Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«_06_» ____11_____ 2024 г.
Регистрационный № УД-_27-к1-2024_/гос.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

программа государственного экзамена для специальности:
1-01 02 01 Начальное образование

2024 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе учебных программ по учебным дисциплинам «Основы педагогики», дата утверждения 15.06.2021, рег. №УД 27-1-№4-2021/уч.; «Дидактика начальной школы», дата утверждения 06.01.2022, рег. №УД 27-1-№1-2022/уч.; «Педагогические технологии в начальной школе», дата утверждения 22.12.2021, рег. №УД 27-1-№13-2021/уч.; «Общая психология», дата утверждения 15.06.2021, рег. № УД 27-1-№5-2021/уч.; «Социальная психология», дата утверждения 15.02.2022, рег. № УД 27-1-№2-2022/уч.; «Возрастная и педагогическая психология», дата утверждения 17.05.2022, рег. № УД 27-1-№3-2022/уч.; «Методика преподавания математики», дата утверждения 20.12.2022, рег. № УД 27-2-№1-2022/уч.; «Методика преподавания предмета «Человек и мир», дата утверждения 20.12.2022, рег. № УД 27-2-№2-2022/уч.; «Методика обучения грамоте и каллиграфия», дата утверждения 17.05.2022, рег. № УД 27-3-№1-2022/уч.; «Методика преподавания русского языка», дата утверждения 18.10.2022, рег. № УД 27-3-№3-2022/уч.; «Методика преподавания белорусского языка», дата утверждения 18.10.2022, рег. № УД 27-3-№4-2022/уч.; «Методика преподавания литературного чтения», дата утверждения 18.10.2022, рег. № УД 27-3-№6-2022/уч.; «Методика развития речи», дата утверждения 18.10.2022, рег. №УД 27-3-№5-2022/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:
Антонович Н.М., заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Муравьева Г.Л., заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Юстинская Г. М., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 11.10.2024)

Заведующий кафедрой _____ Г.М.Юстинская

кафедрой естественнонаучных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 24.10.2024)

Заведующий кафедрой _____ Г.Л.Муравьева

кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 17.10.2024)

Заведующий кафедрой _____ Н.М.Антонович

Советом факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 04.11.2024)

Председатель _____ Н.В.Жданович

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Начальник ЦОМООД _____ И.А.Турченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по специальности 1-01 02 01 Начальное образование обеспечивает установление единых требований к подготовке выпускников факультета начального образования и оценке их знаний. Она определяет содержание государственного экзамена и нацелена на раскрытие навыков студента, связанных с умением синтезировать полученные знания в области педагогики и психологии, методик преподавания в начальных классах в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации и тенденциями развития системы начального образования в Республике Беларусь, делать аргументированные обобщения, применять нормативные источники, пользоваться научной литературой, опираться на знания об основах организации и осуществления образовательного процесса, научно-педагогических проблемах, психолого-педагогических основах образовательных технологий как составляющих системы профессиональной педагогической подготовки.

Целью государственного экзамена по специальности является оценка теоретической и практической подготовки выпускников к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи государственного экзамена:

1. Определить уровень усвоения выпускниками теоретических знаний по педагогике и психологии начального образования, методикам преподавания учебных предметов.

2. Выявить профессиональную направленность и готовность будущих учителей начальных классов к использованию полученных знаний в практической деятельности.

3. Оценить уровень сформированности универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций выпускников.

На государственный экзамен по специальности вынесены учебные дисциплины модулей «Педагогика начального образования», «Психология начального образования», «Методика филологического образования младших школьников», «Методика естественнонаучного образования младших школьников».

По учебным дисциплинам модуля «Педагогика начального образования» в программе государственного экзамена отражены современные тенденции развития педагогической науки и практики, особенности и тенденции развития начального образования. Вопросы по дидактике начальной школы включают основные категории этой области научного знания, современное состояние и особенности развития дидактики как отрасли педагогической науки. Вопросы по педагогическим технологиям в начальной школе охватывают психолого-педагогические основы образовательных технологий, современные подходы к организации образовательного процесса с точки зрения деятельностного подхода.

По учебным дисциплинам модуля «Психология начального образования» программа государственного экзамена включает основы общей, социальной, возрастной и педагогической психологии и ориентирована на проверку степени

усвоения студентами базовых психологических понятий и категорий, предмета, задач, методов возрастной и педагогической психологии, проблем психического развития ребенка, особенностей психологии младшего школьника. Педагогические явления рассматриваются в тесной связи с их психологическими основами.

По учебным дисциплинам модуля «Методика филологического образования младших школьников» в программу государственного экзамена включены вопросы, связанные с методикой обучения грамоте, методикой преподавания белорусского и русского языков, методикой развития речи учащихся, методикой преподавания литературного чтения в начальных классах.

По учебным дисциплинам модуля «Методика естественнонаучного образования младших школьников» в программу государственного экзамена включены вопросы, связанные с методикой преподавания математики и методикой преподавания предмета «Человек и мир». Вопросы по методике преподавания математики отражают методические особенности обучения младших школьников арифметическому, геометрическому и алгебраическому материалу, ознакомления их с основными величинами и их измерением. Вопросы по методике преподавания учебного предмета «Человек и мир» отражают цель, задачи, структуру, содержание, средства, методы, приемы, формы обучения по предмету «Человек и мир», методику изучения основных разделов образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество» в 1–3 классах, «Мая Радзіма – Беларусь» в 4 классе.

Требования к знаниям и умениям в соответствии с образовательным стандартом

В результате прохождения итоговой аттестации по теории и практике обучения и воспитания студент должен **знать**:

– нормативно-правовые акты в области начального образования Республики Беларусь;

– методологические основы педагогики, психологии, методик преподавания;

– основы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

– сущность педагогических систем и технологий обучения и воспитания;

– требования к личности учителя начальных классов и критерии успешной педагогической деятельности;

– основные понятия и теории психологии;

– закономерности развития личности ребенка на разных возрастных этапах;

– психологические закономерности обучения и учения, воспитания и самовоспитания, общения и межличностного взаимодействия;

– основные теоретические положения методик преподавания в начальных классах;

– содержание и требования учебных программ для начальных классов;

– методику обучения грамоте в школах с русским и белорусским языками обучения и воспитания;

– этапы формирования полноценного навыка чтения;

– методику изучения литературных произведений в начальных классах;

– методику формирования орфографических и каллиграфических умений и навыков учащихся;

– методику обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

– методику изучения чисел и арифметических действий;

– методику изучения алгебраического материала;

– методику изучения геометрического материала;

– методику изучения величин и формирования измерительных умений;

– методику обучения решению текстовых задач;

– методику формирования природоведческих представлений и понятий;

– методические основы изучения образовательных компонентов «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество».

В результате прохождения итоговой аттестации по теории и практике обучения и воспитания студент должен **уметь**:

– проектировать и организовывать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;

– отбирать целесообразные технологии, средства, методы и формы организации учебной деятельности учащихся с учетом содержания преподаваемого предмета и индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

– оценивать эффективность и корректировать образовательный процесс и его результаты;

– использовать знание закономерностей функционирования психики и развития личности в обучении и воспитании;

– проводить психологический анализ учебной и педагогической деятельности, поведения учащихся и их взаимодействия в группе;

– планировать учебную деятельность учащихся на учебных занятиях;

– проводить анализ учебных программ, учебных пособий для начальной школы, научно-методической литературы;

– осуществлять научно-методическое обеспечение организации учебной деятельности учащихся;

– определять пути и условия формирования у учащихся представлений, исследовательских умений, основ научного мировоззрения, гражданской и экологической культуры личности, интереса к познанию природы и законов жизни человека в обществе.

В результате прохождения итоговой аттестации по теории и практике обучения и воспитания студент должен **владеть**:

– способами анализа научно-методического обеспечения образовательного процесса;

– способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;

– способами организации учебной деятельности учащихся;

– технологиями организации взаимодействия учителя начальных классов с учащимися;

– навыками подготовки и проведения учебных занятий разных типов;

– методиками диагностики результативности и оценки результатов обучения младших школьников;

– приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития;

– стратегией достижения образовательных, развивающих и воспитательных задач обучения младших школьников средствами учебных предметов.

Особенности проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности является заключительным этапом подготовки специалиста. Он носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных и специальных научных знаний и умений в области педагогики и психологии, методик преподавания.

На основе содержания программы государственного экзамена разработаны экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень вопросов и компетентностно-ориентированные задания. Государственный экзамен проводится в устной форме. Компетентностно-ориентированное задание выдается отдельно к каждому билету в соответствии с его номером.

Во время проведения экзамена разрешается пользоваться нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь, перечень которых приведен в разделе «Нормативные и правовые акты» информационно-методической части программы государственного экзамена.

Оценка уровня знаний и умений студентов осуществляется по 10-балльной системе. Ответы студентов должны свидетельствовать об их информированности об основных тенденциях развития педагогики, психологии и методик преподавания в начальных классах, подготовленности к педагогической деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Педагогика начального образования

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.

Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины.

Междисциплинарные связи педагогики. Образование как главный механизм развития личности, человека и государства.

2. Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» как главный законодательный документ в области образования.

Структура национальной системы образования. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества.

Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества.

3. Основы педагогики специального и инклюзивного образования

Принцип инклюзии в образовании как принцип государственной политики в сфере образования. Ценности и принципы инклюзивного образования.

Взаимосвязь и различие понятий «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование». Формы и условия эффективности образовательной интеграции. Сущность понятия «особенности психофизического развития».

Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на разных уровнях образования.

Роль и профессиональные задачи педагога в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

Этические нормы и правила взаимодействия педагога с ребенком с особенностями психофизического развития и его семьей.

4. Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Значение профессии педагога в современном обществе. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им.

Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению целей и результатов обучения и воспитания.

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века.

Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

5. Дидактическая культура учителя начальных классов

Дидактическая культура учителя начальных классов как условие и показатель качества процесса обучения. Компоненты дидактической культуры: аксиологический, инновационно-технологический, личностно-творческий.

Пути и средства повышения дидактической культуры учителя. Методическая работа в учреждении образования, ее задачи, направления, формы организации.

Технология подготовки учителя к уроку. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету. План урока, его виды. Формулирование целей и задач урока, мотивация учащихся к работе на уроке. Дидактический анализ урока. Самоанализ урока учителем.

Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов. Организация инновационно-педагогической деятельности в учреждении образования и ее результаты.

6. Дидактика начальной школы в системе педагогического знания

Дидактика как теория образования и обучения. Возникновение и этапы развития дидактики как науки.

Объект, предмет и функции дидактики. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, содержание образования, принципы, методы, формы организации обучения).

Общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин, характер их взаимосвязи. Связь дидактики с другими науками. Специфика взаимодействия дидактики с философией и психологией.

Основные задачи дидактики начальной школы на современном этапе развития педагогической науки и практики.

7. Содержание начального образования

Понятие о содержании образования. Источники и детерминанты формирования содержания образования.

Основные концепции содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм.

Компетентностный подход к формированию содержания образования.

Культурологический подход к формированию содержания образования.

Структура содержания образования: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Специфические функции компонентов содержания образования.

Принципы отбора содержания образования. Интегрированный подход к формированию содержания начального образования. Учебные предметы и межпредметные связи.

Документы, определяющие содержание образования: образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание. Требования, предъявляемые к учебникам для начальных классов. Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы.

8. Процесс обучения в начальной школе

Сущность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система. Цикличность процесса обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов.

Методологические основы процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности процесса обучения в начальной школе.

Виды обучения в современной школе. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение, его достоинства и недостатки. Проблемное обучение, его сущность и теоретические основы. Компьютерное и дистанционное обучение, риски и перспективы их развития.

9. Закономерности и принципы обучения

Понятие о закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения.

Диалектическая взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. Роль дидактических принципов в обеспечении эффективности процесса обучения.

Дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков; принцип воспитывающей направленности обучения.

10. Методы и средства обучения в начальной школе

Понятие о методах обучения. Понятие о приемах обучения. Соотношение

понятий «метод обучения» и «прием обучения».

Функции методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические). Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские).

Характеристика методов обучения, используемых в современной начальной школе. Выбор методов обучения учителем.

Дидактические средства обучения, их типы и функции. Классификация средств обучения. Электронные средства обучения, их виды и приемы работы с ними.

11. Формы организации обучения в начальной школе

Понятие о формах организации обучения. Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, по месту учебы, по продолжительности учебных занятий. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы обучения. Дидактическая характеристика основных и дополнительных форм организации обучения в начальных классах.

Учебное занятие как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Нестандартные уроки в начальных классах.

Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся.

Творческий подход учителя к отбору форм организации обучения.

12. Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников

Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения.

Контроль в обучении. Структура контрольной деятельности учителя: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля. Методы контроля: опрос, проверка письменных работ, контрольная работа, поурочный балл, тестирование, практическая проверка, защита творческих работ учащихся, самоконтроль и взаимоконтроль.

Дидактические тесты как средство программированного контроля в обучении. Типы и уровни тестовых заданий, требования к ним. Технология проектирования дидактических тестов учителем.

Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.

13. Теоретические основания педагогических технологий

Генезис понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Научные основы педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. Классификация педагогических технологий.

Технологическая компетентность учителя начальных классов. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.

14. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Активизация обучения как педагогическая проблема.

Игровые технологии: назначение, типология, особенности реализации. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии. Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий.

Особенности реализации технологии проектного обучения. Процесс разработки и реализации учебного проекта. Система оценивания проекта. Организация сотрудничества учащихся при работе над проектом.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо, этапы ее реализации. Технологические приемы для развития навыков критического мышления. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Интерактивные методы обучения: понятие и классификация. Использование интерактивных методов в обучении младших школьников.

15. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова). Этапы работы по трудной теме. Организация комментируемого управления. Разработка и использование опорных схем.

Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технология дифференцированного обучения. Способы дифференциации. Внутриклассная дифференциация. Проектирование дифференцированных заданий. Особенности организации дифференцированной работы на учебном занятии.

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали». Приемы, применяемые на коллективных занятиях в начальной школе.

Групповые технологии. Проектирование заданий для групповой работы. Организация групповой работы на учебном занятии.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Основные варианты

организации обучения в сотрудничестве. Проектирование урока на основе организации сотрудничества.

Раздел 2. Психология начального образования

1. Понятие внимания, учет особенностей внимания младших школьников в образовательном процессе

Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на объекте. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).

Роль внимания в учебной деятельности младшего школьника. Возрастная характеристика свойств внимания младшего школьника: объема, устойчивости, концентрации, переключаемости, распределения. Причины отвлечения внимания.

Пути и средства привлечения и поддержания внимания учащихся начальных классов. Развитие внимания младших школьников в процессе обучения и воспитания.

2. Понятие памяти, учет особенностей памяти младших школьников в образовательном процессе

Память как психический процесс закрепления, сохранения и воспроизведения жизненного опыта. Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), продолжительности сохранения материала (долговременная, кратковременная, оперативная).

Роль памяти в учебной деятельности младшего школьника. Возрастная характеристика процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации в младшем школьном возрасте.

Развитие произвольности и осмысленности памяти в младшем школьном возрасте в процессе обучения и воспитания. Обучение младших школьников рациональным приемам запоминания информации.

3. Понятие мышления, развитие мышления младших школьников в процессе обучения и воспитания

Мышление как психический процесс опосредованного и обобщенного отражения существенных свойств предметов и явлений, окружающей действительности, связей и закономерностей между ними. Виды мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое), характеру (теоретическое, практическое). Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование, классификация и систематизация. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительная деятельность как способ формирования понятий. Творческое мышление и его особенности.

Возрастные особенности развития мыслительных операций младшего

школьника. Условия развития мышления в младшем школьном возрасте. Формирование теоретического мышления и овладение научными понятиями в младшем школьном возрасте.

4. Понятие речи, развитие речи младших школьников в процессе обучения и воспитания

Речь как психический процесс отражения окружающей действительности. Функции речи: коммуникативная, экспрессивная, планирующая. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речь как средство мышления (Л.С. Выготский). Речь как основное средство общения.

Значение речи в интеллектуальном развитии младшего школьника. Индивидуальные особенности речи младших школьников и их учет в процессе обучения.

Условия развития речи в младшем школьном возрасте.

5. Понятие воображения, развитие воображения младших школьников в процессе обучения и воспитания

Воображение как психический процесс создания новых образов на основе преобразования имеющихся представлений. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, произвольная регуляция познавательных процессов. Виды воображения: по степени активности: непроизвольное (пассивное), произвольное (активное). Отличие образов репродуктивного (воссоздающего) и творческого воображения. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, типизация.

Роль воображения в учебной деятельности младшего школьника. Индивидуальные особенности воображения младших школьников и их учет в процессе обучения.

Условия развития воображения младшего школьника в процессе обучения и воспитания.

6. Понятие темперамента, учет особенностей темперамента в обучении и воспитании младших школьников

Темперамент как индивидуально-типологическая особенность личности, определяющая динамику ее поведения и психических процессов. Физиологическая основа темперамента, его зависимость от основных свойств нервных процессов (сила, подвижность, устойчивость). Соотношение типов нервной системы и темперамента. Описание психологических характеристик холерика, сангвиника, флегматика и меланхолика.

Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности: характером, эмоциями, волей. Влияние типа темперамента на формирование индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника. Учет особенностей темперамента в обучении и воспитании младших школьников.

7. Понятие характера, учет особенностей характера в обучении и воспитании младших школьников

Характер как совокупность существенных и устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих ее типичное поведение и отношение к окружающим. Сферы проявления характера в деятельности и общении. Черты характера, проявляющиеся в деятельности, по отношению к окружающим и самому себе, к предметам окружающего мира. Взаимосвязь характера с другими свойствами личности: темпераментом, эмоциями, волей. Черты характера, проявляющиеся в системе отношений личности: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Понятие акцентуации характера.

Влияние характера на формирование индивидуального стиля отношения к учебной деятельности и окружающим людям. Младший школьный возраст как сензитивный для развития трудолюбия и самостоятельности. Формирование черт характера, определяющих взаимодействие младшего школьника с окружающими. Особенности формирования характера младших школьников в процессе обучения и воспитания.

8. Психологическая характеристика эмоциональной сферы и ее развитие в младшем школьном возрасте

Эмоции как субъективное переживание человеком отношения к окружающему и самому себе. Формы выражения эмоций: физиологические, мимические, речевые. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, адаптивная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Общая характеристика эмоций человека, виды эмоций. Чувства как глубокие и устойчивые переживания. Значение чувств в жизни человека. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, эстетические. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация.

Возрастные особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Условия возникновения и развития эмоций младших школьников в процессе обучения и воспитания.

9. Психологическая характеристика волевой сферы и ее развитие в младшем школьном возрасте

Воля как сознательное регулирование человеком своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей. Функции воли: побудительная, стабилизирующая, тормозная. Виды волевых действий: простые и сложные, их структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Волевые качества личности и их характеристика.

Роль воли в регуляции деятельности и общения младшего школьника. Специфика формирования волевых качеств личности младшего школьника в процессе обучения и воспитания.

10. Психологическая характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Учебная деятельность как деятельность субъекта (обучающегося), направленная на усвоение им теоретических знаний и формирование умений и навыков. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Виды учебных действий, их формирование в процессе обучения. Обучение младших школьников самоконтролю. Усвоение младшим школьником критериев оценки учебной деятельности через содержательную оценку учителя.

Ведущая деятельность – деятельность, оказывающая наибольшее влияние на психическое развитие личности на определенном возрастном этапе. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Роль деятельности в формировании индивидуально-психологических особенностей личности: характера, способностей, воли. Развитие познавательных процессов младшего школьника в учебной деятельности.

11. Психологический анализ проблемы адаптации детей к обучению в школе

Адаптация как приспособление организма к новым условиям. Виды адаптации: физиологическая и социальная. Особенности адаптации детей к школьному обучению. Уровни адаптации (Г.М. Чуткина): высокий, средний, низкий, их характеристика. Различия в адаптации детей к школе. Факторы, затрудняющие адаптацию детей к обучению в школе. Понятие «школьная дезадаптация».

Условия, способствующие успешной адаптации ребенка к школе. Роль преемственности между учреждениями дошкольного и общего среднего образования в формировании психологической готовности и адаптации детей к школе. Основные направления работы учителя начальных классов по оптимизации процесса адаптации младших школьников к условиям школьного обучения.

12. Мотивы учебной деятельности младшего школьника

Мотивация как совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющих ее направленность. Виды мотивации: внешняя и внутренняя, достижения успеха и избегания неудачи; их влияние на учебную деятельность младшего школьника. Компенсаторная мотивация у учащихся с трудностями в обучении.

Мотивы учебной деятельности и их виды: познавательные и социальные. Уровни проявления мотивов.

Возрастные особенности учебной мотивации младшего школьника. Пути развития учебной мотивации младшего школьника в процессе обучения и воспитания.

13. Понятие способностей, развитие способностей в образовательном процессе

Способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные (музыкальные, художественные, коммуникативные, артистические, двигательные, математические и др.). Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности, своеобразие развития одаренных детей. Основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей.

Понятие о сензитивных периодах развития способностей. Создание условий для развития способностей в младшем школьном возрасте.

Педагогические способности как совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Виды педагогических способностей (В.А. Крутецкий): личностные, дидактические (академические, речевые, дидактические), организационно-коммуникативные (организаторские, коммуникативные, перцептивные, авторитарные, педагогический такт, педагогическое воображение, способность к распределению внимания). Проявление педагогических способностей в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

14. Понятие педагогической деятельности

Педагогическая деятельность как профессиональная деятельность учителя, направленная на психическое и личностное развитие учащихся посредством педагогического общения с ними. Функции педагогической деятельности: целеполагающие (ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная) и организационно-структурные (конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая). Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина): конструктивный, организационный, коммуникативный, рефлексивный компоненты.

Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина): репродуктивный, адаптивный, локально моделирующий, системно моделирующий знания учащихся, системно моделирующий деятельность и поведение учащихся.

Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогические умения. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе учителя начальных классов.

15. Понятие конфликта, психологическая характеристика конфликтов в образовательном процессе

Конфликт как столкновение противоположных интересов, целей, идей, убеждений, которое сопровождается острыми отрицательными эмоциями. Виды конфликтов: внешние и внутренние, межличностные, межгрупповые, конфликты между личностью и группой. Структура конфликта: предконфликтная ситуация и

инцидент. Динамика конфликта: возникновение предконфликтной ситуации, осознание ситуации как предконфликтной, переход к конфликтному поведению, разрешение конфликта. Последствия конфликта: конструктивные и деструктивные. Способы поведения в конфликте: уклонение (уход), соперничество, приспособление (уступки), компромисс (взаимные уступки), сотрудничество.

Причины возникновения конфликтов в образовательном процессе. Особенности проявления конфликтов в младшем школьном возрасте. Конфликты в педагогической деятельности учителя начальных классов.

Варианты предупреждения и разрешения конфликтов в образовательном процессе. Методы разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов среди учащихся.

Раздел 3. Методика филологического образования младших школьников

1. Основные особенности современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте

Основные черты современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте: образовательная и воспитательная направленность, использование звука в качестве основной единицы обучения грамоте, использование слога как основной единицы обучения чтению, развивающий характер системы аналитико-синтетической деятельности учащихся (приёмы звукового анализа и синтеза), использование алгоритмов для освоения способов действий; развитие речи и мышления учащихся; систематическое введение пропедевтических элементов лексикологии, грамматики, орфографии, периодизация в обучении (подготовительный, основной и заключительный периоды).

Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте на современном этапе развития букваристики.

2. Содержание и методика работы по чтению в подготовительный период обучения грамоте

Задачи и содержание подготовительного периода обучения грамоте. Практическое знакомство учащихся с речью, предложением, словом, слогом, звуком, ударением.

Развитие фонематического слуха. Работа по различению гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обучение правильной артикуляции звуков.

Обучение слого-звуковому анализу и синтезу с опорой на схемы-модели слов. Звуковой и слого-звуковой анализы слов. Развитие речи и мышления учащихся в подготовительный период обучения грамоте.

3. Содержание и методика работы по чтению в основной и заключительный периоды обучения грамоте

Задачи основного периода обучения грамоте. Последовательность изучения букв. Методика изучения новых букв. Введение букв, запоминание их графического образа. Использование игр и занимательных упражнений для усвоения букв в период обучения грамоте.

Обучение чтению в основной период обучения грамоте, его задачи и содержание. Приемы обучения чтению прямого слога. Методика обучения чтению слогов, слов.

Задачи заключительного периода обучения грамоте. Совершенствование навыка чтения. Алгоритм работы с букварным текстом.

Пропедевтическая работа по словообразованию, лексикологии, грамматике, орфографии в период обучения грамоте.

4. Методика обучения письму в подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте

Обучение письму в подготовительный период обучения грамоте. Формирование у учащихся необходимых гигиенических навыков письма (правильная посадка, владение письменными принадлежностями и др.). Знакомство с разлиновкой прописей. Упражнения для развития руки и глазомера. Знакомство с основными элементами букв.

Обучение письму в основной период обучения грамоте. Анализ формы букв, их элементов (зрительных и двигательных), овладение алгоритмом письма изучаемых букв. Знакомство с типами соединений букв. Эффективные приемы обучения письму. Алгоритм списывания слов. Алгоритм письма под диктовку.

Работа по совершенствованию навыков письма в заключительный период обучения грамоте. Типичные графические ошибки учащихся и их предупреждение.

5. Сістэма працы па ўзбагачэнні слоўнікавага запасу навучэнцаў

Крыніцы ўзбагачэння слоўнікавага запасу навучэнцаў малодшага школьнага ўзросту.

Асноўныя напрамкі слоўнікавай працы: узбагачэнне слоўніка, яго ўдакладненне, сістэматызацыя і актывізацыя; праца па ўстараненні нелітаратурных слоў і выразаў з маўлення навучэнцаў і інш.

Методыка знаёмства навучэнцаў з новымі словамі на ўроках беларускай і рускай моў, літаратурнага чытання. Прыёмы тлумачэння значэнняў слоў.

6. Значэнне і методыка правядзення вусных і пісьмовых пераказаў

Пераказ як від працы па развіцці звязнага маўлення. Падрабязны, сціслы, выбарачны, творчы пераказы, іх значэнне, методыка правядзення.

Падрыхтоўка да пераказаў: падбор тэксту, чытанне, гутарка і складанне плана, слоўнікава-арфаграфічная праца да напісання пераказу.

Моўныя памылкі вучняў, іх папярэджанне і выпраўленне. 10-бальная сістэма ацэнкі камунікатыўна-маўленчых ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў.

7. Змест і методыка вывучэння асноў фанетыкі і графікі

Роля фанетычных ведаў пры засваенні беларускай мовы. Прыватнаметадычныя прынцыпы вывучэння асноў фанетыкі і графікі: апора на фанематычны слых саміх вучняў, разгляд гука ў марфеме, супастаўленне гукаў і літар.

Фарміраванне ў навучэнцаў пачатковых класаў уяўленняў пра гукавы і літарны склад слова. Умовы паспяховага фарміравання фанетыка-графічных навыкаў. Знаёмства навучэнцаў з паняццямі «гук», «літара», «склад», «націск». Метады і прыёмы вывучэння фанетычных з'яў: фанетычны разбор, прыёмы супрацьпастаўлення, актыўнага слухання і імітацыі.

8. Праца над граматычным паняццем. Сістэма навучання часцінам мовы ў пачатковых класах

Сутнасць граматычных паняццяў, метадычныя прыёмы і формы іх засваення. Цяжкасці засваення навучэнцамі малодшага школьнага ўзросту граматычных паняццяў.

Этапы работы па засваенні паняццяў. Метадычныя ўмовы эфектыўнага засваення граматычных паняццяў.

Задачы, змест, паслядоўнасць працы па вывучэнні самастойных і службовых часцін мовы ў пачатковых класах.

Лінейна-канцэнтрычны прынцып вывучэння назоўніка, прыметніка, дзеяслова ў пачатковых класах.

9. Змест і задачы вывучэння сінтаксісу і пунктуацыі ў пачатковых класах

Значэнне, задачы, змест і сістэма працы па вывучэнні элементаў сінтаксісу і пунктуацыі ў пачатковых класах. Фарміраванне ў вучняў асноўных сінтаксічных паняццяў.

Сінтаксічны матэрыял у 1–4 класах: сказ, віды сказаў па інтанацыі і мэце выказвання, члены сказа, сувязь слоў у сказе, аднародныя члены сказа. Сінтаксічныя веды, уменні і навыкі, якія павінны набыць вучні пры засваенні часцін мовы.

Выкарыстанне знакаў прыпынку ў канцы сказаў, пры аднародных членах сказа.

10. Асаблівасці пабудовы курса беларускай мовы ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання

Перыяды вывучэння беларускай мовы ў 1–4 класах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання Задачы вуснага курса, інтэграваны характар уступнага курса, маўленча-камунікатыўная і навучальна-моўная дзейнасць навучэнцаў пры вывучэнні раздзелаў «Гукі і літары», «Слова», «Сказ», «Тэкст».

Дыферэнцыяльна-сістэматычны прынцып навучання беларускай мове як другой. Камунікатыўная накіраванасць навучання. Арганізацыя працы па

папярэджанні інтэрферэнцыйных памылак у вусным і пісьмовым маўленні навучэнцаў.

11. Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

Место работы над составом слова в начальном курсе русского языка, ее значение для развития речи, мышления, сознательного овладения правописанием учащимися.

Этапы и содержание работы по изучению состава слова в начальных классах.

Методика работы над однокоренными словами, корнем слова, окончанием, суффиксом, приставкой. Алгоритм разбора слова по составу.

12. Формирование орфографического навыка и развитие орфографической зоркости. Методика работы с орфографическим правилом

Орфографический навык, условия его формирования. Орфографическое действие, этапы его выполнения. Приемы развития орфографической зоркости.

Морфолого-фонематический принцип орфографии как основа методики обучения русскому правописанию в начальных классах.

Особенности работы по усвоению непроверяемых написаний. Алгоритм введения нового словарного слова.

Методика работы над орфографическим правилом.

13. Методика изучения имени существительного в начальных классах

Содержание и последовательность работы над именем существительным (по классам). Работа над осознанием лексико-грамматического значения имени существительного. Методика знакомства с родом, числом имен существительных. Особенности работы над именами существительными, род которых не совпадает в русском и белорусском языках *(собака, тополь, гусь, яблоко* и др.).

Изучение склонения имен существительных. Методика изучения падежей.

Формирование умения обозначать на письме безударные окончания имен существительных.

14. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах

Содержание и последовательность работы над именем прилагательным (по классам). Работа по формированию понятия «имя прилагательное». Осознание учащимися роли имени прилагательного в речи.

Работа над грамматическими категориями имени прилагательного (род, число, падеж). Осознание учащимися зависимости рода, числа, падежа имен прилагательных от имен существительных, с которыми они связаны в предложении.

Формирование умения обозначать на письме безударные окончания имен прилагательных.

15. Методика изучения глагола в начальных классах

Содержание и последовательность работы над глаголом (по классам).

Знакомство с изменением глаголов по числам. Изучение временных форм глагола. Формирование представления о неопределенной форме глагола (инфинитиве) как начальной форме глагола. Знакомство со спряжением глаголов.

Формирование умения обозначать на письме безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.

16. Качества полноценного навыка чтения и приемы их отработки

Беглое чтение. Требования к беглости чтения. Упражнения на развитие поля чтения, приемы отработки беглости чтения. Чтение вслух и про себя. Повторное чтение с разными заданиями.

Правильное чтение. Типичные ошибки учащихся при чтении и их предупреждение. Факторы, ведущие к ошибочному чтению. Приемы отработки правильности чтения. Перечитывание текста и его роль в формировании правильности чтении. Приемы исправления ошибок учащихся при чтении.

Выразительное чтение. Требования к выразительности чтения. Основные средства, обеспечивающие выразительное чтение. Приемы обучения выразительному чтению.

Осознанное чтение. Методы и приемы развития осознанного чтения. Вступительная и заключительная беседа. Применение наглядности. Словарная работа. Анализ произведения, беседа по содержанию прочитанного, составление плана произведения, составление рассказа о герое, различные виды пересказов.

17. Этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Содержание и методика работы над художественным произведением на каждом этапе

Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах (первичный синтез, анализ, вторичный синтез).

Содержание и методика работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза. Приемы подготовка к восприятию художественного произведения. Первое знакомство с содержанием произведения и проверка восприятия прочитанного.

Содержание и методика работы над художественным произведением на этапе анализа. Повторное перечитывание произведения учащимися. Анализ содержания и художественных особенностей текста: выявление его сюжета, композиции, героев, их поступков, мотивов поведения действующих лиц, черт их характера, выразительных средств языка, использованных автором для характеристики описываемых явлений и героев, осознание главной мысли произведения, авторской позиции. Виды работы, способствующие глубокому пониманию учащимися содержания произведения.

Содержание и методика работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Виды работы на этапе вторичного синтеза.

18. Особенности чтения и анализа стихотворений, басен

Особенности чтения и анализа лирических и эпических стихотворений. Приемы обучения выразительному чтению стихотворений. Приемы заучивания стихотворений наизусть.

Чтение и анализ басен. Нравственное воспитание в процессе изучения басен. Подготовка к восприятию басни. Особенности анализа содержания басни, ее языка. Работа над моралью и аллегорией басен. Приемы обучения выразительному чтению басен. Чтение по ролям. Использование приёмов драматизации.

19. Особенности чтения и анализа сказок, рассказов

Знакомство учащихся со сказкой как жанром. Виды сказок (сказки о животных, бытовые, волшебные), их особенности. Педагогическое значение сказок. Особенности чтения сказок и анализа их содержания. Виды работы со сказкой.

Различия в чтении и анализе художественных и научно-познавательных рассказов. Организация наблюдений за языком художественного произведения, за выразительными средствами, используемыми автором с целью создания художественного образа, раскрытия характера героев, мотивов их поведения. Определение композиции произведения, его идеи. Работа над нравственными аспектами содержания рассказов. Особенности анализа содержания научно-познавательных рассказов.

20. Методика внеклассного чтения в начальных классах

Задачи внеклассного чтения. Взаимосвязь уроков классного и внеклассного чтения. Содержание внеклассного чтения. Принципы отбора книг для чтения. Развитие интереса к книге и чтению.

Этапы формирования читательской самостоятельности учащихся. Содержание работы на разных этапах. Типология уроков внеклассного чтения. Виды работ, используемых на уроках внеклассного чтения.

Формы организации и руководства внеклассным чтением.

Раздел 4. Методика естественнонаучного образования младших школьников

1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук

Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука. Цель, задачи, предмет методики преподавания «Человек и мир», методы исследования, связь с другими науками.

Зарождение методики преподавания естествознания. Вклад В. Ф. Зуева и А. Я. Герда в развитие методики изучения природы в начальных классах. Методические идеи Л. С. Севрука, И. И. Полянского, К. П. Ягодовского,

П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина, З. А. Клепининой и др.

Разработка содержания и методики преподавания природоведения и предмета «Человек и мир» в Беларуси (В. М. Вдовиченко, З. П. Паршакова, В. М. Минаева, Т. А. Ковальчук, Г. В. и С. А. Трафимовы и др.).

Методологические основы методики преподавания «Человек и мир». Современные концептуальные подходы к процессу обучения (культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический). Экоцентрическая парадигма формирования экологической культуры личности.

2. Цель, задачи, структура и содержание интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе

Значение естественнонаучного образования для развития младшего школьника. Концепция учебного предмета «Человек и мир». Интегративный, пропедевтический и развивающий характер учебного предмета, нацеленность на формирование целостной картины мира. Цели и задачи учебного предмета «Человек и мир» в начальных классах.

Общедидактические принципы отбора содержания и обучения предмету «Человек и мир»: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Специфические принципы, обусловленные особенностями предмета: сезонности, экологической направленности, краеведческий, практической направленности. Межпредметные связи.

Образовательные компоненты учебного предмета «Человек и мир»: «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Значение природоведческих знаний как системообразующего компонента содержания предмета (о значении природы, ее разнообразии, взаимосвязях, человеке как части природы, об охране природы). Общие требования к результатам обучения по предмету.

3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»

Представление как психолого-педагогическая категория. Понятие – форма научного познания мира. Классификации представлений и понятий по содержанию (биологические, географические, сельскохозяйственные и т. д.), объему (единичные, собирательные, общие). Динамика развития понятий.

Этапы формирования представлений и понятий о живой и неживой природе, строении объектов природы, их многообразии, образе жизни, существующих взаимосвязях. Логические методы и приемы формирования представлений и понятий. Особенности усвоения первоначальных знаний о строении и функционировании организма человека, элементарных представлений о семье, явлениях общественной жизни нормах общения и поведения, истории страны и национальной культуре; формирования ценностного отношения к здоровью.

4. Средства обучения предмету «Человек и мир»

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения предмету «Человек и мир»: вербальные, натуральные, плоскостные и объемные изображения предметов, аудиовизуальные, вспомогательные. Учебник – основное вербальное средство обучения по предмету «Человек и мир». Структура учебника. Характеристика основных, дополнительных, пояснительных текстов. Внетекстовые компоненты учебника и их роль в формировании понятий. Приемы работы с учебником, тетрадью на печатной основе, книгой для чтения (хрестоматией). Работа с дополнительной научно-популярной литературой.

Методические особенности использования натуральных средств обучения (живых объектов природы, коллекций, гербариев). Методика работы с плоскостными средствами обучения (картами, учебными картинами, таблицами, предметными иллюстрациями). Использование объемных средств обучения при изучении природных объектов (моделей, муляжей).

Методика использования аудиовизуальных средств на уроках «Человек и мир» (экранных, экранно-звуковых, звуковых). Правила подготовки и использования учебной мультимедийной презентации и интерактивного задания. Взаимосвязь средств обучения, их комплексное использование, общие методические требования к отбору.

5. Методы и приемы обучения по предмету «Человек и мир». Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир»

Классификация методов обучения по предмету «Человек и мир» (по источнику знаний, по уровню познавательной активности учащихся). Функции методов обучения и их общая характеристика.

Роль практических методов в формировании знаний и исследовательских умений младших школьников, организации самостоятельной познавательной деятельности. Метод распознавания и определения признаков, особенности его использования. Метод наблюдения как ведущий метод изучения природы, важнейший источник знаний об окружающем мире. Виды наблюдений. Методика организации наблюдений за природой на уроках и во внеурочное время, способы фиксации результатов. Опыт (эксперимент) как практический метод обучения, его значение в обучении и развитии учащихся. Методика проведения демонстрационных и лабораторных опытов. Моделирование как метод изучения природных объектов. Методические особенности проведения практических работ.

6. Формы обучения предмету «Человек и мир», предметные уроки по предмету «Человек и мир»

Основные формы организации учебного процесса: урок, экскурсия, внеурочные занятия, внеклассная работа. Урок как ведущая форма обучения. Требования к современному уроку «Человек и мир».

Типы уроков, структура и особенности их проведения, обусловленные

содержанием предмета. Методические требования к проведению комбинированного урока.

Фронтальная, групповая, индивидуальная формы работы на уроке. Методика организации домашней и внеклассной работы.

Предметный урок как специфичная форма обучения предмету «Человек и мир»: задачи, структура, оснащение, методические особенности проведения. Нетрадиционные уроки: урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра, интегрированные уроки, урок-сказка.

7. Экскурсия как форма занятий по предмету «Человек и мир», ее значение в развитии и воспитании школьника

Экскурсия – одна из форм учебной работы по предмету «Человек и мир». Место экскурсии и ее значение в учебно-воспитательном процессе. Сходство и отличие экскурсии и урока.

Виды экскурсий. Тематика экскурсий, предусмотренных учебной программой по предмету «Человек и мир». Методика проведения экскурсии.

Развивающий и воспитательный потенциал экскурсий.

8. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»

Задачи изучения компонента «Природа и человек». Особенности восприятия природы детьми шестилетнего возраста (эмоциональное восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, антропоцентризм и др.).

Принцип сезонности в построении содержания учебного материала в 1 классе. Содержание и методические особенности работы по предмету «Человек и мир» в 1 классе. Занимательный материал, дидактические игры и игровые приемы в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Роль природы в развитии человека. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи изучения образовательного компонента «Природа и человек», его место в учебной программе.

Содержание и методика изучения разделов «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек» во 2 классе. Формирование представлений о свойствах воды, воздуха, почвы. Средства и методы углубления знаний о строении и многообразии растений; строении, образе жизни, приспособлении к условиям обитания и многообразии животных, охране растений и животных.

Задачи и содержание изучения разделов «Планета, на которой мы живем», «Ориентирование на местности», «Мой родной край», «Разнообразие растений и животных на Земле» в 3 классе. Реализация краеведческого принципа. Методы и приемы работы с картой, проведение экспериментов, практическая работа на местности, использование компьютерных презентаций, нестандартных уроков.

9. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»

Задачи изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье». Особенности распределения материала по годам обучения.

Методические особенности развития навыков соблюдения режима дня, выполнения правил гигиены и питания, предупреждение заболеваний (1-2 классы).

Знакомство учащихся третьего класса со строением и функциями различных органов и систем человека, их взаимосвязями и нормами гигиены. Предупреждение вредных привычек и несчастных случаев.

Специфика работы над понятиями образовательного компонента «Человек и его здоровье». Использование активных методов и современных образовательных технологий при изучении материала образовательного компонента «Человек и его здоровье».

10. Асаблівасці вывучэння змястоўнага блока «Мая Радзіма – Беларусь»

Мэты, задачы, прапедэўтычны характар вывучэння змястоўнага блока «Мая Радзіма – Беларусь».

Змест і структура навучальнага матэрыялу. Сутнасць і класіфікацыя гістарычных паняццяў. Патрабаванні да факталагічных, картаграфічных і храналагічных ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў.

Метадычныя асаблівасці арганізацыі ўрокаў, работы над асноўнымі гістарычнымі паняццямі і заканамернасцямі. Выкарыстанне славесных і наглядных метадаў навучання, краязнаўчага матэрыялу, сродкаў актывізацыі пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў. Арганізацыя праектнай і даследчай дзейнасці на ўроках «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» і ў пазаўрочны час.

11. Методика изучения сложения и вычитания в концентрах «Однозначные числа», «Двузначные числа до 20», «Числа от 21 до 100»

Ознакомление с однозначными и двузначными числами. Понятие разряда. Разрядный состав числа и сумма разрядных слагаемых.

Теоретико-множественная основа формирования представлений о действиях сложения и вычитания. Знакомство с переместительным свойством сложения. Формирование представлений о связи между компонентами и результатом сложения. Изучение табличных случаев сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения. Методика изучения приемов устного и письменного сложения и вычитания.

Использование наглядных пособий при изучении арифметических действий в пределах 100.

12. Методика изучения умножения и деления в концентре «Числа от 21 до 100»

Конкретный смысл действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Связь между компонентами и результатом умножения. Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления.

Распределительное свойство умножения. Применение распределительного свойства умножения при вычислениях. Правило деления суммы на число и его использование при вычислениях. Методика изучения внетабличных приемов

умножения и деления. Изучение особых случаев умножения и деления (умножение нуля на число и числа на нуль, единицы на число и числа на единицу, деление нуля на число и невозможность деления числа на нуль, деление числа на единицу и на число, равное делимому, умножение числа 10 на однозначное число и однозначного числа на число 10, деление целых десятков на 10).

Методика изучения деления с остатком.

13. Методика изучения арифметических действий в концентре «Трехзначные числа»

Ознакомление с трехзначными числами. Разрядный состав и сумма разрядных слагаемых.

Методика изучения приемов письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.

Методика изучения приемов письменного умножения трехзначных чисел на однозначное число.

Методика изучения приемов письменного деления трехзначных чисел на однозначное число.

Использование наглядных пособий при изучении арифметических действий в пределах 1000.

14. Методика обучения письменному умножению в концентре «Многозначные числа от 1000 до 1 000 000»

Ознакомление с многозначными числами от 1000 до 1 000 000. Понятие класса чисел.

Письменное умножение многозначного числа на однозначное.

Приемы умножения числа на 10, 100, 1000.

Сочетательное свойство умножения (правило умножения числа на произведение). Умножение числа на целые десятки, сотни.

Письменное умножение на двузначные и трехзначные числа.

15. Методика обучения письменному делению в концентре «Многозначные числа от 1000 до 1 000 000»

Письменное деление многозначного числа на однозначное.

Приемы деления числа на 10, 100, 1000.

Правило деления числа на произведение. Деление многозначного числа на целые десятки.

Письменное деление на двузначные числа.

16. Методика обучения учащихся решению простых текстовых задач, решаемых сложением и вычитанием

Классификация простых задач, решаемых сложением и вычитанием. Методика обучения решению задач: а) раскрывающих смысл действий сложения и вычитания; б) раскрывающих связь между компонентами и результатом арифметических действий сложения и вычитания; в) на увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц; г) на сравнение чисел с помощью вычитания (на разностное сравнение).

17. Методика обучения учащихся решению простых текстовых задач, решаемых умножением и делением

Классификация простых задач, решаемых умножением и делением. Методика обучения решению задач: а) раскрывающих смысл действий умножения и деления; б) раскрывающих связь между компонентами и результатом действий умножения и деления; в) на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; г) на сравнение чисел с помощью деления (на кратное сравнение).

18. Методика обучения учащихся решению составных текстовых задач

Особенности обучения решению задач в два действия. Этапы работы над составной задачей: анализ текста задачи, построение учебных моделей задачи, аналитический и синтетический методы поиска решения задачи, запись и проверка решения задачи, работа над решенной задачей.

Составные задачи с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

19. Методика изучения геометрического материала

Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе. Методика знакомства учащихся с этими геометрическими фигурами.

Определения прямоугольника и квадрата. Способы построения прямоугольника и квадрата.

Периметр многоугольника. Методика обучения вычислению периметра прямоугольника (квадрата). Методика обучения вычислению площади прямоугольника (квадрата).

20. Методика изучения величин и формирования измерительных умений

Величины, изучаемые в начальной школе (длина, площадь, масса, время, вместимость).

Основные этапы знакомства учащихся с величинами. Ознакомление с измерительными инструментами и единицами величин.

Соотношение между единицами длины, площади, массы, времени. Выражение значений величин в единицах разных наименований. Арифметические действия над значениями величин.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень литературы

Основная литература

1. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.

4. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэб. дапам. / Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Выш. шк., 2020. – 263 с.

5. Невдах, С.И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 с.

6. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высшего образования спец. профиля А Педагогика / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 305 с.

2. Баранова, Л. И. Методика преподавания предмета «Человек и мир» : пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / Л. И. Баранова, Т. А. Соколова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 104 с.

3. Валитова, И.Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / И. Е. Валитова. – Минск : Народная асвета, 2017. – 446 с.

4. Вержибок, Г.В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ. Беларусь, РИВШ. – Минск : РИВШ, 2016. – 116 с.

5. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2–4 классах : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2010. – 160 с.

6. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.

7. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие по специальности «Педагогика и методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 461 с.

8. Методика начального обучения математике : учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности 2121 «Педагогика и методика начального обучения» / В. Л.

Дрозд [и др.] ; под общ. ред. А. А. Столяра, В. Л. Дрозда. – Минск : Выш. шк., 1988. – 254 с.

9. Методика обучения грамоте и каллиграфия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: Н. М. Антонович, О. И. Свириденко // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/60545(дата обращения: 07.09.2024).

10. Методика преподавания литературного чтения [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: Н. М. Антонович, И. А. Буторина // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/62681 (дата обращения: 07.09.2024).

11. Методика преподавания математики и практикум по решению задач [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост.: М. А. Урбан, Г. Л. Муравьева, А. С. Обчинец // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/44708 (дата обращения: 10.10.2024).

12. Методика преподавания русского языка / сост. Н. М. Антонович // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/60576 (дата обращения: 10.10.2024).

13. Основы педагогики : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/48147 (дата обращения: 07.09.2024).

14. Педагогика : электрон. учеб.-метод. комплекс / В. Г. Игнатович, А. И. Андарало, О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/45635 (дата обращения: 07.09.2024).

15. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. унт, 2013. – 516 с.

16. Психология : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. М. А. Хомчик // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/46237 (дата обращения: 07.09.2024).

17. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры білінгвальнай асобы навучэнца пачатковых класаў: тэорыя і практыка : манаграфія / В. І. Свірыдзенка ; Беларус. дзярж. пед. ун-т. – Мінск : БДПУ, 2019. – 280 с.

18. Современные образовательные технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – URL: https://elib.bspu.by/handle/doc/1435946237 (дата обращения: 07.09.2024).

19. Социальная психология : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. М. А. Хомчик, Н. М. Толкач // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/61166 (дата обращения: 07.09.2024).

20. Справочник по дидактике в схемах и понятиях / сост.: Е. Д. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. – 12-е изд. – Мозырь : Содействие, 2019. – 56 с.

21. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов вузов / С. Е. Царева. – М. : Академия, 2014. – 495 с.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [13 января 2011 г.: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.]: с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З]: по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510, [1] с.

2. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі (у рэдакцыі ад 26.07.2024) // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html (дата обращения: 07.09.2024).

3. Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования : инстр.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2012.– № 8. – С. 11–17.

4. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный образовательный портал. – URL: https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf (дата обращения: 07.09.2024).

5. Об утверждении учебных программ по учебным предметам для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 18 июля 2023 г. № 198 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22340343p (дата обращения: 16.12.2024).

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Раздел 1. Педагогика начального образования

1. Педагогика как наука и учебная дисциплина.
2. Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования.
3. Основы педагогики специального и инклюзивного образования.
4. Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе.
5. Дидактическая культура учителя начальных классов.
6. Дидактика начальной школы в системе педагогического знания.
7. Содержание начального образования.
8. Процесс обучения в начальной школе.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Методы и средства обучения в начальной школе.
11. Формы организации обучения в начальной школе.
12. Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников.
13. Теоретические основания педагогических технологий.
14. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
15. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.

Раздел 2. Психология начального образования

1. Понятие внимания, учет особенностей внимания младших школьников в образовательном процессе.
2. Понятие памяти, учет особенностей памяти младших школьников в образовательном процессе.
3. Понятие мышления, развитие мышления младших школьников в процессе обучения и воспитания.
4. Понятие речи, развитие речи младших школьников в процессе обучения и воспитания.
5. Понятие воображения, развитие воображения младших школьников в процессе обучения и воспитания.
6. Понятие темперамента, учет особенностей темперамента в обучении и воспитании младших школьников.
7. Понятие характера, учет особенностей характера в обучении и воспитании младших школьников.
8. Психологическая характеристика эмоциональной сферы и ее развитие в младшем школьном возрасте.
9. Психологическая характеристика волевой сферы и ее развитие в младшем школьном возрасте.
10. Психологическая характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Психологический анализ проблемы адаптации детей к обучению в школе.
12. Мотивы учебной деятельности младшего школьника.

13. Понятие способностей, развитие педагогических способностей в образовательном процессе.

14. Понятие педагогической деятельности.

15. Понятие конфликта, психологическая характеристика конфликтов в образовательном процессе.

Раздел 3. Методика филологического образования младших школьников

1. Основные особенности современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

2. Содержание и методика работы по чтению в подготовительный период обучения грамоте.

3. Содержание и методика работы по чтению в основной и заключительный периоды обучения грамоте.

4. Методика обучения письму в подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте.

5. Сістэма працы па ўзбагачэнні слоўнікавага запасу навучэнцаў.

6. Значэнне і методыка правядзення вусных і пісьмовых пераказаў.

7. Змест і методыка вывучэння асноў фанетыкі і графікі.

8. Праца над граматычным паняццем. Сістэма навучання часцінам мовы ў пачатковых класах.

9. Змест і задачы вывучэння сінтаксісу і пунктуацыі ў пачатковых класах.

10. Асаблівасці пабудовы курса беларускай мовы ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з рускай мовай навучання і выхавання.

11. Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования.

12. Формирование орфографического навыка и развитие орфографической зоркости. Методика работы с орфографическим правилом.

13. Методика изучения имени существительного в начальных классах.

14. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах.

15. Методика изучения глагола в начальных классах.

16. Качества полноценного навыка чтения и приемы их отработки.

17. Этапы работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Содержание и методика работы над художественным произведением на каждом этапе.

18. Особенности чтения и анализа стихотворений, басен.

19. Особенности чтения и анализа сказок, рассказов.

20. Методика внеклассного чтения в начальных классах.

Раздел 4. Методика естественнонаучного образования младших школьников

1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук.

2. Цель, задачи, структура и содержание интегрированного предмета

«Человек и мир» в современной начальной школе.

3. Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир».

4. Средства обучения предмету «Человек и мир».

5. Методы и приемы обучения по предмету «Человек и мир». Практические методы – основа реализации деятельностного подхода в обучении предмету «Человек и мир».

6. Формы обучения предмету «Человек и мир», предметные уроки по предмету «Человек и мир».

7. Экскурсия как форма занятий по предмету «Человек и мир», ее значение в развитии и воспитании школьника.

8. Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек».

9. Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье».

10. Асаблівасці вывучэння змястоўнага блока «Мая Радзіма – Беларусь».

11. Методика изучения сложения и вычитания в концентрах «Однозначные числа», «Двузначные числа до 20», «Числа от 21 до 100».

12. Методика изучения умножения и деления в концентре «Числа от 21 до 100».

13. Методика изучения арифметических действий в концентре «Трехзначные числа».

14. Методика обучения письменному умножению в концентре «Многозначные числа от 1000 до 1 000 000».

15. Методика обучения письменному делению в концентре «Многозначные числа от 1000 до 1 000 000».

16. Методика обучения учащихся решению простых текстовых задач, решаемых сложением и вычитанием.

17. Методика обучения учащихся решению простых текстовых задач, решаемых умножением и делением.

18. Методика обучения учащихся решению составных текстовых задач.

19. Методика изучения геометрического материала.

20. Методика изучения величин и формирования измерительных умений.