УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Маковчик
«__29__» ____05_____ 2023 г.
Регистрационный № УД-27-2-№3-2023/уч.

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023 (___.___._____, №__), учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование (___.___._____, №__)

СОСТАВИТЕЛЬ:
А.И. Калашникова, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
В.В. Гричик, заведующий кафедрой общей экологии и методики преподавания биологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор биологических наук, профессор;
В.Л. Андреева, доцент кафедры географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Директор ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина»

_____ О.Р. Маринюк

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 23.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ Г.Л. Муравьева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023)

Оформление учебной программы и сопроводительных материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
_____ Е.В. Тихонова

Директор библиотеки
_____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тенденция развития информационного общества, выражающаяся в высоком уровне изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, предъявляет особые требования к современному образованию. Исторически естественнонаучные дисциплины отличает широта охвата ключевых достижений естественных наук, и наглядный, качественный уровень их рассмотрения. Они дают представление об основных явлениях и законах природы и научных открытиях, послуживших началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении, общественном сознании.

Учебная дисциплина «Землеведение и краеведение» в системе педагогического образования является частью профессиональной подготовки студентов общего высшего образования, разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Целью изучения учебной дисциплины «Землеведение и краеведение» является изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития представлений о географической оболочке в единстве и взаимодействии с окружающей средой на разных уровнях их организации, установление путей создания и существования современных природных (природно-антропогенных) ситуаций и тенденций их возможного преобразования в будущем.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение структуры географической оболочки – характера связей между компонентами геосфер и процессов, обеспечивающих эти связи;

– выяснение причин и способов образования структуры географической оболочки;

– выявление пространственных закономерностей формирования структуры географической оболочки (её компонентов и всей в целом);

– формирование знаний о строении, происхождении и современной динамике процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

– сформировать и развить умения, навыки изучения своего края;

– изучение физико-географических условий и современного состояния природной среды Беларуси, геоэкологических проблем территории Беларуси;

– формирование знаний о факторах, условиях отраслевой и территориальной организации хозяйства Беларуси;

– изучение географической номенклатуры.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Землеведение и краеведение» занимает особое место в обучении студентов учреждений высшего образования, её содержание ориентировано на становление будущего учителя как субъекта

профессиональной деятельности, стимулирование потребности в естественнонаучном и педагогическом совершенствовании, формирование профессионально-педагогической позиции.

Изучение учебной дисциплины позволит заложить основы для усвоения другой дисциплины учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование – «Методика преподавания предмета «Человек и мир».

Требования к освоению учебной дисциплины

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования подготовки специалиста. Изучение учебной дисциплины «Землеведение и краеведение» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции, которая заключается в следующем:

- *СК-2. Использовать общие закономерности строения, функционирования и развития объектов живой и неживой природы при решении профессиональных задач.*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен ***знать*:**

– закономерности зональности природы земного шара;

– гипотезы формирования, особенности состава, строения Вселенной и Солнечной системы, особенности влияние на планету Земля;

– особенности планеты Земля, состава, строения и свойств ее частей;

– общие географические закономерности развития и функционирования компонентов географической оболочки;

– экологические проблемы, возникающие в географической оболочке;

– пространственную дифференциацию географической оболочки;

– экологические проблемы, возникающие в географической оболочке;

– минимум понятий и терминов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен ***уметь*:**

– применять знания об основных понятиях, концепциях, теориях, закономерностях в отношении к конкретным объектам;

– системно характеризовать географическую оболочку, ее компоненты;

– объяснять основные природные явления географической оболочки;

– формулировать основные географические и биогеографические закономерности и определять границы их проявления;

– решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории;

– пользоваться разными источниками географической информации и иметь навыки их реферирования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен ***владеть*:**

– необходимыми навыками работы с картографическими материалами;

– навыками, приемами анализа и обобщения фактического материала;

– методикой анализа общегеографических и специальных карт;

– навыками построения схем, графиков;

– понятийным аппаратом дисциплины;

– умениями и навыками изучения своей местности.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом специальности

Для изучения учебной дисциплины «Землеведение и краеведение» учебным планом по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование на дневном отделении отводится 80 часов, из них 42 часа аудиторных (10 часов лекций и 32 часа (из них 6 часов УСРС) практических работ). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 38 часов.

Текущая аттестация на дневном отделении проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена по всем разделам дисциплины во 2-ом семестре 1 курса.

Всего часов	Курс	Дисциплина	Лекции	Практические	Самостоя-тельная работа	Форма контроля
80	1	Землеведение и краеведение	10	26/6 (УСРС)	38	Экзамен

Для изучения учебной дисциплины во 2-м семестре 1 курса «Землеведение и краеведение» учебным планом по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование отводится 80 часов, из них:

– на заочном отделении (5-летний срок обучения) отводится 12 часов аудиторных работ (4 часа лекций и 8 часов практических работ). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 68 часов, форма контроля – экзамен.

– на заочном отделении (3,5 года обучения) отводится 10 часов аудиторных работ (4 часа лекций и 6 часов практических работ). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 70 часов, форма контроля – экзамен.

Текущая аттестация на заочном отделении проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена по всем разделам дисциплины во 2-ом семестре 1 курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

Раздел 1. Атмосфера Земли

Понятие об атмосфере, её значение. Газовый состав, свойства и оболочечное строение атмосферы. Солнечная радиация, её типы. Понятие о радиационном балансе. Особенности нагревания атмосферы. Температура воздуха, её суточный и годовой ход. Изотермы. Влажность воздуха, её виды. Облака и их типы. Давление атмосферы. Особенности его распределения по земной поверхности и с высотой. Понятие о циклонах и антициклоны. Ветер, определение скорости, силы и направления ветра. Ветры местной и общей циркуляции: бризы, фены, бора, пассаты, муссоны, западные ветры). Схема общей циркуляции атмосферы. Типы воздушных масс. Типы климата.

Раздел 2. Гидросфера Земли

Понятие о гидросфере. Мировой океан и его части (океаны, моря, заливы, проливы). Состав и свойства вод Мирового океана. Характеристика рельефа дна океана. Движения вод в Мировом океане, их географическое значение. Характеристика океанов. Воды суши. Река, элементы речной долины. Водное питание рек и водный режим. Характеристика водной массы, скорость течения, сток и расход. Озёра, классификация по происхождению котловин, минерализации и по режиму питания. Водный и температурный режим озёр. Эволюция озёр. Ледники. Болота, особенности их образования. Типы болот, их распространение. Роль болот в географической оболочке. Подземные воды. Круговорот воды и его значение. Проблема охраны вод.

Раздел 3. Биосфера Земли

Почва как особое природное тело. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почв. Строение почвенного профиля. Гранулометрический состав почв. Основные типы почв и условия их образования и распространения. Понятие о природных зонах. Общая характеристика природных зон мира (арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга, широколиственные и смешанные леса, жестколистные леса и кустарники, лесостепь и степь, саванны и редколесья, пустынь и полупустынь, тропические и влажные экваториальные леса). Понятие о биосфере. Биогеоценоз, его структура

Раздел 4. Беларусь на географической карте

История формирования территории. Географическое положение: физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положения Беларуси. Территория и границы. Крайние точки Беларуси, географический центр Беларуси и Европы. Административное деление.

Раздел 5. Природно-ресурсный потенциал Беларуси

Основные тектонические структуры фундамента Беларуси и их дифференциация (положительные, переходные, отрицательные). Формирование осадочного чехла. Типы четвертичных и современных отложений, особенности их географического распространения по территории Беларуси. Разнообразие минералов и горных пород. Классификация

минералов. Характеристика классов минералов. Классификация горных пород по происхождению (магматические, осадочные и метаморфические). География полезных ископаемых Беларуси. Использование минералов и горных пород в хозяйстве Беларуси.

Рельеф, классификация рельефа Беларуси. Основные генетические типы (ледниковые, водно-ледниковые, аллювиальные, болотные, карстовые, эоловые, склоновые, техногенные). Геоморфологическое районирование. Методика краеведческого изучения рельефа. Характеристика геоморфологических особенностей своего края.

Общие черты климата Беларуси, процессы и факторы климатообразования. Характеристика основных элементов климата (солнечная радиация, радиационный баланс, температура воздуха, атмосферное давление, осадки, влажность) и атмосферных явлений (роса, град, туман, гололёд). Характеристика сезонов года (календарные, фенологические). Фенологические приметы. Погода и климат. Понятие о погоде. Элементы и явления погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Изменение климата. Охрана атмосферы.

Гидрографическая сеть. Бассейны стока и главный водораздел. Режим и типы питание рек. Общая характеристика крупных рек Беларуси. Озера, типы озерных котловин, их размещение по территории. Эволюция озёр. Характеристика крупнейших озер Беларуси. Искусственные водные объекты (водохранилища, пруды, каналы). Охрана вод Беларуси. Методика краеведческого описания реки или озера.

Почвы Беларуси, факторы и основные процессы почвообразования. Основные типы почв и география распространения. Методика краеведческого описания почвы. Земельный фонд, его структура. Естественная растительность: лесная, луговая, болотная, кустарниковая, водная. Животный мир естественных (лесов, лугов, болот, водоемов) и антропогенных ландшафтов (пашни, пастбища, населенных пунктов). Земли населенных пунктов. Сеть особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Классификация ООПТ. Характеристика ООПТ.

Раздел 6. Население Республики Беларусь как признак государства

Население. История формирования белорусской народности. Численность, плотность, национальный и религиозный состав населения. Половозрастная структура, воспроизводство. Трудовые ресурсы. Миграции населения. Расселение, типы. Демографические проблемы и политика.

Раздел 7. Экономический потенциал Республики Беларусь

Отраслевая структура народного хозяйства. Понятие о топливно-энергетическом комплексе. Состав, структура, особенности развития и размещения. География добычи и переработки топливно-энергетических природных ресурсов. Структура топливно-энергетического баланса Беларуси. Электроэнергетика. Типы электростанций. Понятие о металлурго-машиностроительном комплексе. Состав, структура, особенности развития, сырьевая база и размещение. Понятие о химическом, лесопромышленном и строительно-промышленном комплексах: состав, структура, сырьевая база,

особенности развития и размещения. Агропромышленный комплекс. Производственная и социальная сфера АПК, отраслевая структура, особенности современного развития и размещения. Сельскохозяйственное производство: растениеводство и животноводство. Отрасли растениеводства. Характеристика и география распространения основных культур, центры происхождения видов. Животноводство. Отрасли. Центры одомашнивания животных. Общая характеристика. Сфера услуг. Понятие, особенности развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента: Практические занятия				
1	**Раздел 1. Атмосфера Земли**	**2**	**2**		**2**			
1.1	**Состав и строение атмосферы** 1. Атмосфера. Понятие о солнечной радиации. Особенности нагревания атмосферы. 2. Температура, влажность воздуха и её виды. Сезонные и суточные изменения. Облака и их типы. 3. Давление атмосферы, понятие о циклонах и антициклонах. Ветер, его характеристики. 4. Схема общей циркуляции атмосферы.	2				Физико-географическая (ф/г) карта мира, атласы учебные	[1,2,3,4,5,9]	Проверка конспекта
1.2	**Разнообразие типов климата мира** 1. Воздушные массы и их характеристика. 2. Ветры местной и общей циркуляции: бризы, фены, бора, пассаты, муссоны, западные ветры). 3. Типы климата.		2			Ф/г карта мира, атласы учебные	[1,2,3,4,5]	Опрос, проверка практических заданий
	Сравнительная характеристика циклона и антициклона.				2		[2,8,6]	Проверка конспекта
2	**Раздел 2. Гидросфера Земли**	**4**	**2**		**6**			
2.1	**Мировой океан и его части** 1. Понятие о гидросфере. 2. Состав и свойства вод Мирового океана. 3. Характеристика рельефа дна океана. 4. Типы движения вод в Мировом океане и их географическое значение.	2				Ф/г карта мира, атласы учебные	[2,3,6]	Проверка конспекта

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента: Практичес-кие занятия				
	Поверхностные течения Мирового океана.				2			Проверка схемы течений
2.2	**Сравнительная характеристика океанов** 1. Сравнительная характеристика вод 2-х океанов. 2. Состав и физико-химические свойства океанической воды. 3. Морские течения, их классификация и географическое значение.		2			Ф/г карта мира, атласы учебные	[2,3,5,6,8,10]	Опрос, проверка практических заданий
	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Сейсмические волны»				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
2.3	**Воды суши** 1. Река, элементы речной долины. Питание и режим рек. Характеристика воды в реке, скорость течения, сток и расход. 2. Озёра, классификация озёр по происхождению котловини по режиму. Водный и температурный режим озёр. Эволюция озёр. 3. Происхождение и распространение ледников. 4. Болота, типы болот, образование.	2				Ф/г карта мира, атласы учебные	[2,3,5,6,8,10]	Проверка конспекта
	Подземные воды. Проблема охраны вод.				2		[2,3,8,9,10]	Проверка заданий в рабочих тетрадях
3	**Раздел 3. Биосфера Земли**		**2**		**2**			
3.1	**Биосфера. Пространственная дифференциация географической оболочки. Природные зоны мира** 1. Учение о биосфере. Компоненты биосферы; 2. Живое вещество планеты, его характеристики 3. Биологический круговорот вещества и энергии		2			Ф/г карта мира, карта природных зон мира, атласы учебные	[2,3,8,10,10]	Опрос, проверка практических заданий

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента Практичес-кие занятия				
	4.Ноосфера. Место и роль человека в природе; 5. Географическая оболочка, её состав, свойства и закономерности развития 6. Общая характеристика и география природных зон. 7.Почва. Почвы природных зон мира							Проверка заданий в рабочих тетрадях
	Сравнительная характеристика природных зон мира.				2			
4	**Раздел 4. Беларусь на географической карте**		**2**		**4**			
4.1	**Географическое положение Беларуси** 1. История формирования территории. 2. Крайние точки, географический центр Беларуси и Европы 3. Оценка географического положения. 4. Методика краеведческого описания своей местности		2			Ф/г карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4,6,10]	Опрос, проверка практических заданий Рейтинговая контрольная работа №1
	Анализ карты административно-территориального деления Республики Беларусь.				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
	Оценка благоприятности экономико-географического положения областных регионов Беларуси				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
5	**Раздел 5. Природно-ресурсный потенциал Беларуси**	**2**	**10**	**2**	**14**			
5.1	**Геологическое строение, климат и поверхностные воды Беларуси** 1. Тектонические структуры фундамента.	2				Ф/г, тектоническая карты Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4,10]	Проверка конспекта

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента Практичес-кие занятия				
	2. Типы четвертичных и современных отложений, особенности их географического распространения. 3. Основные черты рельефа земной поверхности как отражение строения земной коры. 4. Общие черты климата, процессы и факторы климатообразования; 5. Особенности речной системы Беларуси. Режим и типы питания рек; 6. Озёра и болота, их классификация, распространение.							
	Использование минералов и горных пород в хозяйстве Беларуси.				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
5.2	**Рельеф Беларуси** 1. Классификация рельефа Беларуси. 2. Характеристика основных генетических типов рельефа. 3. План краеведческого изучения рельефа 4. Месторождения полезных ископаемых Беларуси		2			Ф/г карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4,10]	Опрос, проверка практических заданий Составление презентации
	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Образование месторождения солей»				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
5.3	**Геоморфологическое районирование Беларуси** 1. Методика краеведческого описания рельефа 2. Геоморфологическое районирование территории Беларуси.		2			Ф/г карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4,10]	Опрос, проверка практических заданий

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента: Практичес-кие занятия				
	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Действие сил сжатия на движение земной коры»				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
5.4	**Климат Беларуси** 1.Характеристика основных компонентов климата. 2.Понятие сезонов года. Особенности и характеристика сезонов года. 3.Фенологические сезоны года и приметы. 4.Изучение погоды. Метеорологические элементы и явления погоды. 5.Методика наблюдения за погодой. Ведение календаря погоды 6.-Изменение климата. Охрана атмосферы		2			Ф/г, климатическая карты Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4,10]	Опрос, проверка практических заданий
	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Влажность воздуха»				2			Проверка конспекта
5.5	**Поверхностные воды Беларуси** 1. Гидрографическая сеть. Бассейны стока, главный водораздел. 2. Характеристика рек (озёр) Беларуси. 3. Озера, типы озерных котловин, их размещение по территории Беларуси. 4. Сравнительная характеристика двух крупнейших рек (озёр) Беларуси. 5. Методика краеведческого описания реки (озера, болота). 6. Болота. Охрана вод Беларуси.		2			Ф/г, гидрографическая карты Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4,10]	Опрос, проверка практических заданий

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента: Практичес-кие занятия				
	Искусственные водные объекты (водохранилища, пруды, каналы).				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
5.6	**Почвенный покров Беларуси.** 1. Почвы Беларуси, факторы и основные процессы почвообразования. 2. Основные типы почв Беларуси. 3. План краеведческого изучения почвы		2			Ф/г, почвенная карты Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4, 10]	Опрос, проверка практических заданий
	География распространения основных типов почв Беларуси.				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
5.7	**Земельный фонд и организация охраны природы в Беларуси.** 1. Понятие о структуре земельного фонда. Компонентный состав, динамика земель. 2. Земли со статусом особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Типы ООПТ. 3. Сеть охраняемых природных территорий. 4. Сравнительная характеристика 2-х ООПТ.			2		Ф/г, почвенная карты Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4,10]	Опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Эрозия почвы»				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
6	**Раздел 6. Население Республики Беларусь как признак государства**		**2**		**2**			
6.1	**Население Республики Беларусь** 1. История формирования белорусской народности. 2. Численность, плотность, национальный и религиозный, половозрастной состав населения.		2			Административная карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4,10]	Опрос, проверка практических заданий

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента Практичес-кие занятия				
	3. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. 4. Миграции населения. Расселение, типы поселений. 5. Демографическая политика в Беларуси.							Рейтинговая контрольная работа №2
	Географическое распределение городских поселений Беларуси				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
7	**Раздел 7. Экономический потенциал Республики Беларусь**	**2**	**6**	**4**	**8**			
7.1	**Народное хозяйство Республики Беларусь. Отраслевая структура. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)** 1. Отраслевая структура хозяйства. 2. Понятие о ТЭК. Состав, структура, особенности развития и размещения. 3. География добычи и переработки топливно-энергетических природных ресурсов. 4. Электроэнергетика. Энергобаланс.	2				Промышленная карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4,10]	Проверка конспекта
	Анализ динамики добычи, производства основных видов топлива, производства электроэнергии.				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента: Практичес-кие занятия				
7.2	**Металлурго-машиностроительный комплекс (ММК).** 1.Понятие о ММК. 2.Отраслевая структура ММК, состав. 3.Особенности сырьевой базы ММК. 4.Особенности производства ММК и география его размещения. 5. Методика краеведческого описания промышленного предприятия		2			Промышленная карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4]	Опрос Проверка заданий в рабочих тетрадях
	Анализ динамики производства основных видов продукции машиностроения и черной металлургии.				2			Проверка заданий в рабочих тетрадях
7.3	**Лесопромышленный, строительно-промышленный комплексы, легкая и пищевая промышленности как основа хозяйства Республики Беларусь.** 1. Лесопромышленный и строительно-промышленный комплексы: состав, структура, особенности развития и размещения 2. Легкая промышленность: состав, структура, особенности развития и размещения. 3. Пищевая промышленность: состав, структура, особенности развития и размещения.			2		Промышленная карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4]	Проверка заданий в рабочих тетрадях
7.4	**Химический комплекс Республики Беларусь** 1. Отраслевая структура, состав химического комплекса. 2. География сырьевой базы комплекса. 3. Особенности развития и география размещения.		2			Промышленная карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4]	Опрос, проверка практических заданий
	Анализ динамики производства основных видов				2			Проверка конспекта

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа студента Практичес-кие занятия				
	продукции химического комплекса.							
7.5	**Агропромышленный комплекс (АПК) Республики Беларусь** 1. АПК, структура, состав, технологические связи. 2. Производственная и социальная сфера АПК. 3. Общая характеристика сфер. Особенности развития и география размещения. 4. Отрасли растениеводства, животноводства. Общая характеристика. 5. Методика краеведческого описания сельскохозяйственного предприятия		2			Ф/г карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4]	Опрос, проверка практических заданий Рейтинговая контрольная работа №3 Проверка заданий в рабочих тетрадях
	Анализ динамики производства основных видов продукции сельского хозяйства.				2			
7.6	**Сфера услуг в Беларуси** 1. Услуги сферы обслуживания, структура. Общая характеристика. 2. Услуги социальной сферы, структура. Общая характеристика. 3.Перспективы развития сферы услуг. 4.Комплексная социально-экономическая характеристика своей области Республики Беларусь			2		Ф/г карта Беларуси, атласы учебные	[1,2,3,4]	Опрос, проверка заданий в рабочих тетрадях
	Итого	**10**	**26**	**6**	**38**			**Экзамен**
	Всего по дисциплине	**80 часов**						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

(заочная форма получения образования, полный срок обучения, 5 лет)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литерату-ра	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия			
1	**Географическая оболочка Земли**	**2**				
1.1	**Закономерности географической оболочки Земли** 1. Происхождение, строение, газовый состав атмосферы. Процессы, происходящие в Атмосфере. 2. Происхождение, структура гидросферы. Свойства природных вод. Мировой океан и его характеристика. 3. Основные законы биосферы. Сущность понятия и свойств. Учение о биосфере, ее эволюции и ноосфере. Экологические проблемы	2		Ф/г карта мира, атлас учебный	[1,2,5,7,8, 10]	Проверка конспекта
2	**Физическая география Беларуси**	**2**	**4**			
2.1	**Природно-ресурсный потенциал Беларуси** 1. Тектонические структуры фундамента. Четвертичные и современные отложения, их география. 2. Классификация рельефа Беларуси. Основные генетические типы рельефа. 3. Климат Беларуси. Процессы и факторы климатообразования. Компоненты климата. 4. Поверхностные воды Беларуси. Бассейны стока, главный водораздел. 5. Почвы Беларуси, факторы и основные процессы почвообразования.	2		Ф/г карта Беларуси, атласы, учебные	[1,2,5,7,8, 10]	Проверка конспекта
2.2	**Геоморфологическое районирование Беларуси** 1. Методика краеведческого описания рельефа 2. Геоморфологическое районирование территории Беларуси.		2	Ф/г карта Беларуси, атласы, учебные	[1,2,5,7,8, 10]	Проверка практичес-ких заданий

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литерату-ра	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия			
2.3	**Минералы и горные породы** 1. Минералы. Классификация минералов. Характеристика классов минералов. 2. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению. 3. География полезных ископаемых Беларуси.		2	Ф/г карта Беларуси, атласы, учебные	[1,2,3,4,7,8, 10]	Опрос, проверка практических заданий
3	**Население Республики Беларусь как признак государства**		**2**			
3.1	**Население Республики Беларусь.** 1. История формирования белорусской народности. 2. Численность, плотность, национальный и религиозный, половозрастной состав населения. 3. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. 4. Миграции населения. 5. Расселение, типы поселений. 6. Демографическая политика в Республике Беларусь.		2	Ф/г карта Беларуси, атласы, учебные	[1,2,3,4,7,8, 10]	Опрос, проверка практических заданий
4	**Экономический потенциал Республики Беларусь**		**2**			
4.1	**Топливно-энергетический комплекс Беларуси** 1. Понятие о ТЭК. Состав, структура, особенности развития и размещения. 2. География добычи и переработки топливно-энергетических природных ресурсов. 3. Электроэнергетика. Энергобаланс.		2	Ф/г карта Беларуси, атласы, учебные	[1,2,3,4,7,8, 10]	Опрос, проверка практических заданий
Итого по дисциплине		**4**	**8**	**Экзамен**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

(заочная форма получения образования, сокращенный срок обучения, 3,5 года)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литерату-ра	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия			
1	**Географическая оболочка Земли**	**2**				
1.1	**Закономерности географической оболочки Земли** 1. Происхождение, строение, газовый состав атмосферы. Процессы, происходящие в Атмосфере. 2. Происхождение, структура гидросферы. Свойства природных вод. Мировой океан и его характеристика. 3. Основные законы биосферы. Сущность понятия и свойств. Учение о биосфере, ее эволюции и ноосфере. Экологические проблемы	2		Ф/г карта мира, атлас учебный	[1,2,5,7,8, 10]	Проверка конспекта
2	**Физическая география Беларуси**	**2**	**2**			
2.1	**Природно-ресурсный потенциал Беларуси** 1. Тектонические структуры фундамента. Четвертичные и современные отложения, их география. 2. Классификация рельефа Беларуси. Основные генетические типы рельефа. 3. Климат Беларуси. Процессы и факторы климатообразования. Компоненты климата. 4. Поверхностные воды Беларуси. Бассейны стока, главный водораздел. 5. Почвы Беларуси, факторы и основные процессы почвообразования.	2		Ф/г карта Беларуси, атласы, учебные	[1,2,5,7,8, 10]	Проверка конспекта
2.2	**Минералы и горные породы** 1. Минералы. Классификация минералов. Характеристика классов минералов. 2. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению. 3. География полезных ископаемых Беларуси.		2	Ф/г карта Беларуси, атласы, учебные	[1,2,3,4,7,8, 10]	Проверка практических заданий

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литерату-ра	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия			
3	**Население Республики Беларусь как признак государства**		**2**			
3.1	**Население Республики Беларусь.** 1. История формирования белорусской народности. 2. Численность, плотность, национальный и религиозный, половозрастной состав населения. 3. Воспроизводство населения. Трудовые ресурсы. 4. Миграции населения. 5. Расселение, типы поселений. 6. Демографическая политика в Республике Беларусь.		2	Ф/г карта Беларуси, атласы, учебные	[1,2,3,4,7,8, 10]	Опрос, проверка практических заданий
4	**Экономический потенциал Республики Беларусь**		**2**			
4.1	**Топливно-энергетический комплекс Беларуси (ТЭК)** 1. Понятие о ТЭК. Состав, структура, особенности развития и размещения. 2. География добычи и переработки топливно-энергетических природных ресурсов. 3. Электроэнергетика. Энергобаланс.		2	Ф/г карта Беларуси, атласы, учебные	[1,2,3,4,7,8, 10]	Опрос, проверка практических заданий
Итого по дисциплине		**4**	**6**	**Экзамен**		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Естествознание [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: О. Д. Хвалей, А. В. Таранчук, Д. А. Пацыкайлик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/16342. – Дата доступа: 21.03.2023.

2. Естествознание [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: В. Л. Андреева [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/44707. – Дата доступа: 29.03.2023.

3. Естествознание. Раздел II «Землеведение и краеведение» [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: А. И. Калашникова, А. В. Таранчук // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2295. – Дата доступа: 20.03.2023.

4. Землеведение и краеведение [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: А. И. Калашникова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5785. – Дата доступа: 20.03.2023.

Дополнительная литература

1. Брилевский, М. Н. География Беларуси : учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М. Н. Брилевский, Г. С. Смоляков. – 3-е изд., перераб. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 303 с.

2. Зарубов, А. И. Географическое краеведение и школьный туризм : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / А. И. Зарубов, Л. В. Гракова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2012. – 327 с.

3. Кудло, К. К. Практикум для самостоятельной работе по землеведению и краеведению : учеб.-метод. пособие / К. К. Кудло, И. А. Андарало. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2003. – 112 с.

4. Лісоўскі, Л. А. Землязнаўства і краязнаўства : вучэб.-метад. дапам. : у 2 ч. / Л. А. Лісоўскі. – Мазыр : Мазыр. дзярж. пед. ун-т, 2004. – Ч. 1 : Землязнаўства. – 178 с.

5. Любушкина, С. Г. Естествознание. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования» / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. – М. : Владос, 2002. – 455 с.

6. Определитель минералов: в помощь юному геологу / сост.: К. К. Кудло, М. В. Лысковец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2000. – 135 с.

7. Основы урбоэкологии : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся на 2-й ступени высш.

образования по специальности 1-33 80 01 «Экология» / И. Э. Бученков [и др.] ; Междунар. гос. экол. ин-т Белорус. гос. ун-та. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 245 с.

8. Ратобыльский, Н. С. Землеведение и краеведение : учеб. пособие / Н. С. Ратобыльский, П. А. Лярский. – Минск : Университетское, 1987. – 416 с.

9. Савцова, Т. М. Общее землеведение : учеб. пособие для студентов вузов / Т. М. Савцова. – М. : Академия, 2007. – 414 с.

10. Сасноўскі, В. М. Эканамічная і сацыяльная геаграфія Беларусі : курс лекцый / В. М. Сасноўскі. – Мінск : Экоперспектива, 2012. – 216 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Уровни оценки знаний
		Практические занятия		
1.	**5.7 Земельный фонд и организация охраны природы в Беларуси**	2	1. Понятие о структуре земельного фонда. Компонентный состав, динамика земель. 2. Земли со статусом особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Типы ООПТ. 3. Сеть охраняемых природных территорий. 4. Сравнительная характеристика ООПТ.	*Задание 1.* Уровень 1 (ознакомление, понимание). Написать план-конспект по пунктам: 1. Понятие о структуре земельного фонда РБ. 2. Компонентный состав и динамика земель РБ. 3. Понятие особо охраняемой природной территории (ООПТ). 4. Категории ООПТ и их функции *(максимальная оценка 5 баллов).* *Задание 2*. Уровень 2 (применение, анализ). На контурной карте Беларуси отметить объекты сети ООПТ. Используя план-конспект и выполненную карту сети ООПТ, выделите «ядра» сети ООПТ *(максимальная оценка 7-8 баллов).* *Задание 3.* Уровень 3 (синтез, оценка). Разработать параметры характеристики и выполните сравнительную характеристику двух ядер сети ООПТ на выбор *(максимальная оценка 10 баллов).*
2.	**7.3 Лесопромышленный, строительно-промышленный комплексы, легкая и пищевая промышленности как основа хозяйства Республики Беларусь**	2	1. Лесопромышленный и строительно-промышленный комплексы: состав; 2. Лесопромышленный и строительно-промышленный комплексы: структура; 3. Лесопромышленный и строительно-промышленный комплексы: особенности развития и размещения. 4. Легкая промышленность: состав, структура, особенности развития и размещения. 5. Пищевая промышленность: состав, структура,	*Задание 1. Уровень 1 (ознакомление, понимание).* Написать план-конспект по пунктам: 1. Лесопромышленный комплекс: состав, структура, особенности развития и размещения. 2. Строительно-промышленный комплекс: состав, структура, особенности развития и размещения. 3. Легкая промышленность: состав, структура, центры производства, особенности развития и размещения. 4. Пищевая промышленность: состав, структура, центры производства, особенности развития и размещения *(максимальная оценка 5 баллов).* *Задание 2. Уровень 2 (применение, анализ).* 1. На контурной карте Беларуси отметить центры производства всех отраслей лесопромышленного комплекса. 2. На контурной карте Беларуси отметить центры производства всех отраслей строительно-промышленного комплекса *(максимальная оценка 7-8 баллов).* *Задание 3. Уровень 3 (синтез, оценка).* Используя статистические сборники сайта www.belstat.gov.by, дать оценку динамики

№ п/п	Тема	Количество часов: Практические занятия	Содержание самостоятельной работы	Уровни оценки знаний
			особенности развития и размещения.	отраслевой структуры легкой и пищевой промышленности за 2010 и 2020 годы, изобразить в виде круговых диаграмм, сделать выводы *(максимальная оценка 10 баллов).*
3.	**7.6 Сфера услуг в Беларуси**	2	1. Услуги сферы обслуживания, структура и её характеристика. 2. Услуги социальной сферы, структура и её характеристика. 3.Перспективы развития сферы услуг. 4.Комплексная социально-экономическая характеристика своей области Республики Беларусь	*Задание 1. Уровень 1 (ознакомление, понимание).* Написать план-конспект по пунктам: 1. Сфера услуг: понятие, структура, состав. 2. Сфера услуг: особенности, перспективы развития и размещения. 3. Характеристика транспортной сферы, путей сообщения, в т.ч. международных. 4. Характеристика пассажирооборота железнодорожным транспортом, автомобильным и речным *(максимальная оценка 5 баллов).* *Задание 2. Уровень 2 (применение, анализ).* На контурной карте Беларуси нанести условными знаками пути сообщения: ж/д, автомобильного, речного транспорта; трансъевропейские коридоры, аэропорты и речные порты *(максимальная оценка 7 баллов).* *Задание 3. Уровень 3 (синтез).* Используя статистические сборники сайта www.belstat.gov.by, дать оценку динамики перевозки пассажиров железнодорожным транспортом, автомобильным и речным за 2010, 2015 и 2020 годы, изобразить в виде графиков, сделать выводы *(максимальная оценка 9 баллов).* *Задание 4. Уровень 3 (оценка).* Дать комплексную социально-экономическую характеристику своей области Республики Беларусь *(максимальная оценка 10 баллов).*
	Итого по дисциплине	**6**		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) формирует готовность к самообразованию, готовит базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель управляемой самостоятельной работы – содействовать оптимальному усвоению студентами учебного материала, развивать их познавательную активность, готовиться к самообразованию.

Задачи управляемой самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических возможностей умственной деятельности, умение работать с разным объемом информации, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельной учебной работы и контроль за ее эффективностью.

Организация УСРС может включать в себя следующие технологические составляющие:

1) отбор целей самостоятельной работы. Основанием отбора целей являются цели, определенные образовательным стандартом и учебной программой дисциплины;

2) отбор содержания УСРС. Основанием отбора содержания управляемой самостоятельной работы является образовательный стандарт, источники самообразования (литература, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);

3) составление заданий. Задания для управляемой самостоятельной работы должны соответствовать целям разного уровня, соответствовать содержанию дисциплины, которая изучается, включать разные виды и уровни познавательной деятельности студентов;

4) организация контроля. Включает внимательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности УСРС необходимо выполнять множество условий:

1) правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;

2) методически правильная организация работы;

3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;

4) контроль за организацией и ходом управляемой самостоятельной работы и средств поощрения студента за качественное ее выполнение.

Для УСРС предлагаются задания по темам, основной материал которых

рассматривается на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призванные расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При изучении дисциплины организация УСРС представляется единством взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), которая исполняется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентами учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.).

УСРС может быть индивидуальной, парной и групповой. Для эффективной учебы студент должен владеть навыками планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Виды управляемой самостоятельной работы разнообразные:

- подготовка и написание рефератов;
- подбор и анализ литературных источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка устных сообщений.

Управляемая самостоятельная работа студентов осуществляется в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию руководителя (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел 1. Атмосфера Земли. Тема 1.2. Разнообразие типов климата мира.	2	Составить таблицу по теме «Сравнительная характеристика циклона и антициклона», зарисовать ход движения воздушных потоков в барических системах. Задание 116 [6, с. 46].	Составление таблицы в рабочей тетради
2.	Раздел 2. Гидросфера Земли. Тема 2.1. Мировой океан и его части.	2	На контурную карту океанов нанести теплые и холодные поверхностные течения вод Мирового океана, выявить закономерности. Задание 140 [6, с. 64-67].	Составление схемы на контурной карте и её описание.
3.	Раздел 2. Гидросфера Земли. Тема 2.2. Сравнительная характеристика океанов.	2	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Сейсмические волны»	Составление фрагмента урока
4.	Раздел 2. Гидросфера Земли. Тема 2.3. Воды суши.	2	Составление конспекта по теме «Подземные воды. Проблема охрана вод» [6, с. 70-71]	Составление плана-конспекта в рабочей тетради.
5.	Раздел 3. Биосфера Земли. Тема 3.1 Биосфера. Пространственная дифференциация географической оболочки. Природные зоны мира	2	Составить схему-таблицу по теме «Сравнительная характеристика природных зон мира». Задание 3 [6, С. 60-62]	Составление схемы-таблицы в рабочей тетради.
6.	Раздел 4. Беларусь на географической карте. Тема 4.1. Географическое положение Беларуси.	2	Составить тест по теме «Анализ карты административно-территориального деления Республики Беларусь» [2,3,5,11].	Составление теста в рабочей тетради.
7.	Раздел 4. Беларусь на географической карте. Тема 4.1. Географическое положение Беларуси.	2	Составить таблицу по теме «Оценка благоприятности экономико-географического положения областных регионов Беларуси». [2,3,5,11]	Составление таблицы в рабочей тетради.
8.	Раздел 5. Природно-ресурсный потенциал Беларуси. Тема 5.1. Геологическое строение, климат и поверхностные воды Беларуси.	2	Оцените, как природные ресурсы влияют на хозяйственную деятельность человека на территории Беларуси [2,3,9]	Составление плана-конспекта в рабочей тетради
9.	Раздел 5. Природно-ресурсный потенциал Беларуси. Тема 5.2. Рельеф Беларуси.	2	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Образование месторождения солей»	Составление фрагмента урока
10.	Раздел 5. Природно-ресурсный потенциал Беларуси. Тема 5.3. Геоморфологическое районирование Беларуси	2	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Действие сил сжатия на движение земной коры»	Составление фрагмента урока
11.	Раздел 5. Природно-ресурсный потенциал Беларуси. Тема 5.4. Климат Беларуси	2	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Влажность воздуха»	Составление фрагмента урока
12.	Раздел 5. Природно-ресурсный потенциал Беларуси. Тема 5.5. Поверхностные воды	2	Составить описание водного объекта по теме «Искусственные водные объекты	Составление описания в рабочей тетради.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Задание	Форма выполнения
	Беларуси.		(водохранилища, пруды, каналы)». [2,3,8]	
13.	Раздел 5. Природно-ресурсный потенциал Беларуси. Тема 5.6. Почвенный покров Беларуси.	2	Нанести на контурную карту Беларуси основные типы почв. Можно ли создать искусственную почву? Какой материал для этого нужно взять, какие условия создать? Предложите свой проект.	Составление контурной карты. Составление плана-конспекта в рабочей тетради.
14.	Раздел 5. Природно-ресурсный потенциал Беларуси. Тема 5.7. Земельный фонд и организация охраны природы в Беларуси.	2	Разработать фрагмент урока, используя приемы моделирования по теме «Эрозия почвы»	Составление фрагмента урока
15.	Раздел 6. Население Республики Беларусь как признак государства. Тема 6.1. Население Республики Беларусь.	2	Составить таблицу по теме «Географическое распределение городских поселений Беларуси». Задание 1 [6, с. 8-15,12]	Составление плана-конспекта в рабочей тетради.
16.	Раздел 7. Экономический потенциал Республики Беларусь. Тема 7.1. Народное хозяйство Республики Беларусь. Отраслевая структура. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).	2	Составить диаграмму по теме «Анализ динамики добычи, производства основных видов топлива, производства электроэнергии в Беларуси». Задание 2 [6, с. 13-19, 12]	Составление плана-конспекта в рабочей тетради
17.	Раздел 7. Экономический потенциал Республики Беларусь. Тема 7.2. Металлурго-машиностроительный комплекс (ММК).	2	Составить круговую диаграмму по теме «Анализ динамики производства основных видов продукции машиностроения и черной металлургии». Задание 1 [6, с. 20-21, 12].	Составление плана-конспекта в рабочей тетради
18.	Раздел 7. Экономический потенциал Республики Беларусь. Тема 7.4. Химический комплекс Республики Беларусь.	2	Составить круговую диаграмму по теме «Анализ динамики производства основных видов продукции химического комплекса». Задание 1 [6, 23-24].	Составление плана-конспекта в рабочей тетради
19.	Раздел 7. Экономический потенциал Республики Беларусь. Тема 7.5. Агропромышленный комплекс (АПК) Республики Беларусь.	2	Составить столбчатую диаграмму по теме «Анализ динамики производства основных видов продукции сельского хозяйства». Задание 3 [6, с. 25-27]	Составление плана-конспекта в рабочей тетради
	Итого по дисциплине	**38**		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, участие в подготовке опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Образовательными стандартами Республики Беларусь определяется следующая процедура диагностики достижений (компетенций) студента:

– определяется объект диагностики;

– выявляется факт учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов, контрольных работ;

– измеряется степень соответствия учебных достижений студента требованиям стандарта;

– оцениваются результаты выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям стандарта (с помощью шкалы оценок).

При промежуточном и итоговом оценивании рекомендуется использовать:

– проведение текущих контрольных работ и тестов по отдельным темам;

– устный опрос во время проведения занятий;

– защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий;

– защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий, проектов (в том числе и разноуровневых);

– сдача экзаменов и зачётов по дисциплине.

Шкалы оценок. Оценка промежуточных учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по конкретным темам учебной дисциплины, осуществляется по десятибалльной шкале.

Критерии оценок. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА
(форма контроля – экзамен)

Баллы	Показатели оценки
10 (десять)	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; – умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять)	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; – систематическая, активная самостоятельная работа на

Баллы	Показатели оценки
	практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь)	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь)	– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

Баллы	Показатели оценки
	– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть)	– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; – активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять)	– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; – способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; – самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях,

Баллы	Показатели оценки
	достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре)	– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; – работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три)	– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два)	– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; – знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; – неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок; – пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один)	– отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, круглый стол и др.); коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии и др.); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.).

Примерный перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Землеведение и краеведение»

1. Гидросфера, её состав и происхождение. Круговорот воды в природе.
2. Мировой океан и его части. Состав и физико-химические свойства океанической воды.
3. Морские течения, их классификация и географическое значение. Циркуляция вод Мирового океана.
4. Поверхностные воды суши: реки, озера, ледники, болота. Их общая характеристика.
5. Озера, их классификация по происхождению котловин и характеру стока. Озера Беларуси.
6. Река, её элементы (русло, исток, устье, бассейн). Особенности строения речной долины. Питание и режим рек, их хозяйственное использование.
7. Методика краеведческого описания реки (озера, болота).
8. Атмосфера, ее состав, строение и значение.
9. Климат: климатообразующие процессы и факторы. Климатические пояса.
10. Температура воздуха, атмосферное давление, влажность воздуха, облака и атмосферные осадки: значение понятий, единицы и способы измерения, закономерности распределения.
11. Ветер: скорость, сила и направление ветра. Ветры местной циркуляции: бризы, фёны, бора.
12. Ветры общей циркуляции атмосферы: пассаты, муссоны, западные ветры. Циклоны и антициклоны.
13. Географическая оболочка. Биосфера, ее состав и строение. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Понятие о ноосфере.
14. Почва. Факторы и процессы почвообразования. Строение почвенного профиля. Почвы природных зон мира.
15. Оценка физико-географического и экономико-географического положения Республики Беларусь. Государственные границы страны, оценка их транспортного значения.
16. Исторические этапы формирования административно-территориального деления Республики Беларусь. Современное административно-территориальное деление страны.
17. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Республики Беларусь. Методика краеведческого описания геологического строения и рельефа.
18. Погода и климат Беларуси. Факторы климатообразования. Методика наблюдения за погодой. Ведение календаря погоды.
19. Реки Беларуси, их питание и режим. Характеристика речных бассейнов Беларуси.

20. Болота Беларуси, их типы. Условия образования, распространение и значение болот.

21. Почвы Беларуси, их классификация и распространение. Методика краеведческого описания почв.

22. Особо охраняемые природные территории Республики Беларусь. Красная книга Беларуси.

23. Население Республики Беларусь. Состав и строение. Современная демографическая ситуация.

24. Характеристика топливно-энергетического комплекса Республики Беларусь.

25. Характеристика машиностроительной отрасли Республики Беларусь.

26. Характеристика лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности Республики Беларусь.

27. Характеристика химической промышленности Республики Беларусь.

28. Характеристика легкой и пищевой промышленности Республики Беларусь.

29. Характеристика агропромышленного комплекса Республики Беларусь. Его отраслевая структура. География растениеводства и животноводства.

30. География непроизводственной сферы Республики Беларусь.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену по дисциплине «Землеведение и краеведение»

№ 1. Мэр города обращается к экологу за разрешением создания свалки мусора и отходов производства. В каком направлении от города может рекомендовать эколог организовать свалку? На основании данных о направлениях ветров в течение месяца построить розу ветров и привести аргументы в пользу оптимального местонахождения свалки для данной местности.

Источник информации:

направления ветров: С – 3 дня; СЗ – 4 дня; З – 5 дней; ЮЗ – 5 дней; Ю – 5 дней; СВ -2 дня; В -3 дня; ЮВ – 4 дня.

№ 2. В настоящее время большое внимание уделяется нетрадиционным источникам энергии. К Вам, как специалисту по природным условиям и ресурсам, обратились с просьбой указать наиболее и наименее благоприятные районы для сооружения ветровых и солнечных электростанций. Обоснуйте предполагаемый выбор районов и предложите общую памятку по закономерностям их размещения.

№ 3. Человек уже успел привыкнуть к теплым зимам и жаркому лету, и потому снежная весна и наступившее холодное лето 2020 года в

Беларуси очень контрастируют на этом фоне. Ученые Потсдамского института исследований воздействий климата предупреждают, что зимы в Европе могут стать холоднее. Нарушение циркуляции воды в океанах и замедление Гольфстрима может привести к трудно просчитываемым, но однозначно негативным последствиям для всей планеты.

Выдвиньте гипотезу и докажите, что будет с климатом на планете, если течение Гольфстрим изменит свое привычное направление. Используя схему (рис. 1), сделайте вывод.

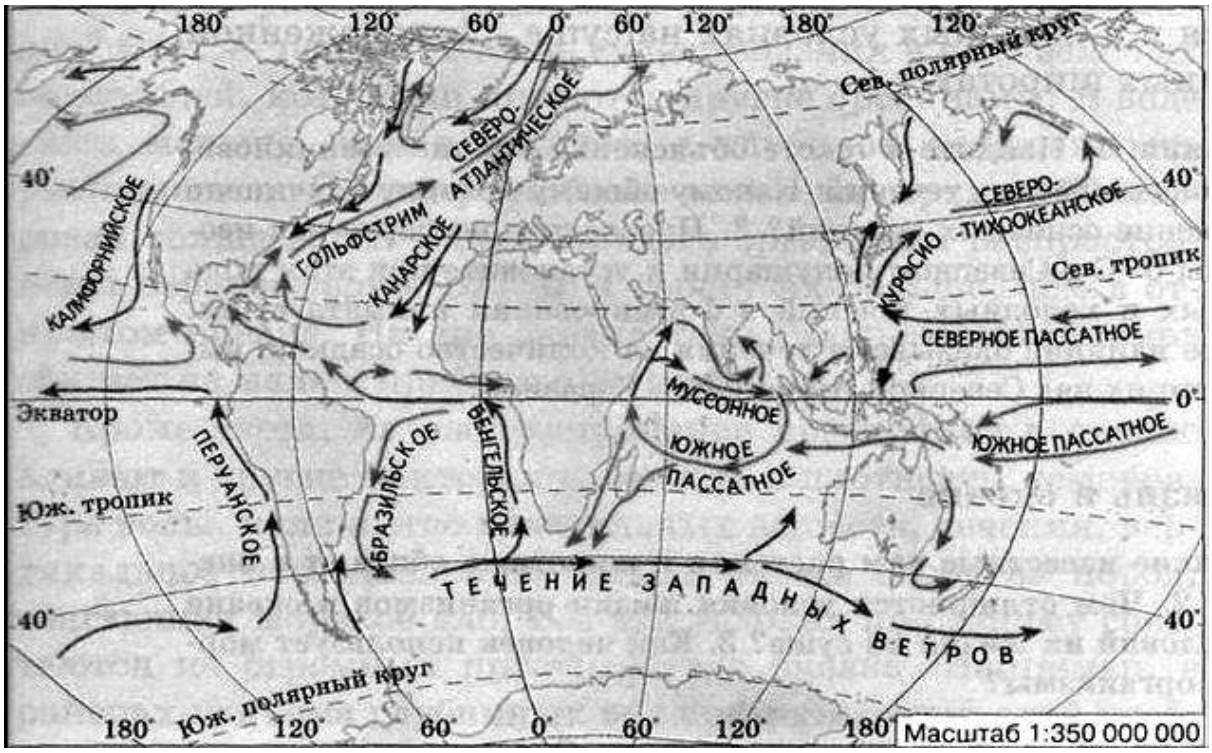


Рис.1. Схема течений

№ 4. Центральность и транзитность – отличительные черты географического положения Беларуси. Проанализируйте и докажите, что транзитность и центральность географического положения Беларуси имеет как положительное, так и отрицательное влияние для страны.

№ 5. Понятие «агрогородок» появилось в Беларуси в связи с принятием «Государственной программы возрождения и развития села на 2005—2010 годы». В этом документе агрогородок определяется как качественно новый тип сельских посёлков: агрогородок — благоустроенный населённый пункт, в котором будут созданы производственная и социальная инфраструктуры для обеспечения социальных стандартов проживающему в нём населению и жителям прилегающих территорий. Составьте мнение и его аргументируйте, было ли целесообразным направлять большие финансовые средства на создание сети агрогородков?

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании рабочей программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Методика преподавания предмета «Человек и мир»	Кафедра естественнонаучных дисциплин	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 8 от 23.03.2023 г.