Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«___» _____ 2024 г.
Регистрационный № УД-27-3-28-2024/уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023, рег. № 042-2023/у, примерной учебной программы по учебной дисциплине, утвержденной 29.03.2024, рег. № 6-05-01-029/пр.

СОСТАВИТЕЛИ:
Н.М. Антонович, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Василевская Е.С., старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Н.В. Антонова, докторант государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;
А.А. Дерунова, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Директор Государственного учреждения образования «Начальная школа № 103 г. Минска»
_____ М.А.Макаревич
«__» _____ 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой белорусского и русского языкознания
протокол № 3 от «19» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой
_____ Н.М.Антонович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 1 от «15» 10. 2024 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» определяется тем, что учитель начальных классов является преподавателем учебного предмета «Русский язык» на I ступени общего среднего образования. Успешное преподавание русского языка невозможно без выбора определенных подходов, принципов, средств, методов и приемов обучения, адекватных современным научным достижениям. Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» ориентировано на систематическую, целенаправленную подготовку будущих педагогов к формированию у учащихся элементов языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций, которые в совокупности обеспечивают развитие умений и навыков эффективного общения на русском языке.

Цель учебной дисциплины – создать условия для овладения студентами теоретико-методическими знаниями и практическими умениями по обучению русскому языку учащихся I ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

способствовать усвоению научно-методических знаний о процессе обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования;

содействовать развитию у студентов профессионально-методических умений в организации учебного процесса по русскому языку: помочь будущим преподавателям осознать цель обучения русскому языку; познакомить с учебными программами, учебными пособиями для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения; научить планировать и организовывать учебный процесс;

способствовать формированию профессиональных умений учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;

содействовать воспитанию нравственных и профессионально-значимых качеств, необходимых преподавателю, прививать творческое отношение к труду; развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» является дисциплиной государственного компонента и входит в модуль «Методика филологического образования младших школьников» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения грамоте и каллиграфия»,

«Методика преподавания белорусского языка», «Методика развития речи», «Методика преподавания литературного чтения», «Русский язык».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- научно-методические и лингвистические основы обучения русскому языку в начальных классах;
- содержание и требования учебной программы по русскому языку для I ступени общего среднего образования;
- особенности построения содержания курса русского языка в учреждениях общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения;
- методику изучения каждого раздела курса русского языка в начальных классах;
- методы, приемы и средства обучения русскому языку, особенности их применения;
- особенности организации контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка;

уметь:

- планировать учебную работу на уроках русского языка в начальных классах;
- реализовывать познавательные, развивающие и воспитывающие задачи на уроках русского языка;
- проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности;
- сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков;
- применять различные методы и приемы обучения русскому языку;
- использовать эффективные средства обучения русскому языку;

владеть:

- методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка;
- информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающими современный уровень обучения русскому языку;
- методами и приемами обучения русскому языку;
- навыками подготовки и проведения уроков русского языка;
- навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка.

Требования к компетенциям

Согласно образовательному стандарту высшего образования, учебному плану по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной компетенции УК-6: Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

базовой профессиональной компетенции БК-1: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

базовой профессиональной компетенции БК-5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» отведено 108 часов.

Для очной (дневной) формы получения высшего образования:

54 аудиторных часа в 5 семестре. Лекции – 16 часов, из них 4 часа УСР, практические занятия – 32 часа, из них 4 часа УСР, лабораторные занятия – 6 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

в 5 семестре 4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):

в 3 семестре 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(5 лет обучения / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Методика преподавания русского языка	5/3	108	14/10	4/4	8/4	2/2	94/98	
	6/4							экзамен
Всего часов		108	14/10	4/4	8/4	2/2	94/98	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка

1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Методика преподавания русского языка как наука о целях, содержании и построении начального курса языка, о средствах обучения и формах организации учебной работы, о подходах, принципах, методах и приемах, закономерностях обучения, развития и воспитания учащихся средствами предмета.

Цель и задачи курса «Методика преподавания русского языка», его основные разделы и структура. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, языкознанием, психологией.

Основные этапы становления методики русского языка как науки. Методическое наследие лингвистов и педагогов XIX–XXI вв. Вклад белорусских ученых в методику русского языка. Научные школы Беларуси (А.Е. Супруна, Л.А. Муриной и др.).

1.2. Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку

Характеристика современных подходов в обучении русскому языку: компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный.

Принципы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических принципов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические принципы обучения: системности, функциональности, коммуникативно-речевой, минимизации, текстоцентризма, дифференциально-систематический принцип. Культурологические принципы обучения: природосообразности, культуросообразности, индивидуально-творческого подхода.

Методы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических методов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические методы обучения и их сущность. Метод наблюдения над языком и речью. Метод языкового анализа. Метод языкового конструирования (синтеза). Метод моделирования языковых явлений. Метод анализа текстов. Метод конструирования текстов. Языковые игры как метод обучения.

1.3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах

Значение учебного предмета «Русский язык» для образования и воспитания учащихся начальных классов, развития их мышления и речи. Коммуникативная, образовательная, развивающая и воспитывающая функции учебного предмета. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык». Формирование языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций в процессе обучения русскому языку.

Принципы отбора содержания обучения: системно-описательный, функциональности, минимизации языкового материала, преемственности и

перспективности, концентрической организации и представления содержания языкового материала. Структура и содержание начального курса русского языка. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. Концепция учебного предмета «Русский язык», образовательный стандарт начального образования. Принципы построения учебных программ по русскому языку для I ступени общего среднего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку для 2–4 классов.

1.4. Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку

Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах: урок, факультативные занятия, поддерживающие и стимулирующие занятия, викторины и др. Типы уроков русского урока. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. Структурные компоненты урока каждого типа. Требования к уроку русского языка: конкретно-методические, общедидактические, психологические, гигиенические, требования соблюдения правил охраны труда.

Конкретно-методические требования к уроку русского языка: целенаправленность, четкость и логика урока; решение в комплексе образовательных, развивающих и воспитательных задач; реализация коммуникативно-деятельностного подхода; систематическая и системная работа по развитию навыков каллиграфического письма; систематическая и системная работа по усвоению правописания слов с непроверяемым написанием; организация сопутствующего повторения; целенаправленная работа по формированию практических умений в выполнении различных видов разбора; целевая установка учителя на безошибочное письмо; инструктаж учителя о выполнении домашней работы и др.

Средства обучения русскому языку: наглядные, дидактические, интерактивные, электронные и др. Их место на уроках русского языка, приемы использования. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения русскому языку.

Раздел 2. Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения

2.1. Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения

Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Близкородственное русско-белорусское двуязычие. Типы двуязычия. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков. Транспозиция и интерференция. Пути предупреждения интерференции. Способы практической реализации транспозиции.

Основные принципы обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения: ситуативно-тематический, дифференциально-систематический. Цель и задачи обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся по годам обучения. «Устный курс» русского языка в 1 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса». Структура урока русского языка в 1 классе.

Особенности методики работы по развитию речи, фонетике, орфоэпии, графики, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации во 2 классе учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Основные задачи и содержание раздела «Вводный курс» во 2 классе. Методика постановки произношения специфических звуков русского языка. Знакомство учащихся с русскими буквами *и, щ, ъ* и отработка навыков их использования в письменной речи.

УМК по учебному предмету «Русский язык» для 1 и 2 классов учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения.

Раздел 3. Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах

3.1 Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики

Основные задачи изучения русской фонетики и графики в начальных классах. Объем знаний и фонетические умения учащихся начальных классов. Методика работы над звуками, буквами, слогом, ударением. Развитие у учащихся умений определять звуковой и буквенный состав слов, различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, определять ударный и безударные слоги. Работа по осознанию смыслоразличительной функции звуков, ударения.

Знакомство с алфавитом, формирование умения пользоваться им на практике. Развитие у учащихся умения соотносить звуковой и графический образы слов, выявлять сходства и различия. Методика проведения звукового, звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.

Развитие речи и мышления учащихся при изучении основ фонетики и графики. Отработка у учащихся навыков русского литературного произношения. Орфоэпические ошибки, причины их возникновения, приемы и способы их предупреждения и исправления.

Усвоение орфографических правил при изучении основ фонетики и графики. Осознание учащимися на практической основе морфолого-фонематического принципа русской орфографии.

Использование дидактических игр и занимательных упражнений при изучении фонетики и графики.

3.2 Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

Роль и место работы над составом слова в начальном курсе русского языка. Содержание и этапы работы по изучению состава слова на I ступени общего среднего образования. Реализация функционального подхода в обучении составу слова: организация наблюдений над значением и ролью морфем в формировании лексического значения слова, его смыслового и стилистического оттенков при анализе предложений и текстов; использование в собственной речи слов с данными морфемами. Система изучения морфем в начальных классах.

Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. Работа по осознанию существенных признаков родственных (однокоренных) слов и корня. Различение родственных слов и форм одного и того же слова. Организация лексической работы при изучении однокоренных слов. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению корня слова.

Методика изучения окончания. Работа по осознанию существенных признаков окончания, его функции в речи. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению окончания в словах различных частей речи.

Методика изучения суффикса и приставки. Работа по осознанию существенных признаков данных понятий. Организация целенаправленных наблюдений над значением отдельных суффиксов и приставок в составе слов. Работа по осознанию учащимися роли суффиксов и приставок в формировании лексического значения слов в тексте. Наблюдения над единообразным написанием приставок, суффиксов в словах. Правила переноса слов с приставками. Работа по разграничению приставок и предлогов. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению приставки и суффикса.

Практическое знакомство с элементами словообразовательного анализа (разбор по составу) и синтеза (образование новых слов). Формирование у учащихся умения разбирать слово по составу. Виды словообразовательных упражнений, их роль и место в начальном курсе русского языка.

3.3 Содержание и методика работы по изучению орфографии

Научные основы обучения орфографии. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. Орфографический навык, ступени и условия его формирования. Орфографическое действие, этапы его выполнения. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. Развитие орфографической зоркости учащихся. Упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости.

Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Списывание, его роль, виды, методика проведения. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. Контрольные диктанты, их виды,

методика проведения. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.

Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах. Раскрытие сущности правила, овладение учащимися формулировкой правила, применение правила во время письма.

Особенности изучения отдельных орфограмм. Система работы по усвоению проверяемых написаний в различных частях слова. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).

Методика работы над орфографическими ошибками. Типология и причины орфографических ошибок. Предупреждение орфографических ошибок в обучающих и контрольных работах. Работа над ошибками и формы ее проведения. Фиксация учителем орфографических ошибок в письменных работах учащихся.

3.4 Содержание и методика работы по изучению частей речи

Значение, задачи и содержание работы по изучению частей речи в начальных классах.

Система изучения имени существительного в начальных классах. Формирование понятия «имя существительное». Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Развитие речи и мышления учащихся при изучении имени существительного.

Система изучения имени прилагательного в начальных классах. Формирование понятия «имя прилагательное». Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам; со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа при изучении имени прилагательного.

Система изучения глагола в начальных классах. Формирование понятия «глагол». Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов. Развитие речи и мышления учащихся при изучении глагола.

Особенности изучения местоимения в начальных классах. Формирование понятия «местоимение». Знакомство учащихся с личными местоимениями, склонением личных местоимений, изменением местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Усвоение правописания местоимений 3-го лица с предлогами. Правильное употребление местоимений *ты, вы*.

Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над усвоением учащимися роли предлогов, их семантики. Усвоение правописания предлогов. Обучение правильному употреблению предлогов в речи.

Методика работы над союзами в начальных классах. Обучение правильному употреблению союзов в речи.

3.5 Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации

Лингвометодические основы изучения синтаксиса и пунктуации. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Реализация функционального подхода при обучении синтаксису. Коммуникативная направленность работы по изучению синтаксического материала в начальных классах.

Система работы по формированию у младших школьников синтаксических понятий.

Методика работы над словосочетанием. Работа по осознанию существенных признаков словосочетания, его функции в речи. Обучение умению выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания. Работа над нормативным употреблением в речи словосочетаний.

Методика работы над предложением. Работа по осознанию существенных признаков предложения, его функции в речи. Знакомство с видами предложений по цели высказывания, по интонации. Методика работы над предложениями с однородными членами.

Методика работы над пунктуационным правилом. Обучение младших школьников употреблению знаков препинания в конце предложений, при обращении, однородных членах. Развитие навыков сознательного выразительного чтения предложений с учетом знаков препинания.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах

4.1 Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку

Основные положения современной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Функции 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности (образовательная, стимулирующая, диагностическая, контролирующая, социальная). Уровни усвоения учебного материала.

Виды и формы контроля для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся по русскому языку. Методы и средства осуществления контроля результатов учебной деятельности по русскому языку.

Контроль и оценка уровня усвоения теоретического материала, уровня сформированности учебно-языковых умений и навыков, орфографической и пунктуационной грамотности, уровня сформированности коммуникативно-речевых умений и навыков в учебной деятельности учащихся по русскому языку

Специфика системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов по русскому языку в период

безотметочного обучения в учреждениях общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения.

Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку. Критерии и показатели оценки устного ответа, оценка обучающих классных и домашних работ, письменных контрольных работ, изложений и сочинений.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Научно-исследовательская деятельность студентов занимает важное место в системе профессиональной подготовки специалистов, в частности такая форма ее организации, как написание и защита курсовой работы (курсового проекта).

Основной целью выполнения курсовой работы (курсового проекта) является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка.

Выполнение курсовой работы направлено на достижение следующих задач:

- систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по методике преподавания русского языка;
- совершенствование навыков применения полученных знаний по методике преподавания русского языка для решения конкретных задач, а также навыков самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой и обработки результатов теоретических или экспериментальных исследований.

Тема курсовой работы утверждается на кафедре белорусского и русского языкознания факультета начального образования, а задание на ее выполнение оформляется руководителем.

№ п/п	Примерный объем задания	Количество часов на выполнение
1.	Изучение научной и научно-методической литературы, интернет-ресурсов	6
2.	Составление плана научной работы и программы исследования, определение научного аппарата	4
3.	Разработка методики проведения эксперимента	4
4.	Написание введения и первой главы дипломной работы	6
5.	Организация и проведение экспериментальной работы	4
6.	Написание второй главы дипломной работы	6
7.	Обработка и анализ полученных результатов	4
8.	Оформление библиографического списка, приложений	4
9.	Подготовка к защите	1
10.	Защита курсовой работы	1
Всего		40

Требования к содержанию, структуре, оформлению курсовой работы представлены в Положении о порядке подготовки и представления к защите курсовых работ в БГПУ.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСР					
					Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс, 4 семестр										
1.	**Общие вопросы методики преподавания русского языка**	**2**	**4**	**2**	**2**		**9**			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука 1. Цель, задачи, основные разделы курса. 2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. 3 Основные этапы становления методики преподавания русского языка как науки. 4 Вклад белорусских ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки.	2						ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос
1.2	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку 1. Современные подходы обучения русскому языку. 2. Современные принципы обучения русскому языку. 3. Современные методы обучения русскому языку.				2		3	ИЭУМК	[1, 9]	фронтальный опрос

1.3	Русский язык как учебный предмет в начальных классах 1. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык» в начальных классах. 2. Структура и содержание начального курса русского языка. 3. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. 4. Учебно-методический комплекс по русскому языку для 2–4 классов.		2				3	учебные пособия по русскому языку для 2-4 классов, ЭУМК	[2, 3, 9]	фронтальный опрос
1.4	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку 1. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку. 2. Типы уроков русского урока. Структурные компоненты урока каждого типа. 3. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. 4. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.		2	2			3	видеозапись урока русского языка, ЭУМК	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос
2.	**Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения**	**2**	**2**				**3**			
2.1	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения 1. Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма. 2. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся	2	2				3	учебные пособия по русскому языку, ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 4]	проверка разработанных фрагментов урока

	по годам обучения. 3. Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса». 4. Основные задачи, содержание и методика изучения тем раздела «Вводный курс» во 2 классе.									
3.	**Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах**	**8**	**20**	**4**	**2**	**4**	**38**			
3.1	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики 1. Основные задачи изучения основ фонетики и графики в начальных класах. 2. Содержание работы по классам. 3. Методика работы со звуками в начальных классах.	2	4				6	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, лента букв	[2, 3, 4, 5]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования 1. Роль изучения состава слова и элементов словообразования в начальном курсе русского языка. 2. Содержание и система работы по классам по изучению морфемного состава слова в начальных классах.	2	2					ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 8, 9, 10]	фронтальный опрос
3.2.1	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах 1. Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. 2. Методика изучения окончания. 3. Методика изучения суффикса. 4. Методика изучения приставки.		2				6	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 8, 9, 10]	проверка разработанных фрагментов урока
3.3	Содержание и методика работы по изучению орфографии 1. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. 2. Орфографический навык, ступени и условия его формирования у учащихся начальных классов.	2					6	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос

	3. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. 4. Развитие орфографической зоркости учащихся.									
3.3.1	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах 1. Методика работы над орфографическим правилом. 2. Методика изучения орфограмм, регулируемых правилами. 3. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).		2				4	ЭУМК, ИЭУМК, зрительные опоры для запоминания написания словарных слов	[2, 3, 4, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.3.2	Виды орфографических упражнений, методика их проведения 1. Списывание как вид орфографического упражнения. Виды списывания, методика проведения. 2. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. 3. Контрольный диктант, методика его проведения. 4. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.		4				3	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 4, 9, 10]	проверка разработанных фрагментов урока **рейтинговая контрольная работа №1**
3.3.3	Методика работы над орфографическими ошибками 1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах. 2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.					2		ИЭУМК	[2, 9]	письменный опрос
3.4	Содержание и методика работы по изучению частей речи 1. Значение и задачи изучения частей речи в начальных классах. 2. Содержание работы по изучению частей речи в начальных классах. 3. Методика работы по формированию обобщенного понятия «части речи».	2		2			3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, просмотр и анализ видеозаписи

										урока русского языка
3.4.1	Содержание и методика работы по изучению имени существительного 1. Система изучения имени существительного в начальных классах. 2. Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных. 3. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных.		2				3	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, методическая копилка
3.4.2	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного 1. Система изучения имени прилагательного в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам. 3. Знаклмство со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.			2			3	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.4.3	Содержание и методика работы по изучению глагола 1. Система изучения глагола в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. 3. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов.		2				2	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, методическая копилка
3.4.4	Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза 1. Особенности изучения местоимения в начальных классах.					2		ИЭУМК	[2, 3, 4, 5, 7, 9]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов

	2. Методика работы над предлогами в начальных классах. 3. Методика работы над союзами в начальных классах.									урока **рейтинговая контрольная работа №2**
3.5	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации 1. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. 2. Методика работы над словосочетанием в начальных классах. 3. Методика работы над предложением в начальных классах. 4. Методика работы над пунктуационным правилом.		2		2		2	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
4.	**Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах**		**2**				**4**			
4.1	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку 1. Основные положения современной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. 2. Виды и формы контроля для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся по русскому языку. 3. Специфика системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов по русскому языку в период безотметочного обучения. 4. Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку.		2				4	ЭУМК, ИЭУМК, Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык»	[2, 3, 6]	фронтальный опрос
	Всего за семестр	**12**	**28**	**6**	**4**	**4**	**54**			**экзамен**

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка»
Заочная форма получения образования, 5 лет обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс, 5 семестр								
1.	**Общие вопросы методики преподавания русского языка**	**2**			**18**			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука 1. Цель, задачи, основные разделы курса. 2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. 3 Основные этапы становления методики преподавания русского языка как науки. 4 Вклад белорусских ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки.	2			3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос
1.2	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку 1. Современные подходы обучения русскому языку. 2. Современные принципы обучения русскому языку. 3. Современные методы обучения русскому языку.				5	ИЭУМК	[1, 9]	лекция, тест в Moodle

1.3	Русский язык как учебный предмет в начальных классах 1. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык» в начальных классах. 2. Структура и содержание начального курса русского языка. 3. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. 4. Учебно-методический комплекс по русскому языку для 2–4 классов.				5	учебные пособия по русскому языку для 2-4 классов, ЭУМК	[2, 3, 9]	лекция, тест в Moodle
1.4	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку 1. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку. 2. Типы уроков русского урока. Структурные компоненты урока каждого типа. 3. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. 4. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.				5	видеозапись урока русского языка, ЭУМК	[1, 2, 3, 9]	лекция, тест в Moodle
2.	**Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения**	**2**			**5**			
2.1	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения 1. Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма. 2. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся по годам обучения. 3. Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса».	2			5	учебные пособия по русскому языку, ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 4]	фронтальный опрос

	4. Основные задачи, содержание и методика изучения тем раздела «Вводный курс» во 2 классе.							
3.	**Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах**		**8**	**2**	**66**			
3.1	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики 1. Основные задачи изучения основ фонетики и графики в начальных класах. 2. Содержание работы по классам. 3. Методика работы со звуками в начальных классах.		2		6	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, лента букв	[2, 3, 4, 5]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования 1. Роль изучения состава слова и элементов словообразования в начальном курсе русского языка. 2. Содержание и система работы по классам по изучению морфемного состава слова в начальных классах.		2		3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов уроков
3.2.1	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах 1. Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. 2. Методика изучения окончания. 3. Методика изучения суффикса. 4. Методика изучения приставки.				8	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3	Содержание и методика работы по изучению орфографии 1. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. 2. Орфографический навык, ступени и условия его формирования у учащихся начальных классов. 3. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. 4. Развитие орфографической зоркости учащихся.		2		8	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос

3.3.1	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах 1. Методика работы над орфографическим правилом. 2. Методика изучения орфограмм, регулируемых правилами. 3. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).				5	ЭУМК, ИЭУМК, зрительные опоры для запоминания написания словарных слов	[2, 3, 4, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3.2	Виды орфографических упражнений, методика их проведения 1. Списывание как вид орфографического упражнения. Виды списывания, методика проведения. 2. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. 3. Контрольный диктант, методика его проведения. 4. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.				5	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 4, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3.3	Методика работы над орфографическими ошибками 1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах. 2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.				3	ИЭУМК	[2, 9]	лекция, тест в Moodle
3.4	Содержание и методика работы по изучению частей речи 1. Значение и задачи изучения частей речи в начальных классах. 2. Содержание работы по изучению частей речи в начальных классах. 3. Методика работы по формированию обобщенного понятия «части речи».			2	5	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
3.4.1	Содержание и методика работы по изучению имени существительного 1. Система изучения имени существительного в начальных классах. 2. Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных.				5	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle

	3. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных.							
3.4.2	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного 1. Система изучения имени прилагательного в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам. 3. Знаклмство со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.				5	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.4.3	Содержание и методика работы по изучению глагола 1. Система изучения глагола в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. 3. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов.				5	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.4.4	Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза 1. Особенности изучения местоимения в начальных классах. 2. Методика работы над предлогами в начальных классах. 3. Методика работы над союзами в начальных классах.				3	ИЭУМК	[2, 3, 4, 5, 7, 9]	лекция, тест в Moodle
3.5	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации 1. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. 2. Методика работы над словосочетанием в начальных классах. 3. Методика работы над предложением в начальных классах. 4. Методика работы над пунктуационным правилом.		2		5	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
4.	**Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах**				**5**			
4.1	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку				5	ЭУМК, ИЭУМК,	[2, 3, 6]	лекция, тест в Moodle

	1. Основные положения современной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. 2. Виды и формы контроля для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся по русскому языку. 3. Специфика системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов по русскому языку в период безотметочного обучения. 4. Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку.					Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык»		
	Всего за семестр	**4**	**8**	**2**	**94**			
3 курс, 6 семестр								
								экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания русского языка»
Заочная форма получения образования, 3,5 года обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс, 3 семестр								
1.	**Общие вопросы методики преподавания русского языка**	**2**			**19**			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука 1. Цель, задачи, основные разделы курса. 2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. 3 Основные этапы становления методики преподавания русского языка как науки. 4 Вклад белорусских ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки.	2			3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос
1.2	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку 1. Современные подходы обучения русскому языку. 2. Современные принципы обучения русскому языку. 3. Современные методы обучения русскому языку.				5	ИЭУМК	[1, 9]	лекция, тест в Moodle

1.3	Русский язык как учебный предмет в начальных классах 1. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык» в начальных классах. 2. Структура и содержание начального курса русского языка. 3. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. 4. Учебно-методический комплекс по русскому языку для 2–4 классов.				6	учебные пособия по русскому языку для 2-4 классов, ЭУМК	[2, 3, 9]	лекция, тест в Moodle
1.4	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку 1. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку. 2. Типы уроков русского урока. Структурные компоненты урока каждого типа. 3. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. 4. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.				5	видеозапись урока русского языка, ЭУМК	[1, 2, 3, 9]	лекция, тест в Moodle
2.	**Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения**	**2**			**5**			
2.1	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения 1. Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма. 2. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся по годам обучения. 3. Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса».	2			5	учебные пособия по русскому языку, ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 4]	фронтальный опрос

	4. Основные задачи, содержание и методика изучения тем раздела «Вводный курс» во 2 классе.							
3.	**Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах**		**4**	**2**	**68**			
3.1	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики 1. Основные задачи изучения основ фонетики и графики в начальных класах. 2. Содержание работы по классам. 3. Методика работы со звуками в начальных классах.				6	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, лента букв	[2, 3, 4, 5]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования 1. Роль изучения состава слова и элементов словообразования в начальном курсе русского языка. 2. Содержание и система работы по классам по изучению морфемного состава слова в начальных классах.		2		3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов уроков
3.2.1	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах 1. Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. 2. Методика изучения окончания. 3. Методика изучения суффикса. 4. Методика изучения приставки.				9	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3	Содержание и методика работы по изучению орфографии 1. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. 2. Орфографический навык, ступени и условия его формирования у учащихся начальных классов. 3. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. 4. Развитие орфографической зоркости учащихся.		2		9	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос

3.3.1	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах 1. Методика работы над орфографическим правилом. 2. Методика изучения орфограмм, регулируемых правилами. 3. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).				5	ЭУМК, ИЭУМК, зрительные опоры для запоминания написания словарных слов	[2, 3, 4, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3.2	Виды орфографических упражнений, методика их проведения 1. Списывание как вид орфографического упражнения. Виды списывания, методика проведения. 2. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. 3. Контрольный диктант, методика его проведения. 4. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.				5	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 4, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3.3	Методика работы над орфографическими ошибками 1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах. 2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.				3	ИЭУМК	[2, 9]	лекция, тест в Moodle
3.4	Содержание и методика работы по изучению частей речи 1. Значение и задачи изучения частей речи в начальных классах. 2. Содержание работы по изучению частей речи в начальных классах. 3. Методика работы по формированию обобщенного понятия «части речи».			2	5	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
3.4.1	Содержание и методика работы по изучению имени существительного 1. Система изучения имени существительного в начальных классах. 2. Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных.				5	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle

	3. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных.							
3.4.2	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного 1. Система изучения имени прилагательного в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам. 3. Знаклмство со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.				5	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.4.3	Содержание и методика работы по изучению глагола 1. Система изучения глагола в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. 3. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов.				5	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.4.4	Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза 1. Особенности изучения местоимения в начальных классах. 2. Методика работы над предлогами в начальных классах. 3. Методика работы над союзами в начальных классах.				3	ИЭУМК	[2, 3, 4, 5, 7, 9]	лекция, тест в Moodle
3.5	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации 1. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. 2. Методика работы над словосочетанием в начальных классах. 3. Методика работы над предложением в начальных классах. 4. Методика работы над пунктуационным правилом.		2		5	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
4.	**Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах**				**6**			
4.1	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку				6	ЭУМК, ИЭУМК,	[2, 3, 6]	лекция, тест в Moodle

	1. Основные положения современной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. 2. Виды и формы контроля для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся по русскому языку. 3. Специфика системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов по русскому языку в период безотметочного обучения. 4. Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку.					Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык»		
	Всего за семестр	**4**	**4**	**2**	**98**			
2 курс, 4 семестр								
								экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.

2. Методика преподавания русского языка / сост. Е. С. Василевская // СДО Moodle. – URL: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7437 (дата обращения: 10.10.2024).

3. Методика преподавания русского языка / сост. Н. М. Антонович // Репозиторий БГПУ. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/60576 (дата обращения: 10.10.2024).

Дополнительная литература

4. Антипова, М. Б. Русский язык во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 167 с.

5. Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 95 с.

6. Антипова, М. Б. Русский язык. 2–4 классы: контрольные работы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2023. – 95 с.

7. Антипова, М. Б. Русский язык. 4 класс: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 127 с.

8. Гулецкая, Е. А. Русский язык. 3 класс: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 124 с.

9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие по специальности «Педагогика и методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 461 с.

10. Русский язык в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 216 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка»

Лекционные занятия

Тема: Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку (2 ч)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современные подходы и принципы обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования.
2. Современные методы обучения русскому на I ступени общего среднего образования.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать специфику современных подходов и принципов обучения русскому языку; раскрыть современные методы обучения русскому языку.

2 уровень (применение, анализ) – проанализировать методическую литературу, описать специфику современных подходов, принципов и методов обучения русскому языку с помощью интеллектуальной карты.

3 уровень (синтез, оценка) – проанализировать методическую литературу, описать специфику современных подходов, принципов и методов обучения русскому языку с помощью интеллектуальной карты. Разработать тест по теме.

Форма контроля: опорный конспект, интеллект-карта, тест.

Тема: Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации (2 ч)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации на I ступени общего среднего образования.
2. Методика формирования синтаксических и пунктуационных понятий.
3. Специфика работы над пунктуационными ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками; подобрать дидактический материал по теме.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками; подобрать дидактический материал по теме; разработать фрагмент урока изучения нового материала (по теме на выбор).

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Практические занятия

Тема: Методика работы над орфографическими ошибками (2 ч)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.
2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; подобрать один из вариантов памятки работы над ошибками по русскому языку.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; подобрать фрагмент урока работы над ошибками; проанализировать два варианта памяток работы над ошибками по русскому языку.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; разработать фрагмент урока работы над ошибками; предложить свой вариант памятки работы над ошибками для учащихся 2–4 классов.

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Тема: Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза (2 ч)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание и методика работы по изучению местоимения.
2. Содержание и методика работы по изучению предлога.
3. Содержание и методика работы по изучению союза.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза; подобрать дидактический материал для изучения указанных частей речи.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза; подобрать дидактический материал для изучения указанных частей речи; разработать фрагмент урока изучения нового материала (по теме на выбор).

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов формирует готовность к самообразованию, повышению квалификации, готовит основу для непрерывного образования. Для этой работы предлагаются индивидуальные задания, направленные на углубление знаний по изученным темам, на развитие у студентов умений исследовательской и творческой деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие методы организации самостоятельной работы студентов:

– написание и выступление с докладом (продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы);

– составление граф-схемы (графическое изображение логических связей между основными субъектами текста);

– составление сводной (обобщающей) таблицы (концентрированное представление отношений между изучаемыми явлениями, процессами);

– разработка план-конспектов уроков, фрагментов уроков (продукт самостоятельной работы, который предусматривает написание конспекта на определенную тему урока с отражением методов, приемов, средств обучения);

– подбор дидактических игр, дидактического материала на определенные темы (продукт самостоятельной работы студента, который предусматривает поиск и систематизацию дидактических материалов, их представление);

– составление библиографического списка статей на определенные методические темы;

– анализ учебных программ, учебников и методических пособий для I ступени общего среднего образования и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

– контрольнай работы;

– письменной работы;

– тестирования (в том числе в системе Moodle);

– обсуждение докладов;

– индивидуальных бесед;

– выполнения компетентностно-ориентированных заданий и др.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной формы получения образования по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка»

№ п//п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку	3	Проанализировать пояснительную записку учебной программы по русскому языку и законспектировать компетенции, формируемые у учащихся начальных классов.	опорный конспект
2.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	3	На основе изучения методической литературы составить схему «Основные требования к уроку русского языка».	граф-схема
3.	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку	3	На основе анализа методической литературы определить и законспектировать формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку, основные типы уроков русского языка и их структурные компоненты.	опорный конспект
4.	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	3	Разработать план-конспект урока по русскому языку для I класса школ с белорусским языком обучения (Тема урока «Учимся вежливости»).	план-конспект урока
5.	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики	6	Проанализировать раздел учебной программы по русскому языку «Звуки и буквы», определить и законспектировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении раздела. Разработать план-конспект урока по теме «Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах». Выполнить звуко-буквенный разбор слов *стена, семья*, *молоко*, *яма*.	опорный конспект план-конспект урока звуко-буквенный разбор слов
6.	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах	6	Проанализировать разделы учебной программы по русскому языку «Слово», «Состав слова», определить и законспектировать требования к	опорный конспект

			знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении разделов. Разработать план-конспект урока по теме «Родственные слова. Корень слова». Разработать фрагменты уроков изучения нового материала по темам «Окончание», «Суффикс», «Приставка».	план-конспект урока план-конспекты уроков
7.	Содержание и методика работы по изучению орфографии	6	Проанализировать учебные программы по русскому языку для II – IV классов, определить типы орфограмм, предусмотренные для усвоения учащимися начальных классов, составить таблицу. Подобрать упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости учащихся. Разработать план-конспект урока по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».	таблица система упражнений план-конспект урока
8.	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах	4	Разработать фрагмент урока знакомства с новым словарным словом (на выбор). Подготовить рисунки-опоры для запоминания словарных слов.	план-конспект фрагмента урока рисунки-опоры
9.	Виды орфографических упражнений, методика их проведения	3	Разработать план-конспект урока по теме «Контрольный диктант» для IV класса.	план-конспект урока
10.	Содержание и методика работы по изучению частей речи	3	Проанализировать учебные программы по русскому языку для II–IV классов и определить требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в связи с изучением самостоятельных частей речи.	опорный конспект
11.	Содержание и методика работы по изучению имени существительного	3	Разработать план-конспект урока по теме «Винительный и родительный падежи».	план-конспект урока
12.	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного	3	Разработать план-конспект урока по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	план-конспект урока

13.	Содержание и методика работы по изучению глагола	2	Разработать план-конспект урока по теме «I и II спряжение глаголов».	план-конспект урока
14.	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации	2	Разработать план-конспект урока по теме «Главные члены предложения».	план-конспект урока
15.	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку	4	Познакомиться с основными положениями безотметочного обучения, законспектировать материал. Изучить нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» (I ступень общего среднего образования), «Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего среднего образования», проанализировать письменные работы учащихся по русскому языку, исправить ошибки и оценить работы.	опорный конспект проверенные письменные работы учащихся
Всего		54		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов заочной формы получения образования по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		5 л.	3,5 г.		
1.	Методика преподавания русского языка как наука	3	3	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=557877	интерактивная лекция в Moodle
2.	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку	5	5	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=557887 Проанализировать пояснительную записку учебной программы по русскому языку и законспектировать компетенции, формируемые у учащихся начальных классов.	конспект выполненных заданий опорный конспект
3.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	5	6	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=557893 На основе изучения методической литературы составить схему «Основные требования к уроку русского языка».	конспект выполненных заданий граф-схема
4.	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку	5	5	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=557907 На основе анализа методической литературы определить и законспектировать формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку, основные типы уроков русского языка и их структурные компоненты.	конспект выполненных заданий опорный конспект

5.	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=558177 Разработать план-конспект урока по русскому языку для I класса школ с белорусским языком обучения (Тема урока «Учимся вежливости»).	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
6.	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики	6	6	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509831 Проанализировать раздел учебной программы по русскому языку «Звуки и буквы», определить и законспектировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении раздела. Разработать план-конспект урока по теме «Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах». Выполнить звуко-буквенный разбор слов *стена, семья*, *молоко, яма*.	интерактивная лекция в Moodle опорный конспект план-конспект урока звуко-буквенный разбор слов
7.	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования	3	3	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509837	интерактивная лекция в Moodle
8.	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах	8	9	Проанализировать разделы учебной программы по русскому языку «Слово», «Состав слова», определить и законспектировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении разделов. Разработать план-конспект урока по теме «Родственные слова. Корень слова». Разработать фрагменты	опорный конспект план-конспект урока план-

				уроков изучения нового материала по темам «Окончание», «Суффикс», «Приставка».	конспекты уроков
9.	Содержание и методика работы по изучению орфографии	8	9	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=558639 Проанализировать учебные программы по русскому языку для II – IV классов, определить типы орфограмм, предусмотренные для усвоения учащимися начальных классов, составить таблицу. Подобрать упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости учащихся. Разработать план-конспект урока по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».	интерактивная лекция в Moodle таблица система упражнений план-конспект урока
10.	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах	5	5	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=560409 Разработать фрагмент урока знакомства с новым словарным словом (на выбор). Подготовить рисунки-опоры для запоминания словарных слов.	конспект выполненных заданий план-конспект фрагмента урока рисунки-опоры
11.	Виды орфографических упражнений, методика их проведения	5	5	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=560411 Разработать план-конспект урока по теме «Контрольный диктант» для IV класса.	конспект выполненных заданий план-конспект урока
12.	Методика работы над орфографическими ошибками	3	3	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=560415	конспект выполненных заданий

13.	Содержание и методика работы по изучению частей речи	5	5	Проанализировать учебные программы по русскому языку для II–IV классов и определить требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в связи с изучением самостоятельных частей речи.	опорный конспект
14.	Содержание и методика работы по изучению имени существительного	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509873 Разработать план-конспект урока по теме «Винительный и родительный падежи».	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
15.	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509875 Разработать план-конспект урока по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
16.	Содержание и методика работы по изучению глагола	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509877 Разработать план-конспект урока по теме «I и II спряжение глаголов».	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
17.	Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза	3	3	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=559013	интерактивная лекция в Moodle
18.	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509883 Разработать план-конспект урока по теме «Главные члены предложения».	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
19.	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку	5	6	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509931 Познакомиться с основными положениями безотметочного	интерактивная лекция в Moodle опорный конспект

				обучения, законспектировать материал. Изучить нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» (I ступень общего среднего образования), «Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего среднего образования», проанализировать письменные работы учащихся по русскому языку, исправить ошибки и оценить работы.	проверенные письменные работы учащихся
Всего		94	98		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

– проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;

– развитие навыков самостоятельной работы студентов;

– совершенствование методики проведения занятий;

– упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения заданий для самостоятельной работы.

Основными формами действующей аттестации по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» являются: письменные контрольные работы по отдельным темам курса, тесты и тестовые задания (в том числе в системе Moodle), устные опросы на практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания, творческие задания и др.

Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям: глубина знаний; осознание знаний; самостоятельность в выполнении задач; умение применять знания на практике.

Оценка за практическое занятие включает: полноту ответа; аргументацию; активность работы на практическом занятии.

При условии успешного прохождения текущей аттестации по учебной дисциплине студенты допускаются к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях оценки результатов их учебной деятельности за семестр по учебной дисциплине. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» – экзамен. Для оценки результатов образовательной деятельности обучающихся используются критерии, утверждаемые Министерством образования Республики Беларусь.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Принципы, методы и формы обучения русскому языку.
4. Современные подходы в обучении русскому языку.
5. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах.
6. Типология и структура уроков русского языка.
7. Требования к урокам русского языка в начальных классах.
8. Особенности изучения русского языка в учреждениях образования с белорусским языком обучения.
9. Задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса» русского языка в 1 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.
10. Задачи, содержание и специфика изучения раздела «Вводный курс» во 2 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.
11. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики.
12. Виды звукового анализа, его роль и методика проведения.
13. Значение и система работы по изучению морфемного состава слова.
14. Методика изучения родственных (однокоренных) слов, корня слова.
15. Методика изучения окончания.
16. Методика изучения суффикса.
17. Методика изучения приставки.
18. Орфографический навык, особенности и условия его формирования.
19. Орфографическое действие, этапы его выполнения.
20. Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом.
21. Развитие орфографической зоркости учащихся.
22. Система работы по обучению учащихся правописанию безударных гласных.
23. Система работы по обучению учащихся правописанию парных звонких и глухих согласных.
24. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).
25. Списывание как вид орфографического упражнения, методика его проведения.
26. Методика проведения контрольного списывания.
27. Диктант как вид орфографического упражнения. Особенности обучения записи под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
28. Виды обучающих диктантов и методика их проведения.
29. Методика проведения контрольного диктанта.

30. Предупреждение ошибок в письменных работах учащихся.

31. Методика проведения работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.

32. Методика работы по формированию грамматических понятий у учащихся начальных классов.

33. Содержание работы по изучению имени существительного.

34. Методика знакомства с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам.

35. Методика знакомства с изменением имен существительных по падежам. Особенности изучения трех типов склонения имен существительных.

36. Методика работы по усвоению учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных.

37. Содержание работы по изучению имени прилагательного.

38. Методика знакомства учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам и падежам.

39. Методика работы по усвоению учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

40. Содержание работы по изучению глагола.

41. Методика знакомства учащихся с изменением глаголов по числам, временам.

42. Методика знакомства учащихся с изменением глаголов по лицам и числам, с двумя типами спряжения глаголов.

43. Методика работы по усвоению учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов.

44. Методика изучения предлога и местоимения.

45. Методика формирования синтаксических понятий.

46. Содержание и методика работы над предложением.

47. Особенности изучения пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом.

48. Основные виды и формы контроля по русскому языку.

49. Специфика контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку в период безотметочного обучения.

50. Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Два учителя предложили учащимся выполнить следующие задания:

Елена Ивановна: Разделите слова на две группы. Запишите их. Обоснуйте свой выбор.

Камыши, чаща, щавель, жираф, роща, машина, ежи, шина, дача.

Анна Михайловна: Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы.

Камыш.., чащ.., щ..вель, ж..раф, рощ.., маш..на, еж.., ш..на, дач.. .

1. Определите, при изучении какой темы (тем) и в каком классе можно применить данные упражнения. Какое задание, на Ваш взгляд, является наиболее эффективным? Почему?
2. Кто из учителей составил задание, направленное на формирование метапредметных умений учащихся? Каких?
3. Разработайте другие задания, которые можно предложить при изучении темы (тем).

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Разрабатывая урок русского языка по теме «Родственные (однокоренные) слова. Корень слова», учитель предложил следующий вариант объяснения нового материала.

– Ребята, у вас на партах есть карточка с небольшим стихотворением. Сейчас я вам его прочитаю. Слушайте внимательно.

Сын письмо писал отцу
и поставил точку.
Дочка тоже к письмецу
приписала строчку.

– Скажите, а вы писали кому-нибудь письмо? Как вы думаете, кому, кроме отца, сын мог написать письмо?

– Скажите, сын, брат, дочь, братья, сестры, родители, дедушка, бабушка – как их всех вместе назвать одним словом? *(Семья.)*

– Кем приходятся друг другу члены одной семьи? *(Родственниками.)*

– В семье, ребята, родственники похожи друг на друга. Дочка похожа на маму, мама – на бабушку. Вы похожи на своих родителей? Как вы думаете, бывают ли родственные отношения между словами?

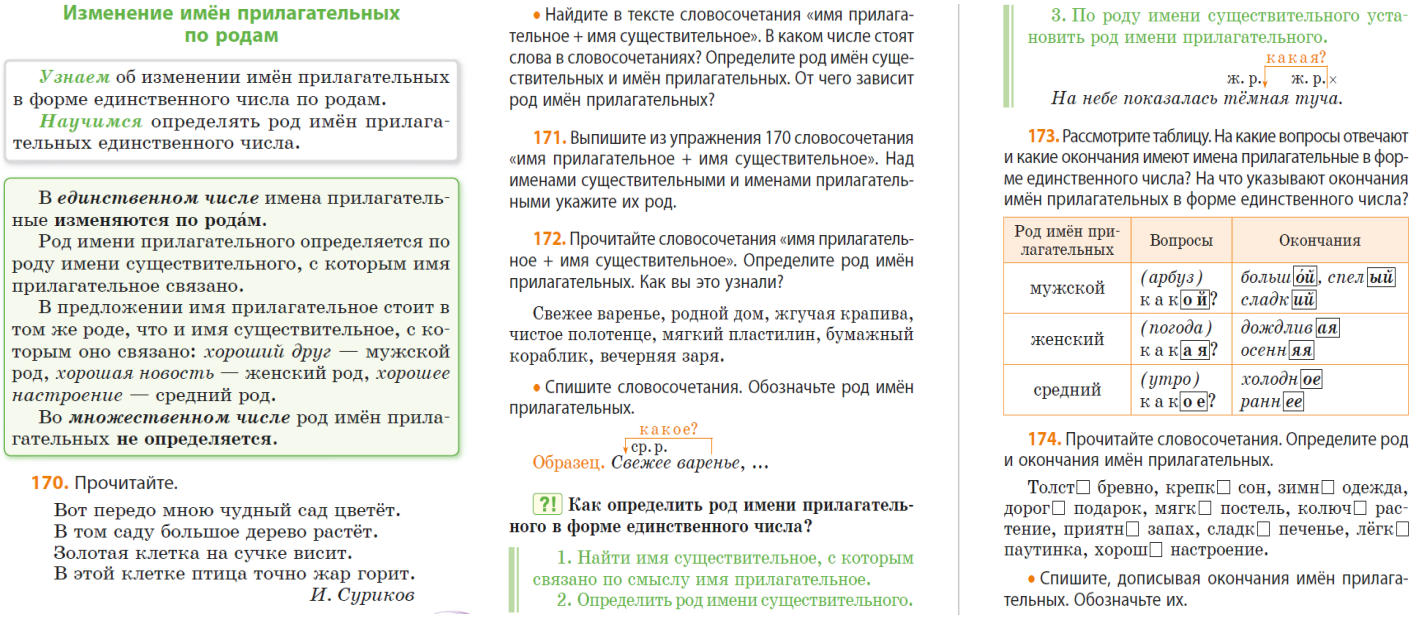
– Так вот, оказывается, и в русском языке есть тоже родственники. Это родственные слова. Они всегда схожи по смыслу. Давайте попробуем определить тему нашего урока. Может быть уже кто-то может сформулировать цели урока?

1. Проанализируйте фрагмент урока, отметьте положительные моменты и недостатки в объяснении учителя.
2. Сформулируйте образовательные цели урока.
3. Предложите свой вариант объяснения нового материала по данной теме.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Учителю необходимо разработать конспект урока русского языка по теме «Изменение имён прилагательных по родам».

Проанализируйте материал из учебного пособия по русскому языку по данной теме:



Изменение имён прилагательных по родам

Узнаем об изменении имён прилагательных в форме единственного числа по родам.
Научимся определять род имён прилагательных единственного числа.

В ***единственном числе*** имена прилагательные **изменяются по родáм.**
Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым имя прилагательное связано.
В предложении имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, с которым оно связано: *хороший друг* — мужской род, *хорошая новость* — женский род, *хорошее настроение* — средний род.
Во ***множественном числе*** род имён прилагательных **не определяется.**

170. Прочитайте.

Вот передо мною чудный сад цветёт.
В том саду большое дерево растёт.
Золотая клетка на сучке висит.
В этой клетке птица точно жар горит.
И. Суриков

• Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». В каком числе стоят слова в словосочетаниях? Определите род имён существительных и имён прилагательных. От чего зависит род имён прилагательных?

171. Выпишите из упражнения 170 словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Над именами существительными и именами прилагательными укажите их род.

172. Прочитайте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Определите род имён прилагательных. Как вы это узнали?

Свежее варенье, родной дом, жгучая крапива, чистое полотенце, мягкий пластилин, бумажный кораблик, вечерняя заря.

• Спишите словосочетания. Обозначьте род имён прилагательных.

какое?
ср. р.
Образец. *Свежее варенье*, …

?! Как определить род имени прилагательного в форме единственного числа?

1. Найти имя существительное, с которым связано по смыслу имя прилагательное.
2. Определить род имени существительного.
3. По роду имени существительного установить род имени прилагательного.

какая?
ж. р. ж. р.
На небе показалась тёмная туча.

173. Рассмотрите таблицу. На какие вопросы отвечают и какие окончания имеют имена прилагательные в форме единственного числа? На что указывают окончания имён прилагательных в форме единственного числа?

Род имён прилагательных	Вопросы	Окончания
мужской	*(арбуз)* к а к о й?	*больш**о́й**, спел**ый** сладк**ий***
женский	*(погода)* к а к а я?	*дождлив**ая** осенн**яя***
средний	*(утро)* к а к о е?	*холодн**ое** ранн**ее***

174. Прочитайте словосочетания. Определите род и окончания имён прилагательных.

Толст□ бревно, крепк□ сон, зимн□ одежда, дорог□ подарок, мягк□ постель, колюч□ растение, приятн□ запах, сладк□ печенье, лёгк□ паутинка, хорош□ настроение.

• Спишите, дописывая окончания имён прилагательных. Обозначьте их.

1. В каком классе предусмотрено изучение темы «Изменение имён прилагательных по родам»? Сформулируйте цели урока.
2. Предложите схему, которую можно составить с учащимися при изучении данной темы.
3. Разработайте фрагмент урока изучения нового материала по теме «Изменение имён прилагательных по родам».

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Перед Вами фрагмент урока русского языка во II классе по теме «Правописание предлогов», который разработал студент-практикант.

Актуализация знаний. Чистописание.

прдлгпрдлгпрдлг

– Из этой цепочки букв «убежали» гласные. Посмотрите внимательно, какое слово здесь зашифровано?

– Что мы уже знаем о предлоге?

– Слово предлог пришло из греческого языка и переводится как «перед словом». В русском языке есть около 200 предлогов. Сегодня мы узнаем немного о предлогах.

1. Определите, какие методические ошибки допустил учитель.
2. Сформулируйте основные образовательные задачи, которые решаются на этом уроке.
3. Предложите свой вариант организации работы на этапе актуализации знаний на уроке по данной теме.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных

		технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

6	5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Примерные критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации, УСР и СР

Критерий	Показатели
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Граф-схема	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

Критерий	Показатели
План-конспект урока (фрагмент урока)	
Соответствие теме и цели урока	– соответствует теме и цели урока в полной степени; – в целом соответствует теме и цели урока, имеется не более 2 неточностей; – в целом соответствует теме и цели урока, имеется не более 4 неточностей; – частично соответствует теме и цели урока
Соответствие структуры	– структура урока полностью соответствует избранному типу; – структура урока частично соответствует избранному типу; – структура урока не соответствует избранному типу
Степень самостоятельности при разработке	– план-конспект (фрагмент) урока разработан самостоятельно; – план-конспект (фрагмент) урока разработан по аналогии с примером образцового конспекта урока; – план-конспект (фрагмент) урока разработан недостаточно самостоятельно
Картотека дидактических игр	
Полнота	– в картотеке отображаются все основные дидактические игры по заданной теме; – в картотеке отображено большинство дидактических игр по заданной теме; – в картотеке отображаются некоторые дидактические игры по заданной теме
Интеллект-карта	
Соответствие структуры	– структура интеллект-карты полностью соответствует иерархии ключевых вопросов; – структура интеллект-карты частично соответствует иерархии ключевых вопросов; – структура интеллект-карты не соответствует иерархии ключевых вопросов
Раскрытие темы вопроса	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 3 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна интеллект-карты поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– интеллект-карта оформлена без замечаний; – интеллект-карта оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – интеллект-карта оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 3 и более замечаний

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Методика обучения грамоте и каллиграфия»	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование учебной программы происходило на стадии разработки	Протокол № 3 от 19.09.2024
«Методика преподавания белорусского языка»			
«Методика развития речи»			
«Методика преподавания литературного чтения»			
«Русский язык»			