С этой целью в ходе эксперимента мы использовали указанный приём на многих уроках: «выскажи предположение», «сопоставь и сделай вывод», «прокомментируй в краткой форме», «представь новую информацию в стихотворной форме».

Значительный потенциал заложен в справочной литературе разных жанров. На наш взгляд, совершенствованию информационной культуры учащихся помогает приём обращения к разнообразным справочникам для детей и юношества, к научно-популярным изданиям, детской литературной периодике, энциклопедиям. Это подтвердили и практиканты колледжа – 65% (9 чел.), которые включали данный приём в структуру пробных уроков и указали его несомненную ценность.

Вызвал интерес обучающихся и следующий приём: подготовка самостоятельной авторской информации, особенно на уроках «Человек и мир», при знакомстве с биографиями писателей на уроках литературного, внеклассного чтения: 75% (21 чел.) в экспериментальном классе опрошенных отметили его в анкетировании.

Приносит несомненную пользу приём чтения ознакомительного, изучающего, поискового. При его использовании мы обращали внимание учащихся на жанровые особенности информации, её структурированность, отличительные особенности текстов учебно-научных от художественных, на стилевые и языковые средства.

Мы пришли к выводу, что развитию информационно-интеллектуальных умений школьников способствует системный подход: формируется самостоятельность учащихся в определении источника и путей представления

информации, совершенствуются умения выявления темы, главного смысла информации, построения грамотного речевого высказывания. Что и продемонстрировал контрольно-оценочный этап в экспериментальном классе: по новой учебной информации 82,1% учащихся (23 чел.) смогли выделить основные понятия, чётко сформулировать тему и ведущую идею, составить опорную схему. Динамика в сравнении с первым этапом (53,5%) составила 28,6%, то есть практическая значимость предложенных нами приёмов в их конкретной результативности: проработка текстов помогает учащимся быстро усвоить содержание, овладеть терминологией, уметь пересказывать главное, сформулировать ведущую тему. А это и есть общие учебные умения, которые выполняют роль критериальной основы для формирования и диагностики личностных и метапредметных результатов.

Таким образом, информационно-интеллектуальная компетентность становится базой для достижения школьниками качественных личностных результатов, более успешного овладения предметными умениями. На основе комплексности действий учителя по расширению разнообразных приёмов работы с информационными текстами повышается познавательная активность обучающихся, они приобретают универсальные учебные умения.

Библиографические ссылки

1. Айдарова, Л. И. Модели как средство организации исследовательской деятельности учащихся / Л. И. Айдарова, Т. Ю. Соколова // Психологическая наука и образование. – 1997. – №3. – С. 29–34.

2. Горлова, Н. А. Единый подход к формированию универсальных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. А. Горлова // Перспективы исследования современных проблем педагогики. Коллективная монография. – М. : Изд-во «Экон-Информ». – 2017. – С. 119–133.

3. Горлова, Н. А. Современные дети и педагогические стратегии их развития / Н. А. Горлова // Современные тенденции развития начального и эстетического воспитания : сб. ст. Межд. науч.-практич. конф. / под общей редакцией С. П. Чумаковой. – Могилёв, МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 3-5.

4. Храмкова, Е. Ю. Диагностика сформированности умений работать с учебно-научным текстом у младших школьников / Е. Ю. Храмкова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №7. – С. 245–254.

5. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с руз. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 156 с.

УДК 159.9

НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ИХ ПОВЕДЕНИЯ

MORAL IDEAS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS DETERMINANTS OF THEIR BEHAVIOR

Е. С. Калачева

E. S. Kalacheva

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского;

Науч. рук. – Е. В. Карпова, д-р психол. наук, профессор

В статье представлены результаты изучения нравственных представлений младших школьников (на примере представлений о хорошем и плохом человеке). Рассмотрены как качественные, так и количественные различия в их нравственных представлениях. Установлены наличие половых различий в нравственных представлениях, а также взаимосвязь нравственных представлений и поведения школьников.

The article presents the results of studying the moral ideas of younger schoolchildren (by the example of ideas about a good and a bad person). Both qualitative and quantitative differences in their moral conceptions are considered. The presence of gender differences in moral representations, as well as the relationship of moral representations and behavior of schoolchildren are established.

Ключевые слова: половые различия; нравственные представления; возрастная динамика; поведение; младшие школьники.

Keywords: gender differences; moral concepts; age dynamics; behavior; younger schoolchildren.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Уже с детского возраста в сознании ребенка закрепляются добродетельные поступки, что в последующем формируют его нравственность и отражаются в нравственной культуре личности.

Проблема формирования у детей нравственных качеств является как в педагогике, так и в школьной практике, исключительно актуальной. В отечественной психологии известность получили работы А.В.Зосимовского; данная проблема исследовалась и в педагогической психологии, и в психосемантике [1,2,6]. Вместе с тем, проблема нравственных представлений, закономерности их развития в психологии исследована явно недостаточно, она во многих отношениях остается малоизученной. Так, не вскрыты механизмы формирования нравственных представлений, закономерности их онтогенетического развития, содержательная специфика нравственных представлений детей разного возраста. Решение этих вопросов, безусловно, позволит грамотно, более адекватно и целенаправленно осуществлять нравственное воспитание детей [5]. Главной движущей силой нравственного развития личности является внутренняя потребность в самосовершенствовании и формировании нравственного самосознания. Нравственное развитие личности связано с формированием сложной целостной структуры нравственных представлений и нравственных качеств [4].

Педагоги при тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у ребенка морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни, а также поведения. Проблема поведения младших школьников является одной из ключевых не только в психолого-педагогических исследованиях, но и, по существу, главной в практике образовательных учреждений разного уровня. Поведение обучающихся начальной школы, его коррекция, понимание причин тех или иных поступков школьников – это повседневная реальность, с которой сталкиваются педагоги.

Мы предположили, что, во-первых, существуют количественные и качественные различия нравственных представлений у учащихся 2–4 классов о хорошем и плохом человеке, а во-вторых, имеет место взаимосвязь нравственных представлений и поведения младших школьников.

В эмпирическом исследовании принимали участие учащиеся школы №6 г. Гаврилов-Ям, с 2 по 4 класс (т.е. дети от 8 до 11 лет). Общее количество испытуемых 68 человек: 32 мальчика и 36 девочек.

Для изучения и анализа представлений школьников о хорошем человеке и плохом человеке испытуемым давалась инструкция следующего содержания: «Допишите предложение: «Хороший человек – это … », «Плохой человек – это … ». Диагностика нравственного поведения школьников проводилась с помощью методики «Характеристика», предназначенной дать оценку нравственному поведению учащихся, проявлению у него общественной активности, общительности и т.д.; ее выполнял учитель.

Были получены следующие основные результаты.

Количество качеств, характеризующих хорошего человека, которые называли младшие школьники, заметно отличается во 2, 3 и 4 классах. Так, всех больше качеств названо испытуемыми 3 класса, а всех меньше качеств – учащимися 2 класса. Соотношение названных качеств хорошего человека у мальчиков и девочек 2 и 4 класса находится практически на одинаковом уровне. Однако мальчики 3 класса называют намного меньше качеств хорошего человека, по сравнению, с девочками – одноклассницами.

Основным качеством хорошего человека, которое выбирали большинство учащихся этих классов – «доброта». Мальчики младшего школьного возраста, в основном, выбирают такие качества, как доброта, воспитанность, трудолюбие. Некоторые называли хорошими людьми своих родителей и друзей. Девочки также называли эти качества: доброта, вежливость (воспитанность) и т.д. Но, кроме этого, звучали и такие ответы, как «аккуратный», «гостеприимный», «порядочный», «не хамит».

Таким образом, мы видим, что уже в младших классах у мальчиков и девочек наблюдаются некоторые различия в нравственных представлениях. Можно сказать, что девочки называют эти характеристики хорошего человека, исходя из сложившихся в обществе стереотипов о том, какими качествами должна обладать женщина, как хороший человек, а именно: добротой, мягкостью, сочувствием. У них уже начинает складываться социально- психологический женский стереотип, происходит осознание будущей женской роли- роли матери. Очевидно, что у детей обоего пола главным авторитетом, которому они стремятся подражать, являются родители. Таким образом, обнаружена половая дифференциация в нравственных представлениях младших школьников.

Количество качеств, характеризующих плохого человека, у учащихся начальной школы заметно отличается. Так, всех больше качеств названо испытуемыми 3 и 4 класса (результаты получились почти равными), а всех меньше качеств – учащимися 2 класса. Соотношение названных качеств плохого человека у мальчиков и девочек находится практически на одинаковом уровне, заметно, что мальчики 4 класса называют намного меньше качеств хорошего человека, по сравнению, с девочками – одноклассницами.

У испытуемых представления о плохом человеке отличаются как количественно, так и качественно. В целом, в каждом классе можно назвать основные, доминирующие характеристики плохого человека, исходя из ответов учащихся. Так, во 2 классе многие ребята называли «злых людей», «убийц», «преступников»; в 3 классе – это «злой человек», «хулиган»; в 4 классе – также «хулиган».

У мальчиков наблюдаются некоторые различия в нравственных представлениях о плохом человеке по сравнению с девочками. Можно сказать, что мальчики называют отрицательные человеческие качества, исходя из сложившихся

в обществе стереотипов о том, какими характеристиками обычно обладают мужчины, как плохие люди: злость, наличие вредных привычек, грубость, способность на убийство. Девочки, в свою очередь, называют качественно новые характеристики, опираясь на общественный стереотип о том, какие качества присущи девочке, как плохому человеку: невежливая, плохо учится, нечестная, непослушная, с вредными привычками. Следовательно, имеют место и половые различия в представлениях о плохом человеке в младшем школьном возрасте.

Подчеркнем также, что соотношение количества названных качеств хорошего и плохого человека учащимися практически не отличается: наименьшее количество качеств, включенных в представления о хорошем человеке, названо учениками 2 класса. В то же время второклассники называют наименьшее количество характеристик плохого человека. Можно видеть, что количество качеств плохого и хорошего человека с каждым годом обучения то резко возрастает, то резко убывает и снова увеличивается. Другими словами, происходят резкие скачки (колебания) представлений младших школьников о хорошем и плохом человеке.

Далее осуществлялась проверка предположения о том, что имеет место взаимосвязь нравственных представлений и поведения младших школьников.

В группе испытуемых 4 класса были подсчитаны коэффициенты ранговой корреляции по Спирмену между количеством названных качеств хорошего и плохого человека и уровнем нравственного поведения. Оказалось, что нравственные представления о хорошем человеке и уровень нравственного поведения в младшем школьном возрасте взаимосвязаны – коэффициент корреляции положительный, значимый на уровне 0,001 (0,44). Нравственные представления о плохом человеке и уровень нравственного поведения в младшем школьном возрасте также взаимосвязаны – коэффициент корреляции положительный, значимый, но слабый - лишь на уровне 0,80 (0,22). Из полученных данных следуют два вывода: во-первых, чем большее количество качеств хорошего человека называют четвероклассники (то есть, по сути, чем лучше сформированы у них нравственные представления), тем выше показатели их нравственного поведения; во-вторых, эта закономерность справедлива и по отношению к взаимосвязи представлений о плохом человеке и уровню нравственного поведения данной категории испытуемых. Вместе с тем, поскольку эта связь существенно более слабая, можно предположить, что представления о хорошем человеке в большей степени регулируют нравственное поведение испытуемых 10–11 лет. Следует подчеркнуть, что этот вывод справедлив по отношению к младшим школьникам, заканчивающим обучение в начальной школе. Характер проявления данной закономерности у младших школьников на протяжении всего периода обучения, начиная с 1-го класса, требует последующего исследования.

Библиографические ссылки

1. Зосимовский, А. В. Возрастные особенности нравственного развития детей / А.В. Зосимовский. – М. : Просвещение, 1973. – 115 с.

2. Карпова, Е. В. Психологические особенности развития нравственных представлений в школьном возрасте / Е. В. Карпова, А. В. Луговская // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №1. Т.II. – С. 222–225.

3. Калачева, Е. С., Карпова, Е. В. Особенности нравственных представлений младших школьников и подростков // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : сборник научных статей IV международной научно-практической конференции. Ярославль –Минск. [12 марта 2020 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. – С. 192–193.

4. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности / И. С. Марьенко. – М. : Педагогика, 2005. – 104 с.

5. Пауэр Ф., Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию / Ф. Пауэр, Э. Хиггинс, Л. Кольберг // Психологический журнал. – 1992. – № 3. – С. 175–182

6. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. – Смоленск : Изд-во Смол. гуманитар. ун-та, 1997. – 395 с.

УДК 372.881.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

FORMATION OF THE SPELLING SKILL OF PAIRED VOICED AND VOICED CONSONANTS IN THE ROOT OF THE WORD

А. Л. Ковалёва

A. L. Kavaliova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка;

Науч. рук. – Н. М. Антонович, канд. пед. наук, доцент

В статье рассматривается содержание работы по формированию навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова на I ступени общего среднего образования. Предлагаются упражнения, направленные на формирование навыка правописания парных звонких и глухих согласных.

The article examines the content of the work on the formation of the skill of paired voiced and deaf consonants at the first stage of general secondary education; offered exercises aimed at developing the spelling skill of paired voiced and deaf consonants.

Ключевые слова: парные звонкие и глухие согласные; навык правописания; орфографические упражнения.

Keywords: paired voiced and voiceless consonants; spelling skill; spelling exercises.

Формирование орфографического навыка является одной из основных задач обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования. От степени сформированности навыка правописания зависит дальнейшее обучение учащегося, его орфографическая и речевая грамотность.

В начальных классах учащиеся усваивают правило правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. Пропедевтическая работа по изучению этого правила начинается в период обучения грамоте в 1 классе. У учащихся формируется умение различать звонкие и глухие согласные звуки; организуется наблюдение за словами, в которых произношение расходится с написанием: словами с безударными гласными и парными звонкими и глухими согласными.

При изучении раздела «Звуки и буквы» во 2 классе отрабатывается умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки; учащиеся знакомятся с явлением оглушения парных звонких и глухих согласных в определённых позициях в слове; обращается внимание на произношение и написание парных звонких и глухих согласных в конце слов и в середине слов перед согласными. Вводится способ проверки орфограммы: «На конце слова и в середине слов перед согласными написание парных звонких/глухих согласных надо проверять, подбирая проверочные слова. Проверочными являются слова, в которых после парного согласного звука произносится гласный: *крюк — крюки, сказка — сказочка*» [1,

с. 101]. Учащиеся практикуются в выполнении звукового и звуко-буквенного разбора слов с парными звонкими и глухими согласными, при этом акцентируется внимание на том, что произношение слов не всегда совпадает с написанием.

При изучении раздела «Слово» во 2 классе организуется наблюдение за написанием парных звонких и глухих согласных в корне слова. Учащиеся знакомятся со вторым способом проверки парных звонких и глухих в корне слова. В учебном пособии предлагается правило: «Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова надо проверять. Для этого изменяем слово или подбираем однокоренное слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный звук: *глаза, глазок – глаз; книжечка, (нет) книжек – книжка*» [2, с. 86]. В учебнике предлагаются упражнения, направленные на формирование следующих умений: находить слова с парными звонкими и глухими согласными, написание которых надо проверять; применять изученное правило.

В 3 классе в процессе изучения раздела «Состав слова. Правописание слов» отрабатывается навык правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; уточняется, что «проверочными также являются слова, в которых после парного согласного стоят непарные звонкие *л, н, р*» [3, с. 23]. В учебном пособии представлены упражнения на отработку двух способов проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.

В 4 классе навык правописания парных звонких и глухих в корне отрабатывается. В учебном пособии по русскому языку предлагаются задания на нахождение слов с заданной орфограммой и подбор к ним проверочных слов.

С целью формирования навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова мы предлагаем следующие упражнения.

1. Прочитайте текст.

У нас в деревне загородный дом. Возле него растут берёзки. За домом есть большой сад. Там много яблонь, слив и груш.

Найдите в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, написание которых необходимо проверять. Спишите их, подберите к ним проверочные слова.

2. Прочитайте слова. Подберите к ним проверочные слова. Запишите пары слов.

зу.. – ... чи.. – ...

лё.. – ... шала.. – ...

бере.. – ... кру.. – ...

моро.. – ... гла.. – ...

3. Прочитайте. Выпишите только те слова, в которых необходимо проверять парные звонкие и глухие согласные. Подберите к ним проверочные слова.

Хлеб, зверь, погреб, голубь, поезд, подруга, сухарь, коробка, скрипка, крапива.

4. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Около речки коло..ца не копают. Пчела хоть и жалит, да мё.. даёт. Терпение и тру.. – всё перетрут. Голо.. не тётка, пиро..ка не поднесёт.

Спишите слова с пропущенными буквами, в скобках запишите проверочные слова.

5. Прочитайте. Подберите противоположные по смыслу слова к выделенным словам. Спишите, подчеркните парные звонкие и глухие согласные, которые необходимо проверять. Устно подберите проверочные слова.

Дерево – высокое, а куст – ... . Берег не далёкий, а ... . Пол – твёрдый, а кровать – ... . Лес не густой, а ... .

6. Прочитайте пословицу. Какие буквы надо вставить вместо пропусков?

Хороший дру.. – это настоящий кла.. .

Запишите пословицу по памяти. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

7. Распределите слова в два столбика в зависимости от типа орфограммы и запишите. Какие слова вы распределили в две группы? Почему?

Стена, лошадь, трубка, шубка, звонок, снег, свеча, друг, зелень, флаг, осень, грядка, лебедь.

Таким образом, работа по формированию навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова проводится в течение всего обучения в начальных классах. Представленные упражнения будут содействовать не только формированию прочного орфографического навыка, но и обогащению словарного запаса учащихся.

Библиографические ссылки

1. Антипова, М. Б. Русский язык : учебник для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – Ч. 1. – 136 с.

2. Антипова, М. Б. Русский язык : учебник для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – Ч. 2. – 128 с.

3. Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. пособие для 3 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 2. – 144 с.

УДК 371.21

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION AND SOCIOMETRIC STATUS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

В. В. Морозова

V. V. Morozova

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского;

Науч. рук. – Е. В. Карпова, д-р психол. наук, профессор

В статье представлены результаты эмпирического исследования мотивации и социометрического статуса первоклассников и взаимосвязи этих параметров. Установлено, что у испытуемых различный уровень мотивации, который варьируется от высокого уровня до негативного отношения к школе. Обнаружено отсутствие половых различий в уровне мотивации и наличие их в социометрическом статусе первоклассников. Выявлена взаимосвязь социометрического статуса и уровня мотивации первоклассников.

The article presents the results of an empirical study of the motivation and sociometric status of first-graders and the relationship of these parameters. It was found that the subjects have different levels of motivation, which varies from a high level to a negative attitude to school. The absence of gender differences in the level of motivation and their presence in the sociometric status of first-graders were found. The interrelation of the sociometric status and the level of motivation of first-graders is revealed.

Ключевые слова: мотивация; социометрический статус; первоклассники; коллектив; взаимодействие.

Keywords: motivation; sociometric status; first graders; team; interaction.

Поступление в школу – это включение ребенка в новую социально значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. Широко известно, что к концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Психологи определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника». Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. Отмечается, что на рубеже дошкольного и школьного детства происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней Известно, что проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Побудителем учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности [2, 3].

Названная система мотивов образует учебную мотивацию, которая характеризуется как устойчивостью, так и динамичностью. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Ребенок приходит в школу с разными мотивами, часто несовпадающими с потребностями. У первоклассников преобладает внешний мотив (интерес к внешней атрибутике, им нравится общаться).

Преобладание внешних мотивов мотивации также связано и с общением первоклассников со своими новыми одноклассниками. В первом классе взаимоотношения школьников еще только начинают формироваться и все отношения внутри школьной группы завязываются на основе учебной деятельности: возникает и взаимная требовательность, и взаимопомощь. И чаще всего именно ученики, которые активны на уроках, любят школу, являются лидерами, с ними хотят дружить. Правомерно в связи с этим предположение, что чем выше учебная мотивация первоклассников, тем выше и их социометрический статус.

Для проведения эмпирического исследования в качестве испытуемых были взяты ученики 1 класса школы №83 города Ярославля. В исследовании приняли участие 36 учащихся первого класса. Состав испытуемых: 21 девочек, 15 мальчиков. Использовались методика определения уровня мотивации для учеников 1 класса (Н.Г.Лускановой) и диагностика межличностных отношений и межгрупповых отношений (методика Социометрия Дж.Морено).

Были получены следующие результаты. У 25% школьников было выявлен высокий уровень школьной мотивации, у 31% школьников определяется хороший уровень мотивации, у 22% школьников имеют место показатели положительного отношения к школе, у 11% низкий уровень школьной мотивации и у 11% негативное отношение к школе. Исходя из полученных результатов, мы можем заключить, что у большей части учеников первого класса к началу второй четверти учебная

мотивация представлена на достаточно высоком уровне (78%), но есть и ученики (а это четверть класса), чья мотивация снижена (22%). Половые различия в уровнях учебной мотивации отсутствуют. Следовательно, можно заключить, что первоклассники демонстрируют различный уровень учебной мотивации, но у большинства из них доминирует достаточно высокий и хороший ее уровень, а также положительное отношение к школе.

Далее, анализ социометрического статуса школьников показал, что лидерами в классе являются 21% первоклассников, предпочитаемые – 37%, пренебрегаемые – 33% и изолированные – 9%. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что межличностные отношения учеников первого класса неустойчивы, коллектив еще не сформирован (о чем свидетельствует большой процент пренебрегаемых и изолированных испытуемых – 42%). В позиции лидера по большей части выступают мальчики, в качестве предпочитаемых девочек выбирают чаще, чем мальчиков. В категорию пренебрегаемых и изолированных попали и мальчики, и девочки.

Следующим шагом явилось определение взаимосвязи этих двух параметров – уровня учебной мотивации первоклассников и их социометрического статуса. С этой целью был использован подсчет коэффициента ранговой корреляции по Спирмену. Оказалось, что он равен (0.36), то есть, корреляция между показателями мотивации и социометрического статуса достигает уровня статистической значимости (p=0,05). Следовательно, предположение о том, что чем выше уровень учебной мотивации первоклассников, тем выше у них и показатели социометрического статуса подтвердилось.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. В течение первого полугода обучения в школе показатели мотивации у большинства первоклассников (78%) остаются на достаточно высоком уровне. Вместе с тем, почти у четверти из них (22%) обнаружены низкий уровень школьной мотивации и негативное отношение к школе.

2. Различий в уровне мотивации мальчиков и девочек не выявлено.

3. Межличностные отношения первоклассников являются несформированными и, в определенной степени, искаженными (большое количество лидеров, пренебрегаемых и отверженных).

4. Существуют половые различия в социометрическом статусе младших школьников: мальчики занимают доминирующее положение в качестве лидеров, а девочки - в качестве предпочитаемых.

5. Формирование межличностных отношений в первом классе протекает достаточно сложно.

6. Предположение о том, что чем выше учебная мотивация первоклассников, тем выше у них и показатели социометрического статуса, подтвердилось. Уровень учебной мотивации является значимым фактором при формировании социометрического статуса первоклассников.

Библиографические ссылки

1. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М. : Просвещение, 1979. – 96 с.

2. Бронюс, Б. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. А. Бронюс. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 484 с.

3. Карпова, Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности / Е. В. Карпова. – Ярославль : ЯГПУ, 2007. – 570 с.

УДК 373.3.016:51

УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ОБОБЩАТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

EXERCISES AS A MEANS OF FORMING THE ABILITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO GENERALIZE WHEN TEACHING MATHEMATICS

М. А. Олешко
M. A. Oleshko
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина;
Науч. рук. – Л. В. Федорова, канд.пед.наук

В рамках курсового исследования упражнения определены как средство формирования у младших школьников умения обобщать при обучении математике. В статье представлены результаты эмпирического исследования по апробации разработанных упражнений и описаны соответствующие выводы.

Within the framework of the course study, the exercises are defined as a means of developing the ability of younger students to generalize when teaching mathematics. The article presents the results of an empirical study on testing the developed exercises and describes the corresponding conclusions.

Ключевые слова: умение обобщать; упражнение; уровень способности к обобщению.

Keywords: ability to generalize; the exercise; level of ability to generalize.

В государственном образовательном стандарте отмечено, что «приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков» [1, с.14]. В связи с этим встает вопрос о средствах формирования у школьников общеучебных умений, в частности умения обобщать при обучении математике.

В рамках курсового исследования определено, что формированию у младших школьников умения обобщать при обучении математике способствует целенаправленная работа с соответствующими упражнениями. Для проверки полученного вывода в период педагогической практики на базе ГУО «УПК детский сад-начальная школа №5 г.Бреста» было проведено эмпирическое исследование. В нем было задействовано 23 учащихся 3 класса.

Исследование проводилось в 3 этапа: первичное определение уровня способности учащихся к обобщению; апробация упражнений, направленных на формирование у младших школьников умения обобщать; повторное определение уровня способности учащихся к обобщению, анализ полученных данных.

Для реализации первого этапа исследования использовалась методика «Четвертый лишний» [2, с.205]. Испытуемому предъявлялся бланк со списком 15 групп слов (чисел), в каждом пункте которого необходимо найти лишнее слово (число), зачеркнуть его и определить три оставшиеся. Пример: сложение, вычитание, равно, умножение – арифметические операции.

Для определения уровня способности учащихся к обобщению использовалась следующая шкала измерения: количество верных ответов меньше 9 – низкий уровень; количество верных ответов больше либо равно 9, но меньше 15 – средний уровень; количество верных ответов больше, либо равно 15 – высокий уровень.

В результате были получены следующие эмпирические данные (Таблица 1):

Таблица 1. – Уровень способности к обобщению на первом этапе исследования

Уровень способности к обобщению	Количество учащихся
низкий	6
средний	16
высокий	1

Для наглядности полученные данные представлены в виде диаграммы (Рис. 1).

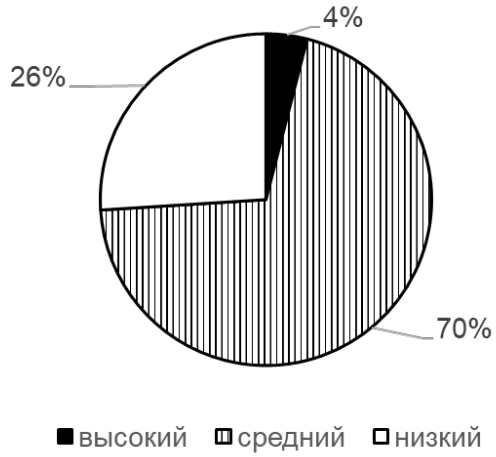


Рис. 1 – Уровни сформированности способности к обобщению на первом этапе исследования

Данные диаграммы демонстрируют, что в испытуемом классе преобладает доля учащихся (70 %) со средним уровнем способности к обобщению, при этом четверть учащихся класса (26%) имеют низкий уровень.

Для реализации второго этапа исследования были разработаны и внедрены в процесс обучения математике упражнения, которые направлены на формирование умения делать обобщения у детей младшего школьного возраста.

Пример. Рассмотрите рисунок 2 и посчитайте, сколько в стене дома из игры «Minecraft» окон. Определите количество способов подсчета окон. Сделайте вывод.



Рис. 2 – Иллюстрация к упражнению

Школьники, выполняя упражнение, предлагают следующие способы расчетов: $5 + 5 = 10$, $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$, $5 \cdot 2 = 10$, $2 \cdot 5 = 10$. В случае затруднений, связанных с формулировкой вывода, учащимся можно предложить сравнить указанные равенства, выявить их сходство и различие. При выяснении, чем похожи и чем отличаются равенства, и с помощью наводящего вопроса: «Если множители

переставить, то, что можно сказать о произведении?» учащимися делается вывод: «От перестановки множителей значение произведения не изменится» [3, с. 28].

Формирование у младших школьников умения обобщать преимущественно осуществляется индуктивным способом. В связи с этим целесообразно учащимся предлагать упражнения, при выполнении которых делаются неверные обобщения.

Пример. Проверьте, верны ли равенства: (2+4):2=3, (4+4):2=4, (6+2):2=4, (6+8):2=7, (8+10):2=9. Сделайте вывод.

Анализируя предложенные случаи деления, учащиеся придут к выводу, что «если сумма чисел делится на 2, то каждое слагаемое этой суммы делится на 2 и наоборот». Здесь важно отметить, что данный вывод ошибочный, так как его можно опровергнуть, например следующим примером: (5 + 3) : 2 = 4.

На третьем этапе исследования были зафиксированы следующие уровни способности к обобщению испытуемых (Таблица 2):

Таблица 2. – Уровень способности к обобщению на третьем этапе исследования

Уровень способности к обобщению	Количество учащихся
низкий	3
средний	17
высокий	3

Для наглядности полученные данные представлены в виде диаграммы (Рис. 3).



Рис. 3 – Уровни сформированности способности к обобщению на третьем этапе исследования

Данные диаграммы демонстрируют, что в испытуемом классе по окончании исследования также преобладает доля учащихся (74%) со средним уровнем способности к обобщению, при этом количество учащихся на низком и высоком уровнях сравнялось и достигло 13%.

Для сравнения изучаемых показателей на первом и третьем этапах исследования полученные данные представлены с помощью гистограммы (Рис. 4):

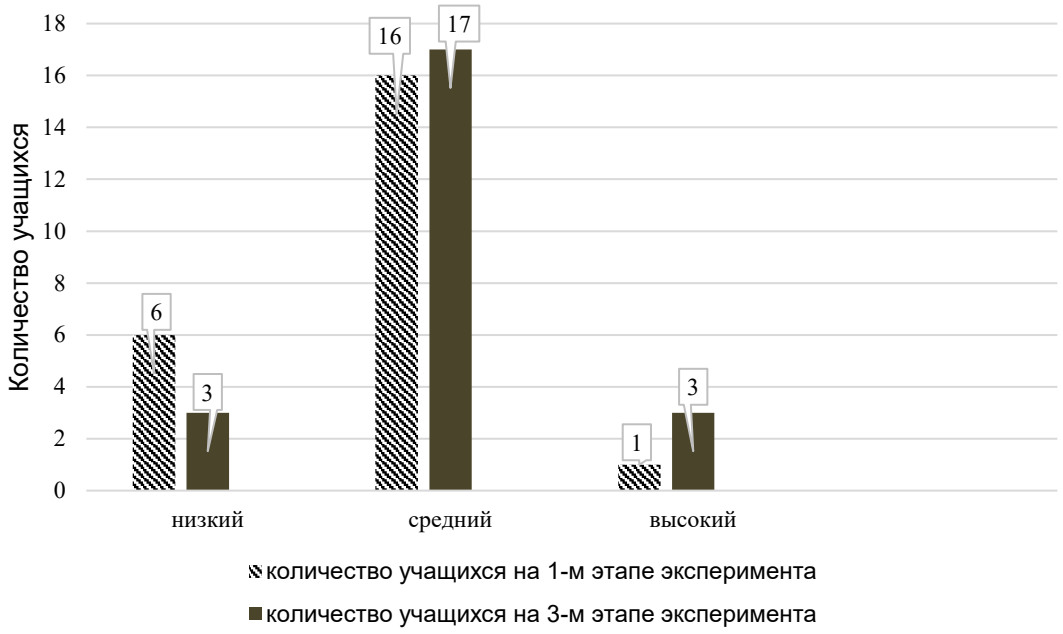


Рис. 4 – Уровни сформированности способности к обобщению и абстрагированию до и по окончании исследования

Анализ данных позволил зафиксировать следующие изменения: количество учащихся с высоким уровнем способности к обобщению увеличилось в 3 раза, при этом возросла, хоть и незначительно, доля учащихся со средним уровнем, а с низким уровнем количество учащихся уменьшилось в 2 раза.

Таким образом, анализ эмпирических данных показал, что формирование у младших школьников умения обобщать предусматривает соответствующую целенаправленную работу с привлечением ряда средств, в частности соответствующих упражнений, что подтверждают результаты исследования.

Библиографические ссылки

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 декабря 2018 г., № 125 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 20.03.2022.

2. Психологическая диагностика : учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича и Е. М. Борисовой. – М. : Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.

3. Муравьева, Г. Л. Математика. 3 класс : учеб. пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / Г. Л. Муравьева. – Ч. 1. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 136 с.

4. Труднев, В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе / В. П. Труднев. – М. : Просвещение, 1999. – 176 с.

УДК 372.48

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С АТЛАСОМ И КОНТУРНОЙ КАРТОЙ НА УРОКАХ «МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ»

FORMATION OF THE SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO WORK WITH AN ATLAS AND A CONTOURMAP AT THE LESSONS «MY MOTHERLAND IS BELARUS»

А. А. Подоматько

A. A. Podomatko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка;
Науч. рук. – Т. А. Соколова

Данная статья посвящена проблеме формирования у младших школьников умений работать с атласом и контурной картой на уроках «Мая Радзіма– Беларусь». Автором проанализирована сущность ключевых понятий, рассмотрены особенности формирования у младших школьников умений работать с атласом и контурной картой на уроках «Мая Радзіма – Беларусь».

This article is devoted to the problem of the formation of the skills of primary school students to work with an atlas and a contour map in the lessons «My Motherland is Belarus». The author analyzes the essence of key concepts, considers the features of the formation of the ability of younger students to work with an atlas and a contour map in the lessons «My Motherland is Belarus».

Ключевые слова: картографические умения; карта; младшие школьники.

Keywords: cartographic skills; map; primary school students.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что при изучении содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь» карты выступают в двух качествах: как объект изучения и как средство обучения. Учителю необходимо формировать у младших школьников отношение к карте как к компактному и необходимому средству ориентирования в современном потоке информации, что невозможно без выработки у учащихся картографических умений. Работа с картой является одной из самых сложных разновидностей практической деятельности младших школьников, так как требует сформированности абстрактных представлений и умения мысленно переводить трёхмерное изображение на плоскость и обратно.

Карта – плоскостное знаковое средство обучения, формирующее пространственные представления о размещении природных объектов. Информация передается с помощью специальных символов и цвета. В работе с картой необходимо научить учащихся понимать карту, уметь ее читать, находить и показывать объекты, добывать знания с помощью карты [4]. Используются следующие приемы: сравнение карты и плана местности, сопоставление условного знака и его обозначения, показ объекта на карте и рассказ о нем, работа с контурной картой и др.

Работа с географическими картами заменяет учащимся непосредственное изучение стран и других территорий на поверхности Земли, помогает им воссоздать образ изучаемых территорий с их основными характерными чертами [2]. При этом у младших школьников развивается пространственное мышление. Работа младших школьников с учебными картами готовит их к использованию картографического метода изучения явлений в средней школе и после её окончания.

Важной целью работы с географической картой является выработка у школьников картографических умений. Картографические умения – это способы выполнения действий с картографическими материалами, обеспечиваемые картографической грамотностью.

Умение работать с картой означает умение пользоваться содержащейся в ней информацией. Для достижения этой цели в школьном курсе выделены специальные картографические темы, при изучении которых школьники знакомятся с сущностью и свойствами географических карт, с их условными обозначениями, разновидностями [1].

В процессе обучения учащиеся знакомятся с различными физико-географическими, климатическими и хозяйственными явлениями и задача учителя состоит в том, чтобы научить младших школьников видеть географическое пространство при помощи условных обозначений.

Восприятие картографической информации учащимися зависит от их психологических возрастных особенностей. Для младших школьников карта представляется достаточно сложным видом информации. Картографические материалы относятся к условно-графической наглядности, которая носит высокий уровень абстракции, что определяет основные трудности работы с ними у учащихся. Опыт работы с такого рода наглядностью у них невелик. Учащиеся начальных классов сталкиваются с ней при изучении математики в процессе решения задач на движение, вычисление периметра, площади прямоугольника и квадрата, а также знакомясь с планом местности при изучении учебного предмета «Человек и мир».

Развивающее и воспитательное значение картографической работы на уроках «Мая Радзіма – Беларусь» заключается в том, что содержание предмета предусматривает формирование таких общих исходных понятий, как «Родина», «Отечество». Знакомство с особенностями географического положения Республики Беларусь подготовит младших школьников к пониманию того, что именно география страны во многом обусловила её историю. Содержательный блок «Мая Радзіма – Беларусь» знакомит учеников с окружающей жизнью, природой, родным краем, историей народа.

Учащиеся выполняют первые простые практические задания по исторической карте, тем самым постигая основы чтения исторических карт. Например, отметить на карте город, который стал столицей ВКЛ; зарисовать на карте территорию республики и показать ее столицу; определить, какая из двух карт является исторической; составить маршрут путешествия по древним городам Беларуси и т.п.

Важно приучить учащихся пользоваться картой не только на уроке, но и при выполнении домашних заданий. Развитию пространственных и образных представлений учащихся способствует одновременное применение карты и учебной картины/учебного текста. Можно также использовать приём «оживления» карты, прикрепляя аппликации, стрелочки, условные знаки, ленточки и т. д. [3].

Во время прохождения педагогической практики нами было проведено исследование, которое проводилось на базе ГУО «Средняя школа №30 г. Минска», по определению уровня владения картографическими умениями у младших школьников. В исследовании были задействованы 30 учащихся 4 класса.

Об уровне владения младших школьников географическим языком мы судили по следующим показателям: понимание географических терминов, умение «читать» географическую карту, умение находить географическую информацию на карте и комментировать показ «географическим языком». Для этого мы использовали анкету, заполнение которой требовало понимание сущности географических терминов, а также ориентирования в карте полушарий. Результаты анкетирования распределились следующим образом: у 30% младших школьников – высокий

уровень понимания сущности географических терминов, у 50% - средний и у 20% – низкий. Анализ анкет показал, что самым сложным вопросом для младших школьников были вопросы: «Что показывает масштаб?», «Что обозначает запись: масштаб 1: 25000?».

Умение находить географическую информацию на карте и комментировать свой показ «географическим языком» мы проверяли с помощью практического задания. Результаты наблюдений показали, что у большинства младших школьников (70%) умение находить географическую информацию на карте и комментировать свой показ «географическим языком» сформировано на среднем уровне. В классе 20 % учащихся имеют высокий уровень этого умения, 10% учащихся – низкий уровень.

Более сложной задачей и, с точки зрения школьной географии, конечной целью использования карты является обучение учеников такому её чтению, чтобы на основе последовательного ряда частных суждений они умели давать сводные географические описания отдельных территорий.

Таким образом, в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь» должна проводиться систематическая, целенаправленная работа с картой и атласом. Ее проведение способствует формированию у учащихся младших классов пространственных представлений, а также осуществлению развития мышления и познавательного интереса.

Библиографические ссылки

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : Владос, 2001.

2. Буланов, С. В. Проблема совершенствования системы картографических знаний и умений в школьной географии : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С. В. Буланов. – М., 2001.

3. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – М. : Академия, 2008. – 142 с.

4. Краснова, М. А. Формирование картографических умений у младших школьников в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь» / М. А. Краснова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 10.

УДК 37.018.2

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

INTELLECTUAL GAME AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Л. А. Романова

L. A. Romanova

Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова;
Науч. рук. – А. Н. Карамчаков, канд. пед. наук, доцент

В данной статье представлен опыт использования интеллектуальной игры как условия патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе эксперимента, который свидетельствует об эффективности применения интеллектуальных игр в данной проблеме.

This article presents the experience of using intellectual games as conditions for patriotic education of younger schoolchildren in extracurricular activities. The analysis of the results of experimental work at the control stage of the experiment is presented which indicates the effectiveness of the use of intellectual games in this problem.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; интеллектуальная игра; младшие школьники; внеурочная деятельность.

Keywords: patriotic education; intellectual game; young schoolchildren; extracurricular activities.

Для воспитания любви к своему Отечеству у младших школьников во внеурочной деятельности педагогу необходимо выбрать такие формы занятий, которые могли бы обеспечить активное участие каждого обучающегося, а также повысить авторитет знаний. Данные требования успешно может решить игровая технология обучения. А одной из наиболее эффективных форм игры, повышающих познавательную активность, является интеллектуальная игра.

В настоящее время недостаточно изучены условия применения интеллектуальных игр для патриотического воспитания младших школьников как на уроках, так и вне. Отсюда проблема исследования: какова эффективность использования интеллектуальной игры как условия патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности?

Актуальность данной проблемы обозначена в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2024 годы», утверждённой правительством РФ от 01.01.2021 года.

Для решения данной проблемы мы решили определить уровень эффективности патриотического воспитания младших школьников и проверить эффективность использования интеллектуальных игр в данном процессе.

Исследование проводилось в 3 этапа. На первом этапе проводилась диагностика уровня патриотической воспитанности младших школьников в экспериментальном и контрольном классах по следующим методикам: № 1. Методика Б.Ф. Павлова и А.Н. Хузиахметова «Выявление у младших школьников базисных понятий патриотизма»; № 2. Методика И.П. Савенкова «Моё отношение к малой Родине»; № 3. Диагностика «Символы» (по методике О.Н. Юденко).

Таблица 1. – Результаты тестирования по данным методикам контрольного и экспериментального классов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Методики	Контрольный класс			Экспериментальный класс		
	Уровни сформированности патриотизма			Уровни сформированности патриотизма		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Методика № 1	16%	42%	42%	10 %	42%	48%
Методика № 2	48%	29%	23%	52%	25%	23%
Методика № 3	3%	32%	65%	0	23%	77%

Таким образом, были получены результаты, указывающие на то, что в обоих классах преобладает низкий уровень сформированности патриотической воспитанности.

На втором этапе исследования были проведены интеллектуальные игры с патриотической направленностью во внеурочной деятельности. Всего было

осуществлено 5 таких мероприятий: «Своя игра», «Эрудицион», квест-игра «Моя Хакасия», «Живя в мире, не забывай о войне» и «Россия – Родина моя». Целями данных игр являлось формирование интереса к истории своему Отечеству, желание больше узнать о его героях и значимых событиях, а также формирование у учащихся патриотического самосознания и воспитание у детей любви к Родине.

В ходе проведения игр, обучающиеся решали различные загадки, ребусы, логические задачи, кроссворды, отвечали на вопросы, которые тесно связаны с историей, культурой и традициями нашей страны и региона.

Эксперимент проводился в течение одного месяца, по его окончании был проведён контрольный этап с целями выявления динамики сформированности патриотизма испытуемых и эффективности использования интеллектуальной игры как условия патриотического воспитания младших школьников. Ниже представлены результаты проведения диагностик после формирующего этапа эксперимента в контрольном и экспериментальном классах.

Таблица 2. – Результаты тестирования по данным методикам контрольного и экспериментального классов на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Методики	Контрольный класс			Экспериментальный класс		
	Констатирующий этап					
	Уровни сформированности патриотизма			Уровни сформированности патриотизма		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Методика № 1	16%	42%	42%	10 %	42%	48%
Методика № 2	48%	29%	23%	52%	25%	23%
Методика № 3	3%	32%	65%	0	23%	77%
Контрольный этап						
Методика № 1	19%	42%	39%	23%	67%	10%
Методика № 2	58%	29%	13%%	77%	13%	10%
Методика № 3	3%	39%	58%	20%	48%	32%

Из данной таблицы видно, что спустя месяц проведения интеллектуальных игр, у обучающихся возросли показатели уровня патриотической воспитанности, и между классами также видны значимые различия.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что интеллектуальные игры эффективно влияют на патриотическое воспитание младших школьников.

Библиографические ссылки

1. Антонов, В. Н. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами интеллектуальной игры «Русский мир» / В. Н. Антонов, О. П. Евдак // Современная школа: инновационный аспект. – 2010. – №3. – С. 67–71.

2. Воропаева, М. Л. Интеллектуальные игры для младших школьников / М. Л. Воропаева, Т. Л. Крылова // Санкт - Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №2. – С. 62–166.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2024 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/. – Дата доступа: 21.01.2022.

4. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н. В. Мазыкина. – М. : Прогресс, 2011. – 628 с.

УДК 373.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЁМОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF LOGICAL THINKING TECHNIQUES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

П. А. Талыка
P. A. Talyka
Государственный социально-гуманитарный университет;
Науч. рук. – О. Б. Широких, д-р пед. наук, профессор

В данной статье рассматриваются педагогические условия формирования приемов логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.

This article discusses the pedagogical conditions for the formation of logical thinking techniques of younger schoolchildren in the process of teaching mathematics.

Ключевые слова: логическое мышление; младшие школьники.

Keywords: logical thinking; junior schoolchildren.

В младшем школьном возрасте огромное значение приобретает именно логическое мышление, к которому дети обращаются в ситуациях решения разнообразных задач.

Аспектам формирования приёмов логического мышления младших школьников уделяли внимание педагоги и психологи, такие, как Н.П. Аникеева, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и другие. Несмотря на многочисленные исследования, данная проблема до сих пор актуальна.

Компонентами словесно-логического мышления является система мыслительных операций. Операции мышления – это умственные действия, в результате которых из обобщенных знаний, получают новые знания. Основные логические операции мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация [0, с.712]. Считается, что логика в математике присутствует в чистом виде. Это объясняется тем, что при решении задач или упражнений от детей всегда требуют объяснений и логических рассуждений при выполнении решения, или сравнивают предметы, явления или условия задач.

Уроки математики способствуют рассуждению, не всегда могут быть результативны с точки зрения формирования логического мышления. Это позволило сформулировать проблему данного исследования: каковы педагогические условия формирования приемов логического мышления в процессе обучения математике младших школьников?

Анализ литературы позволил установить, что логическое мышление младших школьников характеризуется тем, что особенности мыслительных операций первично связаны с проблемами развития речи, а не с характеристиками логического мышления. Возможность установления во внутреннем плане речемыслительных связей слова с предметным образом у младших школьников нарушается из-за недостатка комплекса внутренней речи при переходе речевых образований в мыслительные образования и наоборот [0, с.128]. Затруднения состоит в том, что учащимся начальной школы для полноценного усвоения

материала требуются навыки логического анализа. Исследования в данной области, проводимые такими учеными как П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, показывают, что во 2 классе незначительный процент учащихся владеет приемами сравнения, подведения под понятие, выведения следствий и т.п.

В связи с этим мы предполагаем, что приемы логического мышления будут формироваться, если реализовать комплекс следующих педагогических условий: применение вариативных заданий, направленных на выработку умения сравнивать, анализировать и обобщать; формирование познавательного интереса учащихся к освоению логических операций через работу с карточками-подсказками.

В ходе работы над исследованием нами были решены такие задачи, как проанализировать учебники по математике М.И.Моро для второго класса по программе «Школа России» с целью определения возможностей учебника для развития приемов логического мышления младших школьников; подобрать вариативные задания, направленные на развитие приемов логического мышления, в соответствии с возрастными особенностями детей; систематизировать задания по степени сложности; включить вариативные задания в содержание учебного материала; апробировать их на уроках математики

Работа проходила с учениками 2 класса в количестве 25 человек. Дети занимаются по программе ФГОС «Школа России», примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С. В. Степановой, утвержденной МО РФ.

Для формирования приемов логического мышления нами использовались специально подобранные игры и упражнения. Игры на развитие мыслительных операций варьировались по направленности на формирование разных логических приемов, использовали на разных этапах урока, используя яркую наглядность, что связано с особенностями возраста детей. В начале занятия игры позволяли настроить детей на работу, в середине и в конце занятия – закрепить материал и снять усталость одновременно с тренировкой логических операций.

Подбор игр для нашей работы предполагал вариативность заданий: на сравнение «Найди 10 предметов»; на сравнение и умозаключение: «Ракеты»; на анализ «Квадраты», на анализ и синтез «Кубик бросай и правильно считай», «Лабиринт», на обобщение и умозаключение «Магический квадрат». Их мы структурировали по сложности, направленности на развитие логических приемов, возможности использования на разных этапах занятия, соотнесли с учебным материалом курса математики во 2 классе и провели последовательно, в системе.

Логические приемы мышления диагностировались на исходном (начальном) и контрольном (конечном) этапе опытно-экспериментальной работы. Для диагностики использовались «Словесные субтесты». Методика исследования словесно-логического мышления (Словесные субтесты) разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Полученные результаты представлены на рисунках 1 – 5.



Рис. 1 – Уровень сформированности умения выделять существенное у учащихся

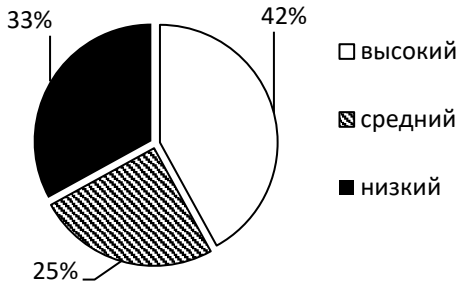


Рис. 2 – Уровень сформированности логического действия классификации и способности к абстрагированию

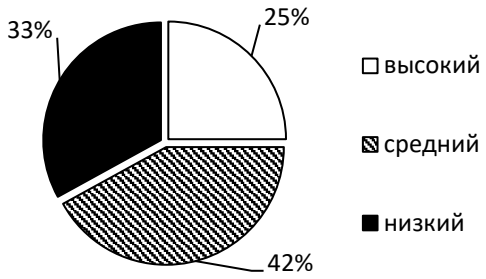


Рис. 3 – Уровень сформированности логического действия умозаключения

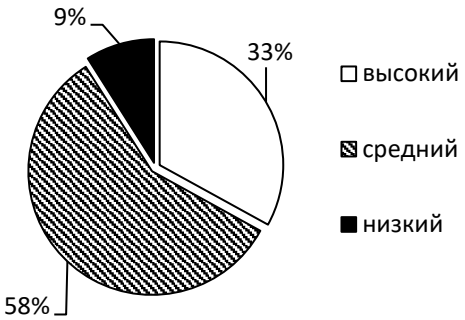


Рис. 4 – Уровень сформированности логического действия обобщения

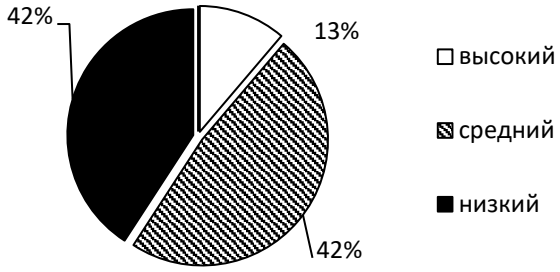


Рис. 5 – Уровень сформированности логического мышления у младших школьников

Дети, имеющие средний уровень развития логического мышления, отвечают в основном правильно, не всегда без помощи взрослого могут правильно объяснить свой ответ. То есть решение субтестов характеризуется выполнением мыслительной операции в «зоне ближайшего развития», иногда – неосознанностью и импульсивностью ответа.

Дети с низким уровнем развития логического мышления дают более половины неправильных ответов, чаще всего не могут их объяснить. Анализ их ошибок показал, что они испытывают затруднения в абстрагировании от существенных признаков и в установлении логических связей, которое возможно из-за неустойчивого внимания, а также неполное определение родовых признаков.

Дети с очень низким уровнем развития логического мышления отвечают в основном ошибочно, отказываются либо дают пришедший в голову случайный ответ, школьники совсем не могут пояснить своего ответа, даже при помощи взрослого. Их ответы также дополнительно можно охарактеризовать несосредоточенностью, импульсивностью, то есть опрошенные не умеют выполнять задания по заданному принципу.

Качественный анализ результатов показал, что наибольшие сложности у основного числа испытуемых вызывали субтесты 3 (умозаключение по аналогии) и 1 (существенные признаки). Это может говорить о том, что у 42% учащихся класса недостаточно сформированы операции мышления: осведомлённость и умозаключение по аналогии. Следовательно, работа учителя, направлена на развитие этого компонента мышления. В итоге после проведенного обучающего этапа получили следующие результаты (рисунки 6 – 10).

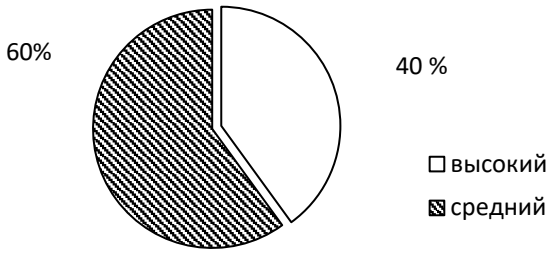


Рис. 6 – Уровень сформированности умения выделять существенное у учащихся на контрольном этапе эксперимента

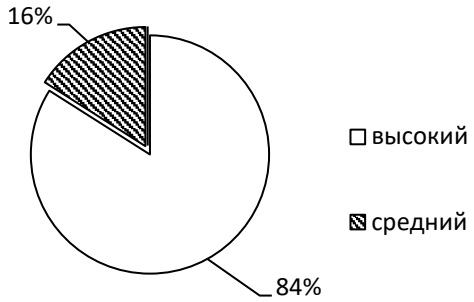


Рис. 7 – Уровень сформированности логического действия классификации и способности к абстрагированию на контрольном этапе эксперимента

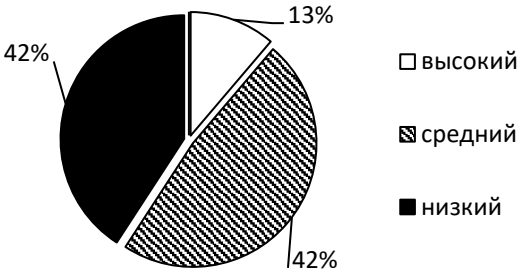


Рис. 8 – Уровень сформированности логического действия умозаключения на контрольном этапе эксперимента

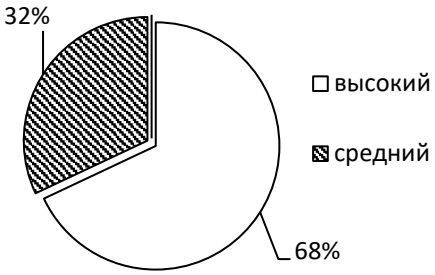


Рис. 9 – Уровень сформированности логического действия обобщения на контрольном этапе эксперимента

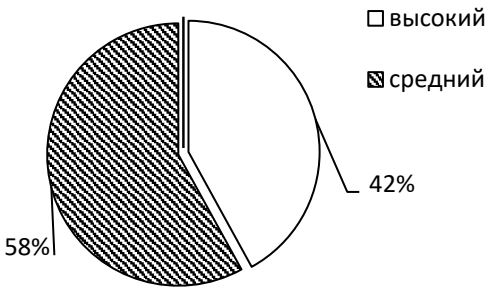


Рис. 10 – Уровень сформированности логического мышления у младших школьников на контрольном этапе

В ходе контрольного среза мы констатировали, что у младших школьников повысился уровень логического мышления. Нам удалось достичь поставленной цели, решить все задачи.

Библиографические ссылки

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию мышления и речи у дошкольников и младших школьников. В 3-х ч. – Ч.1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н. Г. Андреева, Р. И. Галаева. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 128 с.

2 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2014. - 712 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА 3

Верес М. А. Карикатура как источник информации на уроках истории на примере изучения мирового экономического кризиса в странах Запада) 3

Гущин П. В. Операция «Багратион» и освобождение Беларуси: планирование, ход, итоги 8

Кондик К. А. Движение за равноправие словаков в Чехословакии (1945-1992 гг.) 12

Кравчук И. С. Участие уроженцев Западно-Казахстанской области в партизанском движении на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны 17

Щеглова А. А. Использование метода «Интеллект-карта» на уроках истории 20

2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ 25

Гурская Н. В. Тэма здрадніцтва ў аповесці Васіля Быкава “Знак бяды” 25

Ліхтаровіч П. Д. Адметная лексіка ў структуры беларускіх добразычлівых і зламоўных пажаданняў: назвы хвароб 28

Лю Сюэхань. Невербальные формы приветствия в Китае: традиции и современность 30

Осінцава К. Ю. Тэарэтычныя асновы праблемнага навучання беларускай мове 34

Пяцюк Д. С. З гісторыі некаторых неафіцыйных мікратапонімаў горада Мінска 37

Талочка Г. А. Гукавыя паказчыкі канатацыйнай афарбоўкі слова 39

Третьякова К. А. Заимствование форм вежливости как начало становления русского речевого этикета (на материале русских дипломатических текстов XVI в.) 42

Троицкая А. Р. Особенности гастрономического дискурса г. Минска: типы заведений общественного питания 46

Шыдук К. Г. Вобраз “новай” жанчыны ў апавяданнях М. Зарэцкага 48

Ясінская М. Г. Вобразы божых служак у аповесцях У. Караткевіча “Сівая легенда”, “Ладдзя роспачы”, “Цыганскі кароль” 51

3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИКЕ, МАТЕМАТИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ 55

Быкова А. П. Организация проектной деятельности учащихся 5-6 классов на факультативе по информатике 55

Блажиевская К. А., Поповская С. А. Проведение измерений методом амперметра и вольтметра при решении задач по теме «Закон Ома для полной электрической цепи» 57

Звежинская Е. В. Методика формирования умения распознавать ключевые геометрические конструкции при решении задач 60

Карпенко Е. В. Разработка учебной IoT -экосистемы “Умный город” 63

Миналто В. С. Ретроспективный анализ свойств числовых множеств и неформальное выявление природы комплексных чисел на факультативных занятиях 66

Мицкевич Д. Т. О реализации образовательного сетевого проекта «Чувства робота» 69

Салтавец С. А., Верига Е. Е. Отрезание от фигуры сегмента минимальной площади 72

Третьякова Ю. А., Чеберук Т. С. Отображение и изучение нецентрального упругого удара в школе 75

Шалесная А. С. Подготовка школьников разных стран в области компьютерной графики 78

Щербич Е. С. Некоторые методологические аспекты использования электронных средств обучения при формировании академических компетенций на занятиях по механике 81

4. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕБЮТ 85

Гахович В. А., Козлова А. А. Научно-исследовательский проект «Консультативная работа учителя-логопеда в условиях удаленного обучения» 85

Гончарова Т. В. Формирование гендерной идентичности обучающихся с нарушением слуха средствами креатив-технологий 88

Ерошевская А. А., Мисиюк И. Л. В. Развитие словесной речи слабослышащих учащихся с помощью креатив-технологий в начальной школе 81

Жалковская Т. В. К проблеме изучения опыта работы учителей-логопедов по формированию графомоторных умений у детей с общим недоразвитием речи 94

Жевнерович А. А. Применение учебных заданий рабочей тетради по формированию зрительных сенсорных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста 4-5 лет 96

Качанова М. Г. Профилактика семантической дислексии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи 99

Куликова Д. М. Использование наглядных средств в процессе работы над содержанием сказки с детьми с нарушением слуха 102

Новик Е. А. К вопросу взаимодействия специалистов в работе по предупреждению дислексии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 105

Пашкевич С. А. Иллюстрирование как средство коррекционной работы с текстами на занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия 108

Халявкина А. И. К проблеме использования интерактивных методов обучения в логопедической работе 110

5. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 113

Анискевич Н. Н. Демонстрационный химический эксперимент в условиях информатизации образовательной среды 113

Гаркович Е. В. Геймификация как способ организации обучения 116

Домнин А. П. Веб-приложение GeoLibra как средство оптимизации образовательного процесса по географии (на примере темы «Северная и Центральная Америка») 119

Казак Э. К., Мацко Д. И. Особенности реакции гречихи посевной на водный дефицит и электромагнитное излучение на ранних этапах прорастания 122

Канидеева А. И. Исследование размерно-весовых показателей и половой структуры восточной речной креветки (*Macrobrachium nipponense*) в водоеме-охладителе Березовской ГРЭС 125

Кастелей А. С. Элективный курс «Экологическая пропедевтика» как средство формирования экологической компетентности 128

Лещинская Н. М. Особенности окрасочного полиморфизма синантропного сизого голубя (*Columba livia*) в городе и сельском населенном пункте 130

Сапсалёв Д. В., Хорунжий Ю. А. Формирование тонких пленок желатина методом спин-коатинга 133

Хмыз А. В. Компетенции «4к» для реализации устойчивого развития 136

Чепцова К. И. Самооценка состояния здоровья и заболеваемости респираторными инфекциями среди студентов факультета естествознания 138

6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 142

Белоусова Е. А. Шахматно-задачная технология обучения: исследование мнения учителей начальных классов 142

Гаврикова А. А. Игровые технологии на уроках русского языка как один из способов активизации познавательной деятельности младших школьников 145

Домашова О. О. Совершенствование приемов развития информационно-интеллектуальных умений учащихся I ступени общего среднего образования 148

Калачева Е. С. Нравственные представления младших школьников как детерминанты их поведения 151

Ковалёва А. Л. Формирование навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова 155

Морозова В. В. Взаимосвязь мотивации и социометрического статуса младших школьников 157

Олешко М. А. Упражнения как средство формирования у младших школьников умения обобщать при обучении математике 160

Подоматько А. А. Формирование у младших школьников умений работать с атласом и контурной картой на уроках «Мая Радзіма – Беларусь» 164

Романова Л. А. Интеллектуальная игра как средство патриотического воспитания младших школьников 166

Талыка П.А. Педагогические условия формирования приёмов логического мышления младших школьников в процессе обучения математике 169

7. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 174

Лобик Е. И. Сравнительный анализ восприятия информации студентами 174

Кирильчик А. Ю. Организация социально-педагогической деятельности по профилактике конфликтов в подростковой среде 177

Максимова Т. В. Интернет-зависимость у подростков и ее профилактика 180

Пилипёнок М. Ф. Буллинг в подростковой среде: факторы и причины 183

Петкевич О. Г. Информационно-методическое сопровождение подготовки участников студенческих педагогических отрядов 186

Савицкая В. В. Развитие эмоционального и социального интеллекта в юношеском возрасте 188

Сезончик Л. Р. Проявление синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов 192

Степовая Д. В. Формирование социальной грамотности старшеклассников: формы и методы 195

Чередник П. О. Самоотношение личности и перфекционизм в подростковом возрасте 198

Шитько М. В. Исследование цифровой девиации в подростковой среде: результаты диагностики 200

8. ПРОБЛЕМЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА 203

Ван Хэн. Педагогические аспекты музыкальной культуры Китая 203

Гаврилова Е. В. Возможности использования шрифтовой графики в эстетическом образовании учащихся 207

Есауленко А. Ю. Влияние тактильных ощущений на формирование пианистического аппарата у слабовидящих обучающихся 210

Карева Е. А. Композиторские интерпретации баллады А.С. Пушкина “Ворон к ворону летит” 213

Кошкар С. А. Образы рая и ада в живописи возрождения 216

Новик О. А. Цифровые технологии в художественно-эстетическом образовании 218

Симончик Р. С., Шимук О. А. Формы и направления музыкального воспитания во внешкольной деятельности в местных сообществах (на примере Столина и Гродно) 222

Федоренко Н. В. Природные стихии в искусстве романтизма 225

Холматова М. П. Мировая известность представителей белорусской вокальной школы на современном этапе 227

Шаплыко Е. Э. Возможности использования нетрадиционных техник живописи и графики на факультативных занятиях с подростками 231

9. ГАРМОНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 235

Альварес Родригес А. А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях билингвизма 235

Беть А. Г. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей и культурой родного края в процессе проектной деятельности 237

Бондаренко О. В. Роль музыки в укреплении психологического здоровья детей среднего дошкольного возраста 240

Гавричкова Н. И. Информационно-образовательное пространство как средство обеспечения открытости и доступности учреждения дошкольного образования 243

Гулицкая В. Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством формирования этнической идентичности и поликультурной компетентности 246

Дружинина Я. В. Направления работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о воздействии человека на природу 249

Лещун А. В. Формирование экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема 252

Матына Ю. А. Формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-практическая деятельности 255

Патрина А. Н. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с животными в процессе рассматривания картин 258

Ярмантович Ю. И. Коммуникативные способности современных детей среднего дошкольного возраста и их формирование средствами театрально-художественной деятельности 261

10. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 264

Балакирева М. А. Представление о любви в юношеском возрасте 264

Борисовец А. А. Проявление застенчивости в разных возрастных группах 267

Курьян Д. Ю. Ассертивное поведение у спортсменов в индивидуальных и командных видах спорта 269

Лебедь А. Л. Взаимосвязь стилей пищевого поведения и статуса идентичности человека 273

Люндышева А. А., Мамедова Э. Б.-кызы. Характеристика эмоционального выгорания у студентов-психологов на разных курсах обучения 276

Мартиновская А. В. Условия формирования жизнестойкости в ранней юности 279

Минчик Е. С. Понятие «духовно-нравственная личность» в представлении учащейся молодежи 282

Михалевич Т. В. Психологические факторы буллинга у подростков 285

Строгина К. С. Нехимические аддикции как вид девиантного поведения у студентов 288

Юшкевич С. М. Восприятие образа собственного тела беременными женщинами 291

11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА 294

Михайлова П. С. Вегетативные нарушения и некоторые малые аномалии развития соединительной ткани 294

Моисеенкова Д. С. Определение компонентного состава тела студентов-первокурсников факультета физического воспитания при помощи биимпедансного анализа 297

Сегень Е. Н. Силовая выносливость мышц туловища как показатель физической подготовленности учащихся с кифотической осанкой 300

Соколовская В. Н. Анализ силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса у учащихся младших классов со сколиотической осанкой 303

Татаринович К. К. Разработка критериев спортивной успешности биатлонистов юниорского возраста при исследовании двигательно-координационных способностей 306

Хуан Ифэн. Исследование гибкости у студентов факультета физического воспитания с учетом пола, возраста и общности происхождения 309

Шкель Е. С., Толмачев Е. Ю. Динамика структуры мотивационных потребностей и физического состояния учащихся различных возрастных периодов 311

Научное издание

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО

Сборник научных статей

Печатается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *А. И. Скорикова*
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Подписано в печать 29.06.22. Формат 60×84 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 37,2. Уч.-изд. л. 24,6. Тираж 60 экз. Заказ 350.
Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, г. Минск