Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
_____ А.В.Маковчик
_____ 2023 г.
Регистрационный № УД 27-1-№13-2023 уч.

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы (10.06.2022 № ТД-А-730/тип.), учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование (23.02.2023 № 042 – 2023/у).

СОСТАВИТЕЛИ:
Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Хомчик М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Касьяник Е.Л., проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности «Кадры индустрии»», кандидат психологических наук, доцент;
Месникович С.А., заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько»
_____ О.Е.Орлова
27.09.2023

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 27.09.2023)

Декан факультета
_____ Н.В.Жданович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 17.10.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
_____ Е.В.Тихонова
Директор библиотеки
_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности учителя начальных классов. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, так как расширение и углубление психологической знаний и умений, понимание общих, индивидуальных и возрастных закономерностей развития психики учащихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания.

Изучение учебной дисциплины государственного компонента «Возрастная и педагогическая психология» способствует повышению общей психологической компетентности студентов, формированию научно-теоретических представлений о возрастных периодизациях и основных тенденциях развития человека, о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием. Данная дисциплина является определяющей для развития профессионального сознания и компетенций педагога.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является создание условий для формирования у студентов системы представлений о закономерностях и динамике психического развития, о психологических особенностях интеллектуального и личностного развития человека в условиях образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать представление о предпосылках, условиях и движущих силах психического развития человека в процессе онтогенеза;

познакомить с психологическими основами учебной и педагогической деятельности;

выявить механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие учащихся;

сформировать умения применять теоретические знания для решения задач профессиональной педагогической деятельности (анализ и интерпретация поведения младших школьников в контексте возрастных особенностей развития психики, особенностей организации и управления учебной деятельностью, механизмов и закономерностей обучения и воспитания, их влияния на интеллектуальное и личностное развитие учащихся и др.);

сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности; интерес к профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина государственного компонента «Возрастная и педагогическая психология» является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов и включена в модуль «Психология начального образования» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональных компетенций студентов, направленных на понимание факторов и условий развития познавательных процессов и личностных характеристик; организацию развивающей среды для полноценного психического развития младших школьников; оптимизацию взаимодействия субъектов в образовательном процессе.

Содержание учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов о развитии, воспитании и обучении ребенка, полученных в ходе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», а также дисциплин, составляющих модуль «Педагогика начального образования». Кроме того, обеспечивается преемственность и взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами: «Технологии работы классного руководителя», «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Согласно образовательному стандарту общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023, учебному плану специальности 6-05-0112-02 Начальное образование № 042 – 2023/у изучение учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК-5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные подходы к пониманию психического развития в отечественной и зарубежной психологии;

психологические особенности развития человека на различных этапах онтогенеза;

психологическую сущность обучения и воспитания, особенности психологического подхода к рассмотрению проблем образования и воспитания;

психологические аспекты педагогической деятельности; условия эффективного педагогического взаимодействия педагога с учащимися;

уметь:

учитывать возрастные особенности развития в работе с учащимися начальных классов;

управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать их учебные достижения, уровни воспитанности и развития;

использовать теоретические знания в профессиональной деятельности: выявлять психологические причины поступков и действий учащихся начальных классов, понимать внутреннее состояние ребенка в различных ситуациях;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

владеть:

способами осуществления психологической диагностики учебной деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности;

приемами управления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся;

приемами продуктивного педагогического общения;

способами накопления профессионального педагогического опыта.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» рассчитана на 216 часов. Из них аудиторных 88 часов.

Для дневной формы получения образования: лекции – 34 часа, практические занятия – 54 часа, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 14 часов (6 л., 8 пр.); самостоятельная работа – 128 часов.

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» изучается на втором курсе четвертом семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в конце четвертого семестра.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): лекции – 8 часов; практические занятия – 14 часов; самостоятельная работа – 194 часа. Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» изучается на

втором курсе в третьем семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в конце четвертого семестра.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): лекции – 4 часа; практические занятия – 4 часа; самостоятельная работа – 208 часов. Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» изучается на первом курсе во втором семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена на втором курсе в конце третьего семестра.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специальные методы исследования в возрастной психологии.

Предмет педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.

1.2 Факторы, закономерности и динамика психического развития

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития.

Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

Возрастная периодизация психического развития.

1.3 Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

Младенчество: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

«Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Предпосылки развития внимания, памяти, мышления. Избирательность восприятия.

Овладение передвижением в пространстве. Овладение прямохождением и его значение для психического развития ребенка.

Развитие форм общения младенца. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Раннее детство: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Развитие моторной сферы ребенка. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Умственное развитие в раннем возрасте.

Развитие общения с детьми и взрослыми. Роль общения с взрослыми в овладении ребенком предметно-практической деятельностью.

Развитие эмоциональной сферы ребенка в раннем возрасте. Формирование элементов нравственного поведения.

1.4 Психическое развитие в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Игровая деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Структура детской игры. Этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Развитие познавательной сферы ребенка в дошкольный период. Общая характеристика сенсорного развития дошкольников. Развитие внимания, памяти, мышления в дошкольном возрасте. Специфика детского мировоззрения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.

Становление личности в дошкольном возрасте. Развитие индивидуально-психологических свойств. Развитие способностей в дошкольном детстве. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в дошкольный период. Подчинение волевого поведения нравственным установкам и этическим нормам.

Специфика межличностных отношений у дошкольников. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Структура психологической готовности к обучению. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

1.5 Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.

Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Развитие личности младшего школьника. Становление характера младших школьников. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие и проявление способностей в младшем школьном возрасте. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

1.6 Психическое развитие в подростковом возрасте

Подростковый возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Связь психического развития с физическим и физиологическим развитием ребенка. Формирование нового образа физического «Я».

Развитие видов деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Мотивация общения.

Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления.

Особенности личности подростка. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Интенсивное развитие самосознания как главный фактор развития личности подростка. Формирование самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Поведенческие особенности. Развитие социального поведения.

1.7 Психическое развитие в ранней юности

Ранний юношеский возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в психическом развитии личности в ранней юности. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.

Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Эмоциональное развитие в ранней юности.

Развитие интеллектуальной сферы в юношестве.

Межличностные отношения в раннем юношеском возрасте.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Психологическая характеристика обучения

Понятие о научении. Основные виды научения. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Различия научения человека и животного.

Понятие обучения.

Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Роль обучения в развитии и формировании высших психических функций (Л.С. Выготский).

Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Теории обучения. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской.

Индивидуализация и дифференциация обучения.

2.2 Психологическая характеристика учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности в обучении. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

Структура учебной деятельности. Пути и средства формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Особенности формирования учебных умений и навыков. Психологическая сущность педагогической оценки. Оценка как обратная связь в процессе взаимодействия учителя и учащегося. Методы коррекции учебной деятельности младшего школьника.

Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. Обучаемость. Основные компоненты обучаемости (глубина ума, гибкость, экономичность мышления, самостоятельность и др.). Показатели обучаемости. Работа с отстающими в учении младшими школьниками.

Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения.

2.3 Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания

Генезис понятия «воспитание». Психологическая сущность воспитания.

Психологические особенности формирования свойств личности. Условия развития личности. Общение как важный фактор формирования личности. Социальная ситуация развития и становление личности. Микросреда как источник развития личности и фактор, опосредующий её взаимодействие с широким социальным окружением. Учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся в воспитании.

Методы и средства воспитания, их классификация.

Психологические основы воспитания младших школьников. Формирование внутренней позиции школьника, позитивного отношения к школе, учителю, учебной деятельности.

Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. Воспитание у младших школьников гуманного отношения к людям, эмпатии, сострадания.

Влияние педагога на оптимизацию взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Гуманизация взаимодействия педагога с родителями.

Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

2.4 Психологическая характеристика педагогической деятельности и личности учителя

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. Педагогические умения и навыки. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе учителя начальных классов.

Профессионально значимые качества личности педагога. Гностические качества педагога. Характеристика качеств, способствующих успеху в общении. Самостоятельность, инициативность, креативность как необходимые качества для достижения педагогического мастерства. Общие и специальные способности педагога. Проявление профессионально-педагогических способностей.

Профессиональное здоровье педагога. Основные показатели профессионального здоровья педагога: педагогическая направленность, педагогическая гибкость, коммуникативная компетентность и др. Здоровье педагога как профессиональная ценность.

Стресс в профессиональной деятельности педагога. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Структура и стадии эмоционального выгорания. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Научно-исследовательская деятельность студентов занимает важное место в системе профессиональной подготовки специалистов, в частности такая форма ее организации как написание и защита курсовой работы. Курсовая работа как форма текущей аттестации студентов является видом самостоятельной работы студентов, представляющей собой решение учебной задачи.

Основной целью выполнения курсового проекта (курсовой работы) является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Выполнение курсовой работы направлено на достижение следующих задач:

систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по психологии;

совершенствование навыков применения полученных знаний по психологии для решения конкретных задач, а также навыков самостоятельной работы с научной литературой и обработки результатов теоретических или экспериментальных исследований.

Тема курсовой работы утверждается кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования, а задание на ее выполнение оформляется руководителем.

Курсовая работа по учебным дисциплинам модуля «Психология начального образования» должна быть грамотно написана на русском языке, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах формата А4 (21,0 см х 29,7 см). Объем курсовой работы должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами: поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1; выравнивание по ширине.

Структура курсового проекта (курсовой работы)

Структура курсового проекта (курсовой работы) должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсового проекта (курсовой работы) должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсового проекта (курсовой работы) являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист курсового проекта (курсовой работы) оформляется в соответствии с образцом.

Оглавление включает в себя название глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсового проекта (курсовой работы).

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Цель курсового проекта (курсовой работы) – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Для формулировки цели используются глаголы обосновать, раскрыть, установить, разработать, доказать, обобщить и т. п.

Задачи курсового проекта (курсовой работы) – это программа, направленная на достижение цели. Для формулировки задач используются глаголы изучить, определить, описать, апробировать и т. д.

В основной части курсового проекта (курсовой работы) (главах и разделах) необходимо логично и аргументированно изложить методику и результаты исследования. При написании глав и разделов исследователь обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материал и затем анализирует его. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования по проблеме, оно может содержать 3-5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовом проекте (курсовой работе) приводятся ссылки. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации». Ссылки на литературу в тексте курсовой работы приводятся цифрой в квадратных скобках, например: [5] – ссылка на источник, [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы, [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в списке использованной литературы.

Названия литературных источников в списке использованной литературы необходимо размещать в алфавитном порядке.

Приложения включают графические, статистические и иные материалы по результатам исследования, а также дополнительные и вспомогательные материалы. В тексте курсового проекта (курсовой работы) делаются ссылки на соответствующие приложения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	7	8	9
1	**Раздел 1 «Возрастная психология»**	**18**	**30**	**6**	**74**		
1.1	**Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии**	**2**	**2**		**6**		
1.1.1	**Возрастная и педагогическая психология как наука** Возрастная психология как отрасль психологической науки, ее предмет и задачи Этапы становления и развития возрастной психологии Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее предмет и задачи Этапы становления и развития педагогической психологии Методы исследования в возрастной и педагогической психологии	2			6	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.1.2	**Методы исследования в возрастной и педагогической психологии**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос
1.2	**Факторы, закономерности и динамика психического развития**	**4**	**6**		**12**		
1.2.1	**Понятие психического развития** Факторы и условия психического развития Закономерности психического развития Понятие возраста	2			6	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций

1	2	3	4	5	7	8	9
1.2.2	**Основные теории психического развития** Теория З.Фрейда Теория Э.Эриксона Теория Ж.Пиаже Теория Л.С.Выготского Теория Д.Б.Эльконина	2			6	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.2.3	**Основные теории психического развития в отечественной психологии**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос
1.2.4	**Основные теории психического развития в зарубежной психологии**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос
1.2.5	**Возрастная периодизация психического развития**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Тестовый контроль
1.3	**Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве**	**2**	**4**	**2**	**12**		
1.3.1	**Психологическая характеристика младенчества и раннего детства** Кризис новорожденности Младенчество Кризис 1 года Раннее детство Кризис 3 лет	2			6	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.3.2	**Младенчество: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос

1	2	3	4	5	7	8	9
1.3.3	**Раннее детство: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Тестовый контроль
1.3.4	**Развитие познавательных психических процессов в младенчестве и раннем детстве**			2 (пр.)	6	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Проверка выполнения письменного задания
1.4	**Психическое развитие в дошкольном возрасте**	**2**	**6**	**2**	**12**		
4.1.1	**Психологическая характеристика дошкольного возраста** Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте Развитие личности дошкольников Кризис 7 лет	2			6	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.4.2	**Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос
1.4.3	**Дошкольный возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Тестовый контроль
1.4.4	**Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе** Понятие психологической готовности Структура психологической готовности к обучению			2 (л.)	6	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Проверка выполнения письменного задания
1.4.5	**Психическое развитие и его динамика от рождения ребенка до поступления в школу**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	**РКР № 1**

1	2	3	4	5	7	8	9
1.5	**Психическое развитие в младшем школьном возрасте**	**4**	**6**	**2**	**12**		
1.5.1	**Психологическая характеристика младшего школьного возраста** Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте Проблема адаптации младших школьников к обучению в школе Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте Психологические новообразования младших школьников	2			6	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.5.2	**Развитие ощущений, восприятия и внимания в младшем школьном возрасте**			2 (пр.)		Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Проверка выполнения задания
1.5.3	**Развитие памяти, мышления, речи и воображения в младшем школьном возрасте**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос
1.5.4	**Развитие личности в младшем школьном возрасте** Становление характера младших школьников Особенности развития эмоционально-волевой сферы Развитие и проявление способностей Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте Кризис 11 лет	2			6	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.5.5	**Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос
1.5.6	**Младший школьный возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста**		2			Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Тестовый контроль

1	2	3	4	5	7	8	9
1.6	**Психическое развитие в подростковом возрасте**	**2**	**2**		**10**		
1.6.1	**Психологическая характеристика подросткового возраста** Социальная ситуация развития в подростковом возрасте Общение со взрослыми и сверстниками Развитие познавательных психических процессов	2			10	Осн.: [1, 3] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.6.2	**Развитие личности и межличностных отношений в подростковом возрасте**		2			Осн.: [1, 3] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос
1.7	**Психическое развитие в ранней юности**	**2**	**4**		**10**		
1.7.1	**Психологическая характеристика раннего юношеского возраста** Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности Особенности профессиональной ориентации Развитие познавательных психических процессов в ранней юности	2			10	Осн.: [1, 3] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.7.2	**Развитие личности и межличностных отношений в ранней юности**		2			Осн.: [1, 3] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос
1.7.3	**Особенности психического развития школьников**		2			Осн.: [1, 3] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	**РКР № 2**

1	2	3	4	5	7	8	9
2	**Раздел 2 «Педагогическая психология»**	**10**	**16**	**8**	**54**		
2.1	**Психологическая характеристика обучения**	**4**	**4**	**2**	**18**		
2.1.1	**Психологическая сущность обучения** Понятие обучения Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков	2			6	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Конспект лекций
2.1.2	**Теории обучения** Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской.	2			6	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Конспект лекций
2.1.3	**Психологическая сущность научения** Понятие научения Основные виды научения Механизмы научения			2 (л.)	6	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Проверка выполнения письменного задания
2.1.4	**Проблема соотношения обучения и развития в психологии**		2			Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Устный опрос
2.1.5	**Роль обучения в развитии и формировании высших психических функций**		2			Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Устный опрос

1	2	3	4	5	7	8	9
2.2	**Психологическая характеристика учебной деятельности**	**2**	**4**	**2**	**12**		
2.2.1	**Психологическая сущность учебной деятельности** Понятие учебной деятельности Структура учебной деятельности Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении	2			6	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Конспект лекций
2.2.2	**Понятие обучаемости**		2			Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Устный опрос
2.2.3	**Пути и средства формирования учебной деятельности у младших школьников**		2			Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Тестовый контроль
2.2.4	**Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды**			2 (пр.)	6	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Проверка выполнения письменного задания
2.3	**Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания**	**2**	**2**	**2**	**12**		
2.3.1	**Психологическая сущность воспитания** Понятие воспитания Методы и средства воспитания, их классификация Учёт индивидуальных особенностей учащихся в воспитании	2			6	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Конспект лекций
2.3.2	**Понятие самовоспитания**			2 (пр.)	6	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Проверка выполнения письменного задания
2.3.3	**Психологические основы воспитания младших школьников**		2			Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Тестовый контроль

1	2	3	4	5	7	8	9
2.4	**Психологическая характеристика педагогической деятельности и личности учителя**	**2**	**6**	**2**	**12**		
2.4.1	**Психологическая сущность педагогической деятельности** Понятие педагогической деятельности Структура педагогической деятельности Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе учителя начальных классов	2			6	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Конспект лекций
2.4.2	**Профессионально значимые качества личности педагога**		2			Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Устный опрос
2.4.3	**Общие и специальные способности педагога**		2			Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	**РКР №3**
2.4.4	**Профессиональное здоровье педагога** Основные показатели профессионального здоровья педагога Стресс в профессиональной деятельности педагога «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов Структура и стадии эмоционального выгорания			2 (л.)	6	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Проверка выполнения письменного задания
2.4.5	**Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога**		2			Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Устный опрос
Всего общее количество часов 216		**28**	**46**	**14 (6л+8пр)**	**128**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(заочная форма получения образования, 5 лет**)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)		
1	2	3	4	5	6
1	**Раздел 1 «Возрастная психология»**	**4**	**8**		
1.1	**Факторы, закономерности и динамика психического развития** Понятие психического развития Факторы психического развития Движущие силы психического развития Закономерности психического развития Возрастная периодизация психического развития	2		Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.2	**Психическое развитие в дошкольном возрасте**		2	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос, выборочная проверка конспектов
1.3	**Психическое развитие в младшем школьном возрасте**				
1.3.1	**Психологическая характеристика младшего школьного возраста** Учебная деятельность как ведущий вид деятельности Влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка	2		Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.3.2	**Младший школьный возраст: границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста**		2	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос, тест
1.4	**Психическое развитие в подростковом возрасте**		2	Осн.: [1, 3] Доп.: [1, 2, 3, 5]	Устный опрос

1	2	3	4	5	6
	Психическое развитие в ранней юности		2	Осн.: [1, 3] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос
2	**Раздел 2 «Педагогическая психология»**	**4**	**6**		
2.1	**Психологическая характеристика обучения** Понятие обучения Роль обучения в развитии и формировании высших психических функций Психологические особенности обучения школьников	2		Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Конспект лекций
2.2	**Психологическая характеристика учебной деятельности**				
2.2.1	**Психологическая сущность учебной деятельности** Понятие учебной деятельности Структура учебной деятельности Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении	2		Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Конспект лекций
2.2.2	**Пути и средства формирования учебной деятельности у младших школьников**		2	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Устный опрос, тест
2.3	**Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания**		2	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Устный опрос, тест
2.4	**Психологическая характеристика педагогической деятельности и личности учителя**		2	Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Устный опрос, выборочная проверка конспектов
Всего		**8**	**14**		**Экзамен (4 семестр)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)		
1	**Раздел 1 «Возрастная психология»**	**2**	**2**		
1.1	**Факторы, закономерности и динамика психического развития** Понятие психического развития Факторы психического развития Движущие силы психического развития Закономерности психического развития Возрастная периодизация психического развития	2		Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Конспект лекций
1.2	**Психическое развитие в младшем школьном возрасте**		2	Осн.: [1, 2] Доп.: [1, 2, 3, 5, 7]	Устный опрос, тест
2	**Раздел 2 «Педагогическая психология»**	**2**	**2**		
2.1	**Психологическая характеристика обучения** Понятие обучения Роль обучения в развитии и формировании высших психических функций Психологические особенности обучения школьников	2		Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Выборочная проверка конспектов
2.3	**Психологическая характеристика педагогической деятельности и личности учителя**			Осн.: [1, 4] Доп.: [4, 6, 8, 9]	Устный опрос, тест
Всего		**4**	**4**		**Экзамен (3 семестр)**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Т. Н. Ерчак [и др.] ; под ред. Т. Н. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.

2. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 2 ч. Ч. 1 : Введение в возрастную психологию. Детская психология / В. С. Волченков ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 288 с.

3. Волченков, В. С. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 2 ч. Ч. 2 : Психология взросления и взрослости / В. С. Волченков ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 230 с.

4. Марченко, Е. Е. Педагогическая психология : учеб.-метод. комплекс : в 2 ч. Ч. 1 / Е. Е. Марченко ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2019. – 122 с.

Дополнительная литература

1. Валитова, И. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / И. Е. Валитова. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 446 с.

2. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт, 2021. – 359 с.

3. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.

4. Ксенда, О. Г. Педагогическая психология : пособие / О. Г. Ксенда ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2014. – 311 с.

5. Марищук, Л. В. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие / Л. В. Марищук ; Гродн. гос. ун-т. – Гродно : ГрГУ, 2017. – 244 с.

6. Немцова, Г. Д. Мотивация учебной деятельности: теория и практика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. Д. Немцова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 124 с.

7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2021. – 460 с.

8. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Баева [и др.] ; ред.: Л. А. Регуш, А. В. Орлова. – СПб. : Питер, 2020. – 496 с.

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 317 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы представляет единство взаимосвязанных форм:

аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;

внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Возрастная психология		**74**		
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
1.2	Факторы, закономерности и динамика психического развития	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
1.3	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.6	Психическое развитие в подростковом возрасте	10	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Устно
1.7	Психическое развитие в ранней юности	10	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно

1	2	3	4	5
Раздел 2. Педагогическая психология		**54**		
2.1	Психологическая характеристика обучения	18	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.2	Психологическая характеристика учебной деятельности	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.3	Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.4	Психология педагогической деятельности и личности учителя	12	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
Итого:		**128**		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Название темы	Количество часов	Содержание самостоятельной работы
1.3 Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Таблица «Развитие познавательных психических процессов в младенчестве и раннем детстве». Уровень 3. Подготовка сообщения с использованием средств мультимедиа.
1.4 Психическое развитие в дошкольном возрасте	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Кластер «Структура психологической готовности к обучению». Уровень 3. Эссе «Условия формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе».
1.5 Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Ментальная карта «Особенности ощущений, восприятия и внимания младших школьников». Уровень 3. Картотека заданий для развития ощущений, восприятия и внимания младших школьников.
2.1 Психологическая характеристика обучения	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта Уровень 2. Схема «Виды и уровни научения» Уровень 3. Концептуальная таблица «Различия научения человека и животного».
2.2 Психологическая характеристика учебной деятельности	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта Уровень 2. Анализ художественных произведений, подбор примеров, иллюстрирующих особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды Уровень 3. Концептуальная таблица «Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды».
2.3 Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Кластер «Самовоспитание». Уровень 3. Эссе «Условия для формирования готовности младших школьников к самовоспитанию».
2.4 Психология педагогической деятельности и личности учителя	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта. Уровень 2. Схема «Стадии эмоционального выгорания». Уровень 3. Информационный буклет «Синдром эмоционального выгорания педагога»

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические и лабораторные работы.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Рекомендуется использовать и электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение экзамена.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В организации изучения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На семинарских и практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение;

участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;

участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной психологии вопросов;

анализ психологических ситуаций;

написание эссе и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения:

проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

обучения как учебного исследования;

коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);

игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения текущей аттестации по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2012 № 53).

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;

развитие навыков самостоятельной работы студентов;

совершенствование методики проведения занятий;

упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнения заданий для самостоятельной работы.

По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка, отражающая степень освоения материала.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» осуществляется по 10-балльной системе согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Аудиторные		Всего
		Лекции	Практические занятия	
1	**Раздел 1. Возрастная психология**	**20**	**34**	**54**
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	2	2	4
1.2	Факторы, закономерности и динамика психического развития	4	6	10
1.3	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	2	4 (+2 УСР)	8
1.4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2 (+2 УСР)	6	10
1.5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4	6 (+2 УСР)	12
1.6	Психическое развитие в подростковом возрасте	2	2	4
1.7	Психическое развитие в ранней юности	2	4	6
2	**Раздел 2. Педагогическая психология**	**14**	**20**	**34**
2.1	Психологическая характеристика обучения	4 (+2 УСР)	4	10
2.2	Психологическая характеристика учебной деятельности	2	4 (+2 УСР)	8
2.3	Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания	2	2 (+2 УСР)	6
2.4	Психология педагогической деятельности и личности учителя	2 (+2 УСР)	6	10
	Итого:	**24 (+6л)**	**46 (+8пр)**	**88**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 5 ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ)

№	Название раздела, темы	Аудиторные		Самост. работа (СР)	
		Количество часов		Количество часов	
		Лекции	Практи-ческие	Лекции	Практи-ческие
1	**Раздел 1. Возрастная психология**	**4**	**8**	**16**	**26**
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии			2	2
1.2	Факторы, закономерности и динамика психического развития	2		2	6
1.3	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве			2	6
1.4	Психическое развитие в дошкольном возрасте		2	4	4
1.5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	2	2	6
1.6	Психическое развитие в подростковом возрасте		2	2	
1.7	Психическое развитие в ранней юности		2	2	2
2	**Раздел 2. Педагогическая психология**	**4**	**6**	**10**	**14**
2.1	Психологическая характеристика обучения	2		4	4
2.2	Психологическая характеристика учебной деятельности	2	2		4
2.3	Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания		2	2	2
2.4	Психология педагогической деятельности и личности учителя		2	4	4
	Итого:	**8**	**14**	**26**	**40**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, 3,5 ГОДА ОБУЧЕНИЯ)

№	Название раздела, темы	Аудиторные		Самост. работа (СР)	
		Количество часов		Количество часов	
		Лекции	Практи-ческие	Лекции	Практи-ческие
1	**Раздел 1. Возрастная психология**	**2**	**2**	**18**	**32**
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии			2	2
1.2	Факторы, закономерности и динамика психического развития	2		2	6
1.3	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве			2	6
1.4	Психическое развитие в дошкольном возрасте			4	6
1.5	Психическое развитие в младшем школьном возрасте		2	4	6
1.6	Психическое развитие в подростковом возрасте			2	2
1.7	Психическое развитие в ранней юности			2	4
2	**Раздел 2. Педагогическая психология**	**2**	**2**	**12**	**18**
2.1	Психологическая характеристика обучения	2		4	4
2.2	Психологическая характеристика учебной деятельности			2	6
2.3	Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания			2	4
2.4	Психология педагогической деятельности и личности учителя		2	4	4
	Итого:	**4**	**4**	**26**	**50**

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии.
2. Основные этапы развития возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития.
4. Основные подходы к изучению психического развития человека.
5. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
6. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
7. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
8. Теория развития личности Э. Эриксона.
9. Кризис новорожденности.
10. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста.
11. Кризис 1 года: причины, содержание.
12. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста.
13. Развитие психических познавательных процессов в период раннего детства.
14. Кризис 3 лет: причины, содержание.
15. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста.
16. Развитие психических познавательных процессов в период дошкольного возраста.
17. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе: виды и содержание.
18. Адаптация младших школьников к обучению: уровни и содержание. Факторы, затрудняющие адаптацию.
19. Кризис 7 лет: причины, содержание.
20. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
21. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
22. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
23. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
24. Основные новообразования младшего школьного возраста.
25. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста.
26. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
27. Развитие личности в подростковом возрасте.
28. Ранний юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста.

29. Развитие психических познавательных процессов в ранней юности.
30. Особенности развития личности и самосознания в ранней юности.
31. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.
32. Основные этапы развития педагогической психологии.
33. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
34. Понятие обучения. Особенности и функции обучения.
35. Соотношение обучения и развития.
36. Понятие о научении. Виды и механизмы научения.
37. Структура и принципы процесса обучения.
38. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.
39. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения. Виды педагогической оценки.
40. Психологические основы современных видов обучения.
41. Понятие об учебной деятельности.
42. Структура учебной деятельности.
43. Учебная мотивация. Виды и уровни мотивов учения.
44. Психологическая характеристика учебной задачи.
45. Учебные действия. Виды учебных действий и этапы их формирования.
46. Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.
47. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.
48. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
49. Психологическая сущность воспитания, его основные закономерности.
50. Психологические особенности стратегий и методов воспитания.
51. Влияние семьи на воспитание личности школьника.
52. Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.
53. Стадии и методы самовоспитания.
54. Понятие педагогической деятельности.
55. Структура педагогической деятельности.
56. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
57. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
58. Профессионально значимые качества педагога.
59. Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя.
60. Общие и специальные способности педагога.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Вы решили организовать службу помощи родителям для детей от 18 месяцев до 18 лет. В своих рекламных объявлениях Вы выражаете намерение развивать у детей интеллектуальные способности.

Задание: Приведите примеры заданий, способствующих эффективному умственному развитию с учетом возрастных особенностей детей: а) 1,5– 3 года; б) 3–6 лет; в) 6–11 лет; г) 11–15 лет; д) 15–18 лет.

2. Света (6 лет 2 мес.) посещает первый класс школы. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, рассказывать стихи. Мама гордится ею, а Света – сама собой. Как-то идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают более трудные задания, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше».

Задание: 1. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. 2. Что не учел педагог в работе со Светой? 3. Представьте себя на месте мамы Светы. Как бы вы ответили на высказывания девочки?

3. К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!». «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор», – ответил Ваня.

Задание: 1. О каком виде мотивации идет речь? 2. Что характерно для данного вида мотивации?

4. Ребенок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!». То он категорически отказывается это сделать. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

Задание: 1. Какое психологическое явление скрывается за данным поведением? 2. Какие ещё симптомы для него характерны?

5. На уроках в первом классе нередко можно слышать, как ученики рассказывают учителю: «А Ира не те примеры решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Задание: 1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? 2. Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Основы педагогики	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Дидактика начальной школы	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Педагогические технологии в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Технологии работы классного руководителя	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)
Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 8 от 13.03.2023)