КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД-27-1-н14-2023/уч.

ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023 № 225 от 02.08.2023 г. и учебного плана №042-2023/у от 23.02.23 специальности 6-05-0112-02 Начальное образование

СОСТАВИТЕЛИ:

Невдах С.И., начальник центра развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Чумакова С.П., заведующий кафедрой теории и методики начального образования учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент;
Самусева Н.В., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска»

_____ О.Г.Волкова
22.11 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от 23.11.2023 г.

Декан
_____ Н.В.Жданович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 3 от 19.12. 2023 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела
_____ Е.В.Тихонова
Директор библиотеки
_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях уделяется особое внимание повышению качества подготовки педагогических кадров. В этой связи важное значение приобретают овладение будущими учителями начальных классов научными основами современной теории обучения, формирование у них педагогического мышления, развитие творческих способностей, практических умений и навыков, необходимых для организации образовательного процесса в начальной школе.

При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах обучения, реализуемого на I ступени общего среднего образования, практическому овладению формами, методами, приемами организации учебного взаимодействия субъектов образовательного процесса и выработке умений по организации педагогической деятельности с учетом требований образовательного стандарта.

Цель учебной дисциплины – обеспечить усвоение будущими учителями начальных классов системы общедидактических знаний и умений, подготовку их к выполнению задач и функций профессиональной педагогической деятельности, сформировать готовность к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи учебной дисциплины ориентированы на формирование у студентов:

– системы дидактических понятий и категорий, знаний о содержании образования, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и особенностях их применения в практике начального образования;

– умений выделять существенные признаки дидактических понятий, специфические характеристики конкретных методов и форм организации обучения и на этой основе проектировать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;

– способности осмысливать и анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;

– основ педагогического мышления, интереса и потребности в глубоком и творческом изучении теории обучения, овладении практическими умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для работы в учреждениях общего среднего образования;

– отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к педагогической деятельности, культуры взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии.

Учебная дисциплина государственного компонента «Дидактика начальной школы» входит в модуль «Педагогика начального образования» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование». Изучение дисциплины позволит заложить основы для дальнейшего изучения методик преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Логическим продолжением изучения учебной дисциплины «Дидактика начальной школы»

являются дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе», «Проектирование урока в информационно-образовательной среде», «Цифровая дидактика», «Современные тенденции развития начального образования».

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023 № 225 от 02.08.2023 г. и примерному учебному плану изучение учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

– универсальной компетенции УК-5: Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

– базовой профессиональной компетенции БПК-1: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– нормативные правовые документы в области начального образования Республики Беларусь;

– основные категории дидактики;

– принципы, методы, формы и средства обучения младших школьников;

– основы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– принимать научно обоснованные решения в процессе обучения учащихся на I ступени общего среднего образования;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий;

– организовывать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;

– оценивать эффективность и корректировать образовательный процесс и его результаты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

– способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач обучения;

– технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» рассчитана на 108 часов. Из них аудиторных 60 часов.

Для дневной формы получения образования: во 2 семестре 1 курса 20 ч лекционных занятий, из них 4 ч УСР; 40 ч практических занятий, из них 8 ч УСР, 48 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен (1 курс, 2 семестр).

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): в 1 семестре 1 курса 8 ч аудиторных занятий, из них 4 ч – лекционных занятий, 4 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (1 курс, 2 семестр).

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): во 2 семестре 1 курса 14 ч аудиторных занятий, из них 6 ч – лекционных занятий, 8 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (2 курс, 3 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Дидактика начальной школы в системе педагогического знания

Дидактика как наука о теориях образования и обучения. Возникновение и этапы развития дидактики как науки. Объект, предмет и функции дидактики.

Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, содержание образования, принципы, методы, формы организации обучения).

Общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин, характер их взаимосвязи. Связь дидактики с другими науками. Специфика взаимодействия дидактики с философией и психологией.

Основные задачи дидактики начальной школы на современном этапе развития педагогической науки и практики. Альтернативные теории обучения (прагматизм, неотомизм, экзистенциализм).

2. Содержание начального образования

Понятие о содержании образования. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Основные концепции содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм.

Компетентностный подход к формированию содержания образования. Культурологический подход к формированию содержания образования.

Структура содержания образования: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Специфические функции компонентов содержания образования.

Принципы отбора содержания образования. Интегрированный подход к формированию содержания начального образования. Учебные предметы и межпредметные связи.

Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание. Требования, предъявляемые к учебникам для начальных классов. Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы.

3. Процесс обучения в начальной школе

Сущность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система. Цикличность процесса обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов.

Методологические основы процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности процесса обучения в начальной школе.

Виды обучения в современной школе. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение, его достоинства и недостатки. Проблемное обучение, его сущность и теоретические основы. Проблемные ситуации и способы их создания в процессе обучения. Программированное обучение, его научные основы. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, комбинированная. Машинное и безмашинное программирование. Компьютерное и дистанционное обучение, риски и перспективы их развития.

4. Закономерности и принципы обучения

Понятие о закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения.

Диалектическая взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. Роль дидактических принципов в обеспечении эффективности процесса обучения.

Общие дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков; принцип воспитывающей направленности обучения.

5. Цели обучения в начальной школе и мотивация обучающихся

Понятие о целях обучения. Подходы к определению целей обучения. Виды целей: идеальные, реальные, глобальные, этапные и оперативные. Характеристика обучающей, развивающей и воспитывающей целей обучения.

Понятие обобщенной и конкретизированной целей обучения, их различия. Цели обучения как отражение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательной программы начального образования.

Цели и мотивы обучения, их взаимосвязь. Приемы социальной и познавательной мотивации. Виды образовательных потребностей обучающихся. Специфика обучения обучающихся с различными образовательными потребностями.

6. Методы и средства обучения в начальной школе

Понятие о методах обучения. Приемы обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Функции методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические). Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские).

Характеристика методов, используемых в современной начальной школе. Выбор методов обучения учителем.

Дидактические средства обучения, их типы и функции. Классификация средств обучения. Электронные средства обучения, их виды и приемы работы с ними. Разработка мультимедийного сопровождения урока. Требования к учебным презентациям. Эволюция методов и средств обучения.

7. Формы организации обучения в начальной школе

Понятие о формах организации обучения. Системы организации обучения и их развитие в дидактике: индивидуальная, индивидуально-групповая, лекционно-семинарская, классно-урочная, белл-ланкастерская, бригадно-лабораторная, дальтон-план, мангеймская.

Общие формы организации работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, групповая). Признаки коллективной учебной работы. Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, по месту учебы, по продолжительности учебных занятий. Дидактическая характеристика основных и дополнительных форм организации обучения в начальных классах.

Учебное занятие как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Нестандартные уроки в начальных классах. Учебная экскурсия.

Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся. Творческий подход учителя к отбору форм организации обучения.

Домашняя самостоятельная работа и особенности ее организации в начальной школе. Психолого-педагогические условия эффективного руководства самостоятельной работой младших школьников учителем.

8. Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников

Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения.

Контроль в обучении. Структура контрольной деятельности учителя: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля. Методы контроля: опрос, проверка письменных работ, контрольная работа, поурочный балл, тестирование, практическая проверка, защита творческих работ учащихся, самоконтроль и взаимоконтроль.

Дидактические тесты как средство программированного контроля в обучении. Типы и уровни тестовых заданий, требования к ним. Технология проектирования дидактических тестов учителем.

Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.

Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины. Система мер по профилактике и преодолению неуспеваемости младших школьников.

Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Особенности организации образовательного процесса с одаренными учащимися.

9. Дидактическая культура учителя начальных классов

Дидактическая культура учителя начальных классов как условие и показатель качества процесса обучения. Компоненты дидактической культуры: аксиологический, инновационно-технологический, личностно-творческий. Пути и средства повышения дидактической культуры учителя.

Методическая работа в учреждении образования, ее задачи, направления, формы организации.

Технология подготовки учителя к уроку. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету. План урока, его виды. Формулирование целей и задач урока, мотивация учащихся к работе на уроке. Дидактический анализ урока. Самоанализ урока учителем.

Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов. Сущность и классификация педагогических инноваций в обучении младших школьников. Организация инновационно-педагогической деятельности в учреждении образования и ее результаты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**7**
1.	**Дидактика начальной школы в системе педагогического знания**	**2**	**2**		**4**			
1.1	Дидактика как наука о теориях образования и обучения. Возникновение и этапы развития дидактики как науки. Основные категории дидактики. Связь дидактики с другими науками. Основные задачи дидактики начальной школы на современном этапе развития педагогической науки и практики.	2				презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
1.2	Объект, предмет и функции дидактики. Общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин, характер их взаимосвязи. Специфика взаимодействия дидактики с философией и психологией. Альтернативные теории обучения (прагматизм, неотомизм, экзистенциализм).		2			схема «Связь дидактики с другими науками»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
2	**Содержание начального образования**	**2**	**2**	**2**	**6**			
2.1	Понятие о содержании образования. Структура содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Интегрированный подход к формированию содержания начального образования.	2				презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы

2.2	Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание. Требования, предъявляемые к учебникам для начальных классов. Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы.		2			схема «Требования, предъявляемые к учебникам для начальных классов»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
2.3	Источники и детерминанты формирования содержания образования. Основные концепции содержания образования.			2П			Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
3	**Процесс обучения в начальной школе**	**2**	**4**		**6**			
3.1	Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов. Методологические основы процесса обучения. Функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.	2				презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
3.2	Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности процесса обучения в начальной школе.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
3.3	Виды обучения в современной школе. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение, его достоинства и недостатки. Проблемное обучение, его сущность и теоретические основы. Программированное обучение, его научные основы. Компьютерное и дистанционное обучение, риски и перспективы их развития.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
4.	**Закономерности и принципы обучения**	**2**	**2**		**4**			
4.1	Понятие о закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения. Диалектическая взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.	2				презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы

	Роль дидактических принципов в обеспечении эффективности процесса обучения.							
4.2	Общие дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
5.	**Цели обучения в начальной школе и мотивация обучающихся**	**2**	**4**		**4**			
5.1	Понятие о целях обучения. Подходы к определению целей обучения. Виды целей. Характеристика обучающей, развивающей и воспитывающей целей обучения. Понятие обобщенной и конкретизированной целей обучения, их различия.	2				презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
5.2	Цели обучения как отражение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательной программы начального образования		2					
5.3	Цели и мотивы обучения, их взаимосвязь. Приемы социальной и познавательной мотивации. Виды образовательных потребностей обучающихся. Специфика обучения обучающихся с различными образовательными потребностями.		2			схема «Взаимосвязь целей и мотивов обучения»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
6.	**Методы и средства обучения в начальной школе**	**2**	**6**	**2**	**6**			
6.1	Понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике. Дидактические средства обучения, их типы и функции.	2				презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
6.2	Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий
6.3	Характеристика методов, используемых в современной начальной школе. Выбор методов обучения учителем		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Устный опрос. Конспект

								выполненных заданий
6.4.	Классификация средств обучения. Электронные средства обучения, их виды и приемы работы с ними. Разработка мультимедийного сопровождения урока. Требования к учебным презентациям.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий **Рейтинговая контрольная работа № 1. (тест)**
6.5	Эволюция методов и средств обучения.			2П			Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
7.	**Формы организации обучения в начальной школе**	**2**	**6**	**2**	**6**			
7.1	Понятие о формах организации обучения. Системы организации обучения и их развитие в дидактике. Классификация организационных форм обучения. Типы и структура уроков.	2				презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
7.2	Учебное занятие как основная форма организации обучения в начальной школе. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Подготовка учителя и учащихся к уроку.		2			видеозаписи уроков	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Дидактический анализ просмотренных уроков
7.3	Нестандартные уроки в начальных классах. Творческий подход учителя к отбору форм организации обучения.		2			таблица «Нестандартные уроки в начальных классах»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий

7.4	Домашняя самостоятельная работа и особенности ее организации в начальной школе. Психолого-педагогические условия эффективного руководства самостоятельной работой младших школьников учителем.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
7.5	Дидактическая характеристика основных и дополнительных форм организации обучения в начальных классах.			2Л			Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
8.	**Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников**		**4**	**4**	**6**			
8.1	Понятие о педагогической диагностике. Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования.			2 Л			Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
8.2	Контроль в обучении, его функции. Принципы, виды и формы организации контроля Методы контроля. Дидактические тесты как средство программированного контроля в обучении. Типы и уровни тестовых заданий, требования к ним.		2			таблица «Требования к тестовым заданиями в начальной школе»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий **Рейтинговая контрольная работа № 2. (тест)**
8.3	Технология проектирования дидактических тестов учителем.			2П			Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
8.4	Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их причины. Система мер по профилактике и преодолению неуспеваемости младших школьников. Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Особенности организации образовательного процесса с одаренными учащимися.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
9.	**Дидактическая культура учителя начальных классов**	**2**	**2**	**2**	**6**			

9.1	Дидактическая культура учителя начальных классов как условие и показатель качества процесса обучения. Компоненты дидактической культуры: аксиологический, инновационно-технологический, личностно-творческий. Пути и средства повышения дидактической культуры учителя.	2				презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1 – 6]	Опорный конспект темы
9.2	Методическая работа в учреждении образования, ее задачи, направления, формы организации.			2П			Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 4]	Опорный конспект темы
9.3	Календарно-тематическое планирование по учебному предмету. План урока, его виды. Формулирование целей и задач урока, мотивация учащихся к работе на уроке. Дидактический анализ урока. Самоанализ урока учителем. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов.		2			Схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1 – 6]	Конспект выполненных заданий
	ИТОГО	**16**	**32**	**12 4Л+8П**	**48**			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	**Дидактика начальной школы в системе педагогического знания**	**2**				
	Дидактика как наука о теориях образования и обучения. Возникновение и этапы развития дидактики как науки. Основные категории дидактики. Связь дидактики с другими науками. Основные задачи дидактики начальной школы на современном этапе развития педагогической науки и практики.	2		презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
2	**Содержание начального образования**	**2**				
	Понятие о содержании образования. Структура содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Интегрированный подход к формированию содержания начального образования.	2		презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
3	**Процесс обучения в начальной школе**		**2**			
	Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности процесса обучения в начальной школе. Виды обучения в современной школе.		2		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Конспект выполненных заданий
6.	**Методы и средства обучения в начальной школе**		**2**			
	Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические). Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной		**2**		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит.	Устный опрос. Конспект

	деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские). Характеристика методов, используемых в современной начальной школе. Выбор методов обучения учителем.				[2 – 6]	выполненных заданий
7.	**Формы организации обучения в начальной школе**		**2**			
	Учебное занятие как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Нестандартные уроки в начальных классах. Творческий подход учителя к отбору форм организации обучения.		2	Таблица «Нестандартные уроки в начальной школе»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий
8.	**Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников**		**2**			
	Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения. Методы контроля. Дидактические тесты как средство программированного контроля в обучении. Типы и уровни тестовых заданий, требования к ним.		2	Таблица «Требования к тестовым заданиями в начальной школе»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий
9.	**Дидактическая культура учителя начальных классов**	**2**				
	Дидактическая культура учителя начальных классов как условие и показатель качества процесса обучения. Компоненты дидактической культуры: аксиологический, инновационно-технологический, личностно-творческий. Пути и средства повышения дидактической культуры учителя.	2		презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1 – 4]	Опорный конспект темы
	ИТОГО	**6**	**8**			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	**Дидактика начальной школы в системе педагогического знания**	**2**				
	Дидактика как наука о теориях образования и обучения. Возникновение и этапы развития дидактики как науки. Основные категории дидактики. Связь дидактики с другими науками. Основные задачи дидактики начальной школы на современном этапе развития педагогической науки и практики.	2		презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Опорный конспект темы
6.	**Методы и средства обучения в начальной школе**		**2**			
	Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические). Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские). Характеристика методов, используемых в современной начальной школе. Выбор методов обучения учителем.		2		Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Устный опрос. Конспект выполненных заданий
7.	**Формы организации обучения в начальной школе**		**2**			
	Учебное занятие как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Подготовка учителя и учащихся к уроку.		2	Таблица «Нестандартные уроки в начальной школе»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2 – 6]	Устный опрос. Конспект выполнен

	Нестандартные уроки в начальных классах. Творческий подход учителя к отбору форм организации обучения.					ных заданий
9.	**Дидактическая культура учителя начальных классов**	**2**				
	Дидактическая культура учителя начальных классов как условие и показатель качества процесса обучения. Компоненты дидактической культуры: аксиологический, инновационно-технологический, личностно-творческий. Пути и средства повышения дидактической культуры учителя.	2		презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1 – 4]	Опорный конспект темы
	ИТОГО	**4**	**4**			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Калинина, Л. В. Педагогика и психология начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Калинина. – СПб. : Лань, 2023. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/311804/. – Дата доступа: 30.11.2023.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: В. Г. Игнатович, А. И. Андарало, О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/45635. – Дата доступа: 30.11.2023.

Дополнительная литература

1. Король, А. Д. Молчание в обучении: методологические и дидактические основы / А. Д. Король. – Минск : Выш. шк., 2019. – 127 с.

2. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2013. – 516 с.

3. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок. – Минск : БГПУ, 2013. – 152 с.

4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

5. Справочник по дидактике в схемах и понятиях / сост.: Е. Д. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. – 12-е изд. – Мозырь : Содействие, 2019. – 56 с.

6. Старовойтова, Т. А. Дидактика начальной школы : практикум / Т. А. Старовойтова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 176 с.

Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы

1. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Основные концепции содержания образования (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором отразить следующие вопросы: 1. Источники формирования содержания образования. 2. Основные концепции содержания образования.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором отразить следующие вопросы: 1. Источники формирования содержания образования. 2. Детерминанты формирования содержания образования. 3. Основные концепции содержания образования. 4. Исторический характер содержания образования. Результаты представить в таблице.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором отразить следующие вопросы: 1. Источники и детерминанты формирования содержания образования. 2. Концепции содержания образования. 3. Особенности знаниево-ориентированного и личностно-ориентированного подходов к определению сущности содержания образования. Результаты представить в виде логической схемы.

Форма контроля – проверка конспекта по теме.

2. Эволюция методов и средств обучения (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором отразить следующие вопросы: 1. Понятие о методах и средствах обучения. 2. Функции методов и средств обучения. 3. Принципы использования средств обучения.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором отразить следующие вопросы: 1. Понятие о методах и средствах обучения. 2. Функции методов и средств обучения. 3. Эволюция методов обучения. 4. Эволюция средств обучения.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором отразить следующие вопросы: 1. Понятие о методах и средствах обучения. 2. Функции методов и средств обучения. 3. Эволюция методов обучения. 4. Эволюция средств обучения. 5. На примере одного метода и одного средства обучения показать

динамику изменений их применения в образовательном процессе. Объяснить причины изменений.

Форма контроля – проверка конспекта по теме.

3. Дидактическая характеристика основных и дополнительных форм организации обучения в начальных классах (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект лекции по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Экскурсия в начальной школе. 2. Домашняя работа младших школьников. 3. Стимулирующие и поддерживающие занятия в начальной школе. 4. Факультативы в начальной школе.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект лекции по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Экскурсия в начальной школе (сущность, виды и требования). 2. Домашняя учебная работа младших школьников (сущность, виды и требования). 3. Особенности проведения стимулирующих и поддерживающих занятий в начальной школе. 4. Особенности организации и проведения факультативных занятий в начальной школе.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект лекции по указанной теме, в котором охарактеризовать дополнительные формы обучения в начальной школе и составить план проведения экскурсии в природу, описать рациональные способы организации домашней работы младших школьников, охарактеризовать особенности проведения дополнительных и факультативных занятий в начальной школе.

Форма контроля – проверка конспекта лекции по теме.

4. Понятие о педагогической диагностике. Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект лекции по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Понятие о педагогической диагностике. 2. Функции проверки. 3. Виды, методы и формы контроля в начальной школе и их характеристика. 4. Виды и основные методы проверки знаний, умений и навыков младших школьников. 5. Безотметочное обучение.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект лекции по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Понятие о педагогической диагностике. 2. Психолого-педагогические основы педагогической диагностики. 3. Диагностика в структуре

и содержании начального образования. 4. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект лекции по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Психолого-педагогические основы педагогической диагностики. 2. Стимулирующие технологии педагогической диагностики в начальном образовании. 3. Условия реализации стимулирующей функции диагностики. 4. Требования к работе учителя в условиях реализации развивающих диагностических критериев. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования.

Форма контроля – проверка конспекта лекции по теме.

5. Технология проектирования дидактических тестов учителем (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Виды вопросов в тесте. 2. Характеристика тестов в начальной школе. 3. Достоинства и недостатки дидактических тестов.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Виды вопросов в тесте. 2. Характеристика тестов в начальной школе. 3. Этапы проектирования дидактических тестов. 4. Разработка примеров 2-3 тестовых заданий по учебному предмету для учащихся начальных классов (учебный предмет – по выбору).

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Виды вопросов в тесте. 2. Характеристика тестов в начальной школе. 3. Этапы проектирования дидактических тестов. 4. Разработать тест для учащихся начальной школы по конкретной теме учебного предмета (учебный предмет, тема – по выбору).

Форма контроля – проверка конспекта по теме.

6. Методическая работа в учреждении образования, ее задачи, направления, формы организации (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Дидактическая культура учителя начальных классов. 2. Сущность понятия «методическая работа». 3. Задачи и организация методической работы в школе. 4. Формы организации методической работы в школе.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Дидактическая культура учителя начальных классов. 2. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога. 3. Теоретические основы организации методической работы в школе. 4. Реализация функций методической работы в начальной школе.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по указанной теме, в котором раскрыть следующие вопросы: 1. Значение методической работы на современном этапе развития начального школьного образования. 2. Задачи и содержание методической работы на I ступени общего среднего образования. 3. Инновационные технологии методической работы в образовательном учреждении. 4. Организация работы методического объединения учителей начальных классов.

Форма контроля – проверка конспекта по теме.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015; «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

При изучении учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

– написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка практических разработок (фрагментов урока, каталогов дидактических средств, проектов и др.);

– написание эссе;

– презентация результатов выполнения практических заданий;

– выполнение учебно-исследовательской работы.

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Дидактика начальной школы в системе педагогического знания	4	На основе анализа учебных пособий по педагогике составьте глоссарий дидактических терминов. Обоснуйте положение о том, что понятие «образование» выражает единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Какое значение имеет это положение для теории и школьной практики? На основе анализа источников по истории педагогики составьте таблицу (автор, исторический период, труды, достижения)	Составление глоссария дидактических терминов Эссе-аргументация Составление таблицы «Вклад великих дидактов в развитие теории обучения»
2.	Содержание начального образования	6	Составьте таблицу (теория формирования содержания образования, исторический	Составление таблицы «Характеристика теорий

			период, характеристика теории, достоинства, недостатки). Составьте схему, иллюстрирующую взаимосвязь и взаимодействие компонентов содержания образования. Покажите на примере учебного предмета как реализуются принципы отбора содержания образования, система межпредметных связей (учебный предмет – по выбору).	формирования содержания образования». Составление схемы «Взаимосвязь и взаимодействие компонентов содержания образования» Конспект вопроса
3.	Процесс обучения в начальной школе	6	Охарактеризуйте особенности организации процесса обучения в современной школе. Изобразите графически связи между компонентами структуры процесса обучения. На основе анализа различных видов обучения составьте таблицу, отражающую специфические характеристики деятельности учителя и учащихся	Конспект вопроса Составление схемы «Структура процесса обучения» Составление таблицы «Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения»
4.	Закономерности и принципы обучения	4	Покажите на примерах, как взаимосвязаны между собой закономерности и принципы обучения, принципы и правила обучения. Выскажите свое мнение по следующему вопросу: «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах и правилах обучения?». Основываясь на знании закономерностей и принципов процесса обучения, сформулируйте 4 «да» и 4 «нет» к организации самостоятельной работы учащихся на уроке	Конспект вопроса Эссе-иллюстрация Конспект задания
5.	Цели обучения в начальной школе и мотивация обучающихся	4	Составьте перечень сдерживающих факторов мотивации учения. Укажите способы «смягчения» влияния	Составление таблицы «Способы «смягчения» сдерживающих

			данных факторов. Результаты отразите в таблице. Подготовьте убедительное объяснение для ученика младшего школьного возраста о необходимости понимания общественной и личной значимости учения.	факторов мотивации учения» Эссе-аргументация
6.	Методы и средства обучения в начальной школе	6	Приведите 2-3 примера взаимоперехода метода в прием и наоборот, приема в метод. Проанализируйте подходы к классификации методов обучения. Выделите основания классификации и указать группы методов. Составьте таблицу (автор классификации, основания для классификации, выделяемые группы методов) Существуют методы обучения, соответствующие принципу активизации мыслительной деятельности учащихся. На примере из собственного опыта ученичества покажите, в чём достоинства таких методов. Проанализируйте подходы к классификации средств обучения. Составьте таблицу (автор классификации, выделяемые группы средств, достоинства и недостатки)	Конспект задания Составление таблицы «Классификации методов обучения» Эссе-аргументация Составление таблицы «Достоинства и недостатки современных средств обучения»
7.	Формы организации обучения в начальной школе	6	Приведите примеры типологий уроков разных авторов. Опишите основные типы уроков и их структуру согласно одной из выбранных вами типологий. Составьте таблицу, в которой укажите плюсы и минусы урока, а также пути преодоления минусов и усиления плюсов. «Уроки – это большая часть детства, отрочества и юности, часть жизни человека (А.С.	Конспект вопроса Составление таблицы «Плюсы и минусы урока» Рефлексивное эссе

			Роботова). Нарушение необходимых на уроке взаимоотношений самым неблагоприятным образом сказывается на воспитывающем потенциале учения, разрушает атмосферу сотрудничества, создаёт «тупиковые» ситуации». Проанализируйте свой опыт бытия на уроках, выделите основные причины, разрушающие атмосферу сотрудничества, и те последствия, которые вы почувствовали на себе. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учеников, родителей к нетрадиционным формам урока. Какие из них наиболее часто применяются в современной школе? В какой степени они активизируют познавательный интерес учеников? С чем это связано?	Подготовка отчета с результатами исследования (с приложением таблиц, диаграмм и т.д.).
8.	Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников	6	Сформулируйте требования к диагностике и контролю, обеспечивающие их эффективность для обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода. Изучите нормативные требования к критериям, показателям компетентности учащихся. Разработайте шкалу оценки уровня компетентности учащихся по конкретной теме (предмет и класс по выбору). Объясните, при каких условиях оценивающая деятельность учителя становится стимулом развития школьника как субъекта учебной деятельности, а при каких – «барьером».	Конспект вопроса Разработка шкалы оценки уровня компетентности учащихся по теме «…» Эссе-объяснение
9.	Дидактическая культура учителя начальных классов	6	На основе своего опыта ученичества покажите, когда деятельность педагога	Эссе

			укрепляла у вас чувство самоценности, а когда – подрывала веру в собственные силы. На этой основе сформулируйте свое педагогическое кредо во взаимоотношениях с учащимися. Проанализируете содержание компонентов дидактической культуры учителя начальных классов. Оцените по пятибалльной шкале свой уровень развития дидактической культуры. Составьте программу развития дидактической культуры.	Программа развития дидактической культуры
	Итого	48		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматриваются текущая и итоговая оценка.

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

– тесты учебных достижений;

– защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);

– проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;

– устный опрос во время проведения занятий;

– учебные задачи;

– оценка эссе, глоссария, кроссвордов;

– структурно-логические и блок-схемы;

– защита рефератов и проектов;

– сдача экзамена по дисциплине.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Рекомендуемыми формами организации процесса обучения являются: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и

метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности обучающихся.

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы»

1. Предмет, задачи и функции дидактики, её связь с другими научными дисциплинами.
2. Характеристика категорий дидактики (обучение, образование, преподавание, учение, принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения).
3. Сущность, движущие силы и структура процесса обучения. Дидактический цикл.
4. Функции и закономерности процесса обучения.
5. Дидактические принципы научности и связи теории с практикой.
6. Дидактические принципы доступности, систематичности и последовательности.
7. Дидактические принципы наглядности, сознательности и активности.
8. Дидактические принципы прочности, воспитывающего обучения.
9. Реализация принципа индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.
10. Целеполагание в дидактике. Цели и задачи первой ступени общего среднего образования в Республике Беларусь.
11. Цели обучения как отражение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам.
12. Содержание образования, его компоненты и принципы отбора.
13. Источники формирования содержания образования
14. Характеристика образовательного стандарта начального образования.
15. Характеристика учебных планов и учебных программ.
16. Учебник, его структура и функции. Современные требования к учебнику для начальных классов.
17. Учебно-методические комплексы по учебным предметам.
18. Методы и приёмы обучения. Функции методов обучения.
19. Условия оптимального выбора учителем методов обучения.
20. Характеристика словесных методов обучения.
21. Характеристика наглядных методов обучения.
22. Характеристика практических методов обучения.
23. Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся.
24. Средства обучения, их функции и типология.
25. Применение технических средств обучения в начальных классах (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы).
26. Электронные средства обучения, их виды и приемы работы с ними.

27. Мультимедийное сопровождение урока. Требования к учебным презентациям.

28. Виды обучения, их сравнительная характеристика (объяснительно-иллюстративное обучение и программированное обучение).

29. Виды обучения, их сравнительная характеристика (проблемное обучение и дистанционное обучение).

30. Системы организации обучения и их развитие в дидактике (индивидуальная, классно-урочная).

31. Системы организации обучения и их развитие в дидактике (индивидуально-групповая, Мангеймская).

32. Системы организации обучения и их развитие в дидактике (лекционно-семинарская, Белл-Ланкастерская).

33. Системы организации обучения и их развитие в дидактике (бригадно-лабораторная, Дальтон-план).

34. Организационные формы обучения на первой ступени общего среднего образования.

35. Урок, его типы и структура.

36. Требования к современному уроку и пути его совершенствования.

37. Традиционные и нестандартные уроки в начальных классах.

38. Подготовка учителя к уроку. Планирование и анализ урока.

39. Общие формы организации работы учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

40. Виды и организация самостоятельной работы младших школьников.

41. Организация домашней учебной работы младших школьников.

42. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия на первой ступени общего среднего образования.

43. Виды, методы и формы контроля в процессе обучения младших школьников.

44. Тестирование как метод контроля результатов учебной деятельности учащихся.

45. Оценка и отметка. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности на первой ступени общего среднего образования.

46. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.

47. Формирование у младших школьников контрольно-оценочных действий.

48. Причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте и формы педагогической помощи отстающим учащимся.

49. Особенности организации образовательного процесса с одаренными учащимися.

50. Особенности организации процесса обучения в первом классе.

51. Цели, задачи и содержание интегрированного курса «Введение в школьную жизнь».

52. Профессиональные требования к личности и деятельности учителя начальных классов.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

1. Познакомиться с фрагментом урока и определить, какие принципы обучения реализовал учитель.
2. Познакомиться с фрагментом урока и определить, какие методы обучения использовал учитель, обосновать, в чем их целесообразность.
3. Познакомиться с ситуацией (учебно-воспитательным моментом) и обосновать целесообразность действий учителя.
4. Познакомиться с ситуацией (учебно-воспитательным моментом) и обосновать, какие действия учителя помогут ее разрешить.
5. Познакомиться с ситуацией (учебно-воспитательным моментом) и разработать рекомендации для учителя по коррекции действий учащегося.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогические технологии в начальной школе»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 23.11.2023г.)
«Проектирование урока в информационно-образовательной среде»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 23.11.2023г.)
«Цифровая дидактика»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 23.11.2023г.)
«Современные тенденции развития начального образования»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 23.11.2023г.)