УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД-27-1-05 / уч. 2023

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы (___.___.20___, № -_____/ .) и учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование (___.___.20___, № -_____/ .)

СОСТАВИТЕЛИ:
О.Г.Пепик, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Т.А.Соколова, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Г.Ф.Шауро, заведующий кафедрой народного декоративно-прикладного искусства учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор искусствоведения, профессор;
Ю.Ю.Захарина, заведующий кафедрой теории и методики преподавания искусства БГПУ, доктор искусствоведения, профессор

СОГЛАСОВАНО
Директор ГУО «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько»
_____ О.Е.Орлова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 24.06.2023)

Заведующий кафедрой _____ В.Г.Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07. 2023)

Оформление учебной программы и сопроводительных материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
_____Е.В.Тихонова
Директор библиотеки
_____Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система подготовки студентов общего высшего образования призвана удовлетворить социальный запрос на высокий профессионализм педагогов. Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач становятся ведущими в системе подготовки специалиста.

Актуальность изучения дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» обусловлена тем, что технологические знания, навыки конкретной практической деятельности в области обработки различных материалов, народных ремесел, дизайна, являются обязательной составляющей профессиональной компетентности учителя начальных классов, расширяют кругозор, воспитывают художественный вкус, способствуют развитию творческого мышления, активизирующего процесс формирования проектно-конструкторских и проектно-технологических компетенций, служащих основой для теоретической и практической готовности к работе по организации трудового воспитания и обучения учащихся. Кроме того, учебная дисциплина «Методика трудового обучения с практикумом» направлена на овладение системой знаний о роли трудового обучения и воспитания учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы на I ступени общего среднего образования. Изучение студентом основ вышивки, вязания, художественной обработки ткани, флористики, вытинанки, оригами, бумагопластики формирует базовый уровень умений и навыков, позволяющих организовывать и анализировать практическую деятельность учащихся на уроках трудового обучения. Знание теоретических основ и навыки осуществления формирования эмоционально-ценностного отношения к процессу и результату трудовой деятельности учащихся позволяют создавать условия, обеспечивающие развитие самостоятельности и трудолюбия учащихся, помогают учителю успешно осуществлять вхождение ребенка в мир технологической культуры. Усвоение содержания данной учебной дисциплины позволит будущему учителю грамотно и эффективно проводить профориентационную работу с учащимися, знакомить их с миром разнообразных профессий, организовывать успешно работу по изучению технологии хозяйствования и растениеводства.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» является формирование профессиональных компетенций студента в ходе освоения им теоретических и практических основ руководства технологической деятельностью учащихся на I ступени общего среднего образования, развитие духовно-нравственной и технологической культуры.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с разнообразными материалами, технологией их обработки и создания изделий по законам художественного конструирования;

– формирование у студента практических технико-технологических навыков работы с различными материалами в условиях ручного труда и умений по планированию, организации, проведению и анализу уроков трудового обучения; готовности к профессиональной деятельности и самообразованию;

– освоение студентом содержания учебной программы и учебно-методического комплекса по трудовому обучению;

– развитие проектно-конструкторских и проектно-технологических способностей студента, художественного вкуса, творческого мышления;

– воспитание трудолюбия, ценностного отношения к народным художественным ремеслам;

– содействие формированию графической, технологической, эстетической и духовно-нравственной культуры личности студента.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина государственного компонента «Методика трудового обучения с практикумом» входит в модуль «Методика эстетического образования младших школьников» примерного учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является одной из первых частных методик, с которыми знакомятся студенты в учреждении высшего образования. Поэтому на практических занятиях методические аспекты планирования и проведения уроков трудового обучения рекомендуется осваивать не в начале курса, а после изучения технологических особенностей практической работы с различными инструментами и материалами. С учетом такой последовательности студенты сначала осваивают опыт практической деятельности, учатся понимать язык техники и технологии, читать простейшую конструкторскую и технологическую документацию; обучаются практическим ручным умениям, трудовым приемам и операциям; используют современные технологии моделирования, конструирования изделий. Позднее студенты знакомятся с учебным оборудованием уроков трудового обучения (инструментами, приспособлениями, наглядными пособиями), учатся ориентироваться в нормативно-программной документации, методической литературе по трудовому обучению младших школьников, овладевают формами и методами ведения современного урока, разрабатывают различные варианты уроков с их последующим анализом. Освоение дисциплины ориентирует студентов на предстоящую профессиональную деятельность, способствует их готовности к

педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах учебными дисциплинами «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Вариативный компонент в начальной школе», «Технологии воспитательных практик».

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения с практикумом» базируется на раннее освоенном студентом содержании учебной дисциплины «Дидактика начальной школы». В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика трудового обучения с практикумом» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Согласно образовательному стандарту специальности 6-05-0112-02 Начальное образование и примерному учебному плану изучение учебной дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной компетенции УК–6: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

базовой профессиональной компетенции БПК–1: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

базовой профессиональной компетенции БПК–5: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

сущность трудовых понятий и терминов;

свойства материалов, способы их обработки;

технологию изготовления изделий, функциональность и их эстетическую выразительность;

графическую грамоту;

содержание концепции, формы организации, методы и приемы обучения трудовой деятельности;

принципы контрольно-оценочной деятельности учителя на уроках трудового обучения в соответствии с технологией безотметочного обучения;

уметь:

планировать трудовой процесс, проводить технологические операции и самоконтроль;

проектировать и создавать продукт труда по: а) образцу, б) представлению, в) графическому изображению, г) собственному замыслу;

готовить методические и технологические разработки уроков;

владеть:

приемами моделирования и конструирования изделий;

методами преподавания трудового обучения на I ступени общего среднего образования.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с примерным учебным планом

Программа учебной дисциплины государственного компонента «Методика трудового обучения с практикумом» рассчитана на 108 часов. Из них аудиторных – 68 часов:

для дневной формы получения образования: лекционные занятия – 22 часа (из них УСР – 2 ч.), практические занятия – 46 часов (из них УСР – 6 ч.), самостоятельная работа – 40 часов на 2 курсе в 3 семестре; форма контроля – зачет на 2 курсе в 3 семестре;

для заочной формы получения образования, 5 лет обучения: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 12 часов; самостоятельная работа – 92 часа на 1 курсе во 2 семестре; форма контроля – зачет на 2 курсе в 3 семестре;

для заочной формы получения образования, 3,5 года обучения: лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 2 часа; самостоятельная работа – 102 часа на 1 курсе в 1 семестре (установочная сессия); форма контроля – зачет на 1 курсе в 1 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИКУ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 1.1 Методика трудового обучения как учебная дисциплина

Методика трудового обучения как одна из педагогических дисциплин. Ее объект, предмет, цель, задачи. Связь методики трудового обучения с другими науками – педагогикой, психологией и частными методиками.

Структура учебного курса «Методика трудового обучения с практикумом» и содержание программы. Система знаний о роли трудового обучения в образовании младших школьников. Профессиональные компетенции учителя начальных классов, осуществляющего трудовое обучение учащихся.

Современные требования к личности учителя трудового обучения. Учебные, воспитательные и организационные функции деятельности учителя трудового обучения на первой ступени получения образования.

Анализ учебной, методической и научной литературы по трудовому обучению учащихся.

Тема 1.2 Трудовое обучение как учебный предмет

Технологическая культура учащегося. Цели и задачи учебного предмета «Трудовое обучение» на первой ступени получения общего среднего образования. Трудовая деятельность учащихся. Классификация видов трудовой деятельности. Технические, технологические, эстетические требования к процессу и результатам учебной деятельности учащихся. Материалы и инструменты на уроках трудового обучения, рабочая одежда.

Интегративный характер знаний, умений и навыков на уроках трудового обучения. Роль межпредметных связей в формировании представлений учащихся о влиянии технологий на природный мир, общество, качество жизни каждого человека.

Компетентностный, личностноориентированный и деятельностный подходы к преподаванию трудового обучения.

Учебно-методический комплекс по трудовому обучению. Концепция преподавания трудового обучения в начальной школе и образовательный стандарт.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Тема 2.1 Стадии и этапы технологии. Обучение трудовым операциям по обработке материалов

Стадии и этапы технологии: маркетинговая стадия («поиск идеи»); конструкторская стадия («образ изделия»); проектировочная стадия («план

работы»); исполнительская стадия («изготовление изделия»); заключительная стадия («оценка работы»).

Технические, технологические, эстетические требования к процессу и результату труда. Педагогические требования к продуктам труда.

Разметочные, обработочные, измерительные инструменты и приспособления. Рациональное размещение их на рабочем месте. Обучение элементам графической грамоты. Условные графические обозначения. Виды разметок. Порядок выполнения разметки с помощью чертежно-измерительных инструментов.

Способы экономии материалов. Соблюдение культуры труда. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях.

Понятие о технологической операции. Приемы обучения технологическим операциям сгибания, складывания, резания, склеивания, сшивания. Элементы художественного конструирования.

2.2 Технология обработки бумаги и картона, изготовление изделий из них

Технологический процесс изготовления бумаги. Сырье для изготовления бумаги. Виды бумаги (полиграфическая, чертежная, упаковочная, газетная, копировальная, гофрированная бумага и пр.). Свойства бумаги (легкость, прочность, гигроскопичность, непрозрачность, шероховатость, гибкость, упругость, толщина, цвет и др.). Использование бумаги человеком (в технике, при изготовлении изделий культурного, служебного, бытового назначения).

Картон. Свойства, виды, использование человеком. Макулатура.

Изготовление изделий из бумаги и картона. Приемы обработки бумаги и картона (разметка, сгибание, складывание, скручивание, резание сборка, отделка и др.).

Построение орнаментальной композиции из бумаги. Геометрические, растительные, зооморфные композиции. Ритм в орнаменте. Стилизация. Оригами: виды, базовые формы, условные обозначения и выполняемые операции. Создание изделий на основе разверток. Декоративная объемная композиция из бумаги. Мозаики из бумаги. Аппликация. Виды аппликации. Изготовление цветов из бумаги. Динамические игрушки из картона. Объемный картонаж.

Обучение правилам безопасной работы.

Тема 2.3 Технология обработки текстильных материалов и изготовление изделий из них

Виды и свойства ткани и текстильных материалов. Толщина, плотность, прочность, фактура. Переплетение нитей в тканях (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное). Хлопчатобумажная ткань (ситец, фланель). Льняная ткань. Шерстяные и шелковые ткани. Лен, хлопок, шерсть и шелк

как сырье для производства ткани. Ткани из химических и смешанных волокон. Технология изготовления ткани. Технологические особенности изготовления тканей различных видов. Профессия ткача. Знакомство с различными линейными материалами (шнур, шпагат, веревка, нитки): внешний вид, свойства, основное назначение и область применения материала.

Изготовление изделий из текстильных материалов. Текстильная мозаика. Лоскутное шитье. Игрушки из текстиля. Подбор ткани, цветовое и композиционное решение изделий. Правила раскроя ткани. Приемы работы и шитье изделий.

Моделирование и конструирование изделий из линейных текстильных материалов.

Тема 2.4 Технология обработки природных материалов и изготовление изделий из них. Флористика

Разнообразие природных материалов (шишки, желуди, каштаны, веточки, скорлупа орехов, корни, ракушки, камни, перья и др.). Свойства природных материалов. Особенности сбора, сушки и обработки для хранения. Способы соединения природных материалов в композиции. Объемные изделия из природных материалов. Конструирование и изготовление. Топиарии из природных материалов. Особенности создания декоративных композиций из природных материалов.

Заготовка и обработка растительного материала с сохранением объема. Виды и свойства флористических материалов. Основы аранжировки цветами. Принципы аранжировки. Икебана. Создание плоских композиций из засушенных осенних листьев, цветов, трав. Флористические пейзажи. Стилизованное изображение растений, животных, насекомых, птиц, рыб из флористических материалов. Изготовление открыток с использованием флористических приемов.

Белорусские мастера флористики. Мировые тенденции в создании флористических композиций, арт-объектов из цветов и других растительных материалов.

Охрана природы при заготовке природных материалов.

Тема 2.5 Технология обработки нетрадиционных материалов и изготовление изделий из них

Комбинированная работа с различными материалами. Изготовление изделий из нетрадиционных материалов.

Квиллинг. Создание изделий из гофрокартона. Приемы обработки. Аппликация и объемные композиции из гофрированного картона. Технология выполнения работы. Приемы наклеивания. Технология приклеивания полосок картона при торцевании. Технология выполнения работы.

Изготовление букетов из конфет.

Декупаж. Виды, материалы, инструменты, необходимые для декорирования изделий.

Техника создания декоративных композиций из нитей («изонить»).

Пластические массы. Ручная обработка пенопласта, поролона, целлофана. Кинусайга. Технология выполнения работы. Проволока.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ

Тема 3.1 Традиционные белорусские ремесла

Виды народных художественных ремесел. Традиционная передача знаний из рук в руки, из уст в уста. Современная трансляция знаний о традиционных художественных ремеслах.

Вытинанка. Вязание крючком. Белорусские кружева. Ткачество. Белорусский народный костюм.

Традиционная белорусская вышивка. Символика цвета и сюжетов.

Художественная обработка дерева, кожи, соломы. Белорусская роспись.

Музеи и галереи народного белорусского искусства.

Тема 3.2 Вытинанка

История возникновения вытинанок. Современные мастера белорусской вытинанки. Виды вытинанок. Геометрические, растительные, зооморфные, антропоморфные сюжеты вытинанок. Ритмичность повторения, симметрия в круге, квадрате. «Древо жизни» как характерный сюжет белорусской вытинанки.

Материалы и инструменты. Изготовление вытинанок. Приемы сгибания при выполнении вытинанок. Сюжетная вытинанка. Вытинанка и современное искусство.

Планирование трудового процесса создания вытинанки. Соблюдение последовательности технологических операций в процессе выполнения изделия. Осуществление самоконтроля. Техника безопасного поведения при изготовлении вытинанок.

Тема 3.3 Вышивка и шитье

Белорусская вышивка. Вышивка крестом. Инструменты и материалы. Виды канвы, нитей. Технология выполнения стежков и швов, применяемых при шитье на руках и для сшивания деталей: шов «за иголку», «ручная строчка», подрубочный (потайной), бархатный (крестообразный), обметочный петельный, косой («через край»). Применение декоративных швов: «вперед иголку» и его варианты, стебельчатый, тамбурный. Техника выполнения стежков и швов.

Выполнение изделия, декорированного вышивкой крестом. Планирование трудового процесса создания изделия с вышивкой.

Соблюдение последовательности технологических операций в процессе выполнения изделия. Осуществление самоконтроля.

Правила безопасной работы.

Тема 3.4 Вязание

Вязание крючком. Материалы и инструменты. Подбор крючка в зависимости от толщины нити. Базовые элементы при вязании крючком. Условные обозначения. Чтение схем вязания. Вывязывание образцов по схемам. Вязание по кругу. Филейное вязание. Изготовление композиций из вязанных цветов, листьев, воздушных цепочек. Амигуруми. Планирование трудового процесса создания вязаного изделия. Соблюдение последовательности технологических операций в процессе выполнения изделия. Осуществление самоконтроля.

Тема 3.5 Художественная обработка соломки

Материалы и инструменты. Основные технологические операции работы с соломкой: очистка, разрезание на части, наклеивание на бумажную основу, нанизывание на нитку, связывание, плетение. Моделирование из трубчатой соломки. Изменение свойств соломки при увлажнении. Аппликация из соломки. Инкрустация. Объемные изделия из соломки. Казюкасы. Пауки. Подготовка материала. Инструменты. Планирование трудового процесса создания изделия из соломки. Соблюдение последовательности технологических операций в процессе выполнения изделия. Осуществление самоконтроля. Особенности работы с учащимися при использовании соломки.

РАЗДЕЛ 4. ДИДАКТИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 4.1 Принципы, методы, формы, средства преподавания трудового обучения в начальной школе

Урок как основная форма учебной работы по трудовому обучению в школе. Принципы обучения учащихся труду. Общедидактические и частнодидактические принципы. Принципы наглядности, научности, доступности, сознательности и активности обучения, прочности усвоения знаний, систематичности и последовательности обучения, воспитывающего характера обучения, связи теории с практикой.

Реализация принципа наглядности на уроках трудового обучения. Методика использования наглядных пособий. Изготовление наглядных пособий. Коллекция видов ткани, бумаги. Принципы отбора материалов в коллекцию. Эстетические требования к оформлению коллекций.

Методы обучения учащихся труду. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), самостоятельной работы, контроля и самоконтроля. Беседа, объяснение, рассказ на уроках трудового обучения. Взаимосвязь выбора

форм организации учебного процесса на уроке от дидактических целей и методов обучения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Занимательные и игровые формы работы в процессе трудового обучения и воспитания. Особенности работы учителя у доски на уроке трудового обучения. Технические средства на уроках трудового обучения. Особенности построения урока в дистанционном формате.

Тема 4.2 Содержание трудового обучения и воспитания в начальной школе. Планирование уроков трудового обучения

Задачи и содержание трудового обучения и воспитания в начальных классах. Комплексный характер трудового воспитания и обучения. Компетенции, выделенные в содержании учебной программы «Трудовое обучение».

Педагогические условия успешного осуществления трудового обучения и воспитания. Преемственность в обучении между дошкольными учреждениями образования и второй ступенью образования.

Термины и понятия трудового обучения.

Общая характеристика структуры программы по трудовому обучению. Характеристика разделов программы обучения в 1-4 классах. Характеристика разделов «Общая технология», «Технология обработки материалов», «Технология народных ремесел», «Технология хозяйствования», «Технология растениеводства».

Декоративно-прикладное искусство. Детский дизайн и создание декоративных элементов интерьера.

Создание продукта труда по образцу, представлению, графическому изображению, собственному замыслу.

Приобретение обучаемыми опыта творческой деятельности в процессе конструирования и моделирования. Стадии и этапы технологии: поиск идеи, конструкторская стадия, проектная стадия, изготовление изделия, оценка результата.

Учебная программа «Трудовое обучение» и процесс календарно-тематического планирования. Требования к тематическому планированию. Планирование урока. Последовательность составления плана-конспекта урока трудового обучения. Подбор дидактического материала, наглядности и других средств обучения. Организация обсуждения результатов урока с учащимися.

Тема 4.3 Урок трудового обучения

Подготовка учителя к уроку трудового обучения.

Структура и элементы современного урока трудового обучения. Типы уроков трудового обучения. Выбор типа урока в зависимости от его дидактических целей. Требования к конспектам уроков разных типов.

Требования к оборудованию рабочего места ученика. Инструменты и материалы для учащихся на уроке трудового обучения. Рациональное

размещение их на рабочем месте. Обучение правилам безопасного поведения на уроке трудового обучения.

Специфика урока трудового обучения. Изучение и использование специальной терминологии в процессе обучения. Формирование графической культуры в процессе трудового обучения. Методика показа и анализа образцов изделий, рисунков, графических изображений, разверток. Особенности показа при занятии в онлайн формате. Обучение приемам планирования трудового процесса (по образцу, графическому изображению, словесному описанию, при помощи технологических карт). Разработка технологических карт. Использование технологических карт в процессе трудового обучения. Анализ процесса деятельности на уроке. Безотметочное обучение. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся на уроке трудового обучения.

Тема 4.4 Особенности методики проведения уроков раздела «Технология и общество»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология и общество». Оборудование уроков. Подготовка к работе технологических карт, рисунков, эскизов, чертежей, мультимедийных презентаций. Разработка викторин по разделу «Технология и общество».

Хозяйственно-бытовой труд. Организация и обучение самообслуживанию учащихся.

Работа с материалом учебника по теме. Беседа как средство трудового воспитания и обучения учащихся. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 4.5 Особенности методики проведения уроков раздела «Технология обработки материалов»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология обработки материалов». Оборудование уроков. Подготовка к работе технологических карт, рисунков, эскизов, чертежей.

Обучение трудовым операциям при обработке различных материалов. Изучение способов обработки бумаги и картона. Упражнения на выполнение разметки, сгибания, складывания, скручивания, резания бумаги и картона. Инструменты и приспособления для работы с бумагой: карандаш, линейка, угольник, циркуль, гладилка, кисточка для клея, ножницы. Приемы обучения использованию. Проверка и хранение инструментов и приспособлений. Использование шаблонов и трафаретов при изготовлении изделий. Развертки. Сборка и отделка изделий из бумаги и картона.

Обучение выполнению различных видов аппликаций. Создание орнамента в полосе, круге, квадрате.

Методические приемы демонстрации выполнения оригами. Обучение чтению схем оригами.

Знакомство с различными текстильными материалами (трикотаж, мех, синтепон) и линейными материалами (шнур, шпагат, веревка, нитки). Анализ внешнего вида, изучение свойств, назначение и область применения материала. Моделирование и конструирование изделий из линейных и текстильных материалов.

Приемы шитья иглой. Назначение наперстка. Обучение пришиванию пуговиц. Приемы и операции работы с тканью: разметка и раскрой по выкройке и лекалу, разрезание ткани, выдергивание нитей ткани, создание бахромы, способы завязывания узлов, подрезание концов нитей, создание кисточек.

Основные операции и приемы ручной обработки металлов: разметка материала, резание, сгибание, пробивание отверстий, тиснение, соединение деталей. Виды и способы отделки деталей и изделий из металлов – проволоки и фольги.

Экономное расходование материалов.

Методика показа приемов конструирования и технических приемов работы. Работа с материалом учебника по теме.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 4.6 Особенности методики проведения уроков раздела «Технология народных ремесел»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология народных ремесел». Оборудование уроков. Подготовка к работе технологических карт, рисунков, эскизов. Особенности изучения видов народных художественных ремесел в начальной школе. Методика показа приемов работы при обучению вышивке, вязанию, изготовлению вытинанок. Методические подходы к освоению учащимися выразительных средств народных художественных ремесел.

Этапы выполнения вытинанки. Анализ образцов при обучении выполнению вытинанок. Изучение способов их изготовления. Работа с материалом учебника по теме.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 4.7 Особенности методики проведения уроков раздела «Технология хозяйствования»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология хозяйствования». Оборудование уроков. Работа с материалом учебника по теме. Виды деятельности обучаемых при самообслуживании дома и в условиях учреждения образования.

Приборы, облегчающие домашний труд.

Обучение основам экономии воды и электроэнергии, раздельному сбору мусора.

Обучение процессу сервировки стола для чаепития. Декоративное складывание салфеток. Изучение с учащимися культуры поведения за столом.

Оформление подарков.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 4.8 Особенности методики проведения уроков раздела «Я и мир технологий»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Я и мир технологий». Оборудование уроков. Подготовка к работе технологических карт, рисунков, эскизов, чертежей. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Проведение анализа учебно-трудовых достижений учащихся за учебный год. Методика проведения коллективной итоговой работы. Выполнение требований функциональности, эстетической выразительности при выполнении изделий. Методика проведения выставки изделий, изготовленных учащимися за год, представления наиболее удачных изделий.

Тема 4.9 Особенности методики проведения уроков раздела «Технология растениеводства»

Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология растениеводства». Польза растений дома и в общественных местах. Обучение правилам ухода за комнатными растениями: проведение полива растений, необходимость опрыскивания, удаление пыли с листьев и засохших частей растений (цветы, листья, плоды»), увеличение воздухопроницаемости почвы методом рыхления. Инструменты и приспособления для ухода за комнатными растениями, используемые обучаемыми.

Тема 4.10 Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения

Методика проведения опытов и наблюдений по изучению свойств бумаги и картона, тканей, стекла и пластика. Требования к их организации и проведению. Технологические свойства материалов – отношение к увлажнению, действию высокой температуры, прозрачность, прочность, сминаемость, гигроскопичность, деформация при растяжении. Изучение свойств пластмасс: легкость, гибкость, эластичность, прочность, цвет. Оборудование для опытов. Игровые формы при организации и проведении опытов на уроках трудового обучения. Упражнения по распознаванию видов ткани, бумаги, металла, пластмасс.

Тема 4.11 Профориентационная работа на уроках трудового обучения. Внеурочная работа по трудовому обучению

Классификация профессий по Е. А. Климову. Знакомство с профессиями типа «человек-природа», «человек-человек». Методические

особенности применения современных технических средств обучения при знакомстве учащихся с миром профессий. Использование загадок, пословиц, поговорок, песен, ребусов, мультимедийных презентаций, видео фрагментов. Работа с материалом учебника по теме.

Виды и назначение рабочей одежды.

Организация встреч с представителями разных профессий. Экскурсия и прогулка как средства профориентационной работы.

Внеурочная и внешкольная работа по трудовому обучению как часть системы эстетического воспитания учащихся. Виды и содержание внеурочной и внешкольной работы по трудовому обучению. Цели, задачи и организационные формы. Роль учителя в организации и проведении внеурочной работы. Методика проведения факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам по народным ремеслам, флористике, моделированию. Экскурсии в музеи, по городу, посещение выставок, встречи и беседы с мастерами народного искусства, дизайнерами. Методика организации и проведения экскурсий. Возможности музейной педагогики в освоении учащимися мира декоративно-прикладного искусства, народных художественных ремесел. Интерактивные занятия в музее.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Введение в методику трудового обучения**	**4**			**8**		
1.1	**Методика трудового обучения как учебная дисциплина** **Вопросы:** 1. Методика трудового обучения с практикумом как наука: цель, задачи, предмет. 2. Связь методики трудового обучения с практикумом с другими науками. 3. Профессиональные компетенции учителя трудового обучения в начальной школе 4. Анализ учебной, методической и научной литературы.	2			4	Осн.: [1, 6, 10, 11]. Доп.: [5].	Блиц-опрос, зачет
1.2	**Трудовое обучение как учебный предмет** **Вопросы:** 1. Цели, задачи, научные подходы к преподаванию трудового обучения в начальной школе.	2			4	Осн.: [6-10]. Доп.: [5].	Блиц-опрос, зачет

	2. Интегративный характер знаний, умений и навыков на уроках трудового обучения. 3. Технологическая культура учащегося. 4. Учебно-методический комплекс по трудовому обучению.						
2.	**Основы технологии обработки материалов**	**4**	**14**	**2**	**14**		
2.1.	**Стадии и этапы технологии. Обучение трудовым операциям по обработке материалов** **Вопросы:** 1. Стадии и этапы технологии. 2. Требования к продуктам труда. 3. Сущность технологической операции и художественного конструирования.	2				Осн.: [1]. Доп.: [3, 5].	Блиц-опрос, контроль на практическом занятии
	Стадии и этапы технологии. Обучение трудовым операциям по обработке материалов **Практические задания:** 1. Общая характеристика инструментов и приспособлений. 2. Знакомство с элементами графической грамоты. 3. Выполнение основных видов разметок (сгибанием, по шаблонам и трафаретам, чертежно-измерительными инструментами). 4. Приемы складывания, сгибания, резания, склеивания, сшивания. 5. Выполнение комбинированной работы.		2		2	Осн.: [1]. Доп.: [3, 5].	Текущий контроль за выполнением технологических операций, анализ и проверка комбинированной работы.
2.2.	**Технология обработки бумаги и картона, изготовление изделий из них** **Практические задания:** 1. Технологический процесс изготовления бумаги 2. Бумага и картон. Свойства, виды, использование человеком.		4		4	Осн.: [7-9]. Доп.: [1, 2, 4, 9, 13, 15, 16].	Проверка рефератов, анализ и проверка практического задания

	3. Виды аппликаций. Изготовление плоскостной аппликации, мозаики, из полосок. 4. Оригами. Чтение схем, выполнение простого оригами. 5. Декоративная объемная композиция из бумаги. 6. Объемный картонаж. Построение развертки. Изготовление объемного изделия.						
2.3	**Технология обработки текстильных материалов и изготовление изделий из них** **Практические задания:** 1. Технологический процесс изготовления ткани 2. Свойства, виды тканей, использование человеком. 3. Изготовление изделий из текстильных материалов. 4. Текстильная мозаика. 5. Игрушки из текстиля (фетровая игрушка). 6. Изготовление изделий из линейных текстильных материалов.		4		4	Осн.: [7-9]. Доп.: [10,12].	Проверка рефератов, анализ практического задания
2.4.	**Технология обработки природных материалов и изготовление изделий из них. Флористика** **Вопросы:** 1. Разнообразие природных материалов 2. Виды и свойства природных материалов. Особенности сбора, обработки для хранения. 3. Основы аранжировки цветами. 4. Белорусские мастера флористики. 5. Мировые тенденции в создании флористических композиций, арт-объектов из цветов и других растительных материалов 6. Особенности создания декоративных композиций из природных материалов. **Практические задания:** 1. Конструирование и изготовление плоских и	2	2	2 ПР	2	Осн.: [7-9]. Доп.: [6, 7, 12].	Проверка и анализ практического задания, блиц-опрос.

	объемных изделий из природных материалов. 2. Изготовление открыток с использованием флористических приемов.						
2.5.	**Технология обработки нетрадиционных материалов и изготовление изделий из них** **Практическое задание:** 1. Изготовление изделий из нетрадиционных материалов. 2. Квиллинг 3. Декупаж 4. Кинусайга		2		2	Осн.: [7-9]. Доп.: [7, 8].	Проверка и анализ практического задания
3.	**Основы технологии народных ремесел**	**2**	**12**	**4**	**8**		
3.1.	**Традиционные белорусские ремесла** **Вопросы:** 1. Виды народных художественных ремесел. 2. Современная трансляция знаний о традиционных художественных ремеслах 3. Музеи и галереи народного белорусского искусства. **Практическое задание:** 1. Подготовка рефератов и презентаций.	2	2			Осн.: [7-9]. Доп.: [10-12].	Проверка рефератов и презентаций, блиц-опрос.
3.2.	**Вытинанка** **Практическое задание:** 1. История возникновения вытинанок. 2. Современные мастера белорусской вытинанки. 3. Виды вытинанок. 4. «Древо жизни» как характерный сюжет белорусской вытинанки. 5. Выполнение раппортной, симметричной, розетковой вытинанки.		2		2	Осн.: [7-9]. Доп.: [10-12, 14].	Проверка рефератов, анализ практического задания.

3.3	**Вышивка и шитье** **Практическое задание:** 1. Белорусская вышивка. Вышивка крестом. 2. Выполнение изделия, декорированного вышивкой крестом. 3. Технология выполнения стежков и швов, применяемых при шитье на руках. 4. Изготовление декоративной салфетки с вышивкой.		2	2 ПР	2	Осн.: [7-9]. Доп.: [10-12].	Анализ практического задания
3.4.	**Вязание** **Практическое задание:** 1. Чтение схем вязания. 2. Вывязывание образцов по схемам. Вязание по кругу. 3. Изготовление композиций из вязанных цветов, листьев, Амигуруми.		4		2	Осн.: [7-9]. Доп.: [10-12].	Анализ практического задания
3.5.	**Художественная обработка соломки** **Вопросы:** 1. Виды художественной обработки соломки. 2. Белорусские мастера по художественной обработке соломки 3. Особенности работы с учащимися при использовании соломки 4. Основные технологические операции работы с соломкой **Практическое задание**: 1. Моделирование из трубчатой соломки.		2	2 ЛК	2	Осн.: [7-9]. Доп.: [10-12].	Блиц-опрос, проверка конспекта, анализ практического задания.

4.	**Дидактика трудового обучения**	**10**	**14**	**2**	**10**		
4.1.	**Принципы, методы, формы, средства преподавания трудового обучения в начальной школе** **Вопросы:** 1. Принципы обучения учащихся труду. 2. Методы обучения учащихся труду. 3. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках трудового обучения. 4. Занимательные и игровые формы работы в процессе трудового обучения и воспитания.	2				Осн.: [1-5, 11]. Доп.: [3,5].	Блиц-опрос
4.2.	**Содержание трудового обучения и воспитания в начальной школе. Планирование уроков трудового обучения** **Вопросы:** 1. Задачи и содержание трудового обучения и воспитания в начальных классах 2. Комплексный характер трудового воспитания и обучения 3. Педагогические условия успешного осуществления трудового обучения и воспитания 4. Общая характеристика структуры программы по трудовому обучению 5. Приобретение обучаемыми опыта творческой деятельности в процессе конструирования и моделирования 6. Планирование уроков трудового обучения 7. Календарно-тематическое планирование 8. Требования к тематическому планированию 9. Планирование урока	2				Осн.: [6-10]. Доп.: [3].	Структурно-логическая схема, блиц-опрос

4.3	**Урок трудового обучения** **Практическое задание:** 1. Подготовка учителя к уроку трудового обучения 2. Типы уроков трудового обучения 3. Требования к оборудованию рабочего места ученика 4. Специфика урока трудового обучения 5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся на уроке трудового обучения 6. Конспект урока трудового обучения		2			Осн.: [6-10]. Доп.: [3].	Устное выступление студента по заданным вопросам, проверка конспекта
4.4.	**Особенности методики проведения уроков раздела «Технология и общество»** **Практическое задание:** 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология и общество» 2. Работа с материалом учебника по теме. Беседа как средство трудового воспитания и обучения учащихся 3. Разработка викторин по разделу «Технология и общество»		2			Осн.: [6-10]. Доп.: [3].	Проверка презентации и викторины
4.5.	**Особенности методики проведения уроков раздела «Технология обработки материалов»** **Вопросы:** 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология обработки материалов» 2. Оборудование уроков. Подготовка к работе технологических карт, рисунков, эскизов, чертежей 3. Обучение трудовым операциям при обработке различных материалов 4. Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу	2	2		4	Осн.: [1-11]. Доп.: [1, 2, 4, 9].	Блиц-опрос, анализ и проверка практических заданий, проверка фрагмента и конспекта урока и коллекции.

	Практическое задание: 1. Обучение выполнению различных видов аппликаций. Составление обучающего фрагмента 2. Моделирование и конструирование изделий из линейных и текстильных материалов. Конспект урока. 3. Изготовление коллекции бумаги и ткани.						
4.6.	**Особенности методики проведения уроков раздела «Технология народных ремесел»** **Вопросы:** 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология народных ремесел» 2. Особенности изучения видов народных художественных ремесел в начальной школе 3. Методика показа приемов работы при обучению вышивке, вязанию, изготовлению вытинанок 4. Методические подходы к освоению учащимися выразительных средств народных художественных ремесел **Практическое задание**: 1. Разработка фрагмента урока по вязанию в 3 классе. 2. Разработка конспекта урока по вытинанке.	2	2		4	Осн.: [1-11]. Доп.: [3, 5, 10, 11, 14].	Блиц-опрос, анализ и проверка фрагмента и конспекта урока
4.7.	**Особенности методики проведения уроков раздела «Технология хозяйствования»** **Практическое задание:** 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология хозяйствования» 2. Виды деятельности обучаемых при самообслуживании дома и в условиях учреждения образования 3. Приборы, облегчающие домашний труд		2		2	Осн.: [1-11]. Доп [3].	Устное сообщение студента, проверка фрагментов урока

	4. Обучение основам экономии воды и электроэнергии, раздельному сбору мусора. Фрагмент урока. 5. Обучение процессу сервировки стола для чаепития. Декоративное складывание салфеток. Фрагмент урока. 6. Изучение с учащимися культуры поведения за столом. Оформление подарков. Фрагмент урока.						
4.8.	**Особенности методики проведения уроков раздела «Я и мир технологий»** **Практическое задание:** 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Я и мир технологий» 2. Методика проведения коллективной итоговой работы 3. Методика проведения выставки изделий 4. Разработка конспекта урока (класс на выбор)		2			Осн.: [1-11]. Доп.: [3]	Устное сообщение студента, проверка конспекта урока
4.9	**Особенности методики проведения уроков раздела «Технология растениеводства»** **Практическое задание:** 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология растениеводства» 2. Польза растений дома и в общественных местах. Обучение правилам ухода за комнатными растениями 3. Инструменты и приспособления для ухода за комнатными растениями, используемые обучаемыми 4. Разработка проекта по разделу «Технология растениеводства»			2 ПР		Осн.: [1-11]. Доп.: [3].	Проверка конспекта и текста проекта
4.10.	**Опыты и наблюдения на уроках трудового обучения** **Практическое задание:** 1. Методика проведения опытов и наблюдений по		2			Осн.: [1-11]. Доп.: [3].	Устное сообщение студента,

	изучению свойств бумаги и картона, тканей, стекла и пластика 2. Требования к организации и проведению опытов и наблюдений 3. Технологические свойства материалов 4. Игровые формы при организации и проведении опытов на уроках трудового обучения 5. Разработка фрагментов опытов (тема и класс индивидуально)						проверка фрагмента урока
4.11.	**Профориентационная работа на уроках трудового обучения. Внеурочная работа по трудовому обучению** **Вопросы:** 1. Классификация профессий (на материале программы по трудовому обучению) 2. Методические особенности применения современных технических средств обучения при знакомстве учащихся с миром профессий 3. Организация встреч с представителями разных профессий. 4. Экскурсия и прогулка как средства профориентационной работы 5. Внеклассная и внешкольная работа по трудовому обучению как часть системы эстетического воспитания учащихся 6. Методика проведения факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам по народным ремеслам, флористике, моделированию	2				Осн.: [1-11]. Доп.: [12, 16].	Блиц-опрос Проверка презентации по классификации профессий
	Всего по учебной дисциплине:	**20**	**40**	**8**	**40**		зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

(заочная форма получения образования, 5 лет)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	6	7
1.	**Введение в методику трудового обучения**	**2**			
1.1.	**Методика трудового обучения как учебная дисциплина** **Вопросы:** 1. Методика трудового обучения с практикумом как наука: цель, задачи, предмет. 2. Связь методики трудового обучения с практикумом с другими науками. 3. Профессиональные компетенции учителя трудового обучения в начальной школе. 4. Анализ учебной, методической и научной литературы.	2		Осн.: [1, 6, 10, 11]. Доп.: [5].	Блиц-опрос, зачет
2.	**Основы технологии обработки материалов**		**4**		
2.2.	**Технология обработки бумаги и картона, изготовление изделий из них** **Практические задания:** 1. Технологический процесс изготовления бумаги		2	Осн.: [7-9]. Доп.: [1, 2, 4, 9, 13, 15, 16].	Блиц-опрос, зачет

	2. Бумага и картон. Свойства, виды, использование человеком. 3. Виды аппликаций. Изготовление плоскостной аппликации, мозаики, из полосок. 4. Оригами. Чтение схем, выполнение простого оригами. 5. Декоративная объемная композиция из бумаги. 6. Объемный картонаж. Построение развертки. Изготовление объемного изделия.				
2.3.	**Технология обработки текстильных материалов и изготовление изделий из них** **Практические задания:** 1. Технологический процесс изготовления ткани 2. Свойства, виды тканей, использование человеком. 3. Изготовление изделий из текстильных материалов. 4. Текстильная мозаика. 5. Игрушки из текстиля (фетровая игрушка). **6.** Изготовление изделий из линейных текстильных материалов.		2	Осн.: [7-9]. Доп.: [10,12].	Анализ практического задания, зачет
3.	**Основы технологии народных ремесел**		**2**		
3.2.	**Вытинанка** **Практическое задание:** 1. История возникновения вытинанок. 2. Современные мастера белорусской вытинанки. 3. Виды вытинанок. 4. «Древо жизни» как характерный сюжет белорусской вытинанки. **5.** Выполнение раппортной, симметричной, розетковой вытинанки.		2	Осн.: [7-9]. Доп.: [10-12, 14].	Анализ практического задания, зачет

4.	**Дидактика трудового обучения**	**2**	**6**		
4.1.	**Принципы, методы, формы, средства преподавания трудового обучения в начальной школе** **Вопросы:** 1. Принципы обучения учащихся труду. 2. Методы обучения учащихся труду. 3. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках трудового обучения. **4.** Занимательные и игровые формы работы в процессе трудового обучения и воспитания.	2		Осн.: [1-5, 11]. Доп.: [3,5].	Блиц-опрос, зачет
4.3.	**Урок трудового обучения** **Практическое задание:** 1. Подготовка учителя к уроку трудового обучения. 2. Типы уроков трудового обучения. 3. Требования к оборудованию рабочего места ученика. 4. Специфика урока трудового обучения. 5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся на уроке трудового обучения. 6. Конспект урока трудового обучения.		2	Осн.: [6-10]. Доп.: [3].	Блиц-опрос, проверка конспекта, зачет
4.5.	**Особенности методики проведения уроков раздела «Технология обработки материалов»** **Практическое задание:** 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология обработки материалов» 2. Обучение трудовым операциям при обработке различных материалов 3. Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу 4. Обучение выполнению различных видов аппликаций. Составление обучающего фрагмента 5. Моделирование и конструирование изделий из линейных и текстильных материалов. 6. Конспект урока (тема по вариантам)		2	Осн.: [1-11]. Доп.: [1, 2, 4, 9].	Блиц-опрос, проверка конспекта урока, проверка выполненного задания.

4.6.	**Особенности методики проведения уроков раздела «Технология народных ремесел»** **Вопросы:** 1. Организация и методика проведения уроков трудового обучения по разделу «Технология народных ремесел» 2. Особенности изучения видов народных художественных ремесел в начальной школе 3. Методика показа приемов работы при обучению вышивке, вязанию, изготовлению вытинанок 4. Разработка фрагмента урока по вязанию в 3 классе. **5.** Разработка конспекта урока по вытинанке.		2	Осн.: [1-11]. Доп.: [3, 5, 10, 11, 14].	Блиц-опрос, проверка выполненного практического задания, проверка конспекта урока
	Всего по учебной дисциплине:	4	12		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	**Введение в методику трудового обучения**	**4**			
1.1.	**Методика трудового обучения как учебная дисциплина** **Вопросы:** 1. Методика трудового обучения с практикумом как наука: цель, задачи, предмет. 2. Связь методики трудового обучения с практикумом с другими науками. 3. Профессиональные компетенции учителя трудового обучения в начальной школе. 4. Анализ учебной, методической и научной литературы.	2		Осн.: [1, 6, 10, 11]. Доп.: [5].	Блиц-опрос, зачет
1.2.	**Трудовое обучение как учебный предмет** **Вопросы:** 1. Цели, задачи, научные подходы к преподаванию трудового обучения в начальной школе. 2. Интегративный характер знаний, умений и навыков на уроках трудового обучения.	2		Осн.: [6-10]. Доп.: [5].	Блиц-опрос, зачет

	3. Технологическая культура учащегося. 4. Учебно-методический комплекс по трудовому обучению.				
4.	**Дидактика трудового обучения**		**2**		
4.1.	**Принципы, методы, формы, средства преподавания трудового обучения в начальной школе** 1. Принципы обучения учащихся труду 2. Методы обучения учащихся труду 3. Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках трудового обучения 4. Занимательные и игровые формы работы в процессе трудового обучения и воспитания. 5. Разработка фрагментов уроков.		2	Осн.: [1-5, 11]. Доп.: [3,5].	Блиц-опрос, проверка фрагментов
	Всего по учебной дисциплине:	4	2		Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.

2. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 1 кл. / М. В. Кудейко. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 112 с.

3. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 2 кл. / М. В. Кудейко. – 2-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2021. – 143 с.

4. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 3 кл. / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2020. – 143 с.

5. Кудейко, М. В. Трудовое обучение : план-конспект уроков : 4 кл. / М. В. Кудейко. – Минск : Аверсэв, 2020. – 144 с.

6. Кудейко, М. В. Трудовое обучение. 1–4 классы : пример. календар.-темат. планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования : [2021/2022 учеб. г. / М. В. Кудейко – Минск : Аверсэв, 2021. – 77 с.

7. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : для работы в кл. / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 74 с.

8. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 3 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : для работы в кл. / Н.А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 88 с.

9. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 4 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : для работы в кл. / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 80 с.

10. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение. 1–4 классы : пример. календар.-темат. планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования : [2021/2022 учеб. г.] / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2021. – 80 с.

11. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение. 4 кл. : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. А. Юрченко. – Минск : Сэр-Вит, 2020. – 96 с.

Дополнительная литература

1. Выгонов, В. В. Оригами / В. В. Выгонов. – М. : Моск. соц.-пед. ин-т, 2005. – 128 с.

2. Гусакова, М. А. Аппликация : учеб. пособие для пед. училищ / М. А. Гусакова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1987. – 127 с.

3. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 152 с.

4. Каченаускайте, Л. Аппликация / Л. Каченаускайте. – М. : АСТ : Сталкер, 2004. – 80 с.

5. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнообразования : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н. М. Конышева. – М. : AcademiA, 1999. – 190 с.

6. Новикова, И. В. Поделки из природного материала / И. В. Новикова. – Ярославль : Акад. развития, 2012. – 80 с.

7. Перевертень, Г. И. Аппликации из цедры и шелухи лука / Г. И. Перевертень. – М. : АСТ : Сталкер, 2004. – 16 с.

8. Романовская, А. Л. Поделки из соленого теста / А. Л. Романовская. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2007. – 96 с.

9. Румянцева, Е. А. Аппликация. Простые поделки / Е. А. Румянцева. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 144 с.

10. Сахута, Я. М. Беларускае народнае дэкаратыўна-прыкладное мастацтва / Я. М. Сахута. – 2-е выд., перапрац. і дап. – Мінск : Беларусь, 2001. – 112 с.

11. Сахута, Я. М. Беларускае народнае мастацтва / Я. М. Сахута. – Мінск : Беларусь, 2011. – 367 с.

12. Сахута, Я. М. Сучаснае народнае мастацтва Беларусі / Я. М. Сахута. – Минск : Беларусь, 2013. – 256 с

13. Сержантова, Т. Б. Оригами. Базовые формы / Т. Б. Сержантова. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 160 с.

14. Сучасная беларуская выцінанка = Contemporary Belarusian Wytinanka : альбом / склад. Я. М. Сахута. – Мінск : Беларус. Энцыкл., 2011. – 50 л.

15. Хага, К. Оригамика. Геометрические опыты со складыванием бумаги / К. Хага ; под ред. М. Исода. – М. : Моск. центр непрерыв. мат. образования, 2012. – 160 с.

16. Щеблыкин, И. К. Аппликационные работы в начальных классах : пособие для учителей по внекл. работе / И. К. Щеблыкин, В. И. Романина, И. И. Кагакова. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема	Количество часов	Содержание управляемой самостоятельной работы
2.4. Технология обработки природных материалов и изготовление изделий из них. Флористика	2 ПР	Уровень 1. Подготовить презентацию о мировых тенденциях в создании флористических композиций, арт-объектов из цветов и других растительных материалов. Уровень 2. Выполнить флористический пейзаж. Уровень 3. Выполнить открытку с использованием флористических приемов (допускаются комбинированные материалы)
3.3. Вышивка и шитье	2 ПР	Уровень 1. Выполнить наглядное пособие для демонстрации учащимся «Коллекция швов» Уровень 2. Выполнить изделие в технике «Лоскутное шитье» Уровень 3. Выполнить изделие, украшенное традиционной белорусской вышивкой (игольница, чехол для телефона, закладка)
3.4. Художественная обработка соломки	2 ЛК	Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию об аппликации соломкой Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию о плетении из соломки Уровень 3. Посетить выставку, посвященную художественной обработке соломки и выполнить фотоотчет
4.9. Особенности методики проведения уроков раздела «Технология растениеводства»	2 ПР	Уровень 1. Составить интеллект-карту по содержанию изучаемого материала в разделе «Технология растениеводства» Уровень 2. Оформить памятку по уходу за комнатными растениями и растениями открытого грунта для использования на уроке Уровень 3. Разработать проект для учащихся по разделу «Технология растениеводства» (класс на выбор)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Методика трудового обучения с практикумом» направлена на активизацию учебно-познавательной и художественно-творческой деятельности студента, формирования навыков самостоятельного усвоения знаний по учебной дисциплине. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными конструкционными материалами и технологией их обработки, углубить знания о народных художественных ремеслах, методическими приемами передачи их учащимся в ходе будущей педагогической деятельности, овладеть методикой самостоятельной учебной работы, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Самостоятельная работа студента включает в себя: разработку плана-конспекта урока трудового обучения; технологических карт, изготовление наглядного пособия, дидактического материала для проведения занятия, выполнение мультимедийной презентации, обучающего видео, создание методической копилки, коллекций образцов ткани и бумаги, флористических материалов.

Преподаватель дает подробные указания по выполнению задания самостоятельной работы, демонстрирует при необходимости образцы, предъявляет требования к качеству выполнения. Им же осуществляется учет выполнения задания, сообщение студенту о допущенных ошибках и способах их устранения, оценивание результатов.

В течение учебного года студенту рекомендуется посещать выставки декоративно-прикладного искусства, дизайна, проводимые в учреждениях образования и культуры Республики Беларусь, уделяя больше внимания выставкам детского творчества.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	**Введение в методику трудового обучения**	**8**		
1.1	Методика трудового обучения как учебная дисциплина	4	Изучить методологию дисциплины, принципы отбора материала. Изучить историю	Вопрос на зачете, текущий

			развития методики и концепции Б. М. Неменского, Н. М. Конышевой, Т. Я. Шпикаловой. Изучить УМК по дисциплине.	контроль на практических занятиях
1.2	Трудовое обучение как учебный предмет	4	Изучить нормативные документы по предмету, требования к знаниям, умениям и навыкам, требования к оценке знаний и контролю умений по предмету	Вопрос на зачете, текущий контроль на практических занятиях
2.	**Основы технологии обработки материалов**	**14**		
2.1.	Стадии и этапы технологии. Обучение трудовым операциям по обработке материалов	2	Изучить Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на уроках. Определить алгоритм обучения приемам планирования трудового процесса (по образцу, графическому изображению, словесному описанию, при помощи технологических карт).	Вопрос на зачете, запись конспекта, текущий контроль на практических занятиях
2.2.	Технология обработки бумаги и картона, изготовление изделий из них	4	Подготовить коллекцию видов бумаги. Изготовление технологической карты изделия оригами или видеофрагмента для дистанционного обучения школьников. Объемный картонаж: изготовление рамки для фото.	Коллекция-пособие, видеофрагмент, технологическая карта, готовое изделие
2.3.	Технология обработки текстильных материалов и изготовление изделий из них	4	Подготовить коллекцию видов ткани. Подготовить видеофрагмент по изготовлению фетровой пальчиковой игрушки для дистанционного обучения учащихся	Коллекция-пособие, видеофрагмент
2.4.	Технология обработки природных материалов и изготовление изделий из них, флористика	2	Изготовить топиарий из природных материалов	Объект художественного труда из природных материалов
2.5.	Технология обработки нетрадиционных материалов и изготовление изделий из них	2	Выполнение модели костюма из нетрадиционных материалов, выполнение изделия в технике декупаж	Модель, готовое изделие
3.	**Основы технологий народных ремесел**	**8**		
3.2.	Вытинанка	2	Выполнить вытинанку «Древо жизни»	Изделие в материале

3.3.	Вышивка и шитье	2	Выполнить изделие, украшенное традиционной белорусской вышивкой (игольница, чехол для телефона, закладка)	Изделие в материале
3.4.	Вязание	2	Выполнить брошь (бусы, колье), связанную крючком	Работа в материале
3.5.	Художественная обработка соломки	2	Подобрать иллюстративный материал к уроку	Электронная галерея изображений изделий из соломки
4	**Дидактика трудового обучения**	**10**		
4.5.	Особенности методики проведения уроков раздела «Технология обработки материалов»	4	Разработать викторину к уроку (на выбор). Разработать видеоурок по теме программы.	Викторина, видеоурок
4.6.	Особенности методики проведения уроков раздела «Технология народных ремесел»	4	Посетить музей древнебелорусской культуры НАН Беларуси, галерею декоративно-прикладного искусства	Устный рассказ о посещении, фото объектов народных художественных ремесел
4.7.	Особенности методики проведения уроков раздела «Технология хозяйствования»	2	Разработать технологическую карту декоративного складывания салфетки для сервировки стола	Технологическая карта
	Всего:	40		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством промежуточной диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия. В процессе промежуточной диагностики знаний во время изучения учебной дисциплины студенту предлагается выполнить подбор иллюстративного материала и методических заданий, представляемых в виде мультимедийных презентаций; изучить передовой методический опыт в области трудового обучения и воспитания, разработать и осуществить собственный технолого-педагогический проект, принять участие в проведении мероприятий, направленных на трудовое воспитание и

обучение учащихся на базе филиалов кафедр факультета начального образования, посетить экспозиции музеев и галерей. Результаты самостоятельной работы студента обсуждаются с преподавателем, учитываются при выставлении зачета.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета, на котором устанавливается степень соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Таким образом, на зачете учитывается полнота знаний студента по вопросу, его работа во время практических занятий, оригинальность методических разработок и творческих работ, выполненных в материале, активность и самостоятельность при освоении разнообразных технологий, посещение выставок по теме учебной дисциплине, участие в практической работе по трудовому обучению на филиале кафедры, направленность на формирование профессионального мастерства, участие в научно-исследовательской работе.

Для итоговой аттестации рекомендуется использовать выставку итоговых работ студента, демонстрирующих уровень освоения им технологии работы с различными материалами как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента. Работы должны носить практико-ориентированный характер, обладать значительным потенциалом для использования в будущей профессиональной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса, сопровождающиеся примерами из практики трудового обучения учащихся. Использование мультимедийного проектора во время лекции позволяет иллюстрировать слова преподавателя изображениями продуктов детского труда, видеоматериалом, полученным во время прохождения студентами педагогической практики, а также создавать изобразительный ряд из изделий декоративно-прикладного искусства, проводить обобщение путем демонстрации структурно-логических схем, таблиц. На лекции студент имеет возможность задать вопросы по теоретическим и практическим аспектам сообщаемой преподавателем информации, познакомиться с практико-ориентированным подходом к излагаемому материалу, узнать о компетенциях, которые необходимо сформировать для успешной будущей профессиональной деятельности на уроках трудового обучения в начальной школе.

В организации изучения дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом» особое значение отводится практическим занятиям, где преподавателем осуществляется обучение студента основам трудового воспитания, обучения и методике преподавания предмета в современной школе. Для обеспечения освоения дисциплины используются созданный

преподавателями кафедры методический фонд наглядных пособий по декоративно-прикладному искусству, народным художественным ремеслам Беларуси, коллекция работ учащихся, образцы художественных материалов, методическая библиотека, электронная галерея и коллекция мультимедийных презентаций, видеоуроков, мастер-классов.

Во время освоения учебной дисциплины деятельность преподавателя направлена на создание мотивационной среды для углубленного изучения учебной дисциплины. Для подготовки к ряду занятий студентам рекомендуется посетить определенные музейные экспозиции в городе Минске, разработать задания для учащихся по материалам увиденного на выставках. Лучшие методические проекты по трудовому воспитанию и обучению учащихся студенты имеют возможность апробировать на базе филиалов кафедры. При подготовке к практическим занятиям поощряется изучение педагогического опыта учителей трудового обучения, народных мастеров своей малой родины.

Работа с разнообразными материалами формирует при завершении изучения учебной дисциплины у студента «Галерею образцов технологий», которая является основой его собственного будущего методического фонда для осуществления профессиональной деятельности в ходе преподавания учебного предмета «Трудовое обучение».

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация успеваемости студента проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика трудового обучения с практикумом» является зачет. Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и учитывает выполнение студентами заданий к практическим занятиям, заданий, выносимых на самостоятельную работу. Промежуточная диагностика проводится в следующих формах:

-опрос по изученной теме;

-анализ упражнений, учебно-творческих практических заданий;

-обсуждение методических разработок;

-выставка работ по теме задания;

-анализ самостоятельной работы студента;

-оценивание устного сообщения студента;

-тест по теме.

При анализе результатов учебных достижений студента в ходе текущего контроля знаний, умений, навыков рассматривается полнота знаний студента по вопросу, понимание им необходимости использования изучаемого материала для дальнейшего профессионального роста, степень сформированности практических (технологических) навыков, оригинальность методических разработок, степень владения

профессиональной терминологией, дополнительная самостоятельная работа по теме. Практические работы должны быть выполнены аккуратно, эстетично, в необходимом объеме и формате, заданными преподавателем, с использованием рекомендованных материалов. Преподаватель проводит анализ самостоятельной работы студента и обсуждает ее с ним, учитывает итоги при выставлении зачета. По результатам аттестации студенту сообщается словесная оценка качества выполненной им учебно-творческой и методической работы, даются рекомендации для дальнейшего развития, выставляется оценка «зачтено / не зачтено», отражающая степень освоения материала.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дидактика начальной школы	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023)
Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 16.05.20023)
Вариативный компонент в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023)
Технологии воспитательных практик	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 26.05.2023)