Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД-27-1-04-2023/уч

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы (25.02.2022, №ТД-А.639/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование (20.12.2022, №6-05-01-011/пр).

СОСТАВИТЕЛИ:

Жук О.Л., профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Сиренко С.Н., заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Гордеева И.В., доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Игнатович В.Г., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Герасимович Е.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Начальная школа № 112 г. Минска» _____ О.Г.Волкова

_____ 2023 г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Малахова И.А., заведующий кафедрой психологии и педагогики факультета заочного обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук;

Борисевич А.Р., доцент кафедры теории и методики физической культуры факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 13.03.2023 г.)

Заведующий кафедрой

_____ В.Г.Игнатович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.07. 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

_____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные изменения в системе образования, необходимость подготовки педагогов к реализации образовательных стандартов и учебных программ на компетентностной основе определили принципиальные изменения в квалификационных требованиях к их профессиональной компетентности. Социальный запрос на высокий профессионализм педагогов выразился в предъявляемой обществом системе требований к личностным и деятельностным проявлениям их компетентности и профессионализма. Развитие потребности в высоком качестве профессиональной деятельности, стремление к личностно-профессиональному саморазвитию, продуктивному использованию творческого потенциала в решении значимых профессиональных задач становятся ведущими в системе подготовки студентов на уровне общего высшего образования.

Актуальность учебной дисциплины «Основы педагогики» обусловлена необходимостью и целесообразностью изучения такого феномена как образование в новых социокультурных условиях на основе компетентностного подхода. Данный подход обеспечит построение обобщенной картины изучаемого феномена, более глубокое его осмысление, выявление взаимосвязей и влияния, что станет базой дальнейшего эффективного изучения педагогических дисциплин и прохождения всех видов практики.

Главными интегрирующими или сквозными идеями, пронизывающими содержание учебной дисциплины, выступают идеи развивающегося человека как главной ценности в современном мире технологий; и образования как главного механизма развития личности и общества в целом. Эти сложные и многогранные феномены будут рассмотрены с позиции педагогики в историческом и современном контекстах.

Целью учебной дисциплины «Основы педагогики» является освоение студентами на основе компетентностного подхода основ педагогики; формирование целостного представления об образовании как социокультурном и педагогическом феномене; воспитание ценностного отношения к профессии педагога.

Задачи учебной дисциплины:

– приобретение устойчивой мотивации к изучению педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;

– формирование системного представления о педагогике как науке и учебной дисциплине, ее месте и роли в системе наук о человеке и в профессиональной подготовке;

– формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, общемировых тенденциях развития образования;

– освоение базовых понятий педагогики, эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в

разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

– овладение теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога.

Учебная дисциплина государственного компонента «Основы педагогики» входит в модуль «Педагогика начального образования» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к последующему освоению психолого-педагогических дисциплин. Освоение учебной дисциплины ориентирует студентов в вопросах педагогики, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных тенденций развития образования, способствует формированию готовности к педагогической практике в учреждениях образования.

Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах учебными дисциплинами «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя».

Согласно образовательному стандарту общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование и учебному плану по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Основы педагогики» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции УК-5: Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– базовые понятия педагогики, ее место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение педагогики;

– культурно-исторические предпосылки развития педагогики и образования, сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

– сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;

– основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;

– требования к современному педагогу, его миссии и профессиональной компетентности;

уметь*:*

– анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;

– понимать и обосновывать современные образовательные тренды;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

– определять собственные точки роста в обучении и овладении педагогической профессией;

владеть*:*

– методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки процесса обучения, собственной педагогической деятельности в период практики, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;

– приемами продуктивного педагогического общения, создания и поддержания делового имиджа.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» рассчитана на 100 часов. Из них аудиторных 38 часов:

для дневной формы получения образования: 12 ч лекционных занятий, 26 ч практических занятий, из них 4 часа УСР, 62 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре, 1 курса;

для заочной формы получения образования, 5 лет обучения: 4 ч лекционных занятий, 6 ч – практических занятий; 90 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре, 1 курса;

для заочной формы получения образования, 3,5 года обучения: 2 ч лекционных занятий, 2 ч – практических занятий; 90 ч – самостоятельная работа; форма контроля – зачет в 1 семестре, 1 курса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины.

Междисциплинарные связи педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.

1.2 Возникновение и становление педагогической науки

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения (XIV–XVI в.в.) (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Становление научной педагогики. Разработка классно-урочной системы, принципов и методов обучения Я. А. Коменским. Модель элитарного образования Дж. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И.Г. Песталоцци. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.А. Дистервег).

Развитие идей сводного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX в. Идея народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Идея свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Гуманистическая педагогическая система В.А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

2.1 Образование как современный социокультурный феномен

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» как главный законодательный документ в области образования.

Структура национальной системы образования. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Повышение качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона.

2.3 Основы педагогики специального и инклюзивного образования

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию.

Взаимосвязь и различие понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия»,

«инклюзивное образование». Формы и условия эффективности образовательной интеграции.

Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.

Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. Общая характеристика учреждений специального образования.

Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога.

Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога.

3.3 Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь

Творчество, мастерство и новаторство в педагогической деятельности.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров педагогической профессии. Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

3.4 Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития.

Переподготовка и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ**	**6**	**10**		**20**		
1.1	**Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире** **Вопросы:** 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. 2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. 3. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.	2			6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект лекции
	Практические задания: 1. Перечислите объект, предмет, функции педагогики. 2. Дайте определение понятиям «воспитание», «обучение», «образование». 3. Составьте структурно-логическую схему «Междисциплинарные связи педагогики».		2			осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.

1	2	3	4	5	6	7	8
1.2	**Возникновение и становление педагогической науки** **Вопросы:** 1. Этапы становления педагогики как науки. 2. Зарождение теоретической педагогической мысли. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. 3. Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения. Становление научной педагогики. 4. Становление идей развивающего, воспитывающего, свободного обучения в трудах педагогов XVII-XIX в.	4			6	осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16]	Конспект лекции.
	Практические задания: 1. Составьте блок схему «Этапы становления педагогики как науки». 2. Дайте краткую характеристику вклада Я.А. Коменского в становление научной педагогики. 3. Опишите модель элитарного образования Дж. Локка.		2			осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16]	Конспект выполненных заданий.
1.3	**Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования**				8		
	Практические задания: 1. Перечислите деятелей классической западноевропейской педагогики XIX века. Раскройте сущность идеи реального образования И.Г. Песталоцци. 2. Дайте краткую характеристику педагогической системы К.Д. Ушинского. 3. Раскройте сущность идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.		4			осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16]	Конспект выполненных заданий.
	Практические задания: 1. Составьте структурно-логическую схему «Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка М. Монтессори».		2			осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16]	Конспект выполненных заданий.

1	2	3	4	5	6	7	8
	2. Дайте характеристику практической деятельности А.С. Макаренко по следующим компонентам: трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, практика формирования коллектива. Ответ оформите в виде таблицы. 3. Раскройте понятие, приведите примеры, напишите эссе по гуманистической педагогической системе В.А. Сухомлинского.						
2	**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**	**4**	**4**	**2**	**18**		
2.1	**Образование как современный социокультурный феномен** **Вопросы:** 1. Образование как ценность, система, процесс и результат. 2. Основные функции образования. 3. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. **Практические задания:** 1. Составьте таблицу «Образование как система, процесс и результат». 2. Перечислите основные функции образования. Дайте краткую характеристику одной из них. 3. Сформулируйте собственные задачи самообразования на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.	2	2		6	осн. [1,2], доп. [2, 3, 8, 9, 13, 14, 15] осн. [1, 2], доп. [2, 3, 9, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
2.2	**Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования.**			2 ПЗ	6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 9, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.

1	2	3	4	5	6	7	8
2.3	**Основы педагогики специального и инклюзивного образования** **Вопросы:** 1. Ценности и принципы инклюзивного образования. 2. Международные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию. 3. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития. 4. Роль и профессиональные задачи педагога в контексте принципа инклюзии в образовании.	2			6	осн. [1, 2]	Конспект лекции.
	Практические задания: 1. Выполните контент-анализ понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». 2. Охарактеризуйте формы и условия эффективности образовательной интеграции. 3. Проанализируйте актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. 4. Охарактеризуйте типы учреждений специального образования. 5. Сформулируйте этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.		2			осн. [1, 2] доп. [9, 15]	Конспект выполненных заданий.
3	**ПЕДАГОГ XXI ВЕКА**	**2**	**8**	**2**	**24**		
3.1	**Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе** **Вопросы:** 1. Значение профессии педагога в современном обществе.	2			6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект лекции.

1	2	3	4	5	6	7	8
	2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. 3. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.						
	Практические задания: 1. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя (по выбору) примеры из художественной литературы, высказывания мыслителей, народную мудрость. 2. Перечислите свойства, характеризующие учителя как субъекта педагогической деятельности. 3. Составьте блок-схему «Структура профессиональной педагогической деятельности».		2			осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
3.2	**Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога** **Практические задания:** 1. Перечислите универсальные компетенции педагога. Назовите условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования. 2. Дайте определение понятиям «педагогическая этика», «педагогический такт». 3. Составьте структурно-логическую схему «Структура педагогической культуры учителя».		2	2 ПЗ	6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
3.3	**Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь** **Практические задания:** 1. Дайте определение понятиям «творчество», «мастерство», «новаторство». 2. Дайте характеристику инновационной направленности педагогической деятельности.		2		6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.

1	2	3	4	5	6	7	8
	3. Охарактеризуйте передовой педагогический опыт (по выбору) учителей – лидеров педагогической профессии в Беларуси.						
3.4	**Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования** **Практические задания:** 1. Назовите ведущие тенденции развития профессионального образования и дайте им краткую характеристику. 2. Перечислите факторы (причины, движущие силы), которые оказывают наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога. 3. Составьте программу своего профессионального самообразования на ближайший период (три месяца) по следующему плану: формулировка проблемы, постановка цели, оценка своих возможностей, определение способов достижения цели, осуществление намеченного, коррекция.		2		6	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
ИТОГО		**12**	**22**	**4 П**	**62**		**зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

(заочная форма получения образования (5 лет))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
1	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**
1	**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ**	**4**			
1.1	**Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире** **Вопросы:** 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. 2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. 3. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.	2		осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект лекций.
1.2	**Возникновение и становление педагогической науки** **Вопросы:** 1. Этапы становления педагогики как науки. 2. Зарождение теоретической педагогической мысли. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. 3. Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения. Становление научной педагогики. 4. Становление идей развивающего, воспитывающего, свободного обучения в трудах педагогов XVII-XIX в.	2		осн. [1, 2], доп. [1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16]	Конспект лекции.

1	2	3	4	6	7
2	**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**		**4**		
2.1	**Образование как современный социокультурный феномен** **Практические задания:** 1. Составьте таблицу «Образование как система, процесс и результат». 2. Перечислите основные функции образования. Дайте краткую характеристику одной из них. 3. Сформулируйте собственные задачи самообразования на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.		2	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 9, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
2.3	**Основы педагогики специального и инклюзивного образования** **Практические задания:** 1. Выполните контент-анализ понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». 2. Охарактеризуйте формы и условия эффективности образовательной интеграции. 3. Проанализируйте актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования. 4. Охарактеризуйте типы учреждений специального образования. 5. Сформулируйте этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.		2	осн. [1, 2] доп. [9, 15]	Конспект выполненных заданий.
3	**ПЕДАГОГ XXI ВЕКА**		**2**		
3.1	**Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования** **Практические задания:** 1. Назовите ведущие тенденции развития профессионального образования и дайте им краткую характеристику. 2. Перечислите факторы (причины, движущие силы), которые оказывают наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога. 3. Составьте программу своего профессионального самообразования на ближайший период (три месяца) по следующему плану: формулировка проблемы, постановка цели, оценка своих возможностей, определение способов достижения цели, осуществление намеченного, коррекция.		2	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
ИТОГО		**4**	**6**		**зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

(заочная форма получения образования (3,5 года))

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
1	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**
1	**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ**	**2**			
1.1	**Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире** **Вопросы:** 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. 2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. 3. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.	2		осн. [1, 2], доп. [2, 3, 13, 14, 15]	Конспект лекций.
2	**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**		**2**		
2.1	**Образование как современный социокультурный феномен** **Практические задания:** 1. Составьте таблицу «Образование как система, процесс и результат». 2. Перечислите основные функции образования. Дайте краткую характеристику одной из них. 3. Сформулируйте собственные задачи самообразования на данном этапе вузовского обучения и обоснуйте их.		2	осн. [1, 2], доп. [2, 3, 9, 13, 14, 15]	Конспект выполненных заданий.
ИТОГО		**2**	**2**		**зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.

2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А «Педагогика» / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост.: Э. К. Дорошевич [и др.]. – М. : Педагогика, 1986. – 468 с.

2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.

3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие/ М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – 3-е изд. – М. : Инфра-М. ; Минск : Новое знание, 2011. – 336 с.

4. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2003. – 400 с.

5. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.

6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. Пособие / под ред. А. И. Пискунова [и др.]. – М. : Сфера, 2004. – 512 с.

7. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.

8. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие студентам вузов / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2013. – 176 с.

9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 242-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // ilex : інформ. Правовая сістема / ООО “ЮрСпектр”, Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мінск, 2023.

10. Кулінковіч, К. А. Гісторыя педагогікі : падруч. для студэнтаў пед. спецыяльнасцей выш. навуч. устаноў / К. А. Кулінковіч, А. А. Грымаць. – Мінск : Ул. Скакун, 2000. – 256 с.

11. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.

12. Орлова, А. П. История педагогики: практикум : учеб. пособие / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 375 с.

13. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/48147. – Дата доступа: 05.04.2023.

14. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

15. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.

16. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема	Количество часов	Содержание управляемой самостоятельной работы
2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования (практическая УСР)	2	Уровень 1. 1. Составить тезаурус по теме «Система образования в Республике Беларусь», основываясь на Кодексе Республики Беларусь «Об образовании». 2. Составить опорную схему «Принципы государственной политики в сфере образования», основываясь на Кодексе Республики Беларусь «Об образовании». Уровень 2. 1. Написать эссе на тему «Система образования Республики Беларусь в XXI веке». Уровень 3. 1. Подготовить презентацию «Система образования Республики Беларусь на современном этапе развития общества», используя для подготовки периодическую печать: газеты «Настаўніцкая газета», журналы «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: дзіцячы сад, сем'я, школа», «Адукацыя і выхаванне» и др.
3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога (практическая УСР)	2	Уровень 1. 1. Составить блок-схему «Универсальные компетенции педагога». 2. Составьте таблицу «Педагогическое общение», включающую сущность данного процесса и стили. Уровень 2. 1. Написать эссе на тему «Формирование имиджа современного педагога». Уровень 3. 1. Подготовить презентацию «Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры», основываясь на научно-педагогической литературе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины «Основы педагогики», профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	6	1. Составить аннотированный перечень педагогической литературы (за последние 5 лет) по проблеме значения образования в современном мире. 2. Написать эссе на тему «Значение образования в современном мире».	1. Аннотированный перечень педагогической литературы по проблеме значения образования в современном мире. 2. Эссе на тему «Значения образования в современном мире».
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	6	Написать реферат на тему «Зарождение педагогической мысли в работах древних философов».	Реферат на тему «Зарождение педагогической мысли в работах древних философов».
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования	8	Подобрать из литературных и интернет-источников примеры из воспитательных практик в истории педагогики различных педагогических ситуаций (кейсов) по проблеме воспитания (не менее 3).	Педагогические ситуации (кейсы).
2.1	Образование как современный социокультурный феномен	6	На основе педагогической литературы составьте схему «Образование как система, процесс и результат».	Схема «Образование как система, процесс и результат».
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	6	Составить опорную схему «Принципы государственной политики в сфере образования», основываясь на Кодексе Республики Беларусь «Об образовании».	Опорная схема «Принципы государственной политики в сфере образования».
2.3	Основы педагогики	6	Составить тезаурус по теме (не	Тезаурус по теме

	специального и инклюзивного образования		менее 15 слов и словосочетаний).	«Основы педагогики специального и инклюзивного образования»
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	6	Изучите отрывок из учебного пособия по педагогике для студентов педагогических учебных заведений (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов) и составьте блок-схему «Основные этапы возникновения и развития педагогической профессии»	Блок-схема «Основные этапы возникновения и развития педагогической профессии».
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога	6	1. Составьте блок-схему «Универсальные компетенции педагога». 2. Напишите эссе на тему «Имидж современного педагога»	1. Блок-схема «Универсальные компетенции педагога». 2. Эссе на тему «Имидж современного педагога»
3.3	Творческая и инновационная деятельность учителей Республики Беларусь	6	Подготовьте презентацию на тему «Педагогическое творчество учителей Беларуси».	Презентация на тему «Педагогическое творчество учителей Беларуси».
3.4	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования	6	Разработать программу личностно-профессионального саморазвития педагога.	Программа личностно-профессионального саморазвития педагога.
	Всего	**62**		

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, участие в подготовке опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, круглый стол и др.); коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии и др.); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация успеваемости студента проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения. Основными задачами промежуточной аттестации успеваемости студентов являются:

-проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;

-развитие навыков самостоятельной работы студентов;

-совершенствование методики проведения занятий;

-упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Рекомендуемой формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы педагогики» является зачет. Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и учитывает выполнение студентами заданий к практическим занятиям, участие в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Основы педагогики» осуществляется согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
2. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.
3. Междисциплинарные связи педагогики. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в учебной дисциплине.
4. Характеристика объекта и предмета педагогики. Функции педагогики.
5. Этапы становления педагогики как науки.
6. Зарождение организованных форм воспитания и школы в первобытном обществе.
7. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древнегреческих философов (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древней Греции и Древнем Риме.
9. Развитие образования и педагогической мысли в средние века. Средневековые университеты.
10. Выделение педагогики как самостоятельной науки в эпоху Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.
11. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, М Монтень, Т Мор, Э Роттердамский).
12. Педагогические взгляды белорусских просветителей и гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Скорина, Н. Гусовский, С. Будный).
13. Дидактическая система Я. А. Коменского. Педагогические труды.
14. Деятельность и педагогические взгляды Я. А. Коменского.
15. Педагогическая концепция Дж. Локка. Модель элитарного образования.
16. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Влияние Ж. Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX-XX ст.
17. Теория элементарного обучения И. Г. Песталоцци. Сущность идеи реального образования И. Г. Песталоцци.
18. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX в. (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Ф. А. Дистервег, Р. Оуэн).
19. Развитие идей свободного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX вв.
20. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.
21. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребёнка М. Монтессори.

22. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского.

23. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи).

24. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-План, Йена-План и др.). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

25. Педагогическая деятельность А. С. Макаренко. Теория развития коллектива и её значения.

26. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Павлышская школа.

27. Образование как ценность, система, процесс и результат. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры.

28. Основные функции образования. Современная система образования в Республики Беларусь.

29. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества.

30. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.

31. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования.

32. Система образования Республики Беларусь и основные направления её совершенствования.

33. Ценности и принципы инклюзивного образования. Законодательные акты и иные документы, отражающие инклюзивный подход к образованию в Республике Беларусь.

34. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития.

35. Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребёнком с особенностями психофизического развития и его семьёй. Типы учреждений специального образования.

36. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные функции учителя начальных классов.

37. Значение профессии педагога в современном обществе.

38. Структура профессиональной педагогической деятельности.

39. Основные требования к педагогической профессии XXI в. Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

40. Сущность понятий «педагогическая этика» и «педагогический такт». Педагогическая культура учителя.

41. Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога.

42. Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

43. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

44. Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога.

45. Творчество, мастерство и новаторство в педагогической деятельности.

46. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

47. Конкурс профессионального мастерства педагогических работников как средство определения лидеров в педагогической профессии. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

48. Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования.

49. Переподготовка и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного образования.

50. Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров.

51. Ведущие тенденции развития профессионального образования. Их характеристика.

52. Основные факторы, оказывающие наибольшее влияние на процесс профессионально-личностного развития педагога.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дидактика начальной школы	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Педагогические технологии в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Технологии воспитательных практик	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Технологии работы классного руководителя	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)