КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
17.04.2024 г.
Регистрационный № УД-271-п5-2024/уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. № 225 и учебного плана специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» рег. № 042-2023/у от 23.02.2023 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Волкова О.Г., директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска», магистр педагогических наук;
Самусева Н.В., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения
образования «Начальная школа № 29 г. Минска
имени братьев Сенько» _____ О.Е.Орлова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
протокол № 11 от 27.03.2024 г.
Заведующий кафедрой _____ Г.М.Юстинская

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 6 от 16.04 2024 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение качества образования, повышение его эффективности связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией технологий организации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится направленность обучения на развитие личности учащегося и подготовку его к полноценной жизни в обществе. В этих условиях качественно меняется содержание деятельности учителя: он должен уметь создавать развивающую образовательную среду, проектировать различные виды деятельности ребенка на основе системно-деятельностного, компетентностного, культурологического, технологического и личностно-ориентированного подходов. Педагогические технологии рассматриваются как одно из средств реализации данной образовательной парадигмы, поэтому владение ими является базовой составляющей подготовки студентов к педагогической деятельности.

Учебная дисциплина государственного компонента «Педагогические технологии в начальной школе» направлена на целенаправленное систематическое изучение будущими учителями начальных классов образовательных технологий, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Это создает предпосылки для бесконфликтного вхождения педагога в инновационные процессы, знакомит его с моделями создания и реализации педагогических новшеств. При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах педагогических технологий, реализуемых на I ступени общего среднего образования, практическому овладению различными педагогическими технологиями и выработке умений по организации педагогической деятельности на их основе.

Цель учебной дисциплины – создать условия для формирования у студентов готовности к использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить с сущностью технологического подхода в образовании;

– сформировать знания о педагогических технологиях, их концептуальных основах и возможностях их применения в образовательном процессе I ступени общего среднего образования;

– сформировать умения в области организации образовательного процесса и создания развивающей образовательной среды на основе применения педагогических технологий;

– способствовать приобретению опыта деятельности по освоению и применению педагогических технологий;

– сформировать ценностное отношение к педагогической деятельности; стремление проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина государственного компонента «Педагогические технологии в начальной школе» входит в модуль «Педагогика начального образования» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины способствует развитию профессиональных компетенций студентов, направленных на проектирование процессов развития личности на основе диагностично заданных образовательных целей и оптимально отобранных форм, средств и методов педагогического взаимодействия; подбор и рациональное использование технологических приемов для конкретной учебной ситуации.

Предусмотрена преемственность содержания учебной дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» и взаимосвязь с изучаемыми дисциплинами «Дидактика начальной школы», «Инновационные практики в образовании», «Технологии работы классного руководителя», «Диагностика учебной деятельности», «Основы педагогического дизайна», «Проектирование урока в информационно-образовательной среде», «Цифровая дидактика», «Современные тенденции развития начального образования», «Организация учебно-исследовательской деятельности младшего школьника».

Согласно образовательному стандарту специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» и примерному учебному плану изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции УК-6: Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; базовой профессиональной компетенции БПК-3: Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– особенности реализации технологического подхода в образовании;

– сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;

– классификацию педагогических технологий;

– характеристики и особенности педагогических технологий, применяемых на I ступени общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– определять сущностные характеристики технологического подхода при изучении педагогических явлений;

– характеризовать педагогическую технологию: определять назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты;

– критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;

– проектировать образовательный процесс (конкретные учебные ситуации) с использованием педагогических технологий;

– анализировать учебное занятие с использованием педагогических технологий и оценивать эффективность их применения;

– внедрять инновационные приёмы в образовательный процесс с целью создания оптимальных условий для развития, воспитания и обучения младших школьников;

– применять элементы современных педагогических технологий на практике;

– выбирать и реализовывать пути совершенствования своего самообразования; самовоспитания, саморазвития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

– способами отбора педагогических технологий, необходимых для достижения поставленных целей и задач;

– способами организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики;

– навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций на I ступени общего среднего образования с использованием педагогических технологий;

– способами накопления профессионального педагогического опыта.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Программа учебной дисциплины государственного компонента «Педагогические технологии в начальной школе» рассчитана на 108 часов. Из них аудиторных 54 часа.

Для дневной формы получения образования: в 3 семестре 20 ч лекционных занятий, из них 2 ч УСР, 34 ч практических занятий, из них 6 ч УСР, 56 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен (2 курс, 3 семестр).

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения): на 2 курсе в 3 семестре 4 ч – лекционных занятий, 8 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (2 курс, 4 семестр).

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения): на 1 курсе во 2 семестре 4 ч – лекционных занятий, 4 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (2 курс, 3 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Теоретические основания педагогических технологий

Генезис понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Научные основы педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. Классификация педагогических технологий.

Технологическая компетентность учителя начальных классов. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.

2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

Проектирование в деятельности учителя. Последовательность действий учителя при проектировании урока. Технологическая карта урока.

Технология образовательного целеполагания. Индивидуальная деятельность учителя начальных классов по определению цели урока и ее формулировке. Совместная деятельность учителя и учащихся по целеполаганию. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях ученика. Планирование разноуровневых результатов обучения.

Оценка образовательных результатов. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся. Принципы формирующего оценивания. Стратегия и приемы формирующего оценивания. Деятельность учителя по организации формирующего оценивания. Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания. Портфолио как форма оценивания.

Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в образовательном процессе: рефлексия настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Методика организации рефлексии на учебном занятии.

3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

Личностно ориентированный подход как основа технологизации образовательного процесса.

Технологии личностно ориентированного обучения: назначение, типология, особенности реализации.

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Реализация идей педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Особенности технологии обучения на содержательно-оценочной основе. Духовность учителя как основа его профессионализма.

Проектирование личностно ориентированного урока.

4. Технологии развивающего образования

Теоретические основы технологий развивающего обучения.

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Особенности построения содержания учебных предметов. Урок по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Дидактические принципы системы Л.В.Занкова. Урок по системе Л.В.Занкова.

Интегративная технология развивающего обучения Л.Г.Петерсон.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих способностей: технология выявления и развития творческих способностей И.П.Волкова; технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С.Альтшуллера. Проектирование учебного занятия с элементами ТРИЗ.

5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Активизация обучения как педагогическая проблема.

Игровые технологии: назначение, типология, особенности реализации. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии. Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий.

Проблемное обучение: методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций, особенности реализации. Проектирование учебного занятия на основе технологии проблемного обучения в начальной школе.

Особенности реализации технологии проектного обучения. Процесс разработки и реализации учебного проекта. Система оценивания проекта: стратегии для определения потребностей учеников, развитие самостоятельности и взаимодействия, стратегии наблюдения за процессом, стратегии проверки понимания и поддержки метапознания, стратегии, доказывающие понимание и умения. Организация сотрудничества учащихся при работе над проектом.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технологические приемы для развития навыков критического мышления. Этапы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Образовательная модель «Шаг за шагом»: сущность и структурные компоненты. Проектирование занятия по образовательной модели «Шаг за шагом».

Интерактивные методы обучения: понятие и классификация. Использование интерактивных методов в обучении младших школьников.

Кейс-технология. Структура, типы и содержание кейсов. Методика работы с кейсом на учебном занятии.

6. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова). Этапы работы по трудной теме. Организация комментируемого управления. Разработка и использование опорных схем.

Индивидуализация и дифференциация в обучении. Технология дифференцированного обучения. Способы дифференциации. Внутриклассная дифференциация. Проектирование дифференцированных заданий. Особенности организации дифференцированной работы на учебном занятии.

Коллективный способ обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали». Приемы, применяемые на коллективных занятиях в начальной школе.

Групповые технологии. Проектирование заданий для групповой работы. Организация групповой работы на учебном занятии.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Основные варианты организации обучения в сотрудничестве. Проектирование урока на основе организации сотрудничества.

7. Технологии на основе применения информационных средств

Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.

Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР практического типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР контрольного типа.

Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Организация взаимодействия учащихся в сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(дневная форма получения образования, 3 курс, 6 семестр)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Теоретические основания педагогических технологий**	**2**	**2**		**6**			
	Вопросы: 1. Генезис понятия «педагогическая технология». 2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 3. Классификация педагогических технологий. 4. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 5. Технологическая компетентность учителя начальных классов	2				презента-ция	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект лекции
	Практические задания: 1. Составить схему «Педагогическая технология». 2. Привести примеры педагогических технологий. 3. Перечислить характерные черты педагогической технологии.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполнен-ных заданий
2	**Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности**	**4**	**4**	**2**	**8**		Осн. лит. [1]	
	Вопросы: 1. Проектирование в деятельности учителя.	4				презента-ция	Доп. лит. [1 – 3]	Конспект лекции

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2. Технология образовательного целеполагания. 3. Технология оценки образовательных результатов. 4. Технология рефлексии. **Практические задания:** 1. Перечислить формы педагогического проектирования. 2. Описать этапы целеполагающей деятельности учителя. 3. Изучить приемы целеполагания и разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов целеполагания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). **Практические задания:** 1. Описать приемы технологии формирующего оценивания. 2. Разработать технологическую карту урока с использованием инструментов формирующего оценивания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 3. Разработать структуру портфолио ученика начальной школы.		2 2	2 П		таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока» (по В. Гузееву)	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1 –3] Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1, 2]	Конспект выполненных заданий Конспект выполненных заданий
3	**Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса**	**2**	**2**		**6**			
	Вопросы: 1. Технологии личностно ориентированного обучения. 2. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. 3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. **Практические задания:** 1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении». 2. Перечислить особенности личностно ориентированного урока. 3. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).	2	2			презентация схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8] Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект лекции Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	**Технологии развивающего образования**	**2**	**2**	**2**	**6**			
	Вопросы: 1. Теоретические основы технологий развивающего образования. 2. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. **Практические задания:** 1. Составить схему «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (или Л.В. Занкова)», на которой отразить научные основы, содержательную и процессуальную части. 2. Выполнить сравнительный анализ моделей предметно-ориентированного и развивающего обучения. 3. Разработать технологическую карту урока на основе предложенного развернутого конспекта урока по предмету.	2	2	2 П		Конспект урока математики в 1 классе по системе Эльконина – Давыдова.	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8] Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект лекции Конспект выполненных заданий
5	**Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**	**4**	**8**	**2**	**12**			
	Вопросы: 1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 6. Интерактивные технологии. **Практические задания:** 1. Разработать технологическую карту урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения.	4 2		2Л		презентация схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 5 – 8] Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 5 – 8]	Конспект лекции Конспект выполненных заданий **Рейтинговая контрольная работа № 1** (тест)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Практические задания: 1. Описать способы создания проблемной ситуации. 2. Разработать технологическую карту урока с использованием проблемной ситуации.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий
	Практические задания: 1. Описать этапы проектной деятельности. 2. Разработать тематику проектной деятельности по учебным предметам русский язык, математика, литературное чтение, человек и мир.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий
	Практические задания: 1. Составьте список приемов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения» (по выбору студента). 2. Разработайте технологическую карту урока с использованием элементов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения (по выбору студента)».		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполненных заданий
6	**Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса**	**2**	**6**		**8**			
	Вопросы: 1. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова). 2. Технологии дифференцированного обучения. 3. Коллективный способ обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). 4. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning).	2					Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект лекции
	Практические задания: 1. Прочитать книгу С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться» и письменно ответить на вопросы: Какова цель перспективно-опережающей подготовки? Опишите основные этапы работы по трудной теме. Какова цель комментируемого управления?Как реализуется на уроке комментируемое управление?		2			С.Н. Лысенкова «Когда легко учиться»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [6, 8]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Какую роль играют опорные схемы? Как создаются опорные схемы? 2. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 3. Ответить на вопросы: 1) по какому принципу проведена дифференциация заданий? 2) в чем педагогическая целесообразность разработанных Вами заданий? 3) сколько уровней дифференциации Вы использовали? Перечислите их? 4) какие еще варианты дифференциации Вы знаете? **Практические задания:** 1. Познакомиться с книгой Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с. 2. Описать 3 – 4 приема КСО (коллективный способ обучения), приведенных в книге и используемых в начальной школе, придумать и записать свой вариант реализации данных приемов.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполнен-ных заданий
	Практические задания: 1. Составить картотеку приемов обучения в сотрудничестве. 2. Разработать конспект урока с использованием сотрудничества (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 3. Разработать конспект урока с использованием групповой работы (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект выполнен-ных заданий
7	**Технологии на основе применения информационных средств**	**2**	**4**	**2**	**10**			
	Вопросы: 1. Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении. 2. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 3. Проектирование учебных ситуаций с использованием ЭОР различных типов. 4. Технология использования интернет-ресурсов на уроке.	2					Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	Конспект лекции

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Практические задания: 1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе. 2. Познакомиться с рекомендациями А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников. 3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2			СанПиН № 59 от 28.06.2013	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 5, 8]	Конспект выполненных заданий **Рейтинговая контрольная работа № 2.** (тест)
	Практические задания: 1. Изучить материалы статьи Тихоновецкая, И.П. «Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить / И.П. Тихоновецкая // Пачатковая школа. – №1 – 2016. – С. 48-51. 2. Проанализировать блог-урок по плану: 1) какие задания выполняли учащиеся; 2) какие компетенции формировались у учащихся в процессе выполнения заданий; 3) каковы отличительные черты перевернутого урока? 3. Разработать учебное задание в одной из сред: https://learningapps.org/, https://www.umaigra.com/, www.classtools.ru/.		2	2 П		//Пачатковая школа. – №1 – 2016. – С. 48-51.	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 5, 8]	Конспект выполненных заданий
	ИТОГО	**18**	**28**	**8 2Л+ 6П**	**56**			**экзамен, 3 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основания педагогических технологий**	**2**			**6**	
	Вопросы: 1. Генезис понятия «педагогическая технология». 2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 3. Классификация педагогических технологий. 4. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 5. Технологическая компетентность учителя начальных классов	2		презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	
2	**Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности**	**2**	**2**			
	Вопросы: 1. Проектирование в деятельности учителя. 2. Технология образовательного целеполагания. 3. Технология оценки образовательных результатов. 4. Технология рефлексии. **Практические задания:** 1. Перечислить формы педагогического проектирования. 2. Описать этапы целеполагающей деятельности учителя.	2	2	презентация таблицы «Приемы целеполагания»,	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1, 4] Осн. лит. [1, 2]	Конспект

1	2	3	4	5	6	7
	3. Изучить приемы целеполагания и разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов целеполагания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).			«Этапы проектирования урока»	Доп. лит. [1, 4]	выполнен-ных заданий
3	**Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**		**2**			
	Практические задания: 1. Разработать технологическую карту урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения.		2	схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 5 – 8]	Конспект выполнен-ных заданий
4	**Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса**		**2**			
	Практические задания: 1. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). 2. Прочитать книгу С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться» и письменно ответить на вопросы: Какова цель перспективно-опережающей подготовки? Опишите основные этапы работы по трудной теме. Какова цель комментируемого управления? Как реализуется на уроке комментируемое управление? Какую роль играют опорные схемы? Как создаются опорные схемы? 3. Составить картотеку приемов обучения в сотрудничестве. 4. Разработать конспект урока с использованием сотрудничества (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2	С.Н. Лысенкова «Когда легко учиться»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 5 – 8]	Конспект выполнен-ных заданий

1	2	3	4	5	6	7
5	**Технологии на основе применения информационных средств**		**2**			
	Практические задания: 1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе. 2. Познакомиться с рекомендациями А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников. 3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2	СанПиН № 59 от 28.06.2013	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 5 – 8]	Конспект выполнен-ных заданий
	ИТОГО	**4**	**8**			**экзамен, 4 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основания педагогических технологий**	**2**			**6**	
	Вопросы: 1. Генезис понятия «педагогическая технология». 2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания». 3. Классификация педагогических технологий. 4. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть. 5. Технологическая компетентность учителя начальных классов	2		презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5 – 8]	
2	**Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности**		**2**			
	Практические задания: 1. Перечислить формы педагогического проектирования. 2. Описать этапы целеполагающей деятельности учителя. 3. Изучить приемы целеполагания и разработать фрагмент технологической карты урока с использованием одного из приемов целеполагания (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2	таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока»	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [1, 4]	Конспект выполнен-ных заданий

1	2	3	4	5	6	7
3	**Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся** **Вопросы:** 1. Активизация обучения как педагогическая проблема. 2. Игровые технологии. 3. Проблемное обучение. 4. Технология проектного обучения. 5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 6. Интерактивные технологии.	**2** 2		презентация		
5	**Технологии на основе применения информационных средств**		**2**			
	Практические задания: 1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе. 2. Познакомиться с рекомендациями А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint», Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников. 3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).		2	СанПиН № 59 от 28.06.2013	Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [2, 5 – 8]	Конспект выполнен-ных заданий
	ИТОГО	**4**	**4**			**экзамен, 3 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

2. Современные образовательные технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/handle/doc/14359. – Дата доступа: 08.04.2024.

Дополнительная литература

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі : дапам. для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.] ; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск : Т-ва беларус. шк., 2014. – 237 с.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.

3. Запрудский, Н. И. Эффективный урок: проектирование, проведение и анализ : учеб.-метод. пособие / Н. И. Запрудский. – Минск : Речь, 2023. – 263 с.

4. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1–4 классах: 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 183 с.

5. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии : учеб. пособие / А. Е. Пальтов. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2018. – 119 с.

6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Науч.-исслед. ин-т шк. технологий, 2019. – 2 т.

7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 200 с.

8. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова ; Могилев. гос. ун-т. – Изд. 2-е, испр. – Могилев : МГУ, 2013. – 416 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполне-ния
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности (практическая УСР)	2	Уровень 1 1. Описать этапы рефлексии целеполагания. 2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Уровень 2 1. Используя книгу Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащегося / И. В. Шеститко. – Минск: «Информпресс». 2006. – 67 с. составить схему «Технология организации рефлексивной деятельности». Уровень 3 1. Проведите SWOT-анализ технологии рефлексии. 2. Разработайте фрагмент урока с использованием рефлексии.	Уровень 1. Описание этапов рефлексии, приемов рефлексии. Уровень 2. Схема. Уровень 3. SWOT-анализ, фрагмент урока.
4	Технологии развивающего образования (практическая УСР)	2	Уровень 1 1. Прочитать книгу И. П. Волкова «Учим творчеству». Проанализировать технологию И.П. Волкова по следующему плану: 1) целевые ориентации; 2) проектирование урока творчества; 3) методы и способы развития творческих способностей. 2. Составить картотеку приемов технологии ТРИЗ. Уровень 2 1. Разработать технологическую карту урока с использованием технологии ТРИЗ. 2. Написать методический комментарий к разработанному уроку, в котором обосновать целесообразность выбранного приема ТРИЗ. Уровень 3 1. Проведите SWOT-анализ технологии развития творческих способностей И.П. Волкова. 2. Проведите SWOT-анализ технологии	Уровень 1. Анализ технологии, картотека приемов. Уровень 2. Технологическая карта с методическим комментарием. Уровень 3. SWOT-анализ, фрагмент урока.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ТРИЗ.
3. Разработайте фрагмент урока с использованием ТРИЗ.</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (лекционная УСР)</td><td>2</td><td>Уровень 1
1. Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:
1. Образовательная модель «Шаг за шагом».
2. Технология интерактивного обучения.
Объем конспекта на должен превышать 4 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см вверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.
Уровень 2
1. Составьте аннотированный каталог статей из методических журналов по теме «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся в начальной школе», включающий не менее 10 статей за последние 5 лет.
<table><tr><td>Автор</td><td>Библиографиче-ское описание</td><td>Аннотация</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Уровень 3
1. Используя прием «Эффективная лекция» (см. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. — 223 с. – С. 38 – 62) разработайте лекцию на тему «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».</td><td>Уровень 1. Конспект лекции.
Уровень 2. Аннотированный каталог.
Уровень 3. Конспект лекции.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Технологии на основе применения информационных средств (практическая УСР)</td><td>2</td><td>Уровень 1
1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Платохник Л. «Маленькие секреты успешной презентации» на сайте http://www.nachalka.com/PP.
Составьте коллекцию приемов использования презентаций на уроках в начальной школе, включающую: 1) название приема; 2) этап урока; 3) задание для работы учащимся.
Уровень 2
1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». – Режим доступа: http://www.nachalka.com/node/1349.
Проанализируйте презентацию к уроку,</td><td>Уровень 1. Коллекция приемов.
Уровень 2. Анализ презентации.
Уровень 3. Интерактивное задание и конспект урока.</td></tr>
</table>

			опубликованную в электронном приложении к журналу «Пачатковая школа» (режим доступа: https://p-shkola.by/blog/). План анализа: На каких этапах урока используется презентация? Какие образовательные задачи решаются с помощью презентации? Какие интересные приемы использовал автор презентации? Какие ошибки допущены при составлении презентации? Какие рекомендации Вы бы дали автору презентации по ее доработке? Уровень 3 1. Разработайте интерактивное задание с помощью сервиса https://learningapps.org/ (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). Инструкция по работе с сервисом: https://goo.gl/B0IT5K. 2. Разработайте фрагмент урока, на котором будет использовано созданное Вами интерактивное упражнение. Шаблон для проектирования урока: https://goo.gl/1uG1cJ.	

Перечни используемых средств диагностики результатов учебной деятельности и критерии оценки

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– устные опросы; кейс-метод;

– письменные контрольные работы и эссе по отдельным темам курса;

– компьютерное тестирование

Основным средством диагностики формируемых компетенций по дисциплине являются задания разнообразного типа (репродуктивные, компетентностные, кейсы), выполняемые в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

При оценке конспектов лекции учитываются: соответствие конспекта плану содержания источника; отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов; ясность, лаконичность изложения.

Оценка за практическое занятие включает: полноту ответа; аргументацию; активность работы на занятии.

Оценка за кейс включает: оценку структуры кейса; общей и внутренней валидности кейса.

Оценка таблицы предполагает следующие критерии: компактность таблицы и лаконичность записей; указание изучаемых объектов; отражение логических связей.

Рекомендуется использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента. В портфолио студент размещает картотеку приемов, фрагменты разработанных уроков.

В процессе промежуточной аттестации проводится оценка учебных достижений (предусмотрены две рейтинговые контрольные работы: 1 письменная, включающая разноуровневые задания) и 1 разноуровневый компьютерный тест).

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

– подготовка и написание докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;

– подбор и изучение методической литературы: конспектирование, рецензирование и аннотирование источников;

– разработка и составление схем, таблиц;

– подготовка презентаций;

– составление банка передового педагогического опыта по использованию современных педагогических технологий и др.

СРС протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов (для дневной и заочной форм получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основания педагогических технологий	6	Проанализировать классификации педагогических технологий по В.В. Гузееву, В.П. Беспалько и Г.К. Селевко. Выделить основания классификации и группы технологий. Сделать сравнительную таблицу (автор классификации, основания для классификации, выделяемые группы технологий)	Таблица «Сравнительный анализ классификаций образовательных технологий».
2	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	4 4	Составить картотеку приемов развития мотивации учения у младших школьников. Используя конструктор учебных задач Л.С. Ильюшина, составьте комплекс учебных задач по теме (предмет и класс выбрать самостоятельно) (в таблицу вносятся тема, содержание учебного материала). Алгоритм действий: 1. Выбирать по учебной программе тему, для которой составляется комплекс учебных задач (не урока! а темы). 2. Записать содержание темы в соответствующую графу таблицы. 3. Выписать из раздела «Основные требования к результатам учебной деятельности» требования по данной теме. 4. Составить задания по уровням: помнить, понимать, применять, анализировать, оценивать, создавать.	Картотека приемов (не менее 5). Таблица «Комплекс учебных задач по теме «…» (… класс, учебный предмет _____)».
3	Педагогические технологии на основе	6	Составить перечень характеристик личностно	Перечень характеристик

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	личностной ориентации образовательного процесса		ориентированного обучения. Написать эссе «Духовность учителя как основа его профессионализма».	личностно ориентированного обучения. Эссе.
4	Технологии развивающего образования	6	Составить картотеку приемов ТРИЗ (название приема, ход его реализации, пример реализации на конкретном учебном материале).	Картотека приемов ТРИЗ.
5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	4	Составить картотеку статей в методических журналах об использовании игровых технологий.	Картотека статей (автор, название статьи, название журнала, номер, год выпуска).
		4	Составить картотеку примеров применения приемов проблемного диалога (название приема, учебный предмет, тема урока, ход реализации).	Картотека приемов проблемного диалога
		4	Разработать визитную карточку проекта для учащихся начальной школы (тему проекта выбрать самостоятельно).	Визитная карточка проекта.
6	Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	4	Разработать конспект лекции по теме «Групповые технологии в начальной школе» по плану: 1) требования к организации групповой работы; 2) этапы групповой работы; 3) приемы распределения ролей в группе; 4) организация работы в группе; 5) типология заданий для групповой работы; 6) особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.	Конспект лекции.
		4	Разработать конспект лекции по теме «Обучение в сотрудничестве» по плану: 1) понятие о технологии обучение в сотрудничестве (cooperative learning); 2) принципы обучения в сотрудничестве; 3) основные варианты организации обучения в сотрудничестве; 4) проектирование урока на	Конспект лекции.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			основе организации сотрудничества.	
7	Технологии на основе применения информационных средств	4	Описать технологию разработки веб-квеста (этапы разработки с указанием цели, содержания работы на каждом этапе и предполагаемого результата).	Описание технологии веб-квеста.
		6	Составить перечень сервисов интернет для разработки авторских учебных материалов (название ресурса, тип разрабатываемых материалов, ссылка на пример).	Перечень сервисов интернет.

Примерный перечень вопросов к экзамену, примеры компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «педагогическая технология», сущность и компоненты педагогической технологии.
2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».
3. Классификация педагогических технологий.
4. Технологическая компетентность учителя начальных классов.
5. Проектирование в деятельности учителя. Последовательность действий учителя при проектировании урока.
6. Технология образовательного целеполагания. Деятельность учителя начальных классов по определению цели урока и ее формулировке.
7. Планирование разноуровневых результатов обучения.
8. Оценка образовательных результатов. Формирующее (активная оценка) оценивание образовательных результатов учащихся.
9. Технология рефлексии. Методика организации рефлексии на учебном занятии.
10. Технологии личностно ориентированного обучения: назначение, типология, особенности реализации.
11. Проектирование личностно ориентированного урока.
12. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Урок по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
13. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Урок по системе Л.В.Занкова.
14. Технология выявления и развития творческих способностей И.П.Волкова.
15. Технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С.Альтшуллера.
16. Игровые технологии: назначение, типология, особенности реализации.
17. Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий.
18. Проблемное обучение: методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций, особенности реализации.
19. Проектирование учебного занятия на основе технологии проблемного обучения в начальной школе.
20. Особенности реализации технологии проектного обучения. Процесс разработки и реализации учебного проекта.
21. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
22. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

23. Образовательная модель «Шаг за шагом»: сущность и структурные компоненты. Проектирование занятия по образовательной модели «Шаг за шагом».

24. Интерактивные методы обучения: понятие и классификация. Использование интерактивных методов в обучении младших школьников.

25. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова).

26. Технология дифференцированного обучения. Способы дифференциации. Особенности организации дифференцированной работы на учебном занятии.

27. Коллективный способ обучения (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).

28. Групповые технологии. Организация групповой работы на учебном занятии.

29. Обучение в сотрудничестве. Проектирование урока на основе организации сотрудничества.

30. Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.

31. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа.

32. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР практического типа.

33. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР контрольного типа.

34. Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

Задания к практической части экзамена

К какой технологии относится прием? Какова техника его реализации.

1. Прием «Заверши фразы»
2. Прием «Верю – не верю»
3. Прием «Плюс – минус – интересно»
4. Прием «Ключевой вопрос»
5. Прием «Светофор»
6. Прием «Карусель»
7. Прием «Синквейн»
8. Прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал – Научился»
9. Прием «Толстые и тонкие вопросы»
10. Прием «Ромашка Блума»
11. Прием «Четыре угла»
12. Прием «Создай паспорт»
13. Прием «Ажурная пила» (Jigsaw)
14. Прием «Да – нет»
15. Прием «Рефлексивная мишень»
16. Прием «Перемешай класс» (Stir the Class)
17. Прием «Запиши мысли» (ДЖОТ ТОТС, Jot Thoughts)
18. Прием «SMS-отчет»
19. Прием «НаШтоБЗУ»
20. Прием «Правило неподнимания руки»
21. Прием «Корзина и урна»
22. Прием «Суперребенок»
23. Прием «Утренние встречи»
24. Прием «Чтение с остановками»
25. Прием «Ротация станций»
26. Прием «Решение примеров в парах сменного состава»
27. Прием «МЭНЭДЖ МЭТ» (Manage Mat)
28. Прием «Углы» (КОНЭРС, Corners)
29. Прием «Интервью»
30. Прием «Карта ума»
31. Прием «Системный лифт»
32. Прием «Фишбоун» (рыбья кость)
33. Прием «Создание проблемной ситуации с удивлением»
34. Прием «Создание проблемной ситуации с затруднением»

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Тема 1. Теоретические основания педагогических технологий

Предложить варианты классификации педагогических технологий.

Дать характеристику технологии рефлексии.

Дать рекомендации по организации рефлексии.

Тема 2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

Сформулировать цели изучения темы на основании программы по учебному предмету.

Ранжировать цели по уровням учебной деятельности.

Определить способ постановки целей.

Разработать проблемную ситуацию на основе предложенного материала учебника русского языка.

Определить способ создания проблемной ситуации.

Сформулировать цели урока через опознаваемые действия ученика.

Разработать задания, которые диагностируют достижение разноуровневых целей обучения на примере предмета «Человек и мир».

Определить, какой вид рефлексии использует учитель.

Привести пример организации рефлексии в конце урока математики.

Составить НаШтоБуЗУ для урока русского языка.

Привести пример приемов, используемых для само- и взаимооценки в технологии активной оценки.

Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

Разработать рекомендации по оцениванию на личностно ориентированном уроке.

Привести пример приемов из технологии Ш.А.Амонашвили.

Привести пример мотивирующих на изучение темы приемов.

Привести пример приемов личностно ориентированного обучения.

Разработать рекомендации по проектированию личностно ориентированного урока.

Тема 4. Технологии развивающего образования

Определить принципы системы Л.В.Занкова.

Определить характерные признаки развивающего обучения.

Охарактеризовать технологию ТРИЗ.

Привести примеры приемов ТРИЗ для уроков литературного чтения.

Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Определить способ создания проблемной ситуации.

Предложить свой вариант создания проблемной ситуации на уроке.

Разработать тему и задания для учебного проекта.

Предложить продукты проектной деятельности для проекта по предмету «Человек и мир».

Предложить свой вариант использования дидактической игры на уроке математики.

Порекомендовать приемы ТРКМ для урока литературного чтения.

Проанализировать методику применения приема «Чтение с остановками».

Тема 6. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

Привести примеры приемов технологии КСО.

Определить способ дифференциации заданий.

Разработать дифференцированные задания к уроку русского языка.

Привести пример использования приемов технологии С.Н.Лысенковой на уроке математики.

Привести пример создания опорной схемы по технологии С.Н.Лысенковой.

Тема 7. Технологии на основе применения информационных средств

Проанализировать презентацию и найти ошибки.

Разработать свой вариант презентации к уроку «Человек и мир».

Разработать сценарий ЭОР практического типа.

Разработать задания для урока по предмету «Человек и мир» по модели «перевернутый класс».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Дидактика начальной школы»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024 г.)
«Технологии работы классного руководителя»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024 г.)
«Диагностика учебной деятельности»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024 г.)
«Организация учебно-исследовательской деятельности младшего школьника»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024 г.)
«Основы педагогического дизайна»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024 г.)
«Проектирование урока в информационно-образовательной среде»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024 г.)
«Цифровая дидактика»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024 г.)
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024 г.)

«Современные тенденции развития начального образования»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024 г.)