КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»
_____А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД 27-1-нз-2023/уч.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112- 02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе учебной типовой программы (13.04.2022, № ТД-А 664/ тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование

СОСТАВИТЕЛИ:

Бакунович М.Ф., доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Толкач Н.М., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Хомчик М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Степанова Л.Г., доцент кафедры социальной и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

Месникович С.А., доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ, кандидат наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько»

_____О.Е.Орлова

28.03.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 13.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой

_____ В.Г. Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

_____Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

_____Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности учителя. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, так как расширение и углубление психологической знаний и умений, понимание общих, индивидуальных и возрастных закономерностей развития психики учащихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Знание условий и механизмов становления и совершенствования личности на разных этапах онтогенеза помогает учителю не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но специально создавать и организовывать данные условия.

Изучение «Общей психологии» направлено на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их функционирования. Систематизация и закрепление знаний осуществляется на практических занятиях.

Изучение «Общей психологии» способствует формированию системы общих представлений о закономерностях, свойствах и механизмах психики, методологических основах психологических знаний, базовых психологических категориях и понятиях. Данная дисциплина является определяющей в формировании у студентов психологической культуры, мировоззрения, самосознания личности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности учащихся в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры, профессионального сознания и самосознания будущих педагогов.

Задачи учебной дисциплины:

освоение системы представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, специфике их проявлений в условиях образовательного процесса, а также о способах и формах их организации и изменения в образовательном процессе;

формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной

деятельности (анализ и интерпретация поведения обучающихся в контексте особенностей психических процессов, состояний и свойств);

освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Общая психология» является дисциплиной государственного компонента и входит в модуль «Психология начального образования учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование». Знания, приобретенные в процессе изучения учебной дисциплины «Общая психология», выступают в качестве теоретической базы для изучения остальных отраслей психологической науки. Изучение общей психологии обеспечивает диалектико-материалистическое понимание природы психического, способствует формированию научного мировоззрения.

Между психологией и другими научными дисциплинами существует двусторонняя связь: психология интегрирует достижения других наук, объектом изучения которых является человек, а другие научные дисциплины используют психологические знания для системного анализа и решения определенных вопросов. «Общая психология» тесно связана с естественнонаучными дисциплинами, философией, биологией, в частности с анатомией и физиологией высшей нервной деятельности.

Учебная дисциплина «Общая психология», как базовый курс, тесно связана с другими отраслями психологии, являясь их основанием: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», а также с учебной дисциплиной «Педагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Согласно образовательному стандарту общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023, учебному плану специальности 6-05-0112-02 Начальное образование № 6-05-01-011/пр. изучение учебной дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов *базовой профессиональной компетенции (БПК 5):* Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

культурно-исторические аспекты развития психологии; ее предмет и методы исследований; место и роль психологии в системе наук о человеке, общекультурное значение психологии;

основные категории, базовые положения и теории общей психологии;

характеристики психических процессов, свойств и состояний, специфику их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы.

уметь:

давать характеристику психических процессов и различных видов деятельности;

применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

понимать и обосновывать сущность познавательного развития обучающихся в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;

анализировать педагогические ситуации урока с точки зрения проявления психологических феноменов.

владеть:

исследовательскими навыками;

навыками первичной психологической диагностики;

приемами рефлексии и самооценки своей деятельности в процессе обучения.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины «Общая психология» рассчитана на 108 часов. Учебная дисциплина изучается на первом курсе, в первом семестре.

Для дневной формы получения образования:

108 часов, из них аудиторных – 54 часа. Лекции – 24 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 2 часа; практические занятия – 30 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 4 часа, самостоятельная работа – 54 часа. Учебная дисциплина «Общая психология» изучается на первом курсе в первом семестре. Текущая аттестация проводится в форме зачета в конце учебного семестра.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

108 часов, из них аудиторных – 14 часов. Лекции – 6 часов; практические занятия – 8 часов; самостоятельная работа – 94 часа. Текущая аттестация проводится в форме зачета в первом семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):

108 часов, из них аудиторных – 6 часов. Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа; самостоятельная работа – 102 часа. Текущая аттестация проводится в форме зачета в первом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1 Психология как область научного знания

Понятие психологии, ее объект и предмет. Методологические основы психологии. Этапы развития психологии как науки. Принципы психологии. Понятия и явления, изучаемые в психологии. Психология в системе наук. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии: общие и специальные; фундаментальные и прикладные. Общая психология, ее структура. Современное состояние психологической науки. Методы исследования в психологии. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования.

Тема 1.2 Психика и сознание человека

Сущность психики. Теория психического отражения. Сигнальный характер отражения. Психика и эволюция нервной системы. Основные этапы развития психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри о стадиях и уровнях психического отражения. Различия психики животных и человека. Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Осознаваемое и бессознательное. Сознание и самосознание.

Тема 1.3 Психологическая теория деятельности

Понятие деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Понятие о потребностях, целях, мотивах, способах действия. Действия и операции. Психическая регуляция действий. Деятельность как специфический тип активности личности. Внутренний план деятельности. Формирование личности в деятельности. Совместная (коллективная) и индивидуальная деятельность. Субъект и субъектность деятельности**.** Виды деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности. Психология освоения деятельности. Навыки, умения и привычки, их характеристика. Деятельность и психические процессы.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 2.1 Сенсорно-перцептивная сфера человека

Понятие ощущения. Значение ощущений в жизни человека. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Понятие анализатора. Рефлекторная теория ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Связь ощущений с объективными свойствами среды. Специфика проявлений различных видов ощущений. Сенсорная депривация. Переработка чувственной информации человеком.

Понятие восприятия, его физиологическая основа. Сходство и различие восприятий и ощущений. Основные свойства восприятия. Восприятие как

перцептивное действие. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие сенсорно-перцептивных процессов младших школьников.

Тема 2.2 Внимание

Особенности внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Формирование и развитие внимания. Свойства внимания. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти и мышлении. Виды внимания. Связь внимания с аффективными состояниями и волей человека. Внимание, объективация и установка человека. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Развитие внимания младших школьников.

Тема 2.3 Память

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Характеристика процессов памяти. Виды памяти: по участию волевого процесса, по длительности сохранения, по способу запоминания, по модальности. Свойства памяти. Индивидуальные особенности и различия процессов памяти. Рациональные приемы развития памяти. Связь памяти и внимания. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала. Теории забывания. Развитие памяти младших школьников.

Тема 2.4 Мышление и речь

Понятие мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Качества мышления. Мышление и интеллект. Мышление и речь. Содержательные компоненты мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о языке и речи, отражающих бытие, обозначая его. Основные функции речи. Виды речи их назначение. Общая характеристика внешней речи. Психологическая характеристика речевой деятельности. Внутренняя речь, ее связь с внешней речью и мышлением. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышление). Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность. Значение речи в жизни человека. Развитие мышления и речи младших школьников.

Тема 2.5 Воображение

Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения: произвольное и непроизвольное, активное и пассивное, репродуктивное (воссоздающее), продуктивное (творческое). Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы. Приемы воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, типизация. Связь

творчества с воображением. Творческое воображение как отражение личности человека. Развитие воображения младших школьников.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тема 3.1 Темперамент

Понятие темперамента. История изучения темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Физиологическая основа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы. Свойства темперамента. Типология темпераментов, их характеристика. Достоинства и слабые стороны каждого из них. Учет темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Темперамент и свойства личности.

Тема 3.2 Характер

Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Физиологические основы характера. Структура характера. Группы черт характера. Система свойств характера. Место характера в общей структуре личности. Влияние среды и воспитания на особенности характера. Акцентуации характера, их учет в воспитании и обучении. Возрастные особенности становления черт характера человека. Развитие характера в младшем школьном возрасте.

Тема 3.3 Эмоции и чувства

Общая характеристика эмоций и чувств, их физиологическая основа, значение в жизни человека. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Классификация эмоциональных переживаний по силе проявления: настроения, аффекты, страсти. Основные свойства эмоций. Основные функции эмоций. Классификация и виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, праксические. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Эмоции и эффективность деятельности человека. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Тема 3.4 Воля

Понятие воли и волевых действий. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Структура волевого действия. Возрастные особенности произвольной активности. Воспитание волевых качеств личности. Формирование и развитие воли в младшем школьном возрасте.

Тема 3.5 Способности

Понятие способностей. Природа человеческих способностей. Структура способностей. Понятие задатков. Задатки, способности и индивидуальные различия. Соотношение понятий: способности, знания, навыки, умения. Виды способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Уровни развития способностей. Способности и индивидуальный стиль

деятельности. Классификация способностей. Гендерные различия в задатках и способностях. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Темперамент и способности. Психологические требования к деятельности, формирующей способности. Развитие способностей в младшем школьном возрасте.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Научно-исследовательская деятельность студентов занимает важное место в системе профессиональной подготовки специалистов, в частности такая форма ее организации как написание и защита курсовой работы. Курсовая работа как форма текущей аттестации студентов является видом самостоятельной работы студентов, представляющей собой решение учебной задачи.

Основной целью выполнения курсового проекта (курсовой работы) является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Выполнение курсовой работы направлено на достижение следующих задач:

систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по психологии;

совершенствование навыков применения полученных знаний по психологии для решения конкретных задач, а также навыков самостоятельной работы с научной литературой и обработки результатов теоретических или экспериментальных исследований.

Тема курсовой работы утверждается кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования, а задание на ее выполнение оформляется руководителем.

Курсовая работа по учебным дисциплинам модуля «Психология начального образования» должна быть грамотно написана на русском языке, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах формата А4 (21,0 см х 29,7 см). Объем курсовой работы должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами: поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание по ширине.

Структура курсового проекта (курсовой работы)

Структура курсового проекта (курсовой работы) должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсового проекта (курсовой работы) должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсового проекта (курсовой работы) являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист курсового проекта (курсовой работы) оформляется в соответствии с образцом.

Оглавление включает в себя название глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсового проекта (курсовой работы).

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Цель курсового проекта (курсовой работы) – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Для формулировки цели используются глаголы обосновать, раскрыть, установить, разработать, доказать, обобщить и т. п.

Задачи курсового проекта (курсовой работы) – это программа, направленная на достижение цели. Для формулировки задач используются глаголы изучить, определить, описать, апробировать и т. д.

В основной части курсового проекта (курсовой работы) (главах и разделах) необходимо логично и аргументированно изложить методику и результаты исследования. При написании глав и разделов исследователь обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материал и затем анализирует его. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования по проблеме, оно может содержать 3-5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовом проекте (курсовой работе) приводятся ссылки. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации». Ссылки на литературу в тексте курсовой работы приводятся цифрой в квадратных скобках, например: [5] – ссылка на источник, [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы, [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в списке использованной литературы.

Приложения включают графические, статистические и иные материалы по результатам исследования, а также дополнительные и вспомогательные материалы. В тексте курсового проекта (курсовой работы) делаются ссылки на соответствующие приложения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(дневная форма получения образования**)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**Раздел 1 «Введение в психологию»**	**6**	**6**		**18**		
1.1	**Психология как область научного знания.**	**2**	**2**		**6**		
1.1.1	**Определение психологии как науки**. Понятие психологии, ее объект и предмет. Этапы развития психологии как науки. Принципы психологии. Связь психологии с другими науками.	2				Осн.: [1, 4] Доп.: [3, 10]	Конспект лекций
1.1.2	**Методы исследования в психологии.**		2			Осн.: [1, 4, 5] Доп.: [3, 8]	Устный опрос
1.2	**Психика и сознание человека**	**2**	**2**		**6**		
1.2.1	**Предпосылки и условия возникновения сознания**. Сущность психики. Теория психического отражения. Основные этапы развития психики в филогенезе. Основные филогенетические предпосылки происхождения и развития сознания. Сознание как высшая форма развития психики	2				Осн.: [1, 4] Доп.: [8, 9]	Конспект лекций

1.2.2	**Структура сознания и его основные психологические характеристики.**		2			Осн.: [1, 4] Доп.: [3,8,10]	Выборочная проверка конспектов
1.3	**Психологическая теория деятельности.**	**2**	**2**		**6**		
1.3.1	**Психологическая характеристика деятельности.** Понятие о потребностях, целях, мотивах, способах действия. Действия и операции. Деятельность как специфический тип активности личности. Виды деятельности.	2				Осн.: [1, 4] Доп.: [3,9]	Конспект лекций
1.3.2	**Навыки, умения и привычки, их характеристика.**		2			Осн.: [4, 5] Доп.: [3, 9]	Устный опрос
2	**Раздел 2 «Психология познавательных процессов»**	**8**	**12**	**2**	**18**		
2.1	**Сенсорно-перцептивная сфера человека**	**2**	**2**		**4**		
2.1.1	**Понятие об ощущениях и восприятии.** Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Рефлекторная теория ощущений. Виды ощущений и их свойства. Понятие восприятия, его физиологическая основа. Свойства восприятия.	2				Осн.: [2, 4] Доп.: [3,5, 8]	Конспект лекций
2.1.2	**Виды восприятия и их характеристика.**		2			Осн.: [2, 4] Доп.: [3,5, 9]	Тестовый контроль
2.2	**Внимание.**		**2**	**2**	**4**		

2.2.1	**Особенности внимания как психического процесса.** Физиологические основы внимания. Свойства внимания. Функции внимания**.** Виды внимания. Возрастные особенности развития внимания			2 (лк)		Осн.: [2, 4] Доп.: [3,10]	Конспект лекций
2.2.2	**Формирование и развитие внимания**.		2			Осн.: [2, 4] Доп.: [3,8,11]	Тестовые задачи
2.3	**Память.**	**2**	**2**		**4**		
2.3.1	**Понятие о памяти и ее характеристика.** Физиологические механизмы памяти. Характеристика процессов памяти. Виды памяти. Свойства памяти.	2				Осн.: [2, 4] Доп.: [3,8,11]	Конспект лекций
2.3.2	**Индивидуальные особенности и различия процессов памяти.**		2			Осн.: [2, 5] Доп.: [3,8,11]	Устный опрос
2.4	**Мышление и речь**	**2**	**4**		**4**		
2.4.1	**Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.** Понятие мышления. Содержательные компоненты мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мыслительной деятельности. Виды мышления. Мышление и речь. Понятие о языке и речи.	2				Осн.: [2, 4] Доп.: [5, 10]	Конспект лекций
2.4.2	**Речь как средство общения и обобщения.**		2			Осн.: [2, 4] Доп.: [5, 10]	Тестовый контроль

2.4.3	**Индивидуальные особенности мышления и речи.**		2			Осн.: [2, 4] Доп.: [3, 11]	Выполнение тестового задания
2.5	**Воображение.**	**2**	**2**		**2**		
2.5.1	**Воображение как психический процесс.** Понятие воображения. Виды и функции воображения. Приемы воображения. Связь творчества с воображением.	2				Осн.: [2, 3] Доп.: [3,8, 9]	Конспект лекций
2.5.2	**Творческое воображение как отражение личности человека.**		2			Осн.: [2, 3] Доп.: [3,5, 9]	Тестовый контроль
3	**Раздел 3. «Психология индивидуальных различий»**	**8**	**8**	**4**	**18**		
3.1	**Темперамент.**	**2**	**2**	**2**	**4**		
3.1.1	**Темперамент как биологический фундамент личности.** Понятие темперамента. История изучения темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Физиологическая основа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы. Свойства темперамента.	2				Осн.: [1, 3] Доп.: [5, 10]	Конспект лекций
3.1.2	**Типология темпераментов и их характеристика.**		2			Осн.: [3, 5] Доп.: [5, 8]	Устный опрос

3.1.3	**Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.**			2 (пз)		Осн.: [1, 3] Доп.: [5, 8]	Тест
3.2	**Характер.**	**2**	**2**		**4**		
3.2.1	**Характер как совокупность устойчивых черт личности.** Физиологические основы характера. Структура характера. Группы черт характера. Система свойств характера.	2				Осн.: [3, 5] Доп.: [5, 8,9]	Конспект лекций
3.2.2	**Акцентуации характера, их учет в воспитании и обучении.**		2			Осн.: [1, 3] Доп.: [5,6,11]	Проверка выполнения письменного задания
3.3	**Эмоции и чувства.**	**2**	**2**		**4**		
3.3.1	**Общая характеристика эмоций и чувств.** Физиологическая основа эмоций. Психологические теории эмоций Классификация, виды и свойства эмоций. Классификация и виды чувств.	2				Осн.: [1, 3] Доп.: [3, 10]	Конспект лекций
3.3.2	**Развитие эмоционально-личностной сферы человека.**		2			Осн.: [3, 5] Доп.: [5,8]	Тестовый контроль
3.4	**Воля.**	**2**	**2**		**2**		
3.4.1	**Понятие воли и волевых действий.** Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Структура волевого действия.	2				Осн.: [1,3] Доп.: [5, 8, 9]	Конспект лекций

3.4.2	**Возрастные особенности произвольной активности.**		2			Осн.: [3, 5] Доп.: [5, 10]	Устный опрос
3.5	**Способности.**			**2**	**4**		
3.5.1	**Способности в структуре личности.** Природа человеческих способностей. Понятие способностей. Структура способностей. Понятие задатков. Виды способностей и их классификация. Уровни развития способностей.			2 (пз)		Осн.: [1, 3] Доп.: [3, 8, 9]	Проверка выполнения письменного задания
	Всего	**22**	**26**	**6** **(2л+4п)**	**54**		**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(заочная форма получения образования, 5 лет**)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические		
1	2	3	4	5	6
1	**Раздел 1 «Введение в психологию»**	**2**	**2**		
1.1	**Психология как область научного знания.** Определение психологии как науки. Понятие психологии, ее объект и предмет. Этапы развития психологии как науки. Принципы психологии. Связь психологии с другими науками.	2		Осн.:[1, 4]	Конспект лекций
1.2	**Психологическая теория деятельности.**		2	Осн.: [1, 4] Доп.: [3, 8]	Выборочная проверка конспектов, выполнение тестового задания
2	**Раздел 2 «Психология познавательных процессов»**	**2**	**2**		
2.1	**Сенсорно-перцептивная сфера человека**			Осн.:[2, 4]	Конспект

	Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Рефлекторная теория ощущений. Виды ощущений и их свойства. Понятие восприятия, его физиологическая основа. Виды и свойство восприятия.	2		Доп.:[3,8]	лекций
2.2	**Мышление и речь**		2	Осн.: [1,4,5] Доп.: [1,2]	Устный опрос, тест
3	**Раздел 3. «Психология индивидуальных различий»**	**2**	**4**		
3.1	**Темперамент.** Понятие темперамента. История изучения темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Физиологическая основа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы. Свойства темперамента. Виды темперамента и их характеристика.	2	2	Осн.:[1, 3] Доп.: [3,8,9]	Конспект лекций. Тест
3.2	**Характер**		2	Осн.:[1, 3] Доп.: [3,8,9]	Тестовые задачи
	Всего	**6**	**8**		**Зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические		
1	2	3	4	5	6
1	**Раздел 1 «Введение в психологию»**	**2**			
1.1	**Психология как область научного знания.** Определение психологии как науки. Понятие психологии, ее объект и предмет. Этапы развития психологии как науки. Принципы психологии. Связь психологии с другими науками.	2		Осн.:[1, 4]	Конспект лекций
2	**Раздел 2 «Психология познавательных процессов»**		**2**		
2.1	**Мышление и речь**		2	Осн.: [1,4,5] Доп.: [1,2]	Устный опрос, тест
3	**Раздел 3. «Психология индивидуальных различий»**	**2**			

3.1	**Темперамент.** Понятие темперамента. История изучения темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Физиологическая основа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы. Свойства темперамента. Виды темперамента и их характеристика.	2		Осн.:[1, 3] Доп.: [3,8,9]	Конспект лекций.
	Всего	**4**	**2**		**Зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Губарева, Г. А. Общая психология : пособие для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Г. А. Губарева, Н. С. Зубарева ; Брест. Гос. Ун-т. – 2-е изд., стер. – Брест : БрГУ, 2019. – 146 с.

2. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. Пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. Гос. Ун-т, 2019. – 103 с.

3. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.

4. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. Пособие / А. П.Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. Гос. Пед. Ун-т, 2018. – 82 с.

5. Общая психология : практикум / под общ. Ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. Гос. Пед. Ун-т, 2018. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетр. / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. Ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. Гос. Пед. Ун-т, 2018. – 56 с.

2. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. Пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. Ин-т высш. Шк., 2016. – 116 с.

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ , 2016. – 352 с.

4. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. Пособие для студентов учреждений высш. Образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. Гос. Пед. Ун-т, 2017. – 260 с.

5. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. Отд-ния пед. Колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.

6. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования : пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. Ин-т высш. Шк., 2016. – 134 с.

7. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. Гос. Пед. Ун-т, 2016. – 144 с.

8. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 582 с.

9. Марищук, Л. В. Психология : учеб. Пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. Ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

10. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.

11. Общая психология : практикум / Т. П. Березовская [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцева, Л. С. Янчук. – Минск : Белорус. Гос. Пед. Ун-т, 2010. – 76 с.

12. Общая психология: 100 экзаменационных ответов : учеб. Пособие / А. К. Белоусова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 278 с.

13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. – 718 с.

14. Слободчиков, В. И. Психология человека: введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Правосл. Св.-Тихонов. Гуманитар. Ун-т, 2013. – 360 с.

15. Словарь Л. С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. – 3-е изд., стер. – М. : Смысл, 2014. – 119 с.

16. Тарантей, В. П. Стресс в профессиональной деятельности педагога : монография / В. П. Тарантей, Н. П. Сытая. – Гродно : Гродн. Гос. Ун-т, 2015. – 129 с.

17. Шадриков, В. Д. Общая психология : учеб. Для акад. Бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство взаимосвязанных форм:

аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, подготовка презентаций;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Название темы	Количество часов	**Задание**	**Форма выполнения**
1.1. Психология как область научного знания	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
1.2.Психика и сознание человека	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
1.3.Психологическая теория деятельности	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.1. Сенсорно-перцептивная сфера человека	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.2. Внимание	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.3. Память	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.4. Мышление и речь	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2.5. Воображение	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно

3.1. Темперамент	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
3.2. Характер	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Устно
3.3.Эмоции и чувства	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
3.4 Воля	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
3.5 Способности	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	Содержание самостоятельной работы
1. Внимание	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта Уровень 2. Подготовка презентации по теме Уровень 3. Заполнение таблицы «Характеристика свойств внимания»
2.Темперамент	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Изучение методик диагностики темперамента, их краткий обзор. Уровень 3. Работа со схемой «Типы темпераментов»
3.Способности	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление краткого конспекта. Сравнительная характеристика определений «способности» и «задатки» различных авторов. Уровень 2. Схема «Классификация способностей» Уровень 3. Эссе «Эффективное развитие способностей в детском возрасте».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические и лабораторные работы.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Рекомендуется использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В организации изучения учебной дисциплины «Общая психология» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На семинарских и практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:
подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;
участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;
участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной психологии вопросов;
анализ психологических ситуаций;
написание эссе и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:
проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
обучения как учебного исследования;
коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);
игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения текущей аттестации по учебной дисциплине «Общая психология» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53). Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по дисциплине «Общая психология». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
развитие навыков самостоятельной работы студентов;
совершенствование методики проведения занятий;
упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнения заданий для самостоятельной работы.

По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка, отражающая степень освоения материала.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Общая психология» осуществляется по 10-балльной системе согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	**Раздел 1. Введение в психологию**	**6**	**6**		**18**
1.1.	Психология как область научного знания	2	2		6
1.2.	Психика и сознание человека	2	2		6
1.3.	Психологическая теория деятельности	2	2		6
2.	**Раздел 2. Психология познавательных процессов**	**10**	**12**		**18**
2.1.	Сенсорно-перцептивная сфера человека	2	2		4
2.2.	Внимание	2 УСР	2		4
2.3.	Память	2	2		4
2.4.	Мышление и речь	2	4		4
2.5	Воображение	2	2		2
3.	**Раздел 3. Психология индивидуальных различий**	**8**	**12**		**18**
3.1.	Темперамент	2	2+2УСР		4
3.2.	Характер	2	2		4
3.3.	Эмоции и чувства	2	2		4
3.4	Воля	2	2		2
3.5	Способности		2 УСР		4
	ВСЕГО:	**22 (+2л)**	**26(+4п)**		**54**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 5 ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема занятий	Аудиторные	
		Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	**Раздел 1. Введение в психологию**	**2**	**2**
1.1.	Психология как область научного знания	2	
1.2.	Психика и сознание человека		
1.3.	Психологическая теория деятельности		2
2.	**Раздел 2. Психология познавательных процессов**	**2**	**2**
2.1.	Сенсорно-перцептивная сфера человека	2	
2.2.	Внимание		
2.3.	Память		
2.4.	Мышление и речь		2
2.5.	Воображение		
3.	**Раздел 3. Психология индивидуальных различий**	**2**	**4**
3.1.	Темперамент	2	2
3.2	Характер		2
3.3.	Эмоции и чувства		
3.4.	Воля		
3.5.	Способности		
	Итого:	**6**	**8**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 3,5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Тема занятий	Аудиторные	
		Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	**Раздел 1. Введение в психологию**	**2**	
1.1.	Психология как область научного знания	2	
1.2.	Психика и сознание человека		
1.3.	Психологическая теория деятельности		
2.	**Раздел 2. Психология познавательных процессов**		**2**
2.1.	Сенсорно-перцептивная сфера человека		
2.2.	Внимание		
2.3.	Память		
2.4.	Мышление и речь		2
2.5.	Воображение		
3.	**Раздел 3. Психология индивидуальных различий**	**2**	
3.1.	Темперамент	2	
3.2	Характер		
3.3.	Эмоции и чувства		
3.4.	Воля		
3.5.	Способности		
	Итого:	**4**	**2**

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол №8 от 13.03.2023г.)
Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023г.)
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023г.)