Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»
_____ А.В. Маковчик
«05» 06 2023 г.
Регистрационный № УД 27-2-п4-2023/пр

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

для специальности:
6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:
О.Д. Хвалей, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;
А.И. Калашникова, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 8 от 23.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой Г.Л. Муравьева

Советом факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 10 от 31.05.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета начального образования Н.В. Жданович
31.05.2023

Директор ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина» О.Р. Маринюк
01.06.2023

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики Е.А. Лешик

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной практики по естествознанию (далее – программа) является неотъемлемой частью содержания образовательной программы бакалавриата, реализуемой по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» в *дневной* и *заочной* формах получения образования, а также, образовательной программы бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» и реализуемой в *заочной* форме получения образования (далее – образовательные программы).

Программа разработана на основании образовательного стандарта общего высшего образования (ОСВО 6-05-0112-02-2023) по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 г. № 225; примерного учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденного 20.12.2022 (регистрационный № 6-05-01-011/пр.), учебных планов учреждения высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» (регистрационный № 042-2023 /у от 23.02.2023, № 045-2023 /уз от 23.02.2023, № 046-2023 /узс от 23.02.2023), утвержденных ректором БГПУ.

Программа практики составлена с учетом требований: Кодекса Республики Беларусь об образовании (в ред. закона «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» от 14.01.2022 №154-З); Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 (с изменениями от 31.08.2022 № 570); Инструкцией о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24; Порядком разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2019.

Учебная практика по естествознанию (далее – практика, учебная практика) направлена на закрепление теоретических знаний по дисциплинам: «Основы естествознания», «Землеведение и краеведение», «Основы биологии» и других дисциплин, на расширение знаний о разнообразии флоры и фауны Беларуси, рельефообразующих процессах, гидрологических особенностях местных рек и озер, особенностях местообитания и выявлении типичных приспособлений организмов, почвообразовании и представлении о сложных взаимосвязях между отдельными элементами и явлениями в природе необходимы для формирования у студентов научных био-географических понятий, приобретения навыков полевых исследований и краеведческой работы в школе.

Прохождение практики позволит заложить основы для усвоения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир».

Практика является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки будущих учителей общего среднего образования. Она выступает связующим звеном между их теоретической подготовкой и будущей самостоятельной деятельностью в школе.

Цель и задачи практики

Цель практики – закрепить знания об общих закономерностях строения, функционирования и развития представлений о живой природе и о географической оболочке в единстве и взаимодействии с окружающей средой на разных уровнях их организации, выработать умения и навыки краеведческого изучения своей местности в полевых условиях.

Задачи учебной практики:

– углубление знаний о строении и функционировании объектов живой природы на организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях ее организации;

– овладение новыми методами биологических исследований в полевых условиях и способами камеральной обработки объектов живой природы;

– изучение структуры и функционирования биогеоценозов леса, луга, водоема, агроценозов;

– осуществление фенологических наблюдений в природе;

– расширение кругозора студентов в ходе знакомства с огромным разнообразием флоры и фауны Беларуси;

– углубление знаний о классификации и систематике живых организмов в ходе работы по определению видов;

– изучение жизненных форм растений в динамике;

– формирование представлений об экологических группах растений, животных и экологических свойствах отдельных видов;

– изучение особенностей местообитания и выявления типичных приспособлений организмов к определенным условиям среды;

– формирование представлений о тесной взаимосвязи всех живых организмов и последствиях антропогенного воздействия на природу;

– воспитание экологической культуры и понимания важности сохранения жизни на планете, стоящей на пороге глобальных экологических катастроф.

– сформировать у студентов умения краеведческого описания как отдельных компонентов природы, так и комплексного краеведческого описания конкретной местности;

– выработать практические навыки краеведческой работы (сбор материала, отбор материала и его обработка; разработка экскурсии, ее проведение; оформление собранного материала в форме реферата и т.п.), использования краеведческого материала на учебных занятиях и во внеклассной работе с младшими школьниками;

– совершенствовать профессиональные умения, навыки проведения наблюдений и краеведческих экскурсий с младшими школьниками;

– развивать у студентов потребности к самообразованию и самосовершенствованию навыков исследования природы и родного края.

Студентам также даются определенные сведения о развитии школьного краеведения в республике, современной организационной структуре краеведческой работы в школе, основных формах и методах школьной и внешкольной краеведческой работы учащихся начальных классов. Обращается внимание на необходимость учета региональных особенностей при организации работы в школе.

Продолжительность практики

Продолжительность практики регламентируется учебными планами по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» для *дневной* и *заочной* форм получения высшего образования.

Практика поводится на I курсе, в течение второго семестра для студентов всех форм получения образования в сроки, установленные графиком образовательного процесса на учебный год. При этом *первая* неделя практики совмещается с теоретическим обучением, в*торая* неделя практики проводится с отрывом от учебных занятий.

Продолжительность практики составляет 2 недели. Объем практики в учебных часах соответствует 108 часам. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом

Учебная практика по естествознанию занимает особое место в обучении студентов учреждений высшего образования, её содержание ориентировано на становление будущего учителя как субъекта профессиональной деятельности, стимулирование потребности в естественнонаучном и педагогическом совершенствовании, формирование профессионально-педагогической позиции.

Учитывая область профессиональной деятельности будущих учителей общего высшего образования, практика по естествознанию предполагает:

– освоение методики изучения рельефа, климата;

– приобретение навыков проведения гидрологических исследований, обработки полевых материалов;

– овладение методикой организации и проведения школьных краеведческих экскурсий;

– выработка умений, навыков проведения фенологических наблюдений на природе, сбора и обработки полевого материала;

– подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;

– формирование навыков проведения краеведческой работы;

– овладение методами биологических исследований в полевых условиях и способами камеральной обработки объектов живой природы;

– приобретение навыков выделения жизненных форм растений и особенностей их жизненного цикла.

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с образовательным стандартом высшего образования, где указаны общие требования подготовки специалиста.

Практика направлена на формирование и развитие у студентов, следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных **компетенций**:

УК-3. Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

СК-2. Использовать общие закономерности строения, функционирования и развития объектов живой и неживой природы при решении профессиональных задач.

В результате прохождения учебной практики по естествознанию студент **должен**

знать:

– знать основные формы школьной и внешкольной краеведческой работы;

– знать структуру и функционирование биогеоценозов леса, луга, водоема, агроценозов;

– знать особенности местообитания и типичные приспособления организмов к определенным условиям среды;

– знать экологические группы растений, животных и экологические свойства отдельных видов;

уметь:

– уметь ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;

– уметь определять и описывать минералы, горные породы своей местности, составлять учебные коллекции;

– уметь организовать и провести наблюдения за погодой;

– уметь давать комплексную характеристику любого компонента природы при краеведческом изучении родного края;

– уметь определять, классифицировать и систематизировать виды живых организмов;

– уметь выделять жизненные формы растений и особенности их жизненного цикла;

– уметь выделять экологические группы растений, животных, их описывать и систематизировать;

– уметь характеризовать особенности местообитания живых организмов и выявлять типичные приспособления организмов к определенным условиям среды;

иметь навык (опыт):

– работать с топографическими картами;

– проведения съемки местности (глазомерная) простейшими способами;

– применения методики краеведческого изучения гидрографических объектов (реки, озера);

– применения методики полевого изучения почв;

– использования методов биологических исследований в полевых условиях и владеть способами камеральной обработки объектов живой природы;

– систематизации знаний о структуре и функционировании биогеоценозов леса, луга, водоема;

– проведения фенологических наблюдений в природе.

Практика по естествознанию проводится стационарно на основных физико-географических, социально-экономических, историко-культурных объектах г. Минска, а также на базе кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования БГПУ.

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин и заместителя декана по учебной работе. Контроль за проведением практики осуществляет декан факультета начального образования.

В ходе практики студенты-практиканты ведут рабочую тетрадь, в которой фиксируют содержание выполняемой работы, свои наблюдения, замечания, выводы.

При организации практики в условиях **онлайн обучения** программа выполняется посредством использования информационно-коммуникационных технологий (видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет»).

В целях оценки результатов прохождения практики проводится дифференцированный зачет.

Особенности прохождения практики студентами заочной формы получения образования

Для студентов *заочной* формы получения образования практика проводится на физико-географических, социально-экономических, историко-культурных объектах других населенных пунктов Республики Беларусь, а также на базе кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования БГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный период

Практика организуется на факультете начального образования кафедрой естественнонаучных дисциплин. Перед практикой кафедра проводит курсовое собрание, на которой студентов знакомят с программой практики, вопросами охраны здоровья и жизни, проводят обучение и проверку знаний по вопросам трудового законодательства и охраны труда, определяют формы отчетности, сроки и порядок прохождения практики, разъясняют ее содержание. На курсовом собрании по вопросам организации практики студенты знакомятся с преподавателями, которые будут осуществлять руководство практикой, получают конкретные указания по организации и проведению практики и оформлению необходимой документации, также студенты знакомятся с литературными источниками по району исследований, анализируют тематические карты, рассматриваются региональные особенности в физико-географических и экономико-географических исследованиях территории.

Полевой период

В полевой период на местности выполняются различные исследования:

– ориентирования на местности (по компасу, по местным признакам), определение времени по Солнцу и компасу, определение азимута. Глазомерная съемка местности, оформление плана.

– анализ методов исследования рельефа, климата, гидрологической сети (рек, озёр, водохранилищ и др.), почв, растительного и животного мира. Изучение элементарных форм рельефа, изучение и описание геологического обнажения, определение и описание минералов и горных пород.

– гидрографическое обследование и описание малой реки или озера, построение поперечного профиля водного (живого) сечения малой реки, определение расхода воды малой реки.

– определение морфологических признаков почв, описание почвенного профиля. Проведение наблюдений за погодой, ознакомление с метеоприборами, определение атмосферного давления, температуры воздуха, влажности воздуха, скорости и направления ветра, облачности; составление прогноза погоды.

– исследование хозяйственной освоенности края, промышленного потенциала и специализации сельского хозяйства района. Изучение промышленных мощностей, рынка сырья и сбыта, ассортимента продукции, рентабельности, уровня заработной платы, степень социальной защиты работников. Определение этнокультурных особенностей населения края: половозрастных, этнических, профессиональных, религиозных и других. Сбор материалов о памятниках архитектуры края, культовых постройках и их стилях, дворцах, парках, крепостях, памятных местах, связанных с жизнью и творчеством известных людей.

– сбор и пополнение гербарного материала с учетом фенологических изменений в природе в период времени февраль-июнь.

– изучение фауны Беларуси в зависимости от времени года (перелетные и оседлые виды птиц). Изучение видов животных в зависимости от мест обитаний (животные луга, леса, водоемов).

– исследование различных типов биоценозов леса, луга, водных экосистем, агроэкосистем.

Камеральный период

Обработка собранных полевых материалов. Систематизация полученных результатов. Оформление гербариев, заполнение рабочей тетради. Подготовка и сдача отчетных документов. Подведение итогов практики, проведение дифференцированного зачета.

При необходимости проведения для студентов 1 курса учебной практики в удаленном режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий разрабатываются практико-ориентированные задания, соответствующие тематическому плану, предусматриваются электронные формы ведения документации (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel), указывается формат взаимодействия студента и руководителя практики (Zoom, Skype, Viber, электронная почта). Материалы для практикантов размещаются в блогах преподавателей, СДО Moodle. Предусматривается подведение итогов практики на курсовых собраниях в форме онлайн-конференций на платформах BigBlueButton и Zoom.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике

Содержание практики определяется индивидуальным планом работы. Каждый практикант на весь период практики составляет индивидуальный план выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный план согласовывается с руководителем практики и утверждается им. Каждому студенту на период практики выдается индивидуальное задание, которое разрабатывается руководителем практики от кафедры. Индивидуальное задание включает в себя рабочую тетрадь (дневник практики), календарь погоды, раздел из краеведческой характеристики района исследований и гербарий по основным типам биоценозов.

К дифференцированному зачету по практике студент представляет следующие материалы:

1. заполненную рабочую тетрадь [6], которая представляет собой индивидуальный дневник практики;
2. индивидуальный календарь погоды за весь (либо определенный) период практики;
3. краеведческая характеристика района исследований в виде отчета по практике (групповая – для студентов дневной формы получения образования; индивидуальная – для студентов заочной формы получения образования);
4. рабочий гербарий по основным типам биоценозов (лес, луг) (студенты заочной формы получения образования представляют план-конспект урока-экскурсии в природу с описанием видового состава местной флоры и рабочий гербарий).

Индивидуальный дневник практики ведется в *рабочей тетради* [6] путем ежедневных записей основных событий практики, сведений, получаемых в ходе проведения экскурсий, личных наблюдений, выполнения в них заданий, оценок и выводов студента. В рабочих тетрадях должны содержаться основные этапы практики. Каждый этап должен содержать цели, задачи данной экскурсии, описание наблюдаемых объектов, краткое описание условий среды и ее физико-химических составляющих, доминирующих видов. В рабочей тетради должны быть отмечены фенологические наблюдения.

Календарь погоды представляет собой лист бумаги, разграфленный по дням; в каждую графу с помощью условных знаков заносятся сведения о метеорологических элементах: состоянии облачности, скорости и направления ветра, осадках, температуре, давлении и т.д. Данные в календарь погоды вносятся каждый день. Примерный вид и содержание календаря погоды представлен в приложении 3. Завершающим этапом ведения календаря погоды является представление графиков по показателям и их письменный анализ.

Содержание групповой (бригадной) *краеведческой характеристики района исследований* по результатам практики, а также индивидуального задания формируются согласно приложению 1. Оформляется групповая (бригадная) краеведческая характеристика и индивидуальное задание согласно приложению 2.

План местности (вынесен в отдельное задание рабочей тетради) является результатом площадной глазомерной съёмки местности. В камеральных условиях вычерчивается план в карандаше. Все линии визирования при этом стираются, так как они имеют значение только при съемке. По завершении чистового оформления плана вычерчивается рамка, и делаются зарамочные подписи: название района съемки, условные знаки, масштаб, фамилии членов бригады, выполнявших съемку. Примерное оформление показано в приложении 4.

Гербарий (гр. herbarius, лат. herba — трава, зелень, растение) — это коллекция специально собранных, плоскопресованных и засушенных растений с целью их изучения, систематизации. Один из главных видов работы студента во время полевой практики — гербаризация растений. Гербаризация включает следующие этапы: заготовка растений, определение, сушка, изготовление гербария и его хранение. Высушенные растения монтируют на гербарный лист из тонкого картона или жесткой бумаги. Гербарным листом называется лист бумаги определенного формата (размером 42×48 см) со смонтированными на нем растениями. Внизу в правом углу картона приклеивают этикетку. Затем готовый гербарий с закрепленный растением помещают в файл формата А3 с вертикальной перфорацией.

Тематический план

Первая неделя (февраль-май)

№ п/п	Тема	Количество учебных часов	
		УР	СР
1.	Биоценозы смешанного леса. Фенологические наблюдения в лесу зимой (экскурсия в зимний лес)	3	-
2.	Биоценозы смешанного леса. Видовой состав растений смешанного лес (аудиторное занятие: освоение навыков работы с определителями растений, камеральная обработка материалов, заполнение рабочих тетрадей)	3	-
3.	Видовое разнообразие фауны лесов РБ. Экскурсия в музей природы и экологии РБ	3	-
4.	Видовое разнообразие фауны лесов РБ. Редкие и исчезающие животные лесов Беларуси (аудиторное занятие по страницам Красной книги РБ)	3	-
5.	Видовое разнообразие флоры и фауны РБ и мира. Экскурсия в центр экологии и краеведения	3	-
6.	Видовое разнообразие флоры и фауны РБ и мира. Экскурсия в центральный ботанический сад НАН РБ	3	-
7.	Физико-географическая характеристика района практики. Природные условия и ресурсы	3	-
8.	Историко-краеведческая характеристика района практики	3	-
9.	Социально-экономическая характеристика района практики	3	-
10.	Выполнение ориентирования на местности (по компасу, по местным признакам), определение времени по Солнцу и компасу, определение азимута	3	-
11.	Глазомерная съемка местности, оформление плана	3	-
12.	Проведение наблюдений за погодой, ознакомление с метеоприборами, определение атмосферного давления, температуры воздуха, влажности воздуха, скорости и направления ветра, облачности; составление прогноза погоды	3	-
13.	Составление хода экскурсий по предложенным темам; составление индивидуального календаря погоды за весь период практики; выполнение заданий в рабочей тетради; описание структуры и функционирования биогеоценозов леса, луга, водоема и агроценозов; работа с определителем растений; сбор и пополнение гербария по основным типам биоценозов (лес, луг); отбор и изучение литературы по предложенным темам учебной практики по естествознанию	-	18
	Итого:	**36**	**18**

Вторая неделя (июнь)

№ п/п	Тема	Количество учебных часов	
		УР	СР
1.	Экскурсия «Биоценозы смешанного леса» (фенологические наблюдения; изучение вертикальной и горизонтальной структуры; видового состава, экологических групп и жизненных форм; выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради)	6	-
2.	Экскурсия «Луговые и водные биоценозы» (классификация луговых и водных систем; изучение видового состава, экологических групп растений и животных; выполнение заданий соответствующих разделов рабочей тетради)	6	-
3.	Экскурсия «Фауна РБ и мира. Редкие и охраняемые виды фауны РБ и мира. Международная Красная книга и Красная книга РБ» (экскурсия в зоологический музей биологического факультета БГУ)	6	-
4.	Изучение элементарных форм рельефа, изучение и описание геологического обнажения, определение и описание минералов и горных пород	6	-
5.	Гидрографическое обследование и описание малой реки или озера, построение поперечного профиля водного (живого) сечения малой реки, определение расхода воды малой реки	6	-
6.	Определение морфологических признаков почв, описание почвенного профиля района практики	6	-
7.	Выполнение заданий в рабочей тетради; составление индивидуального календаря погоды за весь период практики; выполнение краеведческой характеристики района исследований по практике; определение морфологических признаков почв; описание почвенного профиля; проведение наблюдений за погодой; отбор и изучение литературы по предложенным темам учебной практики по естествознанию	-	18
	Итого:	***36***	***18***
	Всего:	***72***	***36***

Методические указания для студентов и руководителей практики

При подготовке к практике студентам целесообразно использовать учебную и учебно-методическую литературу, указанную в соответствующем разделе данной программы, а также по возможности привлечь фондовые и картографические материалы по изучаемой территории.

В ходе полевых исследований студентам необходимо руководствоваться общими требованиями ведения полевой документации, а в качестве дневника практики рекомендуется использовать рабочую тетрадь [6] или ученическую тетрадь в клеточку, с полями, минимум 12 листов. На правой странице размещается текстовая информация, которая

заносится в дневник простым карандашом средней твердости, на левой странице осуществляют зарисовки, составляют схемы, строят колонки геологических обнажений и почвенных разрезов, вносят дополнения и изменения к тесту на правой странице, при этом в дневнике запрещается что-либо стирать, допускается только перечеркивание и новая запись.

Руководитель практики:

– знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка и проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности с оформлением протокола инструктажа;

– доводит до сведения студентов тематический план прохождения практики, содержащий виды полевых работ, место и сроки их проведения;

– знакомит с основными методами полевых исследований отдельных компонентов ландшафта (сбора, систематизации и первичной обработки фактического материала и др.);

– в соответствии с задачами учебной практики, исходя из конкретного вида полевых работ, подбирает необходимое оборудование и средства обучения;

– контролирует подготовку заключительного отчета и оформление плана глазомерной съёмки местности.

Обязанности студента во время прохождения практики

Студенты при прохождении практики обязаны:

– изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

– выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой практики или индивидуальным планом в установленные сроки;

– выполнять распоряжения руководителя практики;

– представить отчет в установленный срок.

Формы и методы текущего контроля

На определенном этапе (подготовительный, полевой, камеральный периоды) учебной практики при промежуточном оценивании рекомендуется использовать:

- собеседование;

- опрос;

– проведение текущих контрольных работ и тестов по отдельным темам;

– устный опрос во время проведения занятий;

– защита выполненных на занятиях индивидуальных заданий;

– защита выполненных в рамках самостоятельной работы индивидуальных заданий, проектов (в том числе и разноуровневых).

Подведение итогов учебной практики по естествознанию

Подведение итогов практики проводится на итоговой конференции в течение первой недели после окончания практики. В итоговой конференции принимают участие руководитель практики, заведующий кафедрой, отвечающей за проведение данной практики. Руководитель организует подведение итогов практики, выставляет отметку в зачетную книжку, оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

Студентам рекомендуется подготовить выставку отчетной документации, стендов, видео- и фотоматериалов, отражающих итоги практики.

Критерии оценки результатов учебной практики по естествознанию

После окончания практики и изучения отчетной документации руководитель практики от кафедры выставляет студенту общую отметку за практику. Общими критериями оценки работы студентов являются:

– сознательное отношение к практике, педагогическая культура, тактичность поведения;

– деловая исполнительность, ответственность, дисциплинированность;

– проявление самостоятельности и творчества.

Интегральная 10-балльная шкала оценки прохождения студентами практики:

1 балл. Усвоение цели, задач, содержания практики на уровне узнавания, проявление ситуативного интереса к процессу прохождения практики, стихийное формирование отдельных умений. Студент-практикант не может воспроизвести основное содержание текущих (и итоговых) заданий практики, не ориентируется в установлении структурно-логических связей.

2 балла. Неустойчивый интерес к результатам прохождения практики. Студентом-практикантом усвоены отдельные элементы содержания работы на уровне узнавания, а отдельные трудовые действия (задания практики) выполняются по образцу. Студент распознает отдельные элементы трудовых действий (заданий практики), различает разделы, виды работ практики. Связи теоретических знаний с реальной действительностью не осознает, ориентировочная основа действий не сформирована и самостоятельно (без помощи руководителя группы), студент-практикант не в состоянии использовать имеющиеся знания и навыки.

3 балла. Неустойчивый интерес к процессу прохождения и результатам практики. Отрывочность и бессистемность знаний свидетельствуют о несформированности полной ориентировочной основы действий и являются источником затруднений при выполнении программы практики. Студент-практикант оперирует определенными теоретическими сведениями на уровне частичного воспроизведения, распознает суть и элементы заданий практики.

4 балла. Отсутствие целевой установки на усвоение системы профессионально-педагогических знаний, формирование умений работы

с краеведческим описанием природных объектов; пассивное отношение к способам реализации программы практики, отдельных заданий; подражательный стиль исполнительских действий.

5 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу прохождения и результатам практики. Наличие пробелов в необходимых специальных знаниях и опыте их использования компенсируется высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при выполнении заданий практики. Правильно выполняет приемы работы с документами и материалами с помощью инструкций – алгоритмов, заданных руководителем практики. Отсутствие целенаправленности в овладении системой профессиональных знаний, умений и навыков; слабые самодисциплина и самоконтроль.

6 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу профессиональной деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действия, наличие отдельных пробелов в специальных знаниях. Благодаря инициативе и значительным познавательным усилиям студент-практикант достигает хорошего уровня знаний и умений работы с документами и материалами, правильно применяет эти знания и умения в типичных ситуациях. Недостаточные развитые самооценка и самоконтроль приводят в отдельных случаях к неточностям при самостоятельном осуществлении отдельных составляющих программы практики, к неправильному конечному результату.

7 баллов. Довольно устойчивый интерес к содержанию профессиональной деятельности, наличие положительного опыта использования специальных знаний и навыков при решении практических задач. Достаточно полно сформирована ориентировочная основа действий. Студент-практикант умеет применять специальные знания в типичных ситуациях, выбирает и разрабатывает наиболее оптимальные пути осуществления конкретных действий и операций. Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности.

8 баллов. Устойчивый интерес к процессу осуществления и результатам практики, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровень развития внимания и мышления. Правильное (но не всегда рациональное) использование теоретических знаний при выполнении заданий программы практики. Студент-практикант разрабатывает и выполняет алгоритм собственных действий, систематически осуществляет их контроль и корректировку, самостоятельно выполняет требования программы практики.

9 баллов. Устойчивый интерес к процессу и результату профессиональной деятельности, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития мышления. Отличное знание специальных дисциплин, способность вносить коррективы и предложения в технологию осуществления программы практики. Правильное выполнение всех требований программы практики; владение навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии.

10 баллов. Устойчивый интерес к профессиональной деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества; высокий уровень мышления. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессиональных действий, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения – краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в выполнении работы. Единство пытливой мысли и действия, инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень профессиональных знаний (умений и навыков) и их применения.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Естествознание [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1–01 02 01 «Начальное образование» / сост.: О. Д. Хвалей, А. В. Таранчук, Д. А. Пацыкайлик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/16342. – Дата доступа: 29.05.2023.

2. Естествознание [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1–01 02 01 «Начальное образование» / сост.: В. Л. Андреева [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/44707. – Дата доступа: 29.05.2023.

3. Землеведение и краеведение [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1–01 02 01 «Начальное образование» / сост. А. И. Калашникова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5785. – Дата доступа: 29.05.2023.

4. Основы биологии [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1–01 02 01 «Начальное образование» / сост. О. Д. Хвалей // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5787. – Дата доступа: 29.05.2023.

5. Основы естествознания [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1–01 02 01 «Начальное образование» / сост.: О. Д. Хвалей, А. И. Калашникова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1825. – Дата доступа: 29.05.2023.

6. Практика по естествознанию : рабочая тетр. / О. Д. Хвалей [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 44 с.

Дополнительная литература

7. Гриппа, С. П. Полевая практика по геоморфологии и географии почв : учеб.-метод. пособие / С. П. Гриппа, И. В. Щеколдина. – Петрозаводск : Карел. гос. пед. ун-т, 2006. – 40 с.

8. Гуленкова, М. А. Учебно-полевая практика по ботанике : учеб. пособие / М. А. Гуленкова, М. М. Старостенкова, Н. И. Шорина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с.

9. Естествознание. Полевая практика : учеб.-метод. пособие / М. В. Нехлюдова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Нехлюдовой, М. С. Смирновой. – М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2013. – 124 с.

10. Зарубов, А. И. Географическое краеведение и школьный туризм / А. И. Зарубов, Л. В. Гракова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 170 с.

11. Киселева, В. С. Флора средней полосы России : атлас-определитель : в 2 ч. / К. В. Киселева, С. Р. Майорова, В. С. Новиков ; под общ. ред. В. С. Новикова. – М. : ЗАО Фитон +, 2010. – Ч. 1. – 544 с.

12. Красная книга Республики Беларусь. Растения: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений / М-во природ. ресурсов и охраны окружающей среды Респ. Беларусь, НАН Беларуси ; редкол.: И. М. Качановский [и др.]. – Минск : Беларус. Энцыкл., 2015. – 448 с.

13. Красная книга Республики Беларусь. Животные: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных / М-во природ. ресурсов и охраны окружающей среды Респ. Беларусь, НАН Беларуси ; редкол.: И. М. Качановский [и др.]. – Минск : Беларус. Энцыкл., 2015. – 317 с.

14. Красовская, И. А. Метеорология. Геоморфология. Гидрология : учеб.-метод. пособие по проведению полевых практик для студентов геогр. специальностей / И. А. Красовская, А. Д. Тимошкова. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2006. – 55 с.

15. Мешечко, Е. Н. Краеведение : учеб.-метод. пособие для студентов геогр. фак. / Е. Н. Мешечко. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2011. – 298 с.

16. Определитель минералов : в помощь юному геологу / К. К. Кудло [и др.] ; под ред. К. К. Кудло, М. В. Лысковца. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2000. – 135 с.

17. Ратобыльский, Н. С. Землеведение и краеведение : учеб. пособие / Н. С. Ратобыльский, П. А. Лярский. – Минск : Университетское, 1987. – 416 с.

18. Справочные материалы к учебным и производственным (педагогическим) практикам для студентов биологических и педагогических специальностей / сост.: Л. А. Букиневич, С. М. Мижуй, М. Ф. Мищенко. – Мозырь : Мозырь. гос. пед. ун-т, 2018. – 43 с.

19. Учебная полевая практика по экологии : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: А. А. Лакотко [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2008. – 87 с.

20. Учебно-полевая практика по ботанике : учеб. пособие / М. М. Старостенкова [и др.] ; под общ. ред. М. М. Старостенковой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 256 с.

21. Филоненко-Алексеева, А. Л. Полевая практика по природоведению: экскурсии в природу : учеб. пособие для студентов вузов / А. Л. Филоненко-Алексеева, А. С. Нехлюдова, В. И. Севастьянов ; под общ. ред. А. Л. Филоненко-Алексеева. – М. : Владос, 2000. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН
краеведческой характеристики по практике

ВВЕДЕНИЕ

Особенности географического положения, истории, природы, населения, хозяйства, культуры и перспективы развития района практики.

Административный состав, естественные границы, степень хозяйственной освоенности территории.

ГЛАВА I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЙОНА ПРАКТИКИ. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ.

1.1. Оценка геологического строения и рельефа территории;

1.2. Месторождения полезных ископаемых, условия их залегания, запасы и значение;

1.3. Климатические условия, характеристика и влияние на хозяйственную деятельность (на основе календаря погоды);

1.4. Поверхностные и подземные воды района, их режим, хозяйственное использование;

1.5. Растительность, закономерности географического распространения, охрана;

1.6. Почвенный покров, генетические типы почв, закономерности географического распространения, урожайность, культурная растительность;

1.7. Ресурсы животного мира, их распространение и хозяйственное значение; рекреационные ресурсы и возможности их использования.

ГЛАВА II. ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. История освоения территории района, происхождение названия своего населенного пункта;

2.2. Определение историко-культурных достопримечательностей родного края.

ГЛАВА III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЙОНА ПРАКТИКИ

3.1. Население и трудовые ресурсы:

– количество и динамика населения района, половозрастная структура, темпы и типы воспроизводства сельского и городского населения, национальный и конфессиональный состав, этнографические особенности в культуре, быту, традициях;

– размещение населения на территории района, плотность, трудовой

– потенциал района, использование трудовых ресурсов в народном хозяйстве, проблема занятости;

– сеть городских и сельских населенных пунктов, функциональные типы;

– сельских и городских поселений, влияние природных, исторических,

– хозяйственных и социальных факторов на расселение.

3.2 Общая характеристика хозяйства. Отраслевой состав и структура, уровень развития.

3.2.1. Промышленность:

– отраслевой состав, развитие и специализация ведущих отраслей, география экономических связей;

– обеспеченность промышленных предприятий трудовыми и материальными ресурсами, энерго- и водообеспечение, типы промышленных предприятий;

– ведущие промышленные предприятия района, их характеристика, воздействие на окружающую среду.

3.2.2. Сельское хозяйство:

– растениеводство: площадь и структура земель, особенности агротехники выращивания основных сельскохозяйственных культур, степень механизации и химизации растениеводства;

– животноводство: основные товарные отрасли, характер кормовой базы, способы содержания животных; формы хозяйствования, предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции;

3.2.3. Транспорт:

– виды транспорта, особенности перевозки грузов и пассажиров, наиболее массовые грузы, место транспорта в хозяйстве района.

3.3 Экологические проблемы района исследования и возможные пути их решения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

ПРИЛОЖЕНИЯ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Правила оформления краеведческой характеристики района исследований

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом представленным ниже.

Оглавление включает в себя название глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей характеристики.

Во введении формулируется цель и задачи практики, определяется объект и предмет исследования, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Указываются особенности географического положения, истории, природы, населения, хозяйства, культуры и перспективы развития района практики, административный состав, естественные границы, степень хозяйственной освоенности территории.

Содержание структурных частей должно соответствовать цели и задачам практики. В конце каждой главы следует сформулировать краткие выводы.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов учебной практики и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования, оно может содержать 3–5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы. Также описаны проблемы устойчивого развития района и возможные пути их решения.

Библиографический список – это перечень литературных источников и других материалов, на которые приводятся ссылки. Библиографический список оформляется в соответствии с требованием «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации» в редакции приказа Высшей аттестационной комиссии РБ 08.09.2016 № 206. Ссылки на литературу в тексте приводятся цифрой в квадратных скобках [5] – ссылка на источник, [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы, [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в библиографическом списке. Пример оформления литературы можно посмотреть в информационно-методической части программы.

Названия литературных источников в библиографическом списке необходимо размещать либо в алфавитном порядке, либо в порядке появления ссылок на них в тексте.

Приложения включают графические, статистические и иные материалы по результатам практики, а также дополнительные и вспомогательные материалы. В тексте делаются ссылки на соответствующие приложения. Каждое приложение оформляется на отдельных листах, в правом верхнем углу указывается его порядковый номер: Приложение 1, Приложение 2 и т. п.

Краеведческая характеристика должна быть грамотно написана на белорусском или русском языке, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах формата – А 4 (21,0 см х 29,7 см).

Объем должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованных источников.

Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами:

- поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;
- шрифт – Times New Roman;
- высота шрифта – 14;
- красная строка – 1,25 см;
- межстрочный интервал – 1;
- выравнивание по ширине.

Заголовки глав и разделов должны отражать содержание относящегося к ним текста. Каждую главу следует начинать с нового листа. Заголовки глав печатаются симметрично тексту прописными буквами.

Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в нижнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной. Страницы, содержащие приложения, в общий объем работы не входят.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Если разделы подразделяются на подразделы, то они нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. В конце заголовка подраздела точка не ставится, например «3.2» (второй подраздел третьего раздела).

В текст следует помещать только наиболее важные таблицы. Вспомогательный материал целесообразно помещать в приложении. *Иллюстрации* располагают после первой ссылки на них. Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например «Рис. 1.2» (второй рисунок первого раздела). Если приведена только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и «Рисунок» не пишут. Пример:

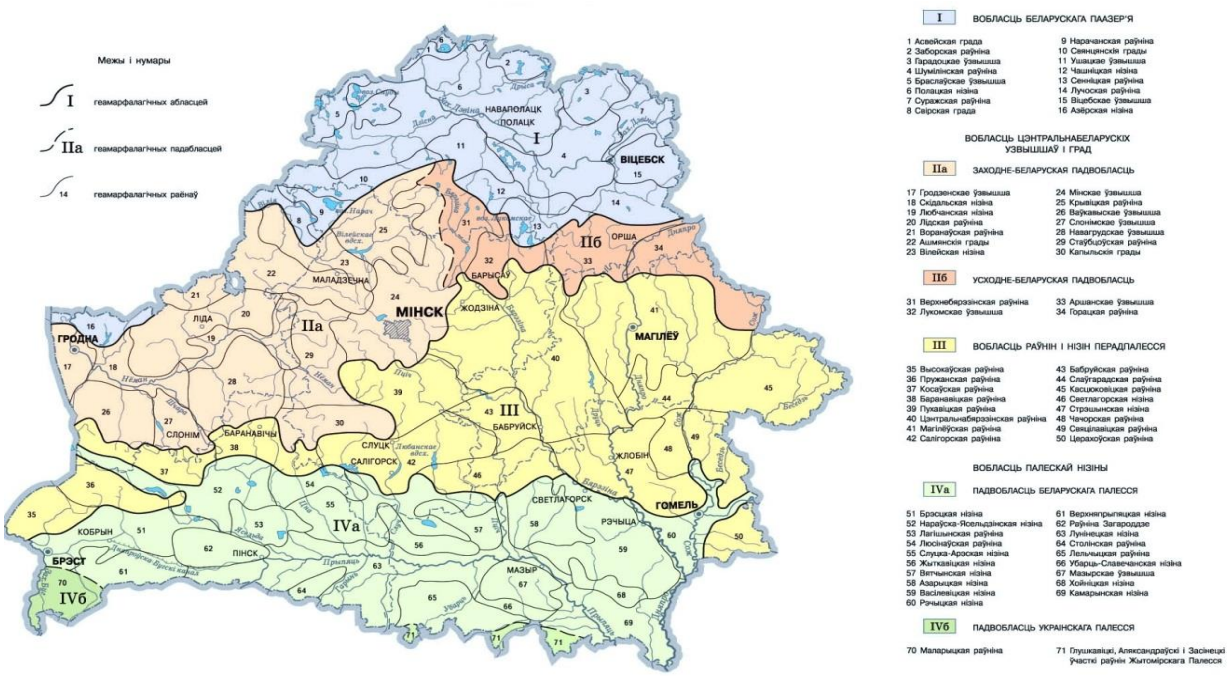


Рис. 1.2.1 Геоморфологические районирование [3]

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Перед таблицей указывается ее наименование. В правом верхнем углу над соответствующим наименованием помещается надпись «Таблица» с указанием ее номера. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенного точкой, например, «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Если в работе приведена только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. При переносе части таблицы на другой лист указывают над ней, например, «Продолжение таблицы 1.2». На все таблицы должны быть ссылки в тексте. В случае, если в работе приводятся иллюстрации и таблицы, не являющиеся авторскими, то после их наименования указывается ссылка на источник, из которого они заимствованы. Пример:

Таблица 1.2.2

Национальный состав г. Минска [8]

Народ	**Перепись 1989**	**Перепись 1999**	**Перепись 2009**[20]	**Перепись 2019**[21]
Белорусы	1 153 991	1 333 222	1 455 825	1 753 122
Русские	325 125	264 020	184 070	148 079
Украинцы	53 244	39 948	27 362	34 662

(пример оформления титульного листа)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Г. МИНСКА

Выполнили
студенты группы 270422
Руководитель практики:
ст. преп. Калашникова А.И.

Минск, 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарь погоды за период с _____по_____ 20__ года.

Место наблюдения _____

Таблица 1

Метеорологические наблюдения

Дата	Время	Ветер		Относительная влажность, %	Давление, мм рт. ст.	Температура воздуха, °С	Облач-ность		Осадки		Другие атмосферные явления
		Направление	Скорость, м/с				В баллах (или %)	Вид облаков	Вид	Характер	
	8.00										
	13.00										
	18.00										
	21.00										
	среднее										
	8.00										
	13.00										
	18.00										
	21.00										
	среднее										
	8.00										
	13.00										
	18.00										
	21.00										
	среднее										

Таблица 2

Условные знаки

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Пример оформления планшета глазомерной съемки местности

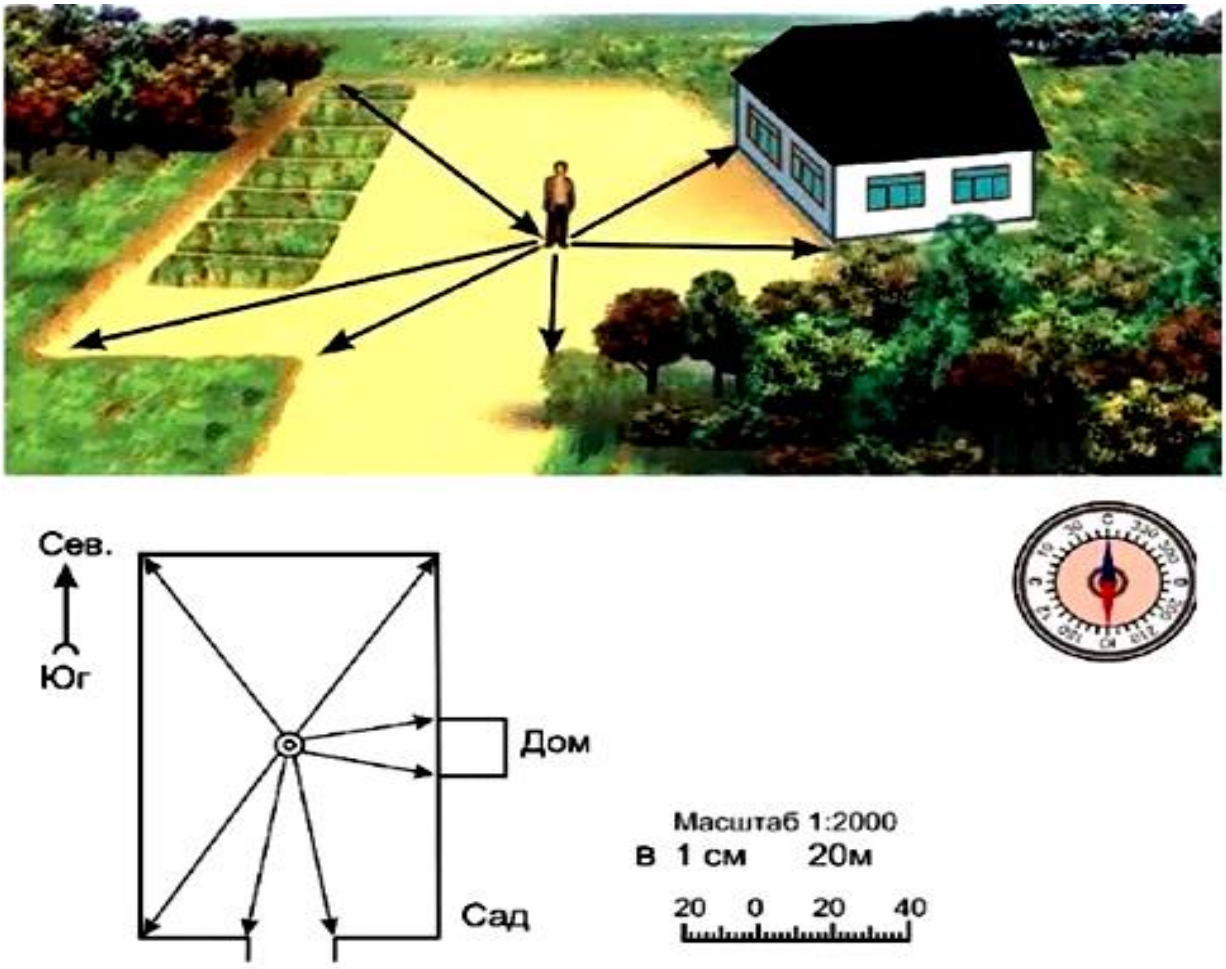


Рис. 1 Схема глазомерной съемки местности