КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД 27-1-п15-2023 уч.

СОВРЕМЕННЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023 № 225 от 02.08.2023 г. и учебного плана №042-2023/у от 23.02.23 специальности 6-05-0112-02 Начальное образование

СОСТАВИТЕЛИ:
Павлов А.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Чумакова С.П., заведующий кафедрой теории и методики начального образования учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент;
Самусева Н.В., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска»

_____ О.Г.Волкова
29.11 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 23.11.2023 г.)

Декан факультета Н.В.Жданович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.12.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела Е.В.Тихонова

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс гуманизации образования предъявляет новые требования к психолого-педагогической компетентности педагога. Одним из ее компонентов является профессиональная культура общения педагога, под которой понимают социально значимый показатель его способностей, умений осуществлять взаимодействие с другими людьми, воспринимать, понимать, усваивать, передавать содержание мыслей, чувств, стремлений в процессе решения конкретных задач педагогической деятельности. Чем шире диапазон применяемых педагогом приемов и средств общения для успешного решения стоящих перед ним задач, тем более высок уровень его культуры.

Изучение учебной дисциплины компонента учреждения образования «Современный имидж педагога и культура делового общения» способствует повышению профессиональной компетентности студентов, осознанию роли коммуникативной культуры в педагогической деятельности.

Целью учебной дисциплины является создание условий для совершенствования имиджа и культуры педагогического общения будущего педагога.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить с нормами и правилами педагогического общения, содействовать их усвоению и практическому применению;

– способствовать освоению студентами основных категорий и понятий педагогической этики и понятий, связанных с природой и спецификой феномена педагогического общения;

– сформировать умения и навыки регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями профессиональной этики педагога;

– содействовать воспитанию у студентов уважительного отношения к субъектам педагогической деятельности, развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования представления об имидже педагога;

– сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности, интерес к профессиональному саморазвитию.

Учебная дисциплина «Современный имидж педагога и культура делового общения» является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов и включена в модуль «Коммуникативная культура педагога» примерного учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов, направленных на оптимизацию взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

Содержание учебной дисциплины «Современный имидж педагога и культура делового общения» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов об особенностях социального взаимодействия, полученных в ходе изучения учебной дисциплины «Социальная психология». Кроме того, обеспечивается преемственность и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами «Технологии работы классного руководителя», «Технологии воспитательных практик», «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося».

Согласно ОСВО по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование № 225 от 2 августа 2023 г. и учебному плану по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Современный имидж педагога и культура делового общения» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК-7: Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- психологические особенности делового общения;
- правила делового общения;
- современные проблемы профессионального общения педагога;
- основные нормы и правила делового и повседневного этикетов;
- основные приемы ведения беседы, публичных выступлений;
- структуру и факторы, влияющие на формирование имиджа педагога;

уметь:

- адекватно выбирать и использовать приемы и техники общения для решения определенных задач педагога;
- анализировать и оценивать ситуации межличностного взаимодействия, грамотно определять пути и способы их оптимального разрешения;
- выявлять и эффективно разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности;
- выделять структурные компоненты имиджа современного педагога;
- создавать условия для сотрудничества участников образовательного процесса;

владеть:

– технологиями проектирования имиджа современного педагога;

– навыками профессионально-педагогического общения;

– способами накопления профессионального педагогического опыта.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Современный имидж педагога и культура делового общения» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового

к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины «Современный имидж педагога и культура делового общения» рассчитана на 100 часов. Из них аудиторных 48 часов:

Для дневной формы получения образования: лекции – 18 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 2 часа, практические занятия – 30 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 4 часов; самостоятельная работа – 52 часа. Учебная дисциплина «Современный имидж педагога и культура делового общения» изучается на втором курсе в третьем семестре. Текущая аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): лекции – 4 часа; практические занятия – 8 часов; самостоятельная работа – 88 часов. Учебная дисциплина «Современный имидж педагога и культура делового общения» изучается на первом курсе во втором семестре. Текущая аттестация проводится на втором курсе в форме зачета в 3 семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): лекции – 4 часа; практические занятия – 4 часа; самостоятельная работа – 92 часа. Учебная дисциплина «Культура делового общения» изучается на первом курсе во втором семестре. Текущая аттестация проводится на втором курсе в форме зачета в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

1.1 Понятие общения, его функции и виды

Сущность и основные характеристики общения. Содержание, цель и средства общения. Функции общения. Виды общения, их классификация на основе различных признаков.

Исторический аспект возникновения и развития общения. Потребность в коммуникативном взаимодействии людей. Возрастные особенности общения.

Понятие делового общения. Основные принципы делового общения, способствующие достижению успеха в деятельности. Виды делового общения в зависимости от его целей.

1.2 Формы делового общения

Характеристика форм организации делового общения: деловой разговор, консультация, заседание, телефонное общение, переписка, переговоры, публичные выступления, презентация, пресс-конференция и т.д. Деловые собрания и совещания как наиболее распространенная форма группового обсуждения служебных вопросов.

Деловое общение с использованием технических средств. Деловое общение по телефону. Требования, предъявляемые к телефонному разговору. Компетентность, тактичность, доброжелательность, владение приемами ведения беседы, стремление оперативно и эффективно решить проблему – основа успешного проведения делового телефонного разговора.

Публичные выступления как форма делового общения. Публичная речь. Языковые особенности устной публичной речи. Результативность публичной речи: настроенность говорящего на речь, умение установить контакт с аудиторией, готовность слушателей воспринимать речь; умение находить источники информации, получать и отбирать ее в соответствии с целями речи; речевая культура.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

2.1 Понятие педагогического общения

Специфика педагогического общения. Особенности общения педагога с учащимися и коллегами.

Функции педагогического общения.

Этапы педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения, управление общением в педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность (В.А. Кан-Калик). Правила организации педагогического общения.

Стили педагогического общения. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик). Стили отношения учителя к учащимся: активно-положительный, ситуативный, пассивно-положительный, пассивно-отрицательный, активно-отрицательный (Н.А. Березовин, Я.Л. Коломинский).

2.2 Коммуникация в педагогическом общении

Вербальная коммуникация в общении педагога. Основные характеристики речи педагога. Типичные речевые ошибки педагога.

Невербальная коммуникация как система знаков несловесного выражения, сопровождающая речевое высказывание. Мимика, жесты, темп речи, эмоции, и т.д. Особенности невербального общения. Требования к мимике и пантомимике педагога. Создание визуального контакта.

Коммуникативные барьеры в педагогическом общении (Л.И. Божович, В.А. Кан-Калик). Способы преодоления коммуникативных барьеров.

2.3 Взаимодействие в педагогическом общении

Основные стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалев). Взаимосвязь между стилем руководства, характерной для педагога структурой педагогических воздействий и особенностями восприятия им личности учащихся.

Позиции педагога в общении: «открытая», «закрытая». Характеристика позиций «пристройка сверху», «пристройка рядом», «пристройка снизу». Особенности их применения в общении учителя.

Роли педагога в общении: «Родитель», «Ребенок», «Взрослый» (Э. Берн).

Модели поведения педагога в общении (М. Тален).

Организация взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. КОНФЛИКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

3.1 Педагогический конфликт. Профилактика и способы разрешения конфликтных ситуаций

Определение сущности, причины и функции конфликтов. Положительные функции конфликтов: информационная, коммуникативная, интегративная и инновационная.

Виды педагогических конфликтов по Г.С. Бережной. Стадии конфликта.

Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание.

Понятие «психическая саморегуляция». Значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога.

Разрешение конфликтных ситуаций и конфликтов. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации по М.М. Рыбаковой. Методы профилактики конфликтов в учреждении образования.

3.2 Конфликты между субъектами образовательного процесса

Конфликты между педагогом и учащимися. Причины и условия возникновения конфликтов. Основные правила поведения педагога в конфликте по Е.П. Ильину.

Конфликты между педагогом и родителями учащихся. Причины и условия возникновения конфликтов. Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов. Факторы реализации эффективных переговоров. Приемы ведения переговоров. Посредничество в переговорном процессе.

Конфликты между учащимися. Причины межличностного конфликта: объективные, субъективные; материальные и идеальные, временные и постоянные. Причины конфликта между личностью и группой: несовпадением индивидуальных и групповых норм поведения. Причины межгруппового конфликта: столкновение интересов различных групп.

Условия эффективного управления конфликтами.

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

4.1 Этика педагогического общения

Понятие этики как совокупности норм поведения, морали отдельного человека или социальной группы.

Этические нормы.

Этика личности и корпоративная этика.

Этика, репутация и ценности в учреждении образования. Основные принципы этики педагогического общения (Д. Ягер).

4.2 Педагогический такт

Сущность педагогического такта. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогического процесса.

Понятие «коммуникативные табу». Виды коммуникативных табу: снижение самооценки личности; блокирование человека в ценностных ориентациях на группу, на лидера, на вещный мир; коммуникативные табу, связанные с потребностью человека в душевном комфорте и положительных эмоциях.

4.3 Условия эффективной организации педагогического общения

Свойства личности, влияющие на эффективность общения: экстравертированность – интровертированность, эмпатийность, властность, конфликтность и агрессивность, толерантность, застенчивость. Негативные и позитивные установки педагога (Л.Д. Столяренко).

Технология активного слушания. Причины нерезультативного слушания. Методы слушания: нерефлексивное (умение внимательно молчать, минимизация ответов); рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование).

Приемы повышения эффективности общения.

РАЗДЕЛ 5. ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

5.1 Общие основы имиджелогии. Структурные компоненты имиджа педагога

Понятие имиджа. Функции имиджа (ценностные, технологические). Типы имиджа (самоимидж, воспринимаемый имидж, требуемый имидж).

Основные компоненты имиджа: внешний облик (манера одеваться); тактика общения (умелая ориентация в конкретной ситуации, владение механизмами психологического воздействия и т.д.); деловой этикет; этика общения.

Имидж и репутация. Модель формирования положительной репутации. Общественное мнение, его классификация и особенности. Функции общественного мнения. Этапы формирования общественного мнения.

Место и роль имиджа в деловом общении. Структурные компоненты и характеристики имиджа педагога по Е.В. Змановской и Л.М. Митиной.

Технология проектирования имиджа современного педагога: создание Я-концепции, изучение предпочтений целевой аудитории, оценка контекста своей деятельности, создание сообщения-информации о личности.

5.2 Имидж педагогической профессии и пути его формирования

Профессиональные характеристики имиджа педагога. Факторы, влияющие на формирование имиджа.

Этапы формирования собственного имиджа педагога.

Качества успешного педагога по Е.Н. Рыбаковой: понимание и поддержка окружающих, рассудительность и требовательность; стремление стимулировать активность учащихся; дружелюбность в общении и открытое взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Вербальный (речь, голос) и невербальный (мимика, жесты, личное пространство, осанка, позы, дизайн одежды) имидж педагога.

Трудность создания позитивного имиджа учителя. Типичные ошибки при конструировании и реализации имиджа педагога.

Самопрезентация педагога. Портфолио начинающего педагога. Рекомендации по составлению портфолио, его структура.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**ОБЩЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**	**4**	**6**	**2**	**13**		
1.1.	**Понятие общения, его функции и виды** 1. Сущность и основные характеристики общения. 2. Содержание, цели и средства общения. 3. Виды общения. 4. Понятие делового общения.	2			7	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 11, 14, 15]	Конспект лекции
	Понятие общения, его функции и виды (управляемая самостоятельная работа)			2 ПЗ			Конспект выполненных заданий УСР
	1. Приведите не менее 3 определений понятия «общение», выделив его основные характеристики. 2. Перечислите функции общения как полифункционального процесса. 3. Назовите основные принципы делового общения, способствующие достижению успеха в деятельности. 4. Дайте характеристику основных видов делового общения.		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 14]	Конспект выполненных заданий
1.2	**Формы делового общения** 1. Характеристика форм организации делового общения. 2. Деловые собрания и совещания.	2			6	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 7, 11, 14, 15]	Конспект лекции

	3. Деловое общение с использованием ТСО. 4. Публичные выступления как форма делового общения.						
	1. Составьте информационный буклет «Деловое общение по телефону. Требования, предъявляемы к телефонному разговору». 2. Разработайте основные правила и рекомендации по использованию телефона в профессиональной деятельности. 3. Составьте кластер «Культура виртуального общения».		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 14, 15]	Конспект выполненных заданий
	1. Составьте синквейн на тему «Публичная речь». 2. Приведите примеры эффективных приёмов публичного выступления. 3. Составьте рекомендации для подготовки публичного выступления перед коллегами на педагогическом совете. 4. Приведите примеры приемов для преодоления оратором нервозности.		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 4, 7, 12]	Конспект выполненных заданий
2	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**	**6**	**4**	**2**	**13**		
2.1	**Понятие педагогического общения** 1. Специфика педагогического общения. 2. Функции педагогического общения. 3. Этапы педагогического общения. 4. Стили педагогического общения.	2			5	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 7, 11, 14, 15]	Конспект лекции
	Понятие педагогического общения (управляемая самостоятельная работа)			2 ПЗ			Конспект выполненных заданий УСР
2.2	**Коммуникация в педагогическом общении** 1. Вербальная коммуникация в общении педагога. 2. Невербальная коммуникация как система знаков несловесного выражения, сопровождающая речевое высказывание. 3. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.	2			6	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 7, 11, 14 15]	Конспект лекции
	1. Прочитайте и законспектируйте 2 статьи по проблеме использования вербальных и невербальных средств общения в деятельности учителя.		2			Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 14, 15]	Конспект выполненных заданий

<table>
<tr><td></td><td>2. Напишите эссе на тему «Значение визуального контакта в профессии учителя».</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1. Заполните таблицу:<table><tr><td>Коммуникативный барьер</td><td>Особенности проявления</td><td>Способы преодоления</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>2. Подберите две игры (или упражнения), направленные на преодоление коммуникативных барьеров в общении.</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td>Осн.: [1]
Доп.: [5, 7, 8, 12, 15]</td><td>Конспект выполненных заданий</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Взаимодействие в педагогическом общении
1. Основные стили руководства.
2. Позиции педагога в общении.
3. Роли педагога в общении.
4. Модели поведения педагога в общении.
5. Организация взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</td><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td>Осн.: [1]
Доп.: [3, 5, 7, 8, 12, 15]</td><td>Конспект лекции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>КОНФЛИКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Педагогический конфликт. Профилактика и способы разрешения конфликтных ситуаций
1. Сущность педагогического конфликта.
2. Виды педагогических конфликтов.
3. Стадии конфликта.
4. Разрешение и методы профилактики конфликтов.</td><td>2</td><td></td><td></td><td>4</td><td>Осн.: [1]
Доп.: [5, 7, 8, 9, 15]</td><td>Конспект лекции</td></tr>
<tr><td></td><td>Педагогический конфликт. Профилактика и способы разрешения конфликтных ситуаций (управляемая самостоятельная работа)</td><td></td><td></td><td>2Л</td><td></td><td></td><td>Конспект выполненных заданий УСР</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Конфликты между субъектами образовательного процесса
1. Подберите два примера поведения педагога в конфликтной ситуации.
2. Используя алгоритм разрешения конфликтной ситуации, проанализируйте поведение педагога в конфликтной ситуации (см. задание 1).
3. Составьте схему «Педагогические конфликты и пути их разрешения», на которой отразите виды конфликтов, их причины, их участников и пути их разрешения.</td><td></td><td>2</td><td></td><td>4</td><td>Осн.: [1]
Доп.: [7, 13, 15]</td><td>Конспект выполненных заданий</td></tr>
</table>

	1. Составьте ментальную карту на тему «Управление конфликтами». 2. Подобрать 2-3 видеофрагмента из художественных фильмов с примерами разрешения конфликтов педагогом.		2			Осн.: [1] Доп.: [5, 7, 8, 9, 15]	Конспект выполненных заданий
4	**КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**	**2**	**4**		**7**		
4.1	**Этика педагогического общения** 1. Понятие этики как совокупности норм поведения. 2. Этические нормы. 3. Этика личности и корпоративная этика. 4. Этика, репутация и ценности в учреждении образования. 5. Основные принципы этики педагогического общения.	2			2	Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 15]	Конспект лекции
4.2	**Педагогический такт** 1. Подготовьте контент-анализ 5 определений понятия «Педагогический такт». 2. Дать характеристику видов коммуникативных табу.		2		2	Осн.: [1] Доп.: [2, 5, 6, 7, 8, 15]	Конспект выполненных заданий
4.3	**Условия эффективной организации педагогического общения** 1. Подобрать педагогические ситуации, описывающие благоприятные и неблагоприятные условия организации педагогического общения (6 ситуаций). 2. Разработать сравнительную таблицу «Рефлексивное и нерефлексивное слушание». 3. Подобрать и составить аннотации по 5 научным источникам по теме «Условия эффективной организации педагогического общения» (5 источников).		2		3	Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 5, 6, 7, 8, 15]	Конспект лекции
5	**ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**	**4**	**8**		**11**		
5.1	**Общие основы имиджелогии. Структурные компоненты имиджа педагога** 1. Понятие, функции и типы имиджа. 2. Основные компоненты имиджа. 3. Имидж, репутация и общественное мнение. 4. Технология проектирования имиджа современного педагога.	2			4	Осн.: [1] Доп.: [4, 5, 10, 11, 16]	Конспект лекции
	1. Напишите эссе на тему «Место и роль имиджа в деловом общении».		2			Осн.: [1] Доп.: [4, 5, 10, 11, 16]	Конспект выполненных заданий

	2. Сопоставьте структурные компоненты и характеристики имиджа педагога по Змановской Е.В. и Митиной Л.М. 3. Составьте тезаурус по теме «Имидж педагога».						
5.2	**Имидж педагогической профессии и пути его формирования** 1. Профессиональные характеристики имиджа педагога. 2. Факторы, влияющие на формирование имиджа. 3. Этапы формирования собственного имиджа педагога. 4. Качества успешного педагога по Рыбаковой Е.Н. 5. Самопрезентация педагога. Портфолио начинающего педагога.	2			7	Осн.: [2] Доп.: [4, 5, 10, 11, 16]	Конспект лекции
	1. Составить кластер «Профессиональный имидж педагога». 2. Создать психолого-педагогический портрет современного педагога (с подробным описанием элементов вербального и невербального имиджа).		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [4, 5, 10, 11, 16]	Конспект выполненных заданий
	1. Разработать презентацию на тему «Имидж современного педагога». 2. Охарактеризуйте типичные ошибки при конструировании имиджа педагога и способы их решения.		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [4, 5, 10, 11, 16]	Конспект выполненных заданий
	1. Разработайте бренд учителя начальных классов – логотип бренда, стиль одежды, макет сайта-портфолио.		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [4, 5, 10, 11, 16]	Конспект выполненных заданий
ИТОГО		**16**	**26**	**6 (2л+4пр)**	**52**		**Зачет, 3 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

(заочная форма получения образования, 5 лет)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)		
1	2	3	4	5	6
1	**ОБЩЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**	**2**	**2**		
1.1.	**Понятие общения, его функции и виды** 1. Сущность и основные характеристики общения. 2. Содержание, цели и средства общения. 3. Виды общения. 4. Понятие делового общения.	2		Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 8, 14, 15]	Конспект лекции
	1. Приведите не менее 3 определений понятия «общение», выделив его основные характеристики. 2. Перечислите функции общения как полифункционального процесса. 3. Назовите основные принципы делового общения, способствующие достижению успеха в деятельности. 4. Дайте характеристику основных видов делового общения.		2	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 14]	Конспект выполненных заданий
2	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**		**2**		
2.1	**Коммуникация в педагогическом общении** 1. Прочитайте и законспектируйте 2 статьи по проблеме использования вербальных и невербальных средств общения в деятельности учителя. 2. Напишите эссе на тему «Значение визуального контакта в профессии учителя». 3. Заполните таблицу:		2	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 15]	Конспект выполненных заданий

	<table><tr><td>Коммуникативный барьер</td><td>Особенности проявления</td><td>Способы преодоления</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. Подберите две игры (или упражнения), направленные на преодоление коммуникативных барьеров в общении.				
3	**КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**		**2**		
3.1	**Педагогический такт** 1. Подготовьте контент-анализ 5 определений понятия «Педагогический такт». 2. Дать характеристику видов коммуникативных табу.		2	Осн.: [1] Доп.: [5, 6, 7, 8, 15]	Конспект выполненных заданий
4	**ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**	**2**	**2**		
4.1	**Имидж педагогической профессии и пути его формирования** 1. Понятие, функции и типы имиджа. 2. Основные компоненты имиджа. 3. Профессиональные характеристики имиджа педагога. 4. Факторы, влияющие на формирование имиджа. 5. Этапы формирования собственного имиджа педагога. 6. Качества успешного педагога по Рыбаковой Е.Н. 7. Самопрезентация педагога. Портфолио начинающего педагога.	2		Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 5, 10, 11, 16]	Конспект лекции
	1. Напишите эссе на тему «Место и роль имиджа в деловом общении». 2. Сопоставьте структурные компоненты и характеристики имиджа педагога по Змановской Е.В. и Митиной Л.М. 2. Составьте тезаурус по теме «Имидж педагога». 3. Охарактеризуйте типичные ошибки при конструировании имиджа педагога и способы их решения. 4. Разработайте бренд учителя начальных классов – логотип бренда, стиль одежды, макет сайта-портфолио.		2	Осн.: [1, 2] Доп.: [2, 4, 5, 10, 11, 16]	Конспект выполненных заданий
ИТОГО		**4**	**8**		**Зачет, 3 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)		
1	2	3	4	5	6
1	**ОБЩЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**	**2**	**2**		
1.1.	**Понятие общения, его функции и виды** 1. Сущность и основные характеристики общения. 2. Содержание, цели и средства общения. 3. Виды общения. 4. Понятие делового общения.	2		Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 11, 14, 15]	Конспект лекции
	1. Приведите не менее 3 определений понятия «общение», выделив его основные характеристики. 2. Перечислите функции общения как полифункционального процесса. 3. Назовите основные принципы делового общения, способствующие достижению успеха в деятельности. 4. Дайте характеристику основных видов делового общения.		2	Осн.: [1] Доп.: [1, 3, 14]	Конспект выполненных заданий
2	**ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**	**2**	**2**		
2.1	**Имидж педагогической профессии и пути его формирования** 1. Понятие, функции и типы имиджа. 2. Основные компоненты имиджа. 3. Профессиональные характеристики имиджа педагога. 4. Факторы, влияющие на формирование имиджа. 5. Этапы формирования собственного имиджа педагога. 6. Качества успешного педагога по Рыбаковой Е.Н.	2		Осн.: [1] Доп.: [2, 4, 5, 10, 11, 16]	Конспект лекции

	7. Самопрезентация педагога. Портфолио начинающего педагога.				
	1. Напишите эссе на тему «Место и роль имиджа в деловом общении». 2. Сопоставьте структурные компоненты и характеристики имиджа педагога по Змановской Е.В. и Митиной Л.М. 3. Составьте тезаурус по теме «Имидж педагога». 4. Охарактеризуйте типичные ошибки при конструировании имиджа педагога и способы их решения. 5. Разработайте бренд учителя начальных классов – логотип бренда, стиль одежды, макет сайта-портфолио.		2	Осн.: [1, 2] Доп.: [2, 4, 5, 10, 11, 16]	Конспект выполненных заданий
ИТОГО		**4**	**4**		**Зачет, 3 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.

2. Федоров, И. В. Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение : учеб.-метод. пособие / И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2019. – 196 с.

Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Психология делового общения : учеб. для вузов / И. И. Аминов. – М. : Юнити, 2018. – 270 с.

2. Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 180 с.

3. Ильин, Е. П. Психология делового общения / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2019. – 127 с.

4. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. – М. : Дрофа, 2013. – 384 с.

5. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.

6. Кошаева, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И. П. Кошаева, А. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

7. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учеб. пособие / М. П. Кулаченко. – М. : Юрайт, 2021. – 152 с.

8. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М. : Академия, 2008. – 135 с.

9. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2014. – 320 с.

10. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учеб. пособие для студентов / Е. А. Опфер ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. – Волгоград : Принт, 2017. – 84 с.

11. Панфилова, А. П. Психология общения : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2013. – 368 с.

12. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2010. – 233 с.

13. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. − СПб. : Питер, 2009. − 416 с.

14. Рогов, Е. Г. Психология общения / Е. Г. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 336 с.

15. Рыданова, И. А. Основы педагогики общения / И. А. Рыданова. – Минск : Беларус. навука, 2008. – 319 с.

16. Сысоева, Е. Ю. Имидж педагога : учеб. пособие / Е. Ю. Сысоева. – Самара : Самар. ун-т, 2019. – 148 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Название темы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
1.1 Понятие общения, его функции и виды	2 ПЗ	Уровень 1. Составить таблицу «Возрастные особенности общения разные периоды развития». Уровень 2. Написать реферат на тему «Особенности общения с младшими школьниками». Уровень 3. Охарактеризовать особенности общения педагога с разными возрастными категориями людей на основе примеров из художественной литературы или кинематографа (5 примеров). Характеристика должна включать: название произведения (фильма), автора (год создания кинофильма), описание фрагмента взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса (диалог), указание на проявившиеся особенности общения (стиль общения, отношение к собеседнику и т.п.)
2.1 Понятие педагогического общения	2 ПЗ	Уровень 1. Составить тезаурус по теме «Стили педагогического общения». Уровень 2. Разработать ментальную карту «Стили педагогического общения». Уровень 3. Разработать тест по стилям педагогического общения (не менее 15 тестовых заданий).
3.1 Педагогический конфликт. Профилактика и способы разрешения конфликтных ситуаций	2 ЛЗ	Уровень 1. Подобрать и составить аннотации по 5 научным источникам по теме «Педагогический конфликт. Профилактика и способы разрешения конфликтных ситуаций». Уровень 2. Составить кроссворд по теме «Педагогический конфликт. Профилактика и способы разрешения конфликтных ситуаций». Уровень 3. Разработать информационный буклет по теме «Профилактика и способы разрешения конфликтных ситуаций».
ИТОГО	**6**	

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общение как психолого-		**13**		

<table>
<tr><td colspan="2">педагогическая категория</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.1</td><td>Понятие общения, его функции и виды</td><td>7</td><td>1. Изучить особенности общения, его сущность, характеристики, виды.
2. Составить синквейн «Общение»</td><td>1. Конспект выполненного задания.
2. Синквейн «Общение».</td></tr>
<tr><td>1.2</td><td>Формы делового общения</td><td>6</td><td>1. Выявить принципы, лежащие в основе делового общения.
2. Разработать и составить вопросы для интервью по телефону при приеме на работу учителем начальных классов.</td><td>1. Конспект выполненного задания.
2. Вопросы интервью.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 2. Психологическая характеристика педагогического общения</td><td>13</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1</td><td>Понятие педагогического общения</td><td>5</td><td>Подготовить сообщение на тему «Особенности общения учителя начальных классов с младшими школьниками».</td><td>Конспект выполненного задания.</td></tr>
<tr><td>2.2</td><td>Коммуникация в педагогическом общении</td><td>6</td><td>1. Составить тезаурус по теме «Коммуникация».
2. Проанализировать невербальные средства общения (жесты, мимика, позиция, эмоция) и составить таблицу:
<table>
<tr><td>Название невербального средства общения</td><td>Достоинства</td><td>Недостатки</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Конспект выполненных заданий.</td></tr>
<tr><td>2.3</td><td>Взаимодействие в педагогическом общении</td><td>2</td><td>Подобрать 2 примера ситуаций общения, в которых учитель поступает по определённой модели поведения в общении (по Л.М.Талену).</td><td>Конспект выполненного задания.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 3. Конфликты в деятельности педагога</td><td>8</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.1</td><td>Педагогический конфликт. Профилактика и способы разрешения конфликтных ситуаций</td><td>4</td><td>Составить схему «Способы разрешения конфликтных ситуаций».</td><td>Конспект выполненного задания.</td></tr>
<tr><td>3.2</td><td>Конфликты между субъектами</td><td>4</td><td>Охарактеризовать цели, задачи и принципы деятельности школьной службы медиации (см. Луговцова,</td><td>Конспект выполненного задания.</td></tr>
</table>

	образовательного процесса		Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. И рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 200 с.)	
Раздел 4. Культура педагогического общения		**7**		
4.1	Этика педагогического общения	2	Разработать методические рекомендации для учителя начальных классов по соблюдению профессиональной этики в общении.	Конспект выполненного задания.
4.2	Педагогический такт	2	Составить схему «Педагогический такт».	Конспект выполненного задания.
4.3	Условия эффективной организации педагогического общения	3	1. Составить тезаурус по теме «Культура педагогического общения» (не менее 15 слов и словосочетаний). 2. Составить картотеку приемов активного слушания.	Конспект выполненных заданий.
Раздел 5. Имидж современного педагога		**11**		
5.1	Общие основы имиджелогии. Структурные компоненты имиджа педагога	4	Опишите структурные компоненты своего имиджа как учителя начальных классов.	Конспект выполненного задания.
5.2	Имидж педагогической профессии и пути его формирования	7	Разработать структуру персонального блога учителя начальных классов (название рубрик, примерное содержание).	Конспект выполненного задания.
ИТОГО		**52**		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство взаимосвязанных форм:

аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

– подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

– подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

– разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;

– подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические и самостоятельные работы.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Рекомендуется использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

В организации изучения учебной дисциплины «Современный имидж педагога и культура делового общения» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать

изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

– подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;

– участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;

– участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной психологии вопросов;

– анализ психолого-педагогических ситуаций;

– написание эссе и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

– проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

– обучения как учебного исследования;

– коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);

– игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Сущность и основные характеристики общения.
2. Виды общения, их классификация на основе различных признаков.
3. Понятие делового общения.
4. Возрастные особенности общения.
5. Основные принципы делового общения.
6. Характеристика форм организации делового общения.
7. Деловое общение с использованием технических средств.
8. Публичные выступления как форма делового общения.
9. Специфика педагогического общения.
10. Функции педагогического общения.
11. Этапы педагогического общения:
12. Правила организации педагогического общения.
13. Стили педагогического общения.
14. Вербальная коммуникация в общении педагога.
15. Основные характеристики речи педагога.
16. Типичные речевые ошибки педагога.
17. Невербальная коммуникация в общении педагога.
18. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.
19. Способы преодоления коммуникативных барьеров.
20. Организация взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
21. Виды педагогических конфликтов.
22. Стадии конфликта.
23. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание.
24. Значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога.
25. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.
26. Основные правила поведения педагога в конфликте.
27. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с родителями учащихся.
28. Причины и условия возникновения конфликтов между учащимися
29. Условия эффективного управления конфликтами.
30. Методы профилактики конфликтов в учреждении образования.
31. Основные принципы этики педагогического общения.
32. Проявление педагогического такта в различных условиях образовательного процесса.
33. Свойства личности, влияющие на эффективность общения.
34. Приемы повышения эффективности общения.
35. Понятие и функции имиджа. Структура имиджа.
36. Технология проектирования имиджа современного педагога.

37. Этапы формирования собственного имиджа.
38. Профессиональные характеристики имиджа педагога
39. Факторы, влияющие на формирование имиджа.
40. Общественное мнение, его классификация и особенности.
41. Самопрезентация педагога.
42. Портфолио начинающего педагога.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «СОВРЕМЕННЫЙ ИМИДЖ ПЕДАГОГА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 23.11.2023)
Технологии работы классного руководителя	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 23.11.2023)
Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 23.11.2023)
Технологии воспитательных практик	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 4 от 23.11.2023)