КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____

Регистрационный № УД-27-2-п5-2024 / уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0112-02 Начальное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования 6-05-0112-02-2023 (02.08.2023, № 225) и учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование (23.02.2023, № 042-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:
Л.И. Баранова, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Т.А. Соколова, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
С.И. Невдах, начальник Центра развития педагогического образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
С.Г. Пуховская, методист высшей квалификационной категории отдела начального образования государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»

СОГЛАСОВАНО
Директор ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина»
_____ О.Р. Маринюк

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 29.05.2024 г.)
Заведующий кафедрой _____ Г.Л. Муравьева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 16.07.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
_____ Е.В. Тихонова
Директор библиотеки
_____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир» разработана для учреждений высшего образования образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования и учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Содержание учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» ориентировано на становление будущего преподавателя как субъекта профессиональной деятельности, стимулирование потребности в методическом самосовершенствовании, формирование профессионально-педагогической позиции. Освоение студентами теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины, обеспечивает формирование научно-методических основ начальной естественнонаучной подготовки младших школьников. Теоретические вопросы рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной педагогической науки: реализации системного, деятельностного, аксиологического, культурологического, личностно ориентированного подходов, технологизации и практической направленности образования. В ходе проведения практических занятий осуществляется развитие и совершенствование у студентов необходимых компетенций, овладение методикой организации разнообразных типов уроков, форм внеурочной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – создать условия для усвоения студентами системы знаний и компетенций, необходимых для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в процессе обучения младших школьников учебному предмету «Человек и мир».

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечить студентов теоретическими знаниями основ методики преподавания учебного предмета «Человек и мир», истории становления и развития естественнонаучного образования в начальной школе;

– формировать у студентов профессиональные компетенции построения образовательного процесса на основе образовательного стандарта начального образования, концепции учебного предмета, программы и инструктивно-методического письма;

– формировать у студентов профессиональные умения и навыки реализации творческого подхода к педагогической деятельности, рационального использования учебного времени, целесообразного сочетания форм, методов, приемов организации учебных занятий и внеклассной работы по учебному предмету «Человек и мир»;

– формировать у студентов опыт деятельности по освоению и применению современных образовательных технологий в процессе преподавания учебного предмета «Человек и мир».

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» входит в модуль «Методика естественнонаучного образования младших школьников» государственного компонента. Освоение содержания дисциплины способствует развитию профессиональных умений: ориентироваться в нормативно-программной документации, методической литературе; овладевать формами и методами ведения современного урока по предмету «Человек и мир», разрабатывать различные варианты уроков с их последующим анализом; формирует готовность к педагогической практике в учреждениях образования.

Содержание данной учебной дисциплины взаимосвязано с дисциплинами «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Возрастная и педагогическая психология», а также учебными дисциплинами компонента учреждения образования «Основы биологии», «Землеведение и краеведение», «Диагностика учебной деятельности», «Современные тенденции развития начального образования».

Требования к освоению учебной дисциплины

Согласно образовательному стандарту высшего образования и учебному плану специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» изучение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» должно обеспечить формирование у студентов

универсальной компетенции УК-6: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

базовой профессиональной компетенции БПК-1: проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

базовой профессиональной компетенции БПК-5: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- цель, задачи, основные понятия и категории, исторические этапы развития, концептуальные подходы и современные идеи методики преподавания учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования;
- цели и задачи обучения, развития и воспитания учащихся в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир»;
- принципы отбора содержания учебного предмета «Человек и мир»;

- пути формирования и развития естественнонаучных и исторических представлений и понятий у учащихся I ступени общего среднего образования;
- особенности, структуру, содержание учебного предмета «Человек и мир» в каждом классе I ступени общего среднего образования;
- методы и приемы обучения при изучении образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество»;
- возможности и пути применения элементов образовательных технологий на уроках «Человек и мир»;
- классификацию форм обучения; типологию, структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по предмету «Человек и мир»;
- формы и методы контроля и оценки знаний учащихся;

уметь:

- применять научно-методические знания для решения практических задач профессиональной деятельности: планирование обучения, формирование представлений и понятий, системы отношений к окружающему миру, умений и навыков познания природы, развития личности учащегося;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- определять тип и структуру урока по предмету «Человек и мир», формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, определять систему формируемых представлений и понятий;
- творчески применять разнообразные средства, методы, приемы обучения и современные образовательные технологии;
- организовывать наблюдения учащихся в природе;
- управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью учащихся, оценивать их учебные достижения;
- организовывать и проводить внеурочные и внеклассные занятия по предмету «Человек и мир»;
- анализировать и корректировать результаты педагогической деятельности;

владеть:

- навыками целеполагания в процессе организации образовательного процесса;
- содержанием, основными средствами и методами обучения;
- приемами планирования, конструирования и оценки учебной деятельности учащихся на учебных занятиях учебного предмета «Человек и мир»;
- аналитическими и исследовательскими умениями для изучения эффективности образовательного процесса по учебному предмету «Человек и мир».

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» студент должен

приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течение семестра, результаты рейтинговых контрольных работ, и промежуточной аттестации, осуществляемой в форме экзамена по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»».

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом специальности

Для изучения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» учебным планом специальности 6-05-0112-02 Начальное образование **на дневной форме получения образования** отведено 216 ч, из них 88 ч – аудиторные занятия (30 ч – лекционные занятия, 54 ч – практические занятия, 4 ч – лабораторные занятия). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 128 ч.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в виде экзамена на 3 курсе в 5 семестре.

Всего часов	Курс	Семестр	Лекции/ УСРС	Практические занятия/ УСРС	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
216	3	5	26 / 4	46 / 8	4	128	экзамен (6 з.е.)
Итого							
216	**3**	**5**	**30**	**54**	**4**	**128**	**экзамен**

Для изучения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» учебным планом специальности 6-05-0112-02 Начальное образование **на заочной форме получения образования (полный срок обучения)** отведено 22 аудиторных часа (8 ч – лекционные занятия, 12 ч – практические занятия, 2 ч – лабораторные занятия).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в виде экзамена на 3 курсе в 5 семестре;

Всего часов	Курс	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Форма контроля
22	2	4	8	12	2	
	3	5				экзамен
Итого						
22	**2/3**	**4/5**	**8**	**12**	**2**	**экзамен**

Для изучения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» учебным планом специальности 6-05-0112-02 Начальное образование **на заочной форме получения образования (сокращенный**

срок обучения) отведено 10 аудиторных часов (4 ч – лекционные занятия, 4 ч – практические занятия, 2 ч – лабораторные занятия).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в виде экзамена на 2 курсе в 4 семестре;

Всего часов	Курс	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Форма контроля
10	2	3	4	4	2	
	2	4				экзамен
Итого						
10	**2**	**3/4**	**4**	**4**	**2**	**экзамен**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Тема 1. Введение в курс. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук

Методика преподавания предмета «Человек и мир» – одна из научных дисциплин педагогики. Предмет и задачи учебной дисциплины. Методологические основы – диалектический материализм, концептуальные подходы, закономерности и принципы. Теоретические и эмпирические методы исследования методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими науками (философия, психология, педагогика, естественные науки, этика, возрастная физиология и школьная гигиена, история, обществоведение, эстетика).

Зарождение и развитие методики преподавания природоведения в России и Беларуси. Становление естественно-географических предметов и методики их преподавания в XVIII–XIX вв. В.Ф. Зуев - основоположник методики преподавания естествознания в начальных классах. Разработка содержания и методики преподавания предмета «Человек и мир» в России и Беларуси в XX – начале XXI века.

Тема 2. Цели, задачи, структура и содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе

Концепция предмета «Человек и мир». Культурологическая модель – основа конструирования содержания предмета (опыт познавательной деятельности, опыт репродуктивной деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений). Предмет «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет на I ступени общего среднего образования. Его цели и задачи. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Человек и мир».

Содержание и структура предмета, объединяющего биологические, географические, социально-экономические и общественно-исторические знания. Основное содержание и преемственность в изучении образовательных компонентов предмета – «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье». Пропедевтический характер предмета. Общедидактические и специфические принципы отбора содержания предмета.

Решение задач экологического, эстетического, духовно-нравственного, валеологического, патриотического и гражданского воспитания младших школьников посредством содержания образовательных компонентов.

Требования к знаниям и умениям учащихся по классам.

Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»

Роль ощущений, восприятий, представлений в познании. Понятие как педагогическая категория. Отличие понятий как научной формы познания от представлений. Классификация представлений и понятий (по объему, содержанию, динамике).

Методические особенности, этапы и приемы формирования представлений и понятий о живой и неживой природе, строении объектов природы, их многообразии, образе жизни, существующих взаимосвязях.

Процесс усвоения первоначальных знаний о здоровом образе жизни, особенностях строения и функционирования организма человека, санитарно-гигиенических нормах – основа формирования умений и навыков заботы о своем здоровье.

Особенности формирования представлений о явлениях общественной жизни, духовно-нравственных ценностях, культуре общения и поведения.

Реализация личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, краеведческого, индивидуально-дифференцированного подходов в процессе формирования у младших школьников представлений и понятий на уроках «Человек и мир».

Тема 4. Средства обучения предмету «Человек и мир»

Материальное обеспечение предмета «Человек и мир» (средства обучения, уголок живой природы, экологическая тропа) и его значение в образовательном процессе.

Определение и классификация средств обучения.

Школьный учебник – основное вербальное средство обучения по предмету «Человек и мир». Структура учебника. Характеристика основных, дополнительных, пояснительных текстов. Внетекстовые компоненты учебника и их роль в формировании понятий. Приемы работы с учебником, тетрадью на печатной основе, книгой для чтения (хрестоматией). Работа с дополнительной научно-популярной литературой.

Методические особенности использования натуральных средств обучения (живых объектов природы, коллекций, гербариев). Методика работы с плоскостными средствами обучения (картами, учебными картинами, таблицами, предметными иллюстрациями). Использование объемных средств обучения при изучении природных объектов (моделей, муляжей).

Методика использования аудиовизуальных средств на уроках «Человек и мир» (экранных, экранно-звуковых, звуковых). Правила подготовки и использования учебной мультимедийной презентации и интерактивного задания.

Учебное вспомогательное оборудование, его классификация и использование в процессе обучения.

Взаимосвязь средств обучения, их комплексное использование, общие методические требования к отбору.

Тема 5. Методы, приемы и формы обучения по предмету «Человек и мир»

Сущность понятия «метод обучения». Функции методов обучения. Классификация методов обучения по предмету «Человек и мир» (по источнику знаний, по уровню познавательной активности учащихся).

Методические требования к использованию словесных методов обучения (рассказа, беседы, эвристической беседы, проблемного изложения, объяснения, дискуссии, инструктажа). Условия эффективности использования словесных методов в разных классах.

Методические особенности использования наглядных методов обучения по предмету «Человек и мир» (показ, демонстрация, иллюстрация, видеометод). Соотношение наглядных и словесных методов.

Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир». Методика организации наблюдения за объектом природы. Методические особенности организации и проведения опытов, практических работ. Моделирование учебного материала как метод изучения природных объектов.

Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предмета «Человек и мир». Особенности использования занимательного материала (загадок, кроссвордов, ребусов), проблемных ситуаций, экологического прогнозирования, дидактических, ролевых и имитационных игр, экологических сказок. Активизация познавательной деятельности учащихся в парной и групповой работе.

Контроль знаний, умений и навыков. Виды, формы, методы контроля знаний, умений и навыков по предмету «Человек и мир». Особенности организации устного индивидуального контроля знаний. Тестовые задания и их типы. Критерии оценки знаний по предмету. Разноуровневые задания.

Система организационных форм обучения по предмету «Человек и мир». Классификация форм обучения: урок, внеурочные занятия, внеклассная работа. Взаимосвязь форм обучения. Перспективное и тематическое планирование учебного материала, форм организации занятий.

Урок – основная форма обучения. Функции и современные требования к уроку по предмету «Человек и мир». Типы уроков и их структура. Методические особенности проведения комбинированного урока. Предметные уроки, их особенности и методика проведения. Нетрадиционные уроки по предмету «Человек и мир».

Экскурсия – одна из форм учебной работы по предмету «Человек и мир». Место экскурсии и ее значение в учебно-воспитательном процессе. Сходство и отличие экскурсии и урока. Виды экскурсий. Методика проведения экскурсии.

Сущность и функции внеклассной работы по предмету «Человек и мир». Связь внеклассной работы с учебной. Характеристика форм внеклассной работы (индивидуальной, групповой, массовой).

Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»

Роль природы в развитии человека. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи изучения образовательного компонента «Природа и человек», его место в учебной программе.

Особенности восприятия природы детьми шестилетнего возраста (эмоциональное восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, антропоцентризм и др.).

Принцип сезонности в построении содержания учебного материала в 1 классе. Особенности работы по предмету «Человек и мир» в 1 классе. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Особенности работы с учебником. Игровые и здоровьесберегающие технологии. Прогулки и экскурсии в природу.

Содержание и методика изучения разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек» во 2 классе. Формирование представлений о свойствах воды, воздуха, почвы. Средства и методы углубления знаний о многообразии растений и животных, строении, образе жизни, приспособлении к условиям обитания, охране.

Задачи и содержание изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности», «Мой родной край», «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе. Реализация краеведческого принципа. Методы и приемы работы с картой, проведение экспериментов, практическая работа на местности, использование компьютерных презентаций, нестандартных уроков.

Формирование исследовательских умений, основ экологической культуры младших школьников в процессе изучения образовательного компонента «Природа и человек».

Тема 7. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»

Задачи образовательного компонента «Человек и его здоровье». Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни в процессе изучения предмета «Человек и мир».

Особенности содержания и методика работы по изучению компонента в 1 классе. Освоение детьми режима дня, правил питания, навыков личной и общественной гигиены, предупреждения заболеваний.

Методические особенности знакомства младших школьников 2 класса со значением воды, воздуха в жизни человека.

Средства, методы и приемы изучения учащимися 3 класса строения, функций органов и систем организма человека. Ознакомление с правилами укрепления здоровья, вредным влиянием некоторых привычек на организм.

Использование активных методов и современных образовательных технологий при изучении материала образовательного компонента «Человек и его здоровье».

Формирование здорового образа жизни как гармоничного единства физического, социального, нравственного, интеллектуального здоровья личности.

Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»

Задачи образовательного компонента «Человек и общество». Содержание и методика изучение образовательного компонента «Человек и общество» в 1 и 2 классах. Формирование и углубление представлений о своей стране, городе, поселке, деревне. Методы и приемы развития представлений о семье, ее значении для человека, традициях, семейном бюджете, правах ребенка. Закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, в коллективе.

Задачи содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь», его пропедевтический характер. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе формирования любви и уважении к своей стране и ее многовековой культуре, ценностям, обычаям. Требования к знаниям, умениям учащихся.

Сущность, классификация и особенности формирования исторических понятий.

Методические основы формирования первоначальных картографических и хронологических знаний и умений. Работа с исторической и контурной картой, атласом. Работа с «лентой времени».

Методические особенности изучения разделов содержательного блока «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме», «Гісторыя Беларусі ў паданнях, іменах і падзеях», «Мая сучасная краіна». Особенности работы с учебником «Мая Радзіма – Беларусь», словарем понятий, историческим портретом. Характеристика – словесный метод изучения исторической личности. Воспитательные возможности содержания предмета: уважительное отношение к своей стране, к ее культуре, традициям и идеалам, чувство гордости за свою страну и соотечественников.

Особенности использования краеведческого материла на уроках. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы при изучении содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь», в процессе формирования основ патриотизма и гражданственности личности младшего школьника.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ К ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

В соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование на написание курсовой работы отведено 40 ч.

Курсовая работа − самостоятельная работа, выполняемая студентам в рамках промежуточной аттестации в целях оценки практического применения полученных теоретических знаний и практических умений и навыков при решении соответствующих учебных задач.

Цель выполнения курсовой работы: расширить, углубить знания студента и сформировать у него навыки научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания предмета «Человек и мир».

Темы курсовых работ разрабатываются преподавателями учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин до начала семестра, в котором предусмотрено их выполнение в соответствии с учебным планом.

Руководителями курсовых работ назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедры естественнонаучных дисциплин согласно требованиям Единого квалификационного справочника должностей служащих.

Руководство курсовой работой включает:

- составление и выдачу задания на курсовую работу;
- рекомендацию студенту необходимой литературы, справочных и нормативных материалов по теме курсовой работы;
- проведение консультаций;
- контроль за ходом выполнения и качеством оформления курсовой работы в соответствии с требованиями.

Требования к содержанию и структуре курсовой работы регламентируются Положением о порядке подготовки и представления к защите курсовых работ в БГПУ, утвержденным приказом ректора.

Защита курсовых работ проводится перед комиссией, которая формируется заведующим кафедрой в составе двух – трех человек, включая руководителя курсовой работы. Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента. Комиссия принимает решение большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя комиссии.

Пересдача неудовлетворительной отметки, полученной при защите курсовой работы, допускается не более двух раз.

Курсовая работа после защиты хранится на кафедре на протяжении двух лет. По истечении временного хранения курсовые работы подлежат уничтожению на основании Акта на уничтожение курсовых работ.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЮ К ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

Дипломный проект (дипломная работа) является квалификационной работой студента, по уровню выполнения и результатам защиты которой государственная экзаменационная комиссия делает заключение о возможности присвоения студенту соответствующей квалификации и степени.

Дипломный проект – это квалификационная работа, представляющая собой научно-обоснованное решение практической задачи по специальности, которое должно содержать элементы учебного проектирования (программы, модели, методики) для конкретного объекта исследования.

Дипломная работа – это квалификационная работа исследовательского характера, имеющая целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускника.

К защите представляется дипломный проект (дипломная работа) в виде специально подготовленной рукописи. Дипломный проект (дипломная работа) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о порядке подготовки и представления к защите дипломных проектов (дипломных работ) в БГПУ, утвержденным приказом ректора.

Тематика дипломных проектов (дипломных работ) должна соответствовать основным направлениям профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием, быть актуальной, отвечать современным требованиям науки, техники и культуры. Темы дипломных проектов (дипломных работы) ежегодно определяются кафедрой и утверждаются приказом ректора.

Руководителями дипломных проектов (дипломных работ) назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава университета, преимущественно профессора и доценты, согласно требованиям Единого квалификационного справочника должностей служащих.

Руководство дипломным проектом (дипломной работы) включает:

- составление и выдачу задания на дипломный проект (дипломную работу);
- рекомендацию студенту необходимой литературы, справочных и нормативных материалов, типовых проектов и других источников по теме дипломного проекта (дипломной работы);
- проведение систематических консультаций, контроля расчетных и экспериментальных результатов;
- контроль за ходом выполнения и качеством оформления дипломного проекта (дипломной работы) в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также ответственность за представленную работу;
- составление отзыва о дипломном проекте (дипломной работе).

К защите дипломного проекта (дипломной работы) допускаются студенты при освоении содержания образовательных программ высшего образования, полностью выполнившие учебные планы, сдавшие государственные экзамены, выполнившие в полном объеме задание на дипломный проект (дипломную работу).

По решению кафедры естественнонаучных дисциплин может создаваться рабочая комиссия из числа ее профессорско-преподавательского состава, которая проводит предварительную защиту и принимает решение о допуске. Отрицательное решение кафедры является основанием недопуска студента к защите дипломного проекта (дипломной работы).

Защита дипломного проекта (дипломной работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на защите дипломного проекта (дипломной работы) и не являющиеся членами государственной экзаменационной комиссии, не могут задавать вопросы студенту и влиять на ход защиты.

Порядок и регламент защиты дипломного проекта (дипломной работы) устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии и включает:

- доклад студента (до 10 минут) с использованием информационных технологий;
- чтение отзыва руководителя и рецензии на дипломный проект (дипломную работу);
- вопросы членов комиссии и ответы студента;
- ответы студента на замечания рецензента (при их наличии).

После окончания защиты дипломного проекта (дипломной работы) комиссия продолжает свою работу на закрытом заседании, в ходе которого оцениваются результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы) и решается вопрос о присвоении студенту соответствующей квалификации, степени и выдаче диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием.

Студентам, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка об обучении. Повторная защита дипломного проекта (дипломной работы) студентов, отчисленных из БГПУ по причине недопуска к защите, не явившихся на защиту в установленный срок без уважительной причины или получивших по ее результатам отметку ниже 4 (четырех) баллов, проводится в соответствии с графиком работы государственной экзаменационной комиссии в течение трех календарных лет, начиная с календарного года, последующего за годом проведения итоговой аттестации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента					
					Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	3 курс, 5 семестр									
1	**Тема 1. Введение в курс. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук**	**2**	**2**				**8**			
1.1	Методика преподавания предмета «Человек и мир» как наука: цель, задачи, предмет. Методологические основы и связь с другими науками. 1.1.1. Цель, задачи, предмет методики преподавания предмета «Человек и мир». 1.1.2. Методологические основы методики преподавания предмета. 1.1.3. Теоретические и эмпирические методы исследования методики преподавания естествознания. 1.1.4. Связь методики преподавания предмета «Человек и мир» с другими науками. 1.1.5. История зарождения методики преподавания природоведения.	2					4	Компьютерная презентация № 1	О. [1, 2], Д. [1, 5]	Тест
1.2	История становления и развития методики преподавания природоведения в России и Беларуси в XVIII – начале XXI века. 1.2.1. Зарождение и развитие методики преподавания природоведения в России и Беларуси в XVIII – XIX вв.		2				4		О. [1, 2], Д. [1, 5]	Тест, проверка анализа ретроспективы,

	1.2.2. В.Ф. Зуев - основоположник методики преподавания естествознания в начальных классах. 1.2.3. Вклад А.Я. Герда в развитие методики преподавания естетствознания. 1.2.4. Разработка содержания и методики преподавания естествознания в XX веке. 1.2.5. Разработка содержания и методики преподавания предмета «Человек и мир» в Республике Беларусь.									составление кластера
2	**Тема 2. Цели, задачи, структура и содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе**		**2**		**2**		**6**			
2.1	2.1.1. Предмет «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет на I ступени общего среднего образования: цель и задачи. 2.1.2. Содержание и структура предмета «Человек и мир». 2.1.3. Общедидактические и специфические принципы отбора содержания предмета. 2.1.4. Преемственность в изучении образовательных компонентов предмета - «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье» - и пропедевтический характер предмета (анализ конспекта) 2.1.5. Требования к знаниям и умениям учащихся по классам (анализ конспекта). 2.1.6. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Человек и мир» (анализ примеров).		2		2		6	Компьютерная презентация № 2, концепция предмета, учебная программа предмета, ИМП	О. [1, 2, 3], Д. [1, 9, 10, 13]	Тест, рецензирование конспекта и примеров
3	**Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»**	**2**	**2**			**2**	**10**			
3.1	Сущность представлений и понятий, формируемых у младших школьников на занятиях по предмету «Человек и мир». 3.1.1. Представление и понятие как педагогические категории. 3.1.2. Классификация представлений и понятий, формируемых на занятиях «Человек и мир». 3.1.3. Методические особенности, этапы и приемы формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.1.4. Реализация личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, краеведческого, индивидуально-дифференцированного подходов в процессе формирования у младших школьников представлений и понятий на уроках «Человек и мир».	2					4	Компьютерная презентация № 3	О. [1, 2, 3], Д. [1, 5, 7, 8, 9, 10, 13]	Тест
3.2	Методы и приемы формирования представлений и понятий на занятиях по предмету «Человек и мир».		2			2	6		О. [1, 2, 3], Д. [1, 5, 7, 8,	Тест, рецензирование

	3.2.1. Методические особенности формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.2.2.Методические особенности формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни, особенностях строения и функционирования организма человека, санитарно-гигиенических нормах. 3.2.3. Методические особенности формирования представлений о явлениях общественной жизни, духовно-нравственных ценностях, культуре общения и поведения. 3.2.4. Практико-ориентированное задание.								9, 10, 13]	фрагментов
4	**Тема 4. Средства обучения предмету «Человек и мир»**	**2**	**4**			**2**	**20**			
4.1	Классификация средств обучения предмету «Человек и мир». Методика работы с вербальными, натуральными, плоскостными, объемными средствами обучения на занятиях по предмету «Человек и мир». 4.1.1. Определение и классификация средств обучения предмету «Человек и мир». 4.1.2. Учебник – основное вербальное средство обучения предмету «Человек и мир». Структура и приемы работы с учебником. 4.1.3. Методические особенности использования натуральных средств обучения на занятиях по предмету «Человек и мир» (живых объектов природы, коллекций, гербариев). 4.1.4. Методика работы с плоскостными средствами обучения (картами, учебными картинами, таблицами, предметными иллюстрациями). 4.1.5. Использование объемных средств обучения (моделей, муляжей) при изучении природных объектов.	2					6	Компьютерная презентация № 4, коллекция, гербарий, таблица	О. [1, 2], Д. [1, 5, 7-10]	Тест
4.2	Методика работы с вербальными и натуральными средствами обучения предмету «Человек и мир». 4.2.1. Приемы работы с учебником. 4.2.2. Приемы работы с тетрадью на печатной основе. 4.2.3. Приемы работы с книгой для чтения и дополнительной научно-популярной литературой. 4.2.4. Методические особенности использования коллекций и гербариев на занятиях по предмету «Человек и мир». 4.2.5. Практико-ориентированное задание.		2				6	Учебные пособия, книги для чтения, ТПО, коллекция, гербарий	О. [1, 2], Д. [1, 5, 7-10]	Тест, рецензирование фрагментов
4.3.	Методика работы с плоскостными и объемными средствами обучения на занятиях по предмету «Человек и мир».		2				4	Учебные таблицы, предметные и	О. [1, 2], Д. [1, 5, 7-	Тест, рецензирование

	4.3.1. Общая характеристика таблиц и картин как плоскостного средства обучения по предмету «Человек и мир». 4.3.2. Методика работы с учебной таблицей на занятиях по предмету «Человек и мир». 4.3.3. Методические особенности использования предметной и сюжетной иллюстрации в процессе изучения объектов природы. 4.3.4. Методика использования объемных средств обучения на занятиях по предмету «Человек и мир». 4.3.5. Практико-ориентированное задание.							сюжетные иллюстрации, глобус, теллурий.	10]	фрагментов, рейтинговая контрольная работа № 1.
4.4.	Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения на занятиях по предмету «Человек и мир». Взаимосвязь средств обучения и их комплексное использование на занятиях по предмету «Человек и мир».					2	4		О. [1, 2], Д. [1, 5, 7-10]	
5	**Тема 5. Методы, приемы и формы обучения предмету «Человек и мир»**	**8**	**12**	**2**	**2**		**40**			
5.1	Методы и приемы обучения. Словесные, наглядные, практические методы обучения предмету «Человек и мир». 5.1.1. Подходы к классификации методов обучения по предмету «Человек и мир». 5.1.2. Методические особенности организации разных видов бесед по предмету «Человек и мир». 5.1.3. Формирование исследовательских умений в процессе использования практических методов по предмету «Человек и мир». 5.1.4. Методические особенности организации наблюдений, опытов и практических работ по предмету «Человек и мир».	2			2		4	Компьютерная презентация № 5	О. [1, 2], Д. [1, 5, 6-10]	Тест, проверка конспекта и заданий
5.2.	Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир». 5.2.1. Методика организации наблюдения за объектом природы. 5.2.2. Методические особенности организации и проведения опытов, практических работ. 5.2.3. Моделирование учебного материала как метод изучения природных объектов. 5.2.4. Практико-ориентированное задание.		2				6		О. [1, 2], Д. [1, 5, 6-10]	Афиширование и рецензирование фрагментов
5.3.	Методы и приемы контроля ЗУН на занятиях по предмету «Человек и мир». 5.3.1. Виды, формы, методы контроля знаний, умений и навыков по предмету «Человек и мир». 5.3.2. Особенности организации устного индивидуального контроля		2				4	Компьютерная презентация №5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 2, 5, 6-10]	Тест, проверка заданий

	знаний. 5.3.3. Тестовые задания и их типы.Разноуровневые задания на занятиях по предмету «Человек и мир». 5.3.4. Критерии оценки знаний по предмету«Человек и мир». 5.4.5. Практико-ориентированное задание.									
5.4.	Методы активизации познавательной деятельности на занятиях по предмету «Человек и мир». 5.4.1. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предмета «Человек и мир». 5.4.2. Особенности использования занимательного материала (загадок, кроссвордов, ребусов) на уроках «Человек и мир». 5.4.3. Особенности использования проблемных ситуаций, экологического прогнозирования на уроках «Человек и мир». 5.4.4. Особенности использования дидактических, ролевых и имитационных игр, экологических сказок на уроках «Человек и мир». 5.4.5. Активизация познавательной деятельности учащихся в парной и групповой работе. 5.4.6. Практико-ориентированное задание.	2	2				6		О. [1, 2], Д. [1-3, 5, 6-10]	Афиширование и рецензирование фрагментов
5.5.	Формы обучения предмету «Человек и мир». 5.5.1. Классификация форм обучения по предмету «Человек и мир»: урок, внеурочные занятия, внеклассная работа. Взаимосвязь форм обучения. 5.5.2. Урок – основная форма обучения. Функции и современные требования к уроку по предмету «Человек и мир». 5.5.3. Типы уроков и их структура. 5.5.4. Особенности организации внеклассной работы по предмету «Человек и мир».	2					4	Компьютерная презентация № 5	О. [1, 2], Д. [1, 5, 7, 9, 10]	Тест
5.6.	Методика подготовки и проведения комбинированного урока по предмету «Человек и мир». 5.6.1. Подготовка учителя к уроку по предмету «Человек и мир». Проектирование цели и задач урока, выбор средств. 5.6.2. Методические особенности работы на каждом этапе комбинированного урока.	2					2	Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2, 3], Д. [1, 5, 7, 9, 10]	Тест
5.7.	Урок – ведущая форма обучения предмету «Человек и мир». 5.7.1. Перспективное и тематическое планирование учебного материала, форм организации занятий. 5.7.2. Методические особенности проектирования комбинированного урока по предмету «Человек и мир».		2				4		О. [1, 2, 3], Д. [1, 5, 7, 9, 10]	Афиширование и рецензирование фрагментов

	5.7.3. Практико-ориентированное задание.									
5.8.	Предметные уроки по предмету «Человек и мир». 5.8.1. Общая характеристика предметных уроков. 5.8.2. Методика проведения предметных уроков по предмету «Человек и мир». 5.8.3. Практико-ориентированное задание.		2				2		О. [1, 2, 3], Д. [1 5, 7, 9, 10]	Афиширование и рецензирование фрагментов
5.9.	Обобщающие и нестандартные уроки по предмету «Человек и мир». 5.9.1. Методические особенности организации и проведения обобщающего урока по предмету «Человек и мир». 5.9.2. Структура и методические особенности проектирования нестандартного урока по предмету «Человек и мир». 5.9.3. Практико-ориентированное задание.			2			4		О. [1, 2, 3], Д. [1, 5, 7, 9, 10]	Самостоятельная работа, афиширование и рецензирование фрагментов
5.10.	Экскурсия как форма занятий по предмету «Человек и мир», ее значение в развитии и воспитании школьника. 5.10.1. Виды экскурсий по предмету «Человек и мир». 5.10.2. Значение экскурсии в развитии и воспитании личности младшего школьника. 5.10.3. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. 5.10.4. Методы и приемы работы на экскурсии. 5.10.5. Практико-ориентированное задание.		2				4		О. [1, 2, 3], Д. [1, 5, 7, 9, 10]	Афиширование и рецензирование фрагментов, рейтинговая контрольная работа № 2
6	**Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»**	**4**	**8**	**2**			**12**			
6.1.	Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 1-2 классе. 6.1.1. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи изучения образовательного компонента «Природа и человек», его место в учебной программе. 6.1.2. Особенности восприятия природы детьми шестилетнего возраста (эмоциональное восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, антропоцентризм и др.). 6.1.3. Принцип сезонности в построении содержания учебного материала в 1 классе. 6.1.4. Методические особенности изучения сезонных изменений в неживой и живой природе, труде людей. 6.1.5. Игровые и здоровьесберегающие технологии в процессе изучения предмета.	2						Компьютерная презентация № 6	О. [2, 3], Д. [1-3, 6, 7, 10, 12, 13]	Тест
6.2.	Методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 1 классе.		2				2		О. [2, 3], Д. [1 – 3, 13]	Афиширование и рецензирова

	6.2.1. Общая характеристика содержания предмета в 1 классе. 6.2.2. Организация наблюдений за сезонными изменениями в неживой и живой природе. 6.2.3. Особенности работы с учебником и книгой для чтения в 1 классе. 6.2.4. Сезонные экскурсии в природу в 1 классе. 6.2.5. Практико-ориентированное задание.									ние фрагментов
6.3.	Методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» во 2 классе. 6.3.1. Содержание и методика изучения раздела «Неживая природа и человек» во 2 классе. 6.3.2. Содержание и методика изучения раздела «Живая природа и человек» («Растения и человек», «Животные и человек», «Грибы») во 2 классе. 6.3.3. Практико-ориентированное задание.		2				2	Компьютерная презентация № 6	О. [2], Д. [1 – 3, 6, 7, 10, 12, 13]	Тест, афиширование и рецензирование конспектов
6.4.	Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 3 классе. 6.4.1. Содержание и методические особенности изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности» в 3 классе. 6.4.2.Реализация краеведческого принципа в процессе изучения раздела «Мой родной край» в 3 классе. 6.4.3.Содержание и методические особенности изучения раздела «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе.	2					2		О. [2], Д. [1 – 3, 9, 11, 13]	Тест
6.5.	Особенности изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности» в 3 классе. 6.5.1. Особенности работы с картой и планом местности. 6.5.2. Методические особенности изучения раздела «Планета, на которой мы живем». 6.5.3. Методические особенности изучения раздела «Ориентирование на местности». 6.5.4. Практико-ориентированное задание.		2				2		О. [2], Д. [1 – 3, 9, 11, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов
6.6.	Особенности изучения природных сообществ в разделе «Мой родной край» в 3 классе. 6.6.1. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Лес». 6.6.2. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Водоем».		2				2		О. [2], Д. [1 – 3, 9, 11, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов

	6.6.3. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Луг». 6.6.4. Практико-ориентированное задание.									
6.7.	Особенности изучения раздела «Разнообразие растений и животных на Земле»			2			2		О. [2], Д. [1 – 3, 9, 11, 13]	Проверка конспекта
7	**Тема 7. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»**	**2**	**4**			**2**	**12**			
7.1.	Содержание образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1-3 классе. Методика изучения образовательного компонента в 3 классе. 7.1.1. Задачи образовательного компонента «Человек и его здоровье». 7.1.2. Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1-2 классе. 7.1.3. Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе. 7.1.4. Использование активных методов и современных образовательных технологий при изучении материала образовательного компонента «Человек и его здоровье».	2					2	Компьютерная презентация № 7	О. [2, 3], Д. [1 – 3, 6, 7, 9-13]	Тест
7.2.	Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1 классе.					2	4		О. [2, 3], Д. [1 – 3, 13]	тест
7.3.	Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» во 2 классе. 7.3.1. Содержание образовательного компонента «Человек и его здоровье» во 2 классе. 7.3.2. Методические ообенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» во 2 классе. 7.3.3. Практико-ориентированное задание.		2				2		О. [2], Д. [1 – 3, 6, 7, 10, 12, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов
7.4.	Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе**.** 7.4.1. Характеристика содержания образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе. 7.4.2. Средства, методы и приемы изучения учащимися 3 класса строения, функций органов и систем организма человека. 7.4.3. Использование активных методов и современных образовательных технологий при изучении материала образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе. 7.4.4. Практико-ориентированное задание.		2				4		О. [2], Д. [1 – 3, 9, 11, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов

8	**Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»**	**6**	**12**			**2**	**20**			
8.1.	Цель, задачи, общая характеристика содержания образовательного компонента «Человек и общество», содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь». 8.1.1. Задачи, содержание и методика изучение образовательного компонента «Человек и общество» в 1 и 2 классах. 8.1.2. Цель, задачи содержательного блока «Мая Радзіма - Беларусь», его пропедевтический характер. 8.1.3. Требования к знаниям, умениям обучающихся. 8.1.4. Характеристика и этапы формирования исторических понятий.	2					2	Компьютерная презентация № 8	О. [2], Д. [1, 4, 6, 7, 10, 13]	Тест
8.2.	Характеристика содержательного блока «Мая Радзіма - Беларусь». Сущность, классификация и особенности формирования исторических понятий. 8.2.1. Сущность исторического понятия и этапы его форомирования. 8.2.2. Классификация исторических понятий по степени обобщенности и содержанию. 8.2.3. Методы, приемы словарной работы при формировании исторического понятия. 8.2.4. Практико-ориентированное задание.		2				2		О. [2], Д. [1, 4, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов
8.3.	Особенности формирования хронологических и картографических знаний и умений в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь». 8.3.1. Характеристика хронологических ЗУН по содержательному блоку «Мая Радзіма – Беларусь». 8.3.2. Методические особенности формирования хронологических ЗУН. 8.3.3. Характеристика картографических ЗУН по содержательному блоку «Мая Радзіма – Беларусь». 8.3.4. Методические особенности формирования картографических ЗУН.	2						Компьютерная презентация № 9	О. [2], Д. [1, 4, 13]	Тест
8.4.	Особенности формирования хронологических знаний и умений в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма - Беларусь». 8.4.1. Общая характеристика категорий исторического времени. 8.4.2. Характеристика хронологических знаний и хронологических умений. 8.4.3. Особенности составления и методики работы с лентой времени. 8.4.4. Методические особенности проведения урока «Стужка часу».		2				2	Лента времени, компьютерная презентация № 9	О. [2], Д. [3, 9, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов

	8.4.5. Практикоориентированное задание.									
8.5.	Особенности формирования картографических знаний и умений в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь». 8.5.1. Характеристика картографических знаний и умений. 8.5.2. Методические особенности проведения урока «Наша Радзіма на гістарычнай карце». 8.5.3. Приемы работы с исторической картой, контурной картой. 8.5.4. Практико-ориентированное задание.		2				2	Исторические карты, атлас	О. [2], Д. [1, 4, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов
8.6.	Формирование представлений и понятий об исторической личности и историческом событии в процессе изучения разделов «Мая Радзіма - Беларусь». 8.6.1. Использование словесных методов в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах». 8.6.2. Характеристика как метод изучения исторической личности. 8.6.3. Методика работы с историческим портретом. 8.6.4. Формирование представлений и понятий об исторических личностях и исторических событиях в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах».	2					4	Компьютерная презентация № 10	О. [2], Д. [1, 4, 13]	Тест
8.7.	Методика подготовки и проведения комбинированного урока по образовательному компоненту «Мая Радзіма - Беларусь». 8.7.1. Особенности целеполагания и проектирования урока. 8.7.2. Выбор средств обучения для решения задач урока. 8.7.3. Особенности формирования и закрепления исторических понятий. 8.7.4.Практико-ориентированное задание.		2				2		О. [2], Д. [1, 4, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов,
8.8.	Воспитательный потенциал и особенности использования краеведческого материла на уроках содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь». Методические особенности изучения раздела «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме».					2	4		О. [2], Д. [1, 4, 13]	Тест, проверка заданий
8.9.	Методические особенности изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, іменах і падзеях». 8.9.1. Методика проведения уроков раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах». 8.9.2. Характеристика исторической личности. 8.9.3. Работа с историческим портретом. 8.9.4. Формирование представлений и понятий об исторических личностях и исторических событиях в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах»		2				2	Исторические портреты, карта, лента времени	О. [2], Д. [1, 4, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов, рейтинговая контрольная работа № 3.

	8.9.5. Практико-ориентированное задание.									
8.10.	Методические особенности изучения раздела «Мая сучасная краіна». 8.10.1. Характеристика содержания раздела. 8.10.2. Методические особенности работы над содержание раздела. 8.10.3. Воспитательные возможности материала раздела. 8.10.4. Практико-ориентированное задание.		2					Карта, видеофрагменты	О. [2], Д. [1, 4, 13]	Афиширование и рецензирование фрагментов
	Итого:	**26**	**46**	**4**	**4**	**8**	**128**			
5 семестр										**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
5	**Тема 5. Методы, приемы и формы обучения предмету «Человек и мир»**	**2**	**2**				
5.2.	Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир». 5.2.1. Методика организации наблюдения за объектом природы. 5.2.2. Методические особенности организации и проведения опытов, практических работ. 5.2.3. Моделирование учебного материала как метод изучения природных объектов. 5.2.4. Практико-ориентированное задание.		2		Вспомогательное оборудование для опытов	О. [1, 2], Д. [1, 5, 6-10]	Тест, проверка выполненных заданий
5.6.	Методика подготовки и проведения комбинированного урока по предмету «Человек и мир». 5.6.1. Подготовка учителя к уроку по предмету «Человек и мир». Проектирование цели и задач урока, выбор средств. 5.6.2. Методические особенности работы на каждом этапе комбинированного урока.	2			Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2, 3], Д. [1, 5, 7, 9, 10]	Тест
6	**Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»**			**2**			
6.4.	Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 3 классе. 6.4.1. Содержание и методические особенности изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности» в 3 классе.			2		О. [2], Д. [1 – 3, 9, 11, 13]	Тест, афиширование и рецензирование

	6.4.2.Реализация краеведческого принципа в процессе изучения раздела «Мой родной край» в 3 классе. 6.4.3.Содержание и методические особенности изучения раздела «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе. 6.4.4. Практико-ориентированное задание.						фрагментов
8	**Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»**	**2**	**2**				
8.6.	Формирование представлений и понятий об исторической личности и историческом событии в процессе изучения разделов «Мая Радзіма - Беларусь». 8.6.1. Использование словесных методов в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах». 8.6.2. Характеристика как метод изучения исторической личности. 8.6.3. Методика работы с историческим портретом. 8.6.4. Формирование представлений и понятий об исторических личностях и исторических событиях в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах».	2			Компьютерная презентация № 10	О. [2], Д. [1, 4, 13]	Тест
8.7.	Методика подготовки и проведения комбинированного урока по образовательному компоненту «Мая Радзіма - Беларусь». 8.7.1. Особенности целеполагания и проектирования урока. 8.7.2. Выбор средств обучения для решения задач урока. 8.7.3. Особенности формирования и закрепления исторических понятий. 8.7.4.Практико-ориентированное задание.		2		Карта, атлас, лента времени	О. [2], Д. [1, 4, 13]	Тест, рецензирование фрагмента
	Всего за 3 семестр	**4**	**4**	**2**			
	4 семестр						**Экзамен**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»

(заочная форма получения образования, 5 лет)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
3	**Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»**	**2**					
3.1.	Сущность представлений и понятий, формируемых у младших школьников на занятиях по предмету «Человек и мир». 3.1.1. Представление и понятие как педагогические категории. 3.1.2. Классификация представлений и понятий, формируемых на занятиях «Человек и мир». 3.1.3. Методические особенности, этапы и приемы формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.1.4. Реализация личностно ориентированного, деятельностного, культурологического, краеведческого, индивидуально-дифференцированного подходов в процессе формирования у младших школьников представлений и понятий на уроках «Человек и мир».	1			Компьютерная презентация № 3	О. [1, 2, 3], Д. [1, 5, 7, 8, 9, 10, 13]	Тест
3.2.	Методы и приемы формирования представлений и понятий на занятиях по предмету «Человек и мир». 3.2.1. Методические особенности формирования представлений и понятий о живой и неживой природе. 3.2.2.Методические особенности формирования первоначальных представлений о	1			Компьютерная презентация № 3	О. [1, 2, 3], Д. [1, 5, 7, 8, 9, 10, 13]	Тест

	здоровом образе жизни, особенностях строения и функционирования организма человека, санитарно-гигиенических нормах. 3.2.3. Методические особенности формирования представлений о явлениях общественной жизни, духовно-нравственных ценностях, культуре общения и поведения. 3.2.4. Практико-ориентированное задание.						
4	**Тема 4. Средства обучения предмету «Человек и мир»**		**2**				
4.2.	Методика работы с вербальными и натуральными средствами обучения предмету «Человек и мир». 4.2.1. Приемы работы с учебником. 4.2.2. Приемы работы с тетрадью на печатной основе. 4.2.3. Приемы работы с книгой для чтения и дополнительной научно-популярной литературой. 4.2.4. Методические особенности использования коллекций и гербариев на занятиях по предмету «Человек и мир». 4.2.5. Практико-ориентированное задание.		2		Учебные пособия, книги для чтения, ТПО, коллекция, гербарий	О. [1, 2], Д. [1, 5, 7-10]	Тест, проверка методического фрагмента
5	**Тема 5. Методы, приемы и формы обучения предмету «Человек и мир»**	**2**	**4**				
5.2.	Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир». 5.3.1. Методика организации наблюдения за объектом природы. 5.3.2. Методические особенности организации и проведения опытов, практических работ. 5.3.3. Моделирование учебного материала как метод изучения природных объектов. 5.3.4. Практико-ориентированное задание.		1		Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент, вспомогательное оборудование	О. [1, 2], Д. [1, 5, 6-10]	Тест, проверка задания
5.3.	Методы и приемы контроля ЗУН на уроках «Человек и мир». 5.4.1. Виды, формы, методы контроля знаний, умений и навыков по предмету «Человек и мир». 5.4.2. Особенности организации устного индивидуального контроля знаний. 5.4.3. Тестовые задания и их типы.Разноуровневые задания на занятиях по предмету«Человек и мир». 5.4.4. Критерии оценки знаний по предмету«Человек и мир». 5.4.5. Практико-ориентированное задание.		1		Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 5, 6-10]	Тест, проверка задания
5.5.	Формы обучения предмету «Человек и мир». 5.5.1. Классификация форм обучения по предмету «Человек и мир»: урок, внеурочные занятия, внеклассная работа. Взаимосвязь форм обучения. 5.5.2. Урок – основная форма обучения. Функции и современные требования к уроку по предмету «Человек и мир».	2			Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 5, 7, 9, 10]	Тест

	5.5.3. Типы уроков и их структура. 5.5.4. Особенности организации внеклассной работы по предмету «Человек и мир».						
5.7.	Урок – ведущая форма обучения предмету «Человек и мир». 5.7.1. Перспективное и тематическое планирование учебного материала, форм организации занятий. 5.7.2. Методические особенности проектирования комбинированного урока по предмету «Человек и мир». 5.7.3. Практико-ориентированное задание.		2		Компьютерная презентация № 5, видеофрагмент	О. [1, 2], Д. [1, 5, 7, 9, 10]	Тест, рецензирование методического фрагмента
6	**Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»**	**2**		**2**			
6.1.	Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 1-2 классе. 6.1.1. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи изучения образовательного компонента «Природа и человек», его место в учебной программе. 6.1.2. Особенности восприятия природы детьми шестилетнего возраста (эмоциональное восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, антропоцентризм и др.). 6.1.3. Принцип сезонности в построении содержания учебного материала в 1 классе. 6.1.4. Методические особенности изучения сезонных изменений в неживой и живой природе, труде людей. 6.1.5. Игровые и здоровьесберегающие технологии в процессе изучения предмета.	1			Компьютерная презентация № 6	О. [2, 3], Д. [1-3, 6, 7, 10, 12, 13]	Тест, рецензирование конспекта урока
6.4.	Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 3 классе. 6.4.1. Содержание и методические особенности изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности» в 3 классе. 6.4.2.Реализация краеведческого принципа в процессе изучения раздела «Мой родной край» в 3 классе. 6.4.3.Содержание и методические особенности изучения раздела «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе.	1			Компьютерная презентация № 6	О. [2], Д. [1 – 3, 9, 11, 13]	Тест, рецензирование конспекта урока
6.6.	Особенности изучения природных сообществ в разделе «Мой родной край» в 3 классе. 6.6.1. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Лес». 6.6.2. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Водоем». 6.6.3. Содержание и методические особенности изучения природного сообщества «Луг». 6.6.4. Практико-ориентированное задание.			2	Учебные пособия, видеофрагмент, учебные таблицы сообществ	О. [2], Д. [1 – 3, 9, 11, 13]	Тест, рецензирование конспекта урока
7	**Тема 7. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его**		**2**				

	здоровье»						
7.1.	Содержание образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1-3 классе. Методика изучения образовательного компонента в 3 классе. 7.1.1. Задачи образовательного компонента «Человек и его здоровье». 7.1.2. Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1-2 классе. 7.1.3. Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 3 классе. 7.1.4. Использование активных методов и современных образовательных технологий при изучении материала образовательного компонента «Человек и его здоровье». 7.1.5. Практико-ориентированное задание.		2			О. [2, 3], Д. [1 – 3, 6, 7, 9-13]	Тест, рецензирование фрагмента урока
8	**Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»**	**2**	**4**				
8.2.	Характеристика содержательного блока «Мая Радзіма - Беларусь». Сущность, классификация и особенности формирования исторических понятий. 8.2.1. Сущность исторического понятия и этапы его форомирования. 8.2.2. Классификация исторических понятий по степени обобщенности и содержанию. 8.2.3. Методы, приемы словарной работы при формировании исторического понятия. 8.2.4. Практико-ориентированное задание	2			Компьютерная презентация № 8-9	О. [2], Д. [1, 4, 13]	Тест
8.4.	Особенности формирования хронологических знаний и умений в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма - Беларусь». 8.4.1. Общая характеристика категорий исторического времени. 8.4.2. Характеристика хронологических знаний и хронологических умений. 8.4.3. Особенности составления и методики работы с лентой времени. 8.4.4. Методические особенности проведения урока «Стужка часу». 8.4.5. Практикоориентированное задание.		1		Лента времени	О. [2], Д. [3, 9, 13]	Тест, рецензирование фрагмента урока
8.5.	Особенности формирования картографических знаний и умений в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь». 8.5.1. Характеристика картографических знаний и умений. 8.5.2. Методические особенности проведения урока «Наша Радзіма на гістарычнай карце». 8.5.3. Приемы работы с исторической картой, контурной картой. 8.5.4. Практико-ориентированное задание.		1		Карта, атлас	О. [2], Д. [3, 9, 13]	Тест, рецензирование фрагмента урока
8.9.	Методические особенности изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, іменах і падзеях». 8.9.1. Методика проведения уроков раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах». 8.9.2. Характеристика исторической личности.		2		Исторический портрет, лента времени	О. [2], Д. [3, 9, 13]	Тест, рецензирование фрагмента урока

	8.9.3. Работа с историческим портретом. 8.9.4. Формирование представлений и понятий об исторических личностях и исторических событиях в процессе изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, падзеях і іменах» 8.9.5. Практико-ориентированное задание.						
	Всего за 4 семестр	**8**	**12**	**2**			
	5 семестр						**Экзамен**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 240 с.

2. Методика преподавания предмета «Человек и мир» [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: Л. И. Баранова, Т. А. Соколова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/2875. – Дата доступа: 15.05.2024.

3. Трафимова, Г. В. Учебный предмет «Человек и мир» в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Аверсэв, 2021. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Баранова, Л. И. Методика преподавания предмета «Человек и мир» : пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / Л. И. Баранова, Т. А. Соколова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

2. Гин, С. И. Человек и мир : 1–3 кл. : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С. И. Гин, М. И. Добродушенко. – Минск : Аверсэв, 2019. – 174 с.

3. Гин, С. И. Человек и мир : 1–3 кл. : практ. задания : пособие для учителя / С. И. Гин, М. И. Добродушенко. – Минск : Аверсэв, 2020. – 207 с.

4. Казак, Т. В. Мая Радзіма – Беларусь. 4 кл. : дапаможнік / Т. В. Казак, Н. А. Лісоўская ; пад рэд. Т. А. Сакаловай. – 4-е выд. – Мазыр : Содействие, 2021. – 132 с.

5. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – М. : Академия, 2004. – 496 с.

6. Лисовская, Н. А. Человек и мир. 2 класс: учусь, познаю, исследую : пособие для учащихся / Н. А. Лисовская. – Мозырь : Содействие, 2017. – 200 с.

7. Островская, Е. Г. Человек и мир. План-конспект уроков : 2 кл. / Е. Г. Островская, Е. Г. Лузгина. – 2-е изд., перераб. – Минск: Аверсев, 2018. – 176 с.

8. Скавычева, Е. Н. Технологии начального образования по естествознанию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н.

Скавычева. – СПб. : Лань, 2021. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/240860. – Дата доступа: 15.05.2024.

9. Трафимова, Г. В. Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 127 с.

10. Трафимова, Г. В. Учебный предмет «Человек и мир» во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Аверсэв, 2017. – 123 с.

11. Трофимова, Г. В. Человек и мир : 3 кл. : кн. для чтения : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2021. – 175 с.

12. Человек и мир : 2 кл. : кн. для чтения : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания / сост. О. И. Гапаненок. – Минск : Сэр-Вит, 2019. – 160 с.

13. Человек и мир [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/chelovek-i-mir.html. – Дата доступа: 15.05.2024.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуется использовать следующие формы организации обучения дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»»: лекционные и практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов; коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основными методами обучения студентов являются: методы репродуктивного обучения, продуктивного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), практические и интерактивные методы, деловые игры, кейс-метод, дискуссии и презентации групповых решений, метод проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» направлена на развитие познавательной активности студентов, формирование умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, готовности и потребности в самообразовании, дальнейшем повышении своей квалификации. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, способствовать развитию умений исследовательской деятельности, творческого потенциала личности.

При изучении дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» организация самостоятельной работы студентов представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих методических задач, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, проектов и других письменных и творческих работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников, рецензирование и аннотирование источников;
- анализ программного материала;

- разработка и составление фрагментов уроков, конспектов уроков, дополнительного дидактического материала;
- подготовка презентаций и интерактивных заданий;
- подбор материалов для проведения экскурсий, нестандартных уроков;
- подготовка к участию в научно-методических конференциях, олимпиадах и др.

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности. Преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценки результатов деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»

Тема	Количество часов	Содержание самостоятельной работы
Тема 2. Цели, задачи, структура и содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе.	2 ЛЗ	Уровень 1. Проанализировать концепцию, программу учебного предмета «Человек и мир» и составить опорный конспект материала по следующим вопросам: 1.1. Общедидактические и специфические принципы отбора содержания предмета. 1.2. Цель, задачи, подходы построения содержания предмета «человек и мир». Уровень 2. 2.1. Составить таблицу, отразив преемственность в изучении образовательных компонентов предмета - «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье», определить пропедевтический характер предмета. 2.2. Составить таблицу или интеллект-карту, отразив требования к знаниям и умениям учащихся по классам. Уровень 3. Определить образовательный, развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Человек и мир». Привести соответствующие примеры уроков.
Тема 3.2. Методы и приемы формирования представлений и понятий на занятиях по предмету «Человек и мир».	2 ПЗ	Уровень 1. Составить интеллект-карту, отражающую методы и приемы формирования представлений и понятий. Уровень 2. Составить сравнительную таблицу эффективных методов и приемов формирования представлений и понятий о природе, здоровом образе жизни и явлениях общественной жизни. Уровень 3. Разработать фрагмент с использованием логического приема формирования представлений и понятий (прием на выбор).
Тема 4.4. Методика работы с аудиовизуальными средствами обучения на занятиях по предмету «Человек и мир». Взаимосвязь средств обучения и	2 ПЗ	Уровень 1. Составить опорный конспект, отразив следующие вопросы: 1.1. Общая характеристика аудиовизуальных средств обучения (экранных, экранно-звуковых,

их комплексное использование на занятиях по предмету «Человек и мир».		звуковых). 1.2. Правила подготовки и использования учебной мультимедийной презентации н занятиях по предмету «Человек и мир». Уровень 2. 2.1. Сделать обзор статей в периодических изданиях, обзор дополнительной литературы, электронных средств обучения за последние пять лет по предмету «Человек и мир». 2.2. Подобрать дополнительные дидактические тексты и иллюстрации к урокам «Человек и мир» (тема и класс дается индивидуально). Уровень 3. Разработать презентацию или интерактивное задание к уроку по предложенной индивидуальной теме. Провести фрагмент занятия на базе филиала кафедры.
Тема 5.1. Методы и приемы обучения. Словесные, наглядные, практические методы обучения предмету «Человек и мир».	2 ЛЗ	Уровень 1. Составить опорный конспект, отразив следующие вопросы: 1.1. Сущность понятия «метод обучения». Функции методов обучения. 1.2. Классификация методов обучения по предмету «Человек и мир» (по источнику знаний, по уровню познавательной активности учащихся). 1.3. общая характеристика и методические особенности использования объяснения. рассказа, беседы, инструктажа. 1.4. Методические особенности использования наглядных методов обучения по предмету «Человек и мир» (показ, демонстрация, иллюстрация, видеометод). Уровень 2. Определить соотношение наглядных и словесных методов. Привести примеры их одновременного использования. Уровень 3. Записать видеофрагмент разработанного рассказа с опорой на иллюстрацию по образовательному компоненту «Природа и человек».
7.2. Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1 классе	2 ПЗ	Уровень 1. Составить интеллект карту изучаемых представлений и понятий по образовательному компоненту в 1 классе. Уровень 2. Оформить методическую копилку по образовательному компоненту для 1 класса (дидактические игры, интерактивные задания, иллюстрации, проектные задачи и пр.). Уровень 3. Разработать проект лэпбука по образовательному компоненту (тема на выбор).
8.8. Воспитательный потенциал и особенности использования краеведческого материла на уроках содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь». Методические особенности изучения раздела «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме».	2 ПЗ	Уровень 1. Охарактеризовать воспитательный потенциал содержательного блока «Мая Радзіма - Беларусь» (сущность, формы, методы гражданского, патриотического воспитания, формирования национального самосознания). Опорный конспект. Уровень 2. Перечислить методические особенности работы со словарем понятий. Разработать фрагмент объяснения одного их понятий в разделе «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме». Уровень 3. Разработать развернутый конспект урока по разделу.

		Провести урок на базе филиала кафедры.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Название темы	Количество часов	Задание	Форма выполнения
Тема 1. Введение в курс. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук	**8**		
1.1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» как наука: цель, задачи, предмет. Методологические основы и связь с другими науками.	4	Составить опорный конспект по вопросам: 1. Методологические основы методики начального естествознания. 2. Методы исследования методики начального естествознания. Доказать, что МП “ЧиМ” – это наука.	Опорный конспект
1.2. История становления и развития методики преподавания природоведения в России и Беларуси в XVIII – начале XXI века.	4	Составить таблицу, отражающую вклад ученых в развитие методики по периодам: 1. Дореволюционный период 2. Советский период 3. Развитие методики в РБ	Конспект, таблица
Тема 2. Цели, задачи, структура и содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе	**6**	1. Составить опорный конспект по вопросу «Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника». 2. Проанализировать программу по предмету и проиллюстрировать примерами принципы отбора содержания предмета. 3. Доказать наличие межпредметных связей при изучении предмета. 4. Раскрыть содержание экологического воспитания младших школьников на уроках по предмету «Человек и мир». 5. Охарактеризовать методические приемы экологического воспитания младших школьников.	Конспект, устное высказывание
Тема 3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»	**10**		
3.1. Сущность представлений и понятий, формируемых у младших школьников на занятиях по предмету «Человек и мир».	4	1. Составить глоссарий основных понятий по теме № 3. 2. Описать алгоритм образования естественнонаучных понятий. 3. Составить схемы формирования представлений и понятий по разделу в определенном классе (на выбор).	Глоссарий, конспект, схемы понятий
3.2. Методы и приемы формирования представлений и понятий на занятиях по предмету «Человек и мир».	6	1. Раскрыть сущность и технологию использования одного из методов формирования естественнонаучных понятий (на выбор). Проиллюстрировать практическим примером. 2. Раскрыть сущность одного из логических приемов формирования	Конспект, разработка фрагмента

		естественнонаучных понятий (на выбор). Проиллюстрировать практическим примером его использование.	
Тема 4. Средства обучения предмету «Человек и мир»	**20**		
4.1. Классификация средств обучения предмету «Человек и мир», методика работы с вербальными, натуральными, плоскостными, объемными средствами обучения на занятиях по предмету «Человек и мир».	6	1. Составить кластер «Средства обучения естествознанию». 2. Охарактеризовать функции современного учебника. 3. Разработать конспект на тему «Методические основы работы с предметной иллюстрацией» 4. Разработать конспект «Особенности использования муляжей»	Конспект, кластер
4.2. Методика работы с вербальными и натуральными средствами обучения предмету «Человек и мир».	6	1. Составить кластер «Структура учебника». 2. Охарактеризовать аппарат ориентировки в каждом классе и определить приемы работы с ним. 3. Привести примеры применения любого приема работы с текстом, с иллюстрацией (тема на выбор), с гербарием.	Конспект, кластер, фрагменты урока
4.3.Методика работы с плоскостными и объемными средствами обучения на занятиях по предмету «Человек и мир».	4	1. Охарактеризовать виды таблиц. 2. Раскрыть методику работы с таблицей как источником знаний. 3. Подобрать иллюстрации примеров учебных таблиц для уроков. 4. Привести примеры уроков, на которых используются модели и муляжи.	Конспект
4.4. Методика использования аудиовизуальных средств на Взаимосвязь средств обучения и их комплексное использование на занятиях по предмету «Человек и мир».	4	5. Описать методику работы с аудиовизуальными средствами. 6. Определить правила использования электронных (интерактивных) средств. 7. Определить комплекс средств обучения к конкретному уроку, указать место в уроке (тема на выбор).	Конспект, практическое задание
Тема 5. Методы, приемы и формы обучения по предмету «Человек и мир»	**40**		
5.1. Методы и приемы обучения. Словесные, наглядные, практические методы обучения предмету «Человек и мир».	4	1. Составить кластер «Методы и приемы обучения по предмету «ЧиМ». 2. Описать методику применения наглядных методов. 3. Привести пример использования наглядного метода (на выбор).	Конспект, кластер, фрагмент
5.2. Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир».	6	1. Описать требования к использованию практических методов на уроках «Человек и мир». 2. Проанализировать учебные пособия на предмет использования опытов, практических работ, наблюдений. 3. Разработать фрагменты лабораторного и демонстрационного опыта. 4. Разработать план наблюдения за единичных объектом природы.	Конспект, фрагмент.

5.3.Методы и приемы контроля ЗУН на уроках «Человек и мир».	4	1. Составить опорный конспект: «Контроль знаний на уроках «ЧиМ»; виды и методы контроля». 2. Описать сущность разноуровневых заданий. 3. Проиллюстрировать методы устного и фиксированного контроля (тема на выбор).	Конспект, методическая разработка
5.4. Методы активизации познавательной деятельности на уроках «Человек и мир».	6	1. Раскрыть правила организации работы в парах и группах на уроках «Человек и мир». 2. Раскрыть сущность проблемного задания. 3. Оформить методическую копилку средств активизации познавательной деятельности на уроках «Человек и мир».	Конспект, методическая копилка
5.5. Формы обучения предмету «Человек и мир».	4	1. Составить кластер форм обучения естествознанию. 2. Охарактеризовать внеурочную работу по предмету «Человек и мир». 3. Охарактеризовать внеклассную работу по предмету «Человек и мир». 4. Разработать внеклассное мероприятие экологической направленности по предмету «Человек и мир».	Конспект, кластер, методическая разработка
5.6. Методика подготовки и проведения комбинированного урока по предмету «Человек и мир».	2	1. Составить конспект «Целеполагание урока (методические рекомендации по Лукашенко С.А.)». 2. Охарактеризовать рефлексивные методики на комбинированном уроке.	Конспект, методическая копилка
5.7. Урок – ведущая форма обучения предмету «Человек и мир».	4	1. Разработать конспект комбинированного урока (тема на выбор). 2. Написать дидактический анализ разработанного урока.	Конспект, анализ
5.8. Предметные уроки по предмету «Человек и мир».	2	1. Проанализировать программу предмета и выписать тематику предметных уроков. 2. Разработать предметный урок на выбор.	Конспект
5.9. Обобщающие и нестандартные уроки по предмету «Человек и мир».	4	1. Составить кластер видов нестандартных уроков по предмету «Человек и мир». 2. Разработать урок-путешествие.	Конспект, кластер, методическая разработка
5.10. Экскурсия как форма занятий по предмету «Человек и мир», ее значение в развитии и воспитании школьника	4	1. Проанализировать программу предмета и выписать тематику программных экскурсий. 2. Раскрыть приемы организации наблюдения за объектом природы на экскурсии.	Конспект
Тема 6. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»	**12**		
6.2. Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 1 классе.	2	1. Определить особенности содержания учебного материала в 1 классе, предложить перечень формируемых представлений и понятий. 2. Спроектировать конспект урока по образовательному компоненту «Природа и человек» в 1 классе (тема на выбор).	Конспект анализа программы, конспект урока
6.3. Особенности изучения	2	1. Определить особенности содержания материала во 2 классе, предложить перечень	Конспект анализа

образовательного компонента «Природа и человек» во 2 классе.		формируемых представлений и понятий. 2. Спроектировать конспект урока по образовательному компоненту «Природа и человек» во 2 классе (тема на выбор).	программы, конспект урока
6.4. Содержание и методические особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек» в 3 классе.	2	1. Определить особенности содержания учебного материала в 3 классе, предложить перечень формируемых представлений и понятий. 2. Спроектировать конспект урока по образовательному компоненту «Природа и человек» в 3 классе (тема на выбор)	Конспект анализа программы, конспект урока
6.5. Особенности изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности» в 3 классе.	2	1. Изучить объем ЗУН по разделам, выписать понятия, которые формируются. 2. Определить методы изучения раздела «Планета, на которой мы живем». 3. Определить методы изучения раздела «Ориентирование на местности». 4. Разработать фрагмент задания по ориентированию на местности.	Конспект, методическая разработка
6.6. Особенности изучения природных сообществ в разделе «Мой родной край» в 3 классе.	2	1. Определить алгоритм изучения природных сообществ. 2. Подобрать дополнительный дидактический материал по изучению раздела. 3. Составить цепи питания в природных сообществах. 4. Разработать урок по изучению одного из природных сообществ (на выбор).	Конспект, цепи питания, методическая разработка, методическая копилка
6.7. Особенности изучения раздела «Разнообразие растений и животных на Земле»	2	1. Подобрать дополнительный дидактический материал по изучению раздела, видеофрагменты.\ 2. Разработать конспект урока	Методическая копилка, конспект урока
Тема 7. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»	**12**		
7.1.Содержание образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1-3 классе. Методика изучения образовательного компонента в 3 классе.	2	1. Перечислить активные методы изучения компонента. 2. Раскрыть сущность методик «Обучения сверстников», «Ледокол» и других методов обучения ЗОЖ.	Конспект лекции
7.2. Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1 классе.	4	1. Спроектировать конспект урока по компоненту (тема на выбор). 2. Проанализировать возрастные особенности шестилетнего школьника в восприятии материала о здоровье. 3. Подобрать дидактический материал к урокам здоровья.	Конспект урока, конспект лекции
7.3. Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» во 2 классе.	2	1. Подобрать дидактический материал к урокам здоровья во 2 классе. 2. Разработать задания для групповой работы на уроках по теме 2 класса. 3. Разработать конспект урока.	Методическая копилка, конспект урока
7.4. Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и	4	1. Определить роль учебных таблиц в процессе изучения органов и систем человеческого организма в 3 классе. 2. Привести примеры практико-	Конспект лекции, конспект урока, задания

его здоровье» во 2 классе.		ориентированных заданий. 3. Спроектировать конспект урока по компоненту в 3 классе.	в методическую копилку
Тема 8. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»	**20**		
8.1. Цель, задачи, общая характеристика содержания образовательного компонента «Человек и общество», содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь».	2	1. Определить понятия, изучаемые по компоненту. Составить глоссарий. 2. Спроектировать конспект урока по компоненту (1-2 класс, тема на выбор).	Глоссарий, конспект урока
8.2. Характеристика содержательного блока «Мая Радзіма - Беларусь». Сущность, классификация и особенности формирования исторических понятий.	2	1. Составить кластер классификации исторических понятий. 2. Охарактеризовать этапы формирования исторического понятия. 3. Проиллюстрировать приемы формирования исторических понятий (фрагмент)	Конспект, кластер
8.4. Особенности формирования хронологических знаний и умений в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма - Беларусь».	2	1. Проиллюстрировать примерами приемы формирования хронологических знаний, умений. 2. Предложить вариант работы с хронологической таблицей на уроке «Адкуль пайшлі назвы нашых гарадоў» 3. Разработать прием «Оживления» ленты времени и изучить приемы работы с ней.	Методическая разработка, конспект приемов.
8.5. Особенности формирования картографических знаний и умений в процессе изучения содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь».	2	1. Спроектировать конспект урока «Наша Радзіма на гістарычнай карце». 2. Определить правила и приемы работы по контурной карте.	Опорный конспект, кластер.
8.6. Формирование представлений и понятий об исторической личности и историческом событии в процессе изучения разделов «Мая Радзіма - Беларусь».	4	1. Определить особенности использования словесных методов на уроках в 4 классе. 2. Определить алгоритм использования метода характеристики и метода работы с историческим портретом. 3. Составить опорный конспект «Характеристика исторического события» 4. Подобрать дидактический материал к темам, в которых изучаются исторические личности и события.	Конспект, педагогическая копилка.
8.7. Методика подготовки и проведения комбинированного урока по образовательному компоненту «Мая Радзіма - Беларусь».	2	1. Обобщить задачи уроков разных разделов содержательного блока. 2. Проанализировать программу и определить типологию уроков по предмету в 4 классе. 3. Подобрать дидактический материал для этапа проверки домашнего задания. 4. Разработать урок (тема дается индивидуально)	Опорный конспект, педагогическая копилка, конспект урока.

8.8. Воспитательный потенциал и особенности использования краеведческого материла на уроках содержательного блока «Мая Радзіма – Беларусь». Методические особенности изучения раздела «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме».	4	1. Составить опорную таблицу «Воспитательные возможности содержательного блока», отразив тематику уроков и направления воспитания. 2. Определить тематику уроков и возможности использования в них краеведческого принципа, составить таблицу с указанием дополнительного краеведческого материала. 3. Проанализировать программы факультативных занятий предметного содержания. 4. Составить опорную методическую интеллект-карту по разделу «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме». 5. Разработать конспект внеклассного мероприятия патриотической или гражданской направленности.	Опорный конспект, интеллект-карта
8.9. Методические особенности изучения раздела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, іменах і падзеях».	2	1. Определить перечень исторических личностей и событий, изучаемых в разделе. Составить хронологическую таблицу 2. Подобрать исторические портреты для уроков и предложить приемы работы с одним из них.	Таблица, педагогическая копилка, фрагменты
Всего часов	128		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные и компетентностные), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

В процессе текущего контроля для промежуточной оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

– приемы самоанализа разработанных фрагментов;

– защита индивидуальных, групповых заданий или проектов, презентаций на практических занятиях;

– разноуровневые задания;

– проведение тестов по отдельным темам;

– проверка индивидуальных заданий, выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы;

– рецензирование фрагментов уроков, разработанных студентами;

– решение педагогических ситуаций, кейсов;

– проведение рейтинговых контрольных работ, предусматривающих проверку теоретических знаний по дисциплине и выполнение практико-ориентированного задания.

Рекомендуется использовать электронное портфолио студента как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение экзамена.

По дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир» студенты пишут курсовую работу (по выбору), проводят зачетные уроки по предмету «Человек и мир» в процессе прохождения педагогической практики.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;

Критерий	Показатели
	– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс-задание	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;

Критерий	Показатели
	– тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Граф-схема (интеллект-карта)	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
Разноуровневые задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать	Комплект разноуровневых задач и заданий

Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
	фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Граф-схема (интеллект-карта)	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» предусматривает следующие виды деятельности:

– учебную: изучение теоретических основ методики;

– научно-педагогическую: изучение и обобщение опыта работы педагогов по преподаванию предмета «Человек и мир»;

– практическую: проектирование фрагментов уроков с использованием элементов современных педагогических технологий; анализ учебных занятий.

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, выделять среди них главные, наиболее существенные, обобщать и делать выводы. Для обеспечения освоения дисциплины используются методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На практических и лабораторных занятиях методические компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих повышению познавательной активности студентов, вовлечению их в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельной творческой профессиональной деятельности. Рекомендуемыми методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- проблемное обучение;
- эвристические методы;
- технология критического мышления;
- информационные технологии;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (интерактивное взаимодействие, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- групповые и игровые технологии обучения.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы должны быть направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию универсальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов, выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

1. Цель, задачи, предмет методики преподавания предмета «Человек и мир».
2. Методологические основы методики преподавания предмета «Человек и мир», связь с другими науками.
3. Методы научного исследования методики преподавания предмета «Человек и мир».
4. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России. В.Ф. Зуев – основоположник методики преподавания естествознания.
5. Вклад А.Я. Герда в развитие методики преподавания естествознания.
6. Новый взгляд на преподавания естествознания в начале 20 века (Д.Н. Кайгородов , Л.С. Севрук, И.И. Полянский)
7. Развитие методики преподавания природоведения в советский период (П.А. Завитаев, М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина, З.П. Паршакова.
8. Задачи, структура и особенности содержания предмета «Человек и мир»в современной начальной школе.
9. Интегрированный и пропедевтический характер преподавания предмета «Человек и мир», межпредметные связи.
10. Общая характеристика принципов отбора содержания предмета «Человек и мир».
11. Принцип практической направленности и краеведческий принцип изучения природы и истории Беларуси.
12. Реализация принципа экологической направленности в преподавании предмета «Человек и мир».
13. Воспитательные задачи и возможности предмета «Человек и мир» в начальных классах.
14. Общая характеристика, классификация естественнонаучных представлений и понятий предмета «Человек и мир».
15. Методы и приемы формирования у младших школьников природоведческих представлений и понятий.
16. Общая характеристика и классификация средств обучения, материальная база предмета «Человек и мир».
17. Учебник – основное вербальное средство. Особенности современных учебников, методика работы с аппаратом ориентировки.
18. Методика работы с основным текстом учебника и иллюстрациями.
19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках «Человек и мир».
20. Методика работы с плоскостными средствами обучения на уроках «Человек и мир».

21. Методика работы с аудиовизуальными и вспомогательными средствами обучения.

22. Характеристика словесных методов обучения предмету «Человек и мир».

23. Наглядные методы обучения предмету «Человек и мир».

24. Развитие исследовательских умений учащихся, методика проведения опытов на уроках «Человек и мир».

25. Методика организации наблюдений младших школьников за объектами природы.

26. Моделирование как метод обучения предмету «Человек и мир».

27. Общая характеристика методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Человек и мир».

28. Организация игровой деятельности учащихся в процессе изучения природы, явлений общественной жизни, образовательного компонента «Человек и его здоровье».

29. Использование занимательного и дополнительного материала на уроках «Человек и мир». Хрестоматии по курсу «Человек и мир».

30. Активизация познавательной деятельности учащихся посредством создания проблемных ситуаций.

31. Урок – основная форма организации учебных занятий по предмету «Человек и мир». Требования к современному уроку.

32. Методика организации и проведения предметного урока по предмету «Человек и мир».

33. Значение экскурсий, их виды, место в учебной программе предмета «Человек и мир».

34. Методика подготовки и проведения экскурсии в природу.

35. Формы организации внеклассной работы по предмету «Человек и мир».

36. Задачи и общая характеристика содержания предмета «Человек и мир» в 1 классе.

37. Методика изучения в 1 классе сезонных изменений в жизни растений.

38. Методика изучения в 1 классе сезонных изменений в жизни животных.

39. Изучение изменений в труде человека в разные поры года на уроках «Человек и мир» в 1 классе.

40. Содержание и методика изучения неживой природы во 2 классе по предмету «Человек и мир».

41. Содержание и методика изучения растений во 2 классе по предмету «Человек и мир».

42. Содержание и методика изучения животного мира во 2 классе.

43. Методика изучения во 2 классе тем об охране объектов неживой и живой природы.

44. Содержание и методика изучения природных сообществ в 3 классе по предмету «Человек и мир».

45. Содержание и методика изучения форм земной поверхности и полезных ископаемых в 3 классе.

46. Методика и особенности изучения раздела «Планета, на которой мы живем».

47. Задачи и особенности изучения раздела «Ориентирование на местности» в 3 классе.

48. Содержание и методика изучения темы «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе.

49. Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье» в 1-2 классе.

50. Задачи и содержание изучения раздела «Человек и его здоровье» в 3 классе.

51. Использование наглядных и практических методов при изучении органов и систем человека в 3 классе.

52. Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и общество» в 1классе.

53. Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и общество» во 2 классе.

54. Использование элементов современных педагогических технологий в процессе преподавания предмета «Человек и мир».

55. Мэты і задачы вывучэння змястоўнага блока «Мая Радзіма - Беларусь», структура праграмы.

56. Патрабаванні да факталагічных, храналагічных, картаграфічных ведаў, уменняў і навыкаў малодшых школьнікаў па змястоўнаму блоку «Мая Радзіма - Беларусь».

57. Рэалізацыя дыдактычных прынцыпаў і асобаснага падыходу ў працэсе выкладання змястоўнага блока «Мая Радзіма - Беларусь».

58. Сутнасць, класіфікацыя, методыка фарміравання. гістарычнага паняцця на ўроках “Мая Радзіма – Беларусь”.

59. Агульная характарыстыка сродкаў навучання на ўроках «Мая Радзіма - Беларусь».

60. Методыка работы па фарміраванню ў малодшых школьнікаў храналагічных ведаў і ўменняў.

61. Лакалізацыя гістарычных з’яў у прасторы. Прыемы работы з картаграфічнымі дапаможнікамі на ўроках «Мая Радзіма - Беларусь».

62. Выкарыстанне моўных метадаў навучання ў працэсе фарміравання ўяўленняў малодшых школьнікаў аб гістарычнай асобе і з’яве.

63. Характарыстыка гістарычнай асобы і з’явы як метад выкладання на ўроках «Мая Радзіма - Беларусь».

64. Методыка работы з гістарычным партрэтам на ўроках «Мая Радзіма - Беларусь».

65. Метады і сродкі актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроках «Мая Радзіма - Беларусь».

66. Нестандартныя формы навучання па змястоўнаму блоку «Мая Радзіма - Беларусь».

67. Методыка вывучэння раздзела «Геаграфічныя і гістарычныя звесткі аб нашай Радзіме».

68. Змест і методыка вывучэння раздзела «Гісторыя Беларусі ў паданнях, іменах і падзеях ».

69. Методыка вывучэння раздзела «Мая сучасная краіна».

70. Крытэрыі і паказчыкі ўзроўня сфарміраванасці, формы і метады кантролю і ацэнкі вучэбных дасягненняў навучэнцаў на ўроках «Мая Радзіма - Беларусь».

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»»

1. Вспомните, как правильно провести дидактическую игру на уроке? Приведите пример дидактической игры на уроке «Человек и мир» в первом классе. Сформулируйте задачи ее использования соответственно теме урока.

2. Вспомните сущность технологии организации групповой работы. Охарактеризуйте основные методические требования к организации групповой работы на уроке. На примере одной из тем предмета «Человек и мир» во втором классе приведите фрагмент урока с использованием групповой работы учащихся.

3. В чем заключается целесообразность использования игрового приема на уроке «Человек и мир»? Составьте вопросы-задания для использования их в игровом приеме «Верно ли…?» (на выбор по одной из тем о животных во втором классе). Какие вы знаете модификации этого приема?

4. Ознакомьтесь с фрагментом урока:

Учитель: Чтобы догадаться, над какой темой мы будем работать на уроке, вам необходимо отгадать загадку:

Шелестя, шурша травой,
Проползает кнут живой.
Вот он встал и зашипел:
Подходи, кто очень смел. (Змея)

- Скажите, по каким признакам вы определили, что в загадке речь идет о змее? Что такое «кнут»?

- Сегодня мы с вами на уроке будем узнавать, кто такие змеи, чем они отличаются от других животных, какую пользу они приносят природе.

Обоснуйте целесообразность использования данного приема. Назовите другие приемы введения в тему урока.

5. В чем заключается значение использования технологии проблемного обучения? На примере урока во 2 классе сформулируйте проблемный вопрос учащимся при изучении живой природы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльной оценки успеваемости студента. Текущий контроль успеваемости студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка результатов выполнения учебных заданий и творческих проектов; тестирование (письменное или компьютерное); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме), анализ методического портфолио. Промежуточный контроль осуществляется в конце изучения дисциплины и помогает оценить совокупность знаний и умений, компетенций студентов. Осуществляется в форме экзамена, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме, с выполнением компетентностно-ориентированного задания. Оценка уровня знаний и умений по дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» осуществляется по 10-балльной системе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отметка	Критерии
10 (десять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир»», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его

Отметка	Критерии
	эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
8 (восемь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь) баллов	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть) баллов	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме

Отметка	Критерии
	учебной программы по учебной дисциплине; - использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) баллов	- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре) балла	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; - работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три) балла	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

Отметка	Критерии
	- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) балла	- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины; - наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине,; - отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», «Возрастная и педагогическая психология», «Диагностика учебной деятельности», «Современные тенденции развития начального образования».	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 13 от 28.05.2024)
«Основы биологии», «Землеведение и краеведение»	Кафедра естественнона учных дисциплин	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 12 от 29.05.2024)