Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И. Жук
_____ 2025 г.
Регистрационный № ЗД 27-1-м1-2025/п.

ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ПРАКТИКИ

для специальности:
6-05-0112-02 Начальное образование

2025 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.М. Юстинская, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

О.Г. Сорока, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

И.И. Забавская, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования БГПУ;

М.А. Хомчик, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования БГПУ;

Н.М. Толкач, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования БГПУ;

Молодцова А.М., учитель начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 175 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования БГПУ
(протокол № 5 от 11.12.2024)

Заведующий кафедрой Г.М. Юстинская

Советом факультета начального образования БГПУ
(протокол № 4 от 24.12.2024)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета
начального образования Н.В. Жданович

Директор государственного
учреждения образования
«Начальная школа № 112 г. Минска» О.Г. Волкова

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
УМО ЦОМООД Е.А. Лешик

Директор библиотеки Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-поисковая практика (далее – практика) является одним из компонентов образовательной программы бакалавриата, реализуемой по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» в очной (дневной) и заочной формах получения образования.

Программа практики составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 № 225; примерного учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 20.12.2022 рег.№ 6-05-01-011/пр.; учебных планов БГПУ по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» от 23.02.2023 рег. №042-2023/у, рег. №045-2023/уз, рег. №046-2023/узс.

Программа практики разработана с учетом требований Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З; Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь 03.06.2010 № 860; Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.03.2012 № 24; Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь 13.10.2023 № 319; Методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, утвержденных Министром образования Республики Беларусь 26.07.2024.

Учебно-поисковая практика предоставляет возможность студентам на основе наблюдений за деятельностью учителя по организации образовательного процесса углубить знания о классно-урочной системе обучения, типах и структуре урока, современных методах и приемах обучения; познакомиться с элементами педагогических технологий, применяемых на уроках в начальных классах и во внеклассной деятельности, закладывает основу практического освоения студентами педагогической профессии, включая проведение исследования как важной ее составляющей.

Вид практики: учебная.

Цель учебно-поисковой практики – систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирование практических умений, общекультурных, профессиональных и исследовательских компетенций студентов.

Задачи:

1) знакомство с научно-методическим обеспечением образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

2) углубление знаний и закрепление умений анализировать учебные занятия (образовательные ситуации);

3) формирование умений наблюдать за деятельностью учителя начальных классов и определять используемые им методы решения профессиональных задач;

4) формирование исследовательских компетенций;

5) изучение адаптивной образовательной среды в учреждении образования и особенностей педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;

6) формирование мотивации к личностно-профессиональному саморазвитию.

Продолжительность практики

Учебно-поисковая практика студентов *дневной* формы получения образования совмещается с теоретическим обучением и проводится в течение 12 учебных дней в течение 4 семестра (108 часов, трудоемкость – 3 зачетные единицы).

Студенты *заочной* формы получения образования (полный срок обучения) проходят учебно-поисковую практику в течение двух недель в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом БГПУ по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» от 23.02.2023 рег. №046-2023/узс, студенты заочной формы получения образования (сокращенный срок обучения), осваивающие образовательную программу бакалавриата по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», интегрированную с образовательными программами среднего специального образования по специальности 5-04-0112-02 «Начальное образование», проходят учебно-поисковую практику в течение одной недели в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса, при этом вторая неделя засчитывается по результатам учебной практики (пробные учебные занятия), пройденной на уровне среднего специального образования.

Содержание практики определено на основе требований образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование», учебного плана и программ учебных дисциплин «Основы педагогики», «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Компетенции студентов, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение учебно-поисковой практики должно обеспечить формирование у студентов

универсальной компетенции (УК-4): работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

универсальной компетенции (УК-5): быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

универсальной компетенции (УК-6): проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

базовой профессиональной компетенции (БПК-1): проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

базовой профессиональной компетенции (БПК-3): осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся;

базовой профессиональной компетенции (БПК-4): осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

базовой профессиональной компетенции (БПК-5): осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

базовой профессиональной компетенции (БПК-7): осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

В результате освоения программы практики студент должен

знать:

– требования к организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

– содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов;

– особенности деятельности педагога в адаптивной образовательной среде;

– способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, повышения мотивации;

– способы взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях;

уметь:

– осуществлять анализ учебных занятий (образовательных ситуаций);

– фиксировать результаты педагогических наблюдений;

– проводить эмпирическое исследование;

– определять стратегию личностно-профессионального саморазвития;

иметь навык (опыт):

– осуществления исследовательской деятельности;

– проведения учебного занятия (или его фрагмента).

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста со степенью бакалавр и квалификацией «Педагог».

Ответственность за организацию практики несут заместитель декана по учебной работе и заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, контроль осуществляет декан факультета начального образования.

Научно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра педагогики и психологии начального образования.

Непосредственное руководство практикой студентов в учреждении образования осуществляет опытный работник организации, который назначается приказом руководителя учреждения образования.

Учебно-поисковая практика **проходит на базе** 1–4 классов учреждений образования г. Минска разных типов (начальная школа, средняя школа, гимназия), в том числе на базе которых созданы филиалы кафедр БГПУ, открыты педагогические классы: ГУО «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько», ГУО «Средняя школа № 153 А.К.Талая г. Минска», ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина», ГУО «Гимназия № 174 г. Минска», ГУО «Гимназия № 10 г. Минска имени дважды Героя Советского Союза П.Я.Головачёва» и др.

Для непосредственного руководства практикой от организации привлекаются педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Для прохождения практики на базе учреждения образования студенты распределяются по подгруппам (не более 5 человек в один класс).

Учебный день студентов на практике составляет 6 астрономических часов, за который они выполняют предусмотренные программой практики задания.

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет. В течение первых двух недель после окончания практики студент сдает дифференцированный зачет непосредственному руководителю практики от кафедры педагогики и психологии начального образования.

На **студентов заочной формы получения образования** распространяются все положения настоящей программы практики со следующими особенностями: студенты заочной формы получения образования, проживающие за пределами г. Минска, направляется для прохождения практики, как правило, по месту их постоянного жительства; студент заочной формы получения образования имеет право самостоятельно выбрать учреждение образования для прохождения практики, заранее сообщив об этом руководителю практики от факультета; студенты заочной формы получения образования, работающие на должностях, соответствующих профилю специальности, могут проходить практику по месту работы, если характер выполняемых работ соответствует содержанию программы практики; студент заочной формы получения образования заключает договор о прохождении практики и за 1,5 месяца до начала практики высылает 2 экземпляра договора администрации факультета.

Отчетная документация по практике предоставляется на кафедру в течение одной недели после ее окончания. В течение двух недель после окончания практики проводится итоговое курсовое собрание.

При организации практики для обучающихся заочной формы получения образования используются информационно-коммуникационные технологии: платформы для проведения онлайн конференций и консультаций, мессенджеры, системы управления обучением (LMS Moodle).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-поисковая практика проходит в три этапа.

1. Подготовительный этап

На этом этапе осуществляется организационная работа по определению места проведения практики, распределению студентов между базами проведения практики, определению непосредственных руководителей практики от организаций и от кафедры.

Окончанием данного этапа является курсовое собрание по организационно-методическим вопросам, на котором студенты знакомятся с целью, задачами, содержанием и порядком прохождения учебно-поисковой практики, требованиями к выполнению заданий практики, сроками сдачи отчетной документации, обязанностями студентов-практикантов; проходят инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап

В ходе реализации этого этапа студенты работают в учреждении образования: знакомятся с организацией образовательного процесса, составляют индивидуальные планы прохождения практики, ведут дневник прохождения практики.

В первый день практики непосредственный руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования совместно с заместителем директора по учебной работе в начальных классах распределяет студентов по классам, назначает старосту группы.

В первый день практики составляется индивидуальный план работы студента на период практики (Приложение А).

Во время практики студент посещает уроки учителя начальных классов согласно расписанию, осуществляет наблюдение за ходом образовательного процесса, выполняет задания по курсовой работе и задания по практике.

3. Заключительный этап

На этом этапе подводятся итоги практики. Студенты обобщают полученный опыт в отчете о прохождении практики и готовят выступления для итогового курсового собрания. Студенты дневной формы получения образования сдают отчетную документацию не позднее двух дней после окончания практики. Студенты заочной формы получения образования сдают отчетную документацию не позднее недели после окончания практики.

Руководители практики от кафедры анализируют деятельность студентов.

В период учебно-поисковой практики студенты получают задания по дисциплинам модулей «Психология начального образования», «Педагогика начального образования». Распределение заданий по дням определяется самостоятельно студентами-практикантами при согласовании с непосредственным руководителем практики от учреждения образования и руководителем практики от кафедры педагогики и психологии начального образования.

Содержание учебно-поисковой практики охватывает следующие направления:

− знакомство с организацией образовательного процесса в классе, где проходит практика;

− анализ практической деятельности учителя начальных классов;

− изучение педагогических технологий, используемых учителем начальных классов;

− сбор материала для практической части курсовой работы;

− проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.

Таблица 1 – Направления деятельности студентов-практикантов в период практики

Направления деятельности	**Предполагаемые результаты**
Составление индивидуального плана выполнения программы практики.	Дневник прохождения практики Индивидуальный план (приложение А)
Знакомство с организацией образовательного процесса.	Перечень научно-методического обеспечения учителя (задание 1 по педагогике начального образования)
Выполнение задания по курсовой работе	Отчет о проведении исследования по курсовой работе (задание 2 по педагогике начального образования, задание 2 по психологии начального образования)
Посещение и анализ уроков.	Анализ урока (задание 3, приложение Г)
Анализ отдельных компонентов деятельности учителя на учебных занятиях.	Анализ деятельности учителя (задания 4 – 10 по педагогике начального образования), протокол наблюдения (приложение Г)
Изучение форм организации внеклассной работы по учебному предмету	Сценарий (план) проведения (задание 11 по педагогике начального образования)
Изучение деятельности учителя в адаптивной образовательной среде	Анализ деятельности учителя (задание 12 по педагогике начального образования)
Подготовка информационных материалов для мероприятия профилактической направленности по актуальным проблемам развития младшего школьника	Буклет, плакат, презентация (задание 1 по психологии начального образования)
Наблюдение за активностью учащегося на учебном занятии	Протокол наблюдения и анализ его результатов (задание 3 по психологии начального образования, приложение Д)
Составление портфолио	Картотека методов и приёмов обучения
Разработка и проведение фрагмента урока	Фрагмент урока
Подготовка отчета по практике	Отчет по практике (приложение Б)

ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Задание № 1. Познакомиться с организацией образовательного процесса

1. Познакомиться с требованиями к документации по организации образовательного процесса, приведенными в статьях 145, 146, 162, 163 Кодекса об образовании.

2. Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя в классе, где Вы проходите практику.

3. На основании статьи 162 Кодекса об образовании и изученных Вами документов учителя, составить перечень научно-методического обеспечения, которыми должен руководствоваться учитель в классе, где Вы проходите практику. Результаты оформить в виде таблицы:

Таблица 2 – Перечень научно-методического обеспечения учителя __ класса

Название компонента научно-методического обеспечения	Краткая характеристика (цели, задачи, предназначение)

Форма контроля – перечень научно-методического обеспечения учителя (таблица 2).

Задание № 2. Выполнить исследовательское задание по теме курсовой работы

1. Провести исследование по теме курсовой работы.

Задание по курсовой работе может быть связано:

– с реализацией констатирующей части исследования: обоснование выбора методов исследования, организация наблюдения, проведение беседы, интервью, анкетирования; анализ продуктов деятельности т.п.;

– с апробацией материалов исследования.

2. Обобщить полученные результаты. Составить краткий отчет о проделанной работе.

Форма контроля – отчет о проведении исследования, включающий: 1) цели и задачи педагогического исследования; 2) описание базы проведения исследования; 3) характеристика выборки исследуемых; 4) бланки проведенного диагностического исследования, 5) данные по первичной обработке диагностических данных; 6) краткие результаты исследования; 7) разработанные учебно-методические материалы.

Задание № 3. Проанализировать урок учителя

1. Выполнить наблюдение за уроком учителя, заполнить протокол (приложение Г). Данное задание выполняется на протяжении всего периода практики. В день заполняется не менее 1 протокола наблюдения (учебный предмет для наблюдения студент выбирает самостоятельно). Также протоколы наблюдений заполняются при выполнении 4 – 10 заданий практики.

2. Проанализируйте урок, который вы наблюдали.

План анализа:

1. Степень реализации поставленных учителем целей урока.
2. Обеспечение мотивации изучения данной темы.
3. Осуществление деятельностного подхода на уроке (включение учащихся в активную познавательную деятельность).
4. Научность используемого материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников.
5. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.).
6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся.
7. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения учебных задач.
8. Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.).
9. Организация оценочной деятельности.
10. Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока.

Формы контроля – 1) протокол наблюдения за уроком (приложение Г); 2) анализ урока согласно плану.

Задание № 4. Провести наблюдение за организацией этапа проверки домашнего задания на учебном занятии

1. Провести наблюдение и проанализировать организацию проверки домашнего задания на учебном занятии во 2 – 4 классах.

План анализа:

1. Какую задачу решал учитель на данном этапе урока?
2. В какой форме проводилась проверка домашнего задания?
3. Какой прием использовал учитель при проверке домашнего задания?
4. Каким образом учитель проверял осознанность выполнения домашнего задания?
5. Каким образом учитель выявлял пробелы в знаниях учащихся?
6. Какую работу провел учитель по устранению (предупреждению) ошибок в выполнении домашнего задания?
7. Как оценивалась работа учащихся на этом этапе урока?
8. Предложите свой вариант организации проверки домашнего задания на наблюдаемом уроке.

2. При выполнении данного задания следует провести наблюдение за уроком по одному из учебных предметов – математике, русскому языку, белорусскому языку, русской литературе (литературному чтению), белорусской

литературе (беларускаму чытанню), предмету «Человек и мир» и заполнить протокол наблюдения, приведенный в задании 3.

Формы контроля – 1) протокол наблюдения за уроком (приложение Г); 2) анализ проверки домашнего задания согласно плану.

Задание № 5. Провести наблюдение за организацией целеполагающей деятельности на учебном занятии

1. Провести наблюдение и проанализировать организацию целеполагающей деятельности на учебном занятии.

План анализа:

1. Какую задачу решал учитель на данном этапе урока?
2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Какой прием использовал учитель?
3. Какие словесные конструкции использовал учитель для формулировки задач урока?
4. Каким образом определялся план достижения задач урока?
5. Как часто учитель и учащиеся обращались к задачам урока? (на каждом этапе урока, в конце урока, не обращались).
6. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока?
7. Предложите свой вариант организации целеполагания на наблюдаемом уроке.

2. При выполнении данного задания следует провести наблюдение за уроком по одному из учебных предметов – математике, русскому языку, белорусскому языку, русской литературе (литературному чтению), белорусской литературе (беларускаму чытанню), предмету «Человек и мир» и заполнить протокол наблюдения, приведенный в приложении Г.

Формы контроля – 1) протокол наблюдения за уроком (приложение Г); 2) анализ целеполагающей деятельности учителя согласно плану.

Задание № 6. Провести наблюдение за организацией деятельности по актуализации знаний (способов деятельности) учащихся на учебном занятии

1. Провести наблюдение и проанализировать деятельность учителя по актуализации знаний учащихся на учебном занятии.

План анализа:

1. Какую задачу решал учитель на данном этапе урока?
2. Какие знания (способы деятельности) необходимо было повторить учащимся перед изучением нового материала?
3. Какой прием использовал учитель для актуализации знаний (способов деятельности) учащихся?
4. Какое задание было предложено учащимся для актуализации знаний (способов деятельности)?
5. В какой форме была организована деятельность учащихся?

6. Какова продолжительность реализации этого этапа урока?

7. Предложите свой вариант организации деятельности по актуализации знаний (способов деятельности) учащихся на наблюдаемом уроке.

Формы контроля – 1) протокол наблюдения за уроком (приложение Г); 2) анализ деятельности учителя по актуализации знаний (способов деятельности) учащихся на учебном занятии согласно плану.

Задание № 7. Провести наблюдение за организацией деятельности по изучению нового материала (способов деятельности) учащихся на учебном занятии

1. Провести наблюдение и проанализировать деятельность учителя и учащихся на этапе изучения нового материала и способов деятельности.

План анализа:

1. Какую задачу решал учитель на данном этапе урока?

2. В какой форме был предъявлен новый материал (способ деятельности) – словесной (рассказ, объяснение, беседа), знаково-символической (таблица, схема), наглядной (изображение предмета, демонстрация явления), практической (выполнение задания), сочетание нескольких форм (указать конкретно каких)?

3. Какие приемы (педагогические технологии) использовал учитель при объяснении нового материала (формировании способов деятельности) учащихся?

4. Как учитель побуждал учащихся к осмыслению изучаемого материала?

5. Как учитель проверял понимание учащимися изучаемого материала?

6. Предложите свой вариант организации деятельности по изучению нового материала (способов деятельности) учащихся на наблюдаемом уроке.

Формы контроля – 1) протокол наблюдения за уроком (приложение Г); 2) анализ деятельности учителя и учащихся на этапе изучения нового материала и способов деятельности согласно плану.

Задание № 8. Провести наблюдение за организацией деятельности по усвоению учащимися знаний и способов действий на учебном занятии

1. Провести наблюдение и проанализировать организацию деятельности учащихся по усвоению знаний и способов действий на учебном занятии.

План анализа:

1. Какую задачу решал учитель на данном этапе урока?

2. Задания какого типа использовал учитель для организации работы по усвоению учащимися знаний и способов действий (репродуктивные или творческие, разноуровневые, и т.п.)?

3. В каких формах была организована деятельность учащихся?

4. Каким образом учитель учитывал индивидуальные особенности учащихся (дифференциация материала, способа и характера работы, различный темп выполнения и т.п.)?

5. Какие приемы (педагогические технологии) использовал учитель для организации деятельности по усвоению учащимися знаний и способов

действий?

6. Какие приемы использовал учитель для получения обратной связи о ходе освоения учащимися учебного материала?

7. Как оценивалась деятельность учащихся на данном этапе урока?

8. Предложите свой вариант организации деятельности по усвоению учащимися знаний и способов действий учащихся на наблюдаемом уроке.

Формы контроля – 1) протокол наблюдения за уроком (приложение Г); 2) анализ деятельности учителя и учащихся на этапе усвоения знаний и способов действий согласно плану.

Задание № 9. Провести наблюдение за организацией рефлексии на учебном занятии

1. Провести наблюдение и проанализировать организацию рефлексии учащихся на учебном занятии.

План анализа:

1. Какую задачу решал учитель на данном этапе урока?

2. Какой вид рефлексии использовал учитель (эмоционального состояния, усвоения содержания учебного материала, способов деятельности)?

3. Какой прием выбрал учитель для организации рефлексивной деятельности учащихся?

4. Как учитель побуждал учащихся к осознанию возникающих у них затруднений?

5. В какой форме проходила рефлексия (по количеству участников: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная; по характеру коммуникации: вербальная, невербальная)?

6. Предложите свой вариант организации рефлексии учащихся на наблюдаемом уроке.

Формы контроля – 1) протокол наблюдения за уроком (приложение Г); 2) анализ деятельности учителя и учащихся на этапе рефлексии согласно плану.

Задание № 10. Изучить организацию оценочной деятельности по учебному предмету

1. Изучить нормы оценивания результатов учебной деятельности по одному из учебных предметов (на выбор студента).

2. Провести наблюдение и проанализировать оценочную деятельность учителя на учебном занятии.

План анализа:

1. На каких этапах урока учитель оценивал деятельность учащихся?

2. Какие приемы использовал учитель для оценки устных и письменных ответов учащихся?

3. В какой форме оценивалась работа учащихся?

4. Как учитель комментировал работу учащихся при выставлении отметок?

5. Сделать вывод о соответствии оценочной деятельности учителя нормам оценивания результатов учебной деятельности.

Формы контроля – 1) протокол наблюдения за уроком (приложение Г); 2) анализ деятельности оценочной деятельности учителя согласно плану.

Задание № 11. Изучить формы внеклассной работы по учебному предмету

1. Изучить формы внеклассной работы по одному из учебных предметов (на выбор студента), которые организует учитель (стимулирующие и поддерживающие занятия, факультативы, предметные недели, кружки и др.). Составить их перечень.

2. Разработать сценарий (план проведения) проведения одной из форм внеклассной работы по учебному предмету (викторина, конкурс, олимпиада, тематический вечер, факультативное занятие, кружковое занятие, предметная неделя и т.п.). Сценарий разрабатывается подгруппой студентов.

Формы контроля – 1) перечень форм внеклассной работы по учебному предмету, 2) сценарий (план проведения).

Задание № 12. Проанализировать организацию образовательного процесса в классе интегрированного обучения и воспитания

1. Провести наблюдение за включением обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в деятельность класса и проанализировать организацию образовательного процесса в классе интегрированного обучения и воспитания.

План анализа:

1. Сколько детей с ООП обучается в классе?
2. Какие образовательные программы реализуются в классе?*
3. Какие специалисты работают с классом?
4. Схема рассадки детей с ООП в классе, анализ схемы рассадки.
5. Какие учебные предметы изучаются детьми с ООП совместно с классом?
6. Какие поведенческие проявления, связанные с нахождением в классе детей с ООП, наблюдались у обучающихся (перечислить, если наблюдались)?
7. Как учитель реагировал на данные проявления?
8. Как учитель включал детей с ООП в образовательный процесс на уроке (привести примеры)?
9. Какие трудности испытывал учитель на уроке при включении детей с ООП, с чем связаны эти трудности?

Примечание:

*образовательная программа общего среднего образования (начального образования) – *обучающиеся без особенностей психофизического развития; отдельные категории обучающихся с ООП (например, дети, получающие коррекционно-педагогическую помощь в пункте коррекционно-педагогической помощи (ПКПП); некоторые категории детей с расстройствами аутического спектра (РАС) и др.);*

образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования – *обучающиеся, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для обучения по программам для детей с трудностями в обучении, тяжелыми нарушениями речи, нарушением слуха, нарушениями зрения и др.;*

образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью – *обучающиеся, имеющие заключение ПМПК для обучения по программам специальной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью.*

Форма контроля – 1) анализ организации образовательного процесса в классе интегрированного обучения и воспитания согласно плану.

ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Задание № 1. Разработать информационные материалы для мероприятия профилактической направленности

1. Психологическое просвещение и психопрофилактика в деятельности учителя заключается в создании социально-психологических условий для привлечения родителей к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка, а также формирование знаний о специфике и динамике развития младшего школьника. В связи с этим учитель начальных классов проводит информационную работу с родителями.

Используя знания, полученные при изучении психологических дисциплин, подобрать информацию и представить в наглядно-вербальной форме (буклет, плакат, презентация) материал для мероприятия профилактической направленности по актуальным проблемам развития младшего школьника (например, в рамках родительского собрания по запросу учителя или для информационного стенда).

Форма контроля – буклет (плакат, презентация) для мероприятия профилактической направленности.

Задание № 2. Выполнить исследовательское задание по теме курсовой работы

1. Провести эмпирическое исследование по теме курсовой работы.
2. Обобщить полученные результаты. Составить краткий отчет о проделанной работе.

Форма контроля – отчет о проведении исследования, включающий: 1) цели и задачи эмпирического исследования; 2) описание базы проведения исследования; 3) характеристика выборки исследуемых; 4) бланки проведенного эмпирического исследования, 5) краткие результаты исследования (описание полученных результатов).

Задание № 3. Провести наблюдение за активностью учащихся на уроке

Наблюдение за активностью учащихся на уроке дает возможность выявить различные психологические особенности как индивидуального, так и группового характера.

Цель наблюдения: выявление психологических особенностей учащихся

в процессе урока.

Задачи:

1. Выявление психологических особенностей взаимодействия с педагогом в процессе урока.

2. Выявление психологических особенностей учебной деятельности во время урока.

3. Выявление психологических особенностей поведения учащихся на уроке.

4. Выявление психологических особенностей взаимодействия с одноклассниками в процессе урока.

«Карта наблюдения» представляет собой бланк протокола, который заполняется во время наблюдения (приложение Д). Оценка производится по всем, входящим в наблюдение, параметрам. Наблюдение может проводиться на разных уроках, в этом случае название урока должно быть отражено в протоколе. Всего в ходе наблюдения оценке подвергаются четыре параметра. Каждый параметр имеет оценочные критерии, что позволяет качественно и количественно интерпретировать результаты наблюдения.

Обработка данных «Карты наблюдения».

Подсчитывается общее количество баллов у каждого ребенка отдельно по каждой группе параметров. Затем они суммируются. Максимальное количество баллов по параметру:

1. «Взаимодействие с педагогом» – 10;
2. «Учебная деятельность» – 8;
3. «Поведение» – 2;
4. «Взаимодействие друг с другом» – 4.

Максимальное общее количество баллов – 24.

Таким образом, вычисляются балльные показатели активности учащегося на уроке, и выводится уровень.

Уровень	Параметры (баллы)				
	1. Взаимодействие с педагогом	2. Учебная деятельность	3. Поведение	4. Взаимодействие друг с другом	Активность на уроке
высокий	10 – 8	8 – 7	2	4	24 – 19
средний	7 – 5	6 – 4	1	3	18 – 10
низкий	4 – 0	3 – 0	0	2 – 0	9 – 0

Форма контроля – 1) карта наблюдения за учащимися (приложение Д); 2) обработка данных карты наблюдения на уроке.

Задания практики для студентов заочной формы получения образования

Студенты заочной формы получения образования (полный срок обучения) выполняют задания № 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11 по дисциплинам модуля «Педагогика начального образования» и задания № 1, 2, 3 по дисциплинам модуля «Психология начального образования».

Студенты заочной формы получения образования (сокращенный срок

обучения) выполняют задания № 2, 3, 5, 8, 10 по дисциплинам модуля «Педагогика начального образования» и задания № 1, 2, 3 по дисциплинам модуля «Психология начального образования».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1. Разработать и провести фрагмент урока

1. Разработать по теме (согласовав с учителем) фрагмент урока (например, актуализация знаний, постановка целей и задач урока, объяснение нового материала и т.д.) по изобразительному искусству, трудовому обучению, музыке. По возможности провести разработанный фрагмент урока.

2. Выполнить самоанализ фрагмента урока по плану:

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков? Как этот урок связан с предыдущими уроками?

2. Какие задачи решались на данном этапе (обучающая, развивающая, воспитывающая)?

3. Какие формы и методы обучения были использованы на этапе урока?

4. Рационально ли было распределено время, отведенное на этап урока?

5. Как осуществлялась взаимосвязь этого этапа с предыдущим и последующим этапами?

6. Какие дидактические материалы и средства обучения были использованы?

7. Каким образом была получена обратная связь о ходе усвоения материала?

8. Психологическая атмосфера на занятии.

9. Как вы оцениваете результаты этапа? Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему?

10. Какие выводы необходимо сделать на будущее?

Формы контроля – 1) конспект поведенного фрагмента урока; 2) самоанализ.

Задание № 2. Дополнить портфолио

На основе анализа уроков включить в портфолио описание наиболее понравившихся вам способов:

- актуализации знаний учащихся;
- мотивации учащихся к выполнению заданий;
- включения учащихся в целеполагание;
- выдачи и/или проверки домашнего задания;
- создания проблемной ситуации на уроке;
- реализации методов обучения;
- включения учащихся в рефлексию и подведение итогов урока;
- оценки результатов учебной деятельности на уроке;
- приемов педагогических технологий.

Форма контроля – материалы портфолио.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.

2. Психология : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. М. А. Хомчик // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/46237 (дата обращения: 20.02.2025).

3. Современные образовательные технологии в начальной школе : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. О. Г. Сорока // URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/14359 (дата обращения: 20.02.2025).

Дополнительная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

2. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі : дапам. для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, Н. В. Ільініч, Ю. У. Каласоўскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск : Т-ва беларус. шк., 2014. – 238 с.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

4. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии : учеб. пособие / А. Е. Пальтов. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2018. – 119 с.

5. Общая психология : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / сост.: М. Ф. Бакунович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 200 с.

6. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

8. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: В. Г. Игнатович, А. И. Андарало, О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/45635 (дата обращения: 20.02.2025).

9. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1–4 классах: 30 вопр. и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне,

2015. – 184 с.

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 20.02.2025).

2. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам : утв. зам. министра образования от 18 сент. 2022 г. // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 20.02.2025).

3. Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь : утв. 22 июля 2022 г. // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 20.02.2025).

4. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 26 дек. 2018 г. № 125 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 20.02.2025).

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования Республики Беларусь : [сайт]. – Минск, 2011–2025. – URL: http://edu.gov.by (дата обращения: 20.02.2025).

2. Национальный образовательный портал [сайт]. – Минск, 2003–2025. – URL: https://adu.by/ru (дата обращения: 20.02.2025).

Требования к оформлению индивидуальных заданий и отчета по практике

Перечень отчетной документации студента по практике:

1) дневник, в котором студент планирует прохождение практики, записывает свои наблюдения и выполняет задания практики по модулю «Педагогика начального образования» (образец оформления дневника приведен в приложении А);

2) конспекты выполненных заданий по модулю «Психология начального образования»;

3) письменный отчет о выполнении программы практики (образец оформления приведен в приложении Б);

4) отзыв непосредственного руководителя практики от учреждения образования о работе студента (образец оформления приведен в приложении В).

Диагностика и оценка результатов практики. Подведение итогов практики

После окончания практики и изучения отчетной документации студента руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования принимает дифференцированный зачет.

При оценивании результатов практики учитываются следующие критерии:

– регулярное посещение студентом учреждения образования в отведенное учебным планом время;

– качество выполнения заданий;

– своевременное ведение и предоставление отчетной документации;

– участие в курсовом собрании;

– проявление самостоятельности и творчества.

Текущая аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета не позднее двух недель после окончания практики в день (дни), установленный приказом ректора БГПУ.

На итоговое собрание по учебно-поисковой практике каждая группа студентов готовит выступление и презентацию на одну из тем:

1. Содержание начального образования на современном этапе.
2. Использование ИКТ в образовательном процессе.
3. Элементы проблемного обучения в начальных классах.
4. Реализация компетентностного подхода в практике работы учителя начальных классов.
5. Нестандартные уроки в начальных классах.
6. Парная, групповая, коллективная формы организации учебного процесса.
7. Реализация принципов развивающего обучения на учебных занятиях в начальных классах.
8. Реализация принципов личностно ориентированного обучения на учебных занятиях в начальных классах.

9. Применение элементов образовательных технологий в начальных классах.

10. Роль игры и занимательного материала в развитии познавательной активности учащихся.

11. Применение наглядных средств при обучении младших школьников.

12. Реализация принципа воспитывающего обучения на уроках в начальных классах.

13. Развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках.

14. Организация целеполагающей деятельности в начальной школе.

15. Организация оценочной деятельности в начальной школе.

16. Организация рефлексивной деятельности в начальной школе.

17. Организация внеклассной работы по учебному предмету.

18. Проведение информационной работы с родителями по психологическому просвещению и психопрофилактике.

19. Особенности организации образовательного процесса в классе интегрированного обучения и воспитания.

Методические указания для руководителей практики

В конце рабочего дня непосредственный руководитель практики от организации анализирует и оценивает деятельность студентов-практикантов. Результативность деятельности фиксируется в индивидуальном плане прохождения практики.

По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом. Форма отзыва приведена в приложении В.

Общая отметка по учебно-поисковой практике выставляется согласно критериям оценки.

Критерии оценки результатов практики

Балл	Критерии отметки
10	– высокий уровень теоретических знаний; – своевременное и творческое выполнение заданий по практике; – высокий уровень культуры исполнения заданий; – умение вести наблюдение за учебным занятием; – глубокий и полный анализ учебного занятия; – ведение дневника практики с элементами рефлексии, анализа и обобщения; – умение обобщать и делать научно-обоснованные выводы по результатам наблюдений за образовательным процессом; – оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала и др.); – выполнение дополнительных заданий (проведение фрагментов уроков и др.); – проявление дисциплинированности, ответственности.
9	– высокий уровень теоретических знаний; – точное и своевременное выполнение заданий практики; – высокий уровень культуры исполнения заданий; – анализ педагогической деятельности на основе выполненных заданий

	практики; − ведение дневника практики с элементами рефлексии, анализа и обобщения; − умение обобщать и делать научно-обоснованные выводы по результатам наблюдений за образовательным процессом; − оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала и др.).
8	− высокий уровень теоретических знаний; − своевременное и качественное выполнение заданий практики; − высокий уровень культуры исполнения заданий; − ведение дневника практики с элементами рефлексии, анализа и обобщения; − оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала и др.); − проявление дисциплинированности, ответственности; − недостаточно сформированные умения анализировать и обобщать результаты анализа наблюдений за ходом учебного занятия.
7	− общее владение теоретическими знаниями; − своевременное и полное выполнение заданий практики; − высокий уровень культуры исполнения заданий; − недочеты в выделении ситуации педагогического наблюдения и фиксировании его результатов; − оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала и др.); − недостаточно сформированные умения анализировать и обобщать результаты анализа наблюдений за ходом учебного занятия.
6	− недостаточное владение теоретическими знаниями; − отдельные недочеты в выполнении заданий практики; − оказание помощи учителю в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала и др.); − недостаточно сформированные умения анализировать и обобщать результаты анализа наблюдений за ходом учебного занятия; − высокий уровень культуры исполнения заданий.
5	− недостаточное владение теоретическими знаниями; − несвоевременное и неполное выполнение заданий практики; − достаточный уровень культуры исполнения заданий; − серьезные недостатки в выполнении заданий практики; − пассивность.
4	− нерегулярное посещение занятий; − наличие фрагментарных записей в дневнике; − частичное выполнение заданий практики; − допустимый уровень культуры исполнения заданий; − несформированность умения анализировать и обобщать результаты наблюдений
3	− низкий уровень знаний, неумение применять их на практике при выполнении заданий; − частичное выполнение заданий практики; − записи в дневнике фрагментарны; − отсутствие активности и самостоятельности.
2	− небрежное и фрагментарное ведение дневника наблюдений; − невыполнение заданий практики; − нарушение дисциплины, неумение устанавливать контакт с учителем и детьми.
1	− отсутствие студента на практике без уважительной причины;

	– неявка на аттестацию без уважительной причины.

Права и обязанности студентов во время прохождения практики

Студент обязан:

– участвовать в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам практики;

– вести дневник практики;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

– выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;

– своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.

Студент имеет право:

– изучать документацию организации в объеме заданий, определенных программой практики;

– обращаться к руководителям практики от факультета и кафедр (кафедры), руководителю организации, непосредственному руководителю от организации, другим работникам учреждения высшего образования и организации по организационно-методическим и иным вопросам, возникающим в процессе практики;

– вносить предложения по организации и проведению практики;

– принимать участие в работе методических объединений, педагогических советов организации; присутствовать на совещаниях, родительских собраниях и других учебно-методических мероприятиях в организации;

– пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методической документацией, спортивным инвентарем, другим оборудованием, необходимым для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет начального образования

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ДНЕВНИК
УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ПРАКТИКИ

студента _____
ФИО
_____курса, _____группы

База практики:

Период прохождения практики:

Руководитель практики от факультета:

Руководитель практики от кафедры:

Непосредственный руководитель
практики от учреждения образования:

Минск 202..

УТВЕРЖДАЮ
Непосредственный руководитель
практики от организации
_____ / _____
«___» _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики
от кафедры педагогики и психологии
начального образования
_____ / _____
«___» _____ 202_ г.

Индивидуальный план выполнения программы
учебно-поисковой практики
студента _____ группы
Ф.И.О. (в родительном падеже)

Даты	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Цели и задачи прохождения практики, третья страница

Общие цели и задачи практики следует конкретизировать относительно класса, в котором проходит практика.

Результаты выполнения заданий по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО « »
название учреждения образования

_____ / _____
И.О.Ф. директора
«___» _____ 20__ г.
М.П.

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ПРАКТИКИ

в _____
(полное название учреждения образования, адрес)

в период с ___ по ____ 202__ г.
студента-практиканта дневной (заочной) формы получения образования
__ курса _____ группы факультета начального образования БГПУ

_____
(фамилия, имя, отчество студента-практиканта)

_____
_____
_____
_____

Дата

Отчет составил: _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии начального образования _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Непосредственный руководитель практики от организации _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Рекомендации по подготовке отчета

Студент-практикант отражает в отчете следующие аспекты:

1) место прохождения практики (школа, класс), руководителя практики от организации (ФИО учителя, стаж и квалификационная категория);

2) цели и задачи практики;

3) степень достижения задач практики;

4) результаты наблюдения за учебными занятиями;

5) результаты выполнения заданий по курсовой работе;

6) анализ трудностей, с которыми столкнулся студент при прохождении практики;

7) предложения по совершенствованию учебно-поисковой практики;

8) степень выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ОТЗЫВ
непосредственного руководителя практики от организации

_____
(Ф.И.О.)

ГУО «_____»
(название учреждения)

о прохождении учебно-поисковой практики
в период с _____ по _____
студентом _____ курса_____ группы

_____
(Ф.И.О. студента)

1. В процессе прохождения практики студент продемонстрировал _____.
2. Программа практики выполнена *(нужное подчеркнуть)*: в полном объеме, частично, не выполнена.
3. В процессе взаимоотношений с педагогом и учащимися студент продемонстрировал _____ уровень культуры общения, что выражается в _____.
Во время практики студентом оказана помощь в _____
_____
_____
4. Задания по практике выполнены _____
_____ .
5. Рекомендуемая отметка за практику _____ .

Дата

Непосредственный
руководитель практики от
организации, учитель
начальных классов,
категория _____
педагогический стаж

_____ _____ /_____
подпись Ф.И.О.

М.П.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ПРАКТИКИ

В отчете непосредственного руководителя отражаются:

1. Отношение студента к практике (самостоятельность, добросовестность, ответственность, своевременность выполнения заданий, инициативность, творческий подход, интерес к практике, активность студента).

2. Качество выполнения программы практики (программа выполнена в полном объеме, регулярно велся дневник прохождения практики; частично выполнен индивидуальный план практики; выполнены отдельные задания, программа практики не выполнена).

3. Педагогическая этика и такт (уровень культуры общения с педагогом (высокий, средний, низкий), уровень культуры общения с учащимися, отсутствие/наличие конфликтных ситуаций, умение выбирать оптимальные способы педагогического воздействия по отношению к младшим школьникам, отзывчивость, доброжелательность, уважение достоинства ученика, культура общения с педагогом).

4. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.

5. Качество выполнения заданий практики (выполнены качественно, в соответствии с данными рекомендациями, в полном объеме, в установленные сроки, в неполном объеме, частично, фрагментарно, с нарушением плана практики, не выполнены; при выполнении заданий раскрыта сущностью изучаемых явлений, приведена их подробная характеристика, сделаны выводы и рефлексивный анализ)

6. Рекомендуемая отметка за практику (указывается отметка по 10-бальной шкале).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УРОКОМ

Учебный предмет	
Дата	
Класс	
Учитель	
Тема урока	
Тип урока	
Цели урока:	

Параметры для наблюдения:	**Результаты наблюдения**	
	да	**нет**
Организация целеполагания		
Объяснение учащимся целей урока одновременно с сообщением темы		
Учитель сам сформулировал цели урока и предъявил их учащимся		
Учитель привлекает учащихся к постановке цели урока		
Учитель организует деятельность по самостоятельному формулированию учащимися цели урока		
Сообщение цели в виде проблемного задания		
Постановка целей через показ конечных результатов		
Учитель предъявляет критерии оценки достижения цели		
Учитель организует деятельность учащихся по определению критериев достижения цели урока		
Проверка домашнего задания		
Выполнение домашнего задания проверяется учителем		
Выполнение домашнего задания проверяется одноклассниками (взаимопроверка)		
Выполнение домашнего задания проверяется учениками самостоятельно под руководством учителя (самопроверка)		
Учитель выставил отметки по итогам проверки домашнего задания		
Мотивирующий этап		
Учитель создал мотивирующую ситуацию		
Если да, то кратко опишите, в чем она заключалась		
Актуализация знаний		
Учитель провел работу по актуализации знаний с помощью вопросов (заданий) по пройденному материалу		
Учитель показал взаимосвязь новой темы с изученным ранее материалом		
Изучение нового материала		
Учитель задавал вопросы на понимание учебного материала		
Включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта учащегося		

Параметры для наблюдения:	**Результаты наблюдения**	
	да	**нет**
Учитель использовал наглядные средства		
Использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности		
Какие методы использовал учитель при объяснении нового материала?		
Какие формы организации учебной деятельности учащихся использовал учитель?		
Закрепление изученного		
Какие формы организации учебной деятельности учащихся использовал учитель?		
Какие методы использовал учитель при закреплении нового материала?		
При закреплении материала использовались дополнительные задания (не из учебного пособия)		
Учитель предлагал компетентностные задания		
Учитель использовал разноуровневые задания, задания на выбор учащимся		
Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей		
Учитель предлагал задания для самостоятельного выполнения учащимися		
Учитель реализовал воспитательные возможности учебного материала		
Подведение итогов		
При подведении итогов учитель ставил конкретные вопросы по содержанию изученного материала		
Учитель обсудил с учащимися достижение поставленных на уроке целей		
Информирование о домашнем задании		
Учитель четко сформулировал задание, дал указания по его выполнению		
Организация рефлексии		
Учитель выбрал способ рефлексии в соответствии с характером деятельности учащихся на уроке		
Кратко опишите, какой прием использовал учитель?		
Оценочная деятельность учителя		
Учитель организовывал взаимооценку		
Учитель обсуждал с учащимися критерии оценивания их работы		
Учитель комментирует выставленные отметки, указывает учащимся на конкретные действия для улучшения результатов		
Учащиеся знают критерии оценивания и понимают, почему учитель поставил именно такую отметку		

Параметры для наблюдения:	Результаты наблюдения	
	да	нет
За какие виды работы выставлял отметки учитель (подчеркните): ответ у доски, устный опрос, выполнение индивидуального задания, письменный ответ, выполнение теста, выполнение компетентностного задания другое _____		

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Объект наблюдения: активность учащихся на уроке.
Класс (ФИ ученика) _____
ФИО педагога _____ Дата _____

	Параметры наблюдения	Оценка в баллах
1	**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ**	
1.1	**Реакция на инструкцию (требование) педагога**	
	Выполняется сразу адекватно полностью (Понимает инструкцию и действует согласно требованиям)	4
	Выполняется адекватно после повторного предъявления (инструкцию понимает не сразу)	3
	Выполняется частично адекватно (Понимает инструкцию, но не выполняет требования. Понимает инструкцию частично)	2
	Выполняется неадекватно (Не понимает инструкцию)	1
	Не выполняется (Пассивный или активный отказ)	0
1.2	**Реакция на замечания (критика, поощрения)**	
	Адекватная в рамках учебной ситуации	3
	Адекватная с нарушением учебного этикета	2
	Неадекватная	1
	Отсутствие реакции	0
1.3	**Эмоциональный контакт с педагогом**	
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт стойкий и стабильный на протяжении всего урока	3
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт неустойчивый и возобновляется активностью со стороны педагога.	2
	Не ориентирован на учителя (не смотрит в глаза, но выполняет требования). Контакт стабильно ограниченный.	1
	Игнорирует учителя (избегает визуального контакта, «не слышит», не реагирует). Нечувствителен к активности учителя.	0
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
2.	**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**	
2.1	**Эмоционально-волевые аспекты учебной деятельности**	
	Активен. Контролирует свои действия в соответствии с учебной ситуацией	2
	Свободен, но не соотносит свои слова и действия с учебной ситуацией	1

	Неадекватная моторная или вербальная активность (скован, сжат или расторможен, возбужден)	0
2.2	**Содержательные аспекты учебной деятельности**	
	Ориентирован на учебную деятельность: активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с учителем	3
	Частично ориентирован на учебную деятельность: избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с учителем в ответ на педагогическое действие	2
	Пассивен по отношению к учебному процессу: пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем	1
	Не включен	0
2.3	**Мотивация учебной деятельности**	
	Адекватная: заинтересован, эмоционально включен в учебный процесс на протяжении всего урока	3
	Частично адекватная: а) проявляет заинтересованность к отдельным видам учебной деятельности; б) либо адекватно мотивирован в ограниченный период урока	2
	Мозаичная: адекватная или частичная мотивация проявляется и затухает несколько раз на протяжении урока	1
	Неадекватная: игнорирует учебную деятельность	0
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
3	**ПОВЕДЕНИЕ**	
	Соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется стойко и на протяжении всего урока в соответствии с ситуацией)	2
	Частично соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется в отдельных ситуациях урока)	1
	Игнорирование требований дисциплины и этики	0
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
4	**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДРУГ С ДРУГОМ**	
4.1	**Реакция на ответы других учащихся**	
	Слушает другого, смотрит на него, адекватно реагирует	1
	Не реагирует на других	0
4.2	**Эмоциональная реакция на поведение одноклассников**	
	Демонстрирует доброжелательность	3
	Демонстрирует неуважение (неадекватность в высказываниях, смехе, сравнениях, шутках и т.д.)	2
	Демонстрация агрессии	1
	Игнорирует	0
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	