МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____А.Г.Баханович
18.10.2024
Регистрационный № 6-05-0112 60/пр.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование

СОГЛАСОВАНО
Председатель учебно-методического объединения по педагогическому образованию
_____А.И.Жук
17.07.2024

СОГЛАСОВАНО
Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь
_____ С.Н.Пищов
10.09.2024

СОГЛАСОВАНО
Начальник Главного управления общего среднего и дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь
_____М.С.Киндиренко
10.09.2024

СОГЛАСОВАНО
Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»
_____И.В.Титович
04.09.2024

Эксперт-нормоконтролер
_____ М.М.Байдун
04.09.2024

Минск 2024

Информация об изменениях размещается на сайтах:
http://www.edustandart.by
http://www.nihe.bsu.by

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.И.Баранова, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Т.А.Соколова, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (протокол № 9 от 27.04.2023);

О.М.Старикова, заведующий кафедрой философии и гуманитарных проблем образования государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:
Кафедрой естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 18.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по начальному и дошкольному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию
(протокол № 4 от 22.06.2023)

Ответственный за редакцию: Л.И.Баранова
Ответственный за выпуск: Т.А.Соколова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир» разработана для учреждений образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Содержание учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» ориентировано на становление будущего преподавателя как субъекта профессиональной деятельности, стимулирование потребности в методическом самосовершенствовании, формирование профессионально-педагогической позиции.

Цель учебной дисциплины – создать условия для усвоения студентами системы знаний и компетенций, необходимых для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в процессе обучения младших школьников учебному предмету «Человек и мир».

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечить студентов теоретическими знаниями основ методики преподавания учебного предмета «Человек и мир», истории становления и развития естественнонаучного образования в начальной школе;

– формировать у студентов профессиональные компетенции построения образовательного процесса на основе образовательного стандарта начального образования, концепции учебного предмета, программы и инструктивно-методического письма;

– формировать у студентов профессиональные умения и навыки реализации творческого подхода к педагогической деятельности, рационального использования учебного времени, целесообразного сочетания форм, методов, приемов организации учебных занятий и внеклассной работы по учебному предмету «Человек и мир»;

– формировать у студентов опыт деятельности по освоению и применению современных образовательных технологий в процессе преподавания учебного предмета «Человек и мир».

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» входит в модуль «Методика естественнонаучного образования младших школьников» государственного компонента. Содержание данной учебной дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Основы педагогики», «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», а также учебными дисциплинами компонента учреждения образования «Основы биологии», «Землеведение и краеведение», «Диагностика учебной деятельности», «Современные тенденции развития начального образования».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– цель, задачи, основные понятия и категории, исторические этапы развития, концептуальные подходы и современные идеи методики

преподавания учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования;

- цели и задачи обучения, развития и воспитания учащихся в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир»;
- принципы отбора содержания учебного предмета «Человек и мир»;
- пути формирования и развития естественнонаучных и исторических представлений и понятий у учащихся I ступени общего среднего образования;
- особенности, структуру, содержание учебного предмета «Человек и мир» в каждом классе I ступени общего среднего образования;
- методы и приемы обучения при изучении образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество»;
- возможности и пути применения элементов образовательных технологий на уроках «Человек и мир»;
- классификацию форм обучения; типологию, структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по предмету «Человек и мир»;
- формы и методы контроля и оценки знаний учащихся;

уметь:

- применять научно-методические знания для решения практических задач профессиональной деятельности: планирование обучения, формирование представлений и понятий, системы отношений к окружающему миру, умений и навыков познания природы, развития личности обучающегося;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- определять тип и структуру урока по предмету «Человек и мир», формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, определять систему формируемых представлений и понятий;
- творчески применять разнообразные средства, методы, приемы обучения и современные образовательные технологии;
- организовывать наблюдения учащихся в природе;
- управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся, оценивать их учебные достижения;
- организовывать и проводить внеурочные и внеклассные занятия по предмету «Человек и мир»;
- анализировать и корректировать результаты педагогической деятельности;

иметь навыки:

- целеполагания в процессе организации образовательного процесса;
- владения содержанием, основными средствами и методами обучения;
- владения приемами планирования, конструирования и оценки учебной деятельности учащихся на учебных занятиях учебного предмета «Человек и мир»;

– анализа и исследования для изучения эффективности образовательного процесса по учебному предмету «Человек и мир».

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» направлено на формирование у студентов **универсальной компетенции**: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; **базовых профессиональных компетенций:** проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» отведено всего 216 часов, из них аудиторных – 88 часов. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические занятия – 54 часа, лабораторные занятия – 4 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Лекции	Практические	Лабораторные	Всего аудиторных часов
1	Введение в курс. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук	2	2		**4**
2	Цели, задачи, структура и содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе	2	2		**4**
3	Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»	2	4		**6**
4	Средства обучения предмету «Человек и мир»	2	6		**8**
5	Методы, приемы и формы обучения по предмету «Человек и мир»	8	12	2	**22**
6	Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»	4	8	2	**14**
7	Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»	2	6		**8**
8	Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»	8	14		**22**
	Итого:	**30**	**54**	**4**	**88**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в курс. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук

Методика преподавания предмета «Человек и мир» – одна из научных дисциплин педагогики. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методологические основы – диалектический материализм, концептуальные подходы, закономерности и принципы. Теоретические и эмпирические методы исследования методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими науками (философия, психология, педагогика, естественные науки, этика, возрастная физиология и школьная гигиена, история, обществоведение, эстетика).

Зарождение и развитие методики преподавания природоведения в России и Беларуси. Становление естественно-географических предметов и методики их преподавания в XVIII–XIX вв. В.Ф. Зуев - основоположник методики преподавания естествознания в начальных классах. Разработка содержания и методики преподавания предмета «Человек и мир» в России и Беларуси в XX – начале XXI века.

Тема 2. Цели, задачи, структура и содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе

Концепция предмета «Человек и мир». Культурологическая модель – основа конструирования содержания предмета (опыт познавательной деятельности, опыт репродуктивной деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений). Предмет «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет на I ступени общего среднего образования. Его цели и задачи. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Человек и мир».

Содержание и структура предмета, объединяющего биологические, географические, социально-экономические и общественно-исторические знания. Основное содержание и преемственность в изучении образовательных компонентов предмета – «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье». Пропедевтический характер предмета. Общедидактические и специфические принципы отбора содержания предмета.

Решение задач экологического, эстетического, духовно-нравственного, валеологического, патриотического и гражданского воспитания младших школьников посредством содержания образовательных компонентов.

Требования к знаниям и умениям учащихся по классам.

Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»

Роль ощущений, восприятий, представлений в познании. Понятие как педагогическая категория. Отличие понятий как научной формы познания от представлений. Классификация представлений и понятий (по объему, содержанию, динамике).

Методические особенности, этапы и приемы формирования представлений и понятий о живой и неживой природе, строении объектов природы, их многообразии, образе жизни, существующих взаимосвязях.

Процесс усвоения первоначальных знаний о здоровом образе жизни, особенностях строения и функционирования организма человека, санитарно-гигиенических нормах – основа формирования умений и навыков заботы о своем здоровье.

Особенности формирования представлений о явлениях общественной жизни, духовно-нравственных ценностях, культуре общения и поведения.

Реализация личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, краеведческого, индивидуально-дифференцированного подходов в процессе формирования у младших школьников представлений и понятий на уроках «Человек и мир».

Тема 4. Средства обучения предмету «Человек и мир»

Материальное обеспечение предмета «Человек и мир» (средства обучения, уголок живой природы, экологическая тропа) и его значение в образовательном процессе.

Определение и классификация средств обучения.

Школьный учебник – основное вербальное средство обучения по предмету «Человек и мир». Структура учебника. Характеристика основных, дополнительных, пояснительных текстов. Внетекстовые компоненты учебника и их роль в формировании понятий. Приемы работы с учебником, тетрадью на печатной основе, хрестоматией. Работа с дополнительной научно-популярной литературой.

Методические особенности использования натуральных средств обучения (живых объектов природы, коллекций, гербариев). Методика работы с плоскостными средствами обучения (картами, учебными картинами, таблицами, предметными иллюстрациями). Использование объемных средств обучения при изучении природных объектов (моделей, муляжей).

Методика использования аудиовизуальных средств на уроках «Человек и мир» (экранных, экранно-звуковых, звуковых). Правила подготовки и использования учебной мультимедийной презентации и интерактивного задания.

Учебное вспомогательное оборудование, его классификация и использование в процессе обучения.

Взаимосвязь средств обучения, их комплексное использование, общие методические требования к отбору.

Тема 5. Методы, приемы и формы обучения по предмету «Человек и мир»

Сущность понятия «метод обучения». Функции методов обучения. Классификация методов обучения по предмету «Человек и мир» (по источнику знаний, по уровню познавательной активности учащихся).

Методические требования к использованию словесных методов обучения (рассказа, беседы, эвристической беседы, проблемного изложения,

объяснения, дискуссии, инструктажа). Условия эффективности использования словесных методов в разных классах.

Методические особенности использования наглядных методов обучения по предмету «Человек и мир» (показ, демонстрация, иллюстрация, видеометод). Соотношение наглядных и словесных методов.

Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир». Методика организации наблюдения за объектом природы. Методические особенности организации и проведения опытов, практических работ. Моделирование учебного материала как метод изучения природных объектов.

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предмета «Человек и мир». Особенности использования занимательного материала (загадок, кроссвордов, ребусов), проблемных ситуаций, экологического прогнозирования, дидактических, ролевых и имитационных игр, экологических сказок. Активизация познавательной деятельности учащихся в парной и групповой работе.

Контроль знаний, умений и навыков. Виды, формы, методы контроля знаний, умений и навыков по предмету «Человек и мир». Особенности организации устного индивидуального контроля знаний. Тестовые задания и их типы. Критерии оценки знаний по предмету. Разноуровневые задания.

Система организационных форм обучения по предмету «Человек и мир». Классификация форм обучения: урок, внеурочные занятия, внеклассная работа. Взаимосвязь форм обучения. Перспективное и тематическое планирование учебного материала, форм организации занятий.

Урок – основная форма обучения. Функции и современные требования к уроку по предмету «Человек и мир». Типы уроков и их структура. Методические особенности проведения комбинированного урока. Предметные уроки, их особенности и методика проведения. Нетрадиционные уроки по предмету «Человек и мир».

Экскурсия – одна из форм учебной работы по предмету «Человек и мир». Место экскурсии и ее значение в учебно-воспитательном процессе. Сходство и отличие экскурсии и урока. Виды экскурсий. Методика проведения экскурсии.

Сущность и функции внеклассной работы по предмету «Человек и мир». Связь внеклассной работы с учебной. Характеристика форм внеклассной работы (индивидуальной, групповой, массовой).

Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»

Роль природы в развитии человека. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи изучения образовательного компонента «Природа и человек», его место в учебной программе.

Особенности восприятия природы детьми шестилетнего возраста (эмоциональное восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, антропоцентризм и др.).

Принцип сезонности в построении содержания учебного материала в 1 классе. Особенности работы по предмету «Человек и мир» в 1 классе. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Особенности работы с учебником. Игровые и здоровьесберегающие технологии. Прогулки и экскурсии в природу.

Содержание и методика изучения разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек» во 2 классе. Формирование представлений о свойствах воды, воздуха, почвы. Средства и методы углубления знаний о многообразии растений и животных, строении, образе жизни, приспособлении к условиям обитания, охране.

Задачи и содержание изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности», «Мой родной край», «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе. Реализация краеведческого принципа. Методы и приемы работы с картой, проведение экспериментов, практическая работа на местности, использование компьютерных презентаций, нестандартных уроков.

Формирование исследовательских умений, основ экологической культуры младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Природа и человек».

Тема 7. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»

Задачи образовательного компонента «Человек и его здоровье». Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни в процессе изучения предмета «Человек и мир».

Особенности содержания и методика работы по изучению компонента в 1 классе. Освоение детьми режима дня, правил питания, навыков личной и общественной гигиены, предупреждения заболеваний.

Методические особенности знакомства младших школьников 2 класса со значением воды, воздуха в жизни человека.

Средства, методы и приемы изучения учащимися 3 класса строения, функций органов и систем организма человека. Ознакомление с правилами укрепления здоровья, вредным влиянием некоторых привычек на организм.

Использование активных методов и современных образовательных технологий при изучении материала образовательного компонента «Человек и его здоровье».

Формирование здорового образа жизни как гармоничного единства физического, социального, нравственного, интеллектуального здоровья личности.

Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»

Задачи образовательного компонента «Человек и общество». Содержание и методика изучение образовательного компонента «Человек и общество» в 1 и 2 классах. Формирование и углубление представлений о своей стране, городе, поселке, деревне. Методы и приемы развития представлений о семье, ее значении для человека, традициях, семейном

бюджете, правах ребенка. Закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, в коллективе.

Задачи содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь», его пропедевтический характер. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе формирования любви и уважении к своей стране и ее многовековой культуре, ценностям, обычаям. Требования к знаниям, умениям обучающихся.

Сущность, классификация и особенности формирования исторических понятий.

Методические основы формирования первоначальных картографических и хронологических знаний и умений. Работа с исторической и контурной картой, атласом. Работа с «лентой времени».

Методические особенности изучения разделов содержательного блока «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме», «Гісторыя Беларусі ў паданнях, іменах і падзеях», «Мая сучасная краіна». Особенности работы с учебником «Мая Радзіма – Беларусь», словарем понятий, историческим портретом. Характеристика – словесный метод изучения исторической личности. Воспитательные возможности содержания предмета: уважительное отношение к своей стране, к ее культуре, традициям и идеалам, чувство гордости за свою страну и соотечественников.

Особенности использования краеведческого материла на уроках. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы при изучении содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь», в процессе формирования основ патриотизма и гражданственности личности младшего школьника.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 240 с.

2. Баранова, Л. И. Методика преподавания предмета «Человек и мир» : пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / Л. И. Баранова, Т. А. Соколова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2016. – 104 с.

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М. : Академия, 2004. – 496 с.

4. Методика преподавания предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: Л. И. Баранова, Т. А. Соколова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/2875. – Дата доступа: 19.06.2023.

5. Скавычева, Е. Н. Технологии начального образования по естествознанию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Скавычева. – Нижний Тагил : Ниж.-Тагил. гос. соц.-пед. ин-т, 2021. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/240860. – Дата доступа: 16.06.2023.

6. Трафимова, Г. В. Учебный предмет «Человек и мир» в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Аверсэв, 2021. – 160 с.

7. Трафимова, Г. В. Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 127 с.

8. Трафимова, Г. В. Учебный предмет «Человек и мир» во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Аверсэв, 2017. – 123 с.

Дополнительная литература

1. Гин, С. И. Человек и мир. 1–3 кл. : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. И. Гин, М. И. Добродушенко. – Минск : Аверсэв, 2019. – 174 с.

2. Гин, С. И. Человек и мир. 1–3 кл. : практ. задания : пособие для учителя / С. И. Гин, М. И. Добродушенко. – Минск : Аверсэв, 2020. – 207 с.

3. Казак, Т. В. Мая Радзіма – Беларусь. 4 кл. : дапаможнік / Т. В. Казак, Н. А. Лісоўская ; пад рэд. Т. А. Сакаловай. – 4-е выд. – Мазыр : Содействие, 2021. – 132 с.

4. Лисовская, Н. А. Человек и мир. 2 класс: учусь, познаю, исследую : пособие для учащихся / Н. А. Лисовская. – Мозырь : Содействие, 2017. – 200 с.
5. Нормы оценки результатов деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/novosti/dokumenty/2168. – Дата доступа: 19.06.2023.
6. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https//www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 19.06.2023.
7. Островская, Е. Г. Человек и мир. План-конспект уроков : 2 кл. / Е. Г. Островская, Е. Г. Лузгина. – 2-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 176 с.
8. Паноў, С. В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2018. – 166 с.
9. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 1 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 66 с.
10. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 144 с.
11. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 3 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 140 с.
12. Трафимова, Г. В. Человек и мир. 1 кл. : кн. для чтения : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2021. – 143 с.
13. Трафимова, Г. В. Человек и мир. 3 кл. : кн. для чтения : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2021. – 175 с.
14. Трафимова, Г. В. Человек и мир. 3 кл.: о чем в учебнике не прочитаешь: пословицы, загадки, интересные факты / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, М. С. Даниленко. – Минск : Аверсэв, 2010. – 159 с.
15. Человек и мир. 2 кл. : кн. для чтения : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания / сост. О. И. Гапаненок. – Минск : Сэр-Вит, 2019. – 160 с.
16. Человек и мир: атлас : учеб. пособие для 4 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / спец. содерж. атласа разраб.: С. В. Тарасов [и др.]. – Минск : Белкартография, 2010. – 24 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» направлена на развитие познавательной активности студентов, формирование умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, готовности и потребности в самообразовании, дальнейшем повышении своей квалификации. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, способствовать развитию умений исследовательской деятельности, творческого потенциала личности.

При изучении дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» организация самостоятельной работы студентов представляет единство взаимосвязанных форм:

– аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

– внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих методических задач, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, проектов и других письменных и творческих работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников, рецензирование и аннотирование источников;
- анализ программного материала;
- разработка и составление фрагментов уроков, конспектов уроков, дополнительного дидактического материала;
- подготовка презентаций и интерактивных заданий;
- подбор материалов для проведения экскурсий, нестандартных уроков;
- подготовка к участию в научно-методических конференциях, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности. Преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценки результатов деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные и компетентностные), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

В процессе контроля для промежуточной оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

– приемы самоанализа разработанных фрагментов;

– защита индивидуальных, групповых заданий или проектов, презентаций на практических занятиях;

– разноуровневые задания;

– проведение тестов по отдельным темам;

– проверка индивидуальных заданий, выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы;

– рецензирование фрагментов уроков, разработанных студентами;

– решение педагогических ситуаций;

– проведение рейтинговых контрольных работ, предусматривающих проверку теоретических знаний по дисциплине и выполнение практико-ориентированного задания.

Рекомендуется использовать электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение экзамена.

По дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир» студенты пишут курсовую работу (по выбору), проводят зачетные уроки по предмету «Человек и мир» в процессе прохождения педагогической практики.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» предусматривает следующие виды деятельности:

– учебную: изучение теоретических основ методики;

– научно-педагогическую: изучение и обобщение опыта работы педагогов по преподаванию предмета «Человек и мир»;

– практическую: проектирование фрагментов уроков с использованием элементов современных педагогических технологий; анализ учебных занятий.

На лекционных занятиях не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, выделять среди них главные, наиболее существенные, обобщать и делать выводы. Для обеспечения освоения дисциплины используются методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На практических и лабораторных занятиях методические компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих повышению познавательной активности студентов, вовлечению их в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельной творческой профессиональной деятельности. Рекомендуемыми методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- проблемное обучение;
- эвристические методы;
- технология критического мышления;
- информационные технологии;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (интерактивное взаимодействие, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- групповые и игровые технологии обучения.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы должны быть направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию универсальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов, выполнению компетентностно-ориентированных заданий.