Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2024 г.
Регистрационный № УД 27-1-№ 14-2024 уч.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2024 г

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023г., рег. № 225 и учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023г., рег. №042 – 2023/у

СОСТАВИТЕЛИ:
Павлов А.С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Забавская И.И., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
И.Н.Слесарева, доцент кафедры педагогики и менеджмента образования, ГУО «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;
Н.В.Самусева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:
Директор Государственного учреждения образования «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько» _____ О.Е.Орлова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № от г.)

Заведующий кафедрой _____ Г.М.Юстинская

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 15.10.2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Технологии воспитательных практик» – неотъемлемая часть системы подготовки студентов факультета начального образования к профессиональной деятельности. Данная дисциплина позволяет подготовить студентов к организации воспитательной работы в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования (ВОУО) и группе продленного дня (ГПД) в начальных классах.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – подготовка студентов к организации и проведению летнего отдыха детей в городских и загородных ВОУО, работающих по принципу многопрофильной системы; осуществлению воспитательной деятельности в ГПД.

З*адачи учебной дисциплины*:

– познакомить с видами планирования в ВОУО и ГПД,

– познакомить с методами воспитания, обеспечивающими защищенное положение личности ребенка во временном коллективе;

– сформировать умения организовывать воспитывающую деятельность для развития у воспитанников гражданской, нравственной, эстетической, экологической, трудовой культуры;

– сформировать умение организовывать деятельность воспитанников в условиях временного детского коллектива;

– сформировать умение выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитания;

– сформировать умение создавать развивающую образовательную среду в условиях ВОУО и ГПД;

– сформировать ценностное отношение к деятельности воспитателя; интерес к профессиональному саморазвитию.

Место учебной дисциплины (модуля) в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина компонента учреждения высшего образования «Технологии воспитательных практик» входит в модуль «Воспитательная работа» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональной компетентности и становления проектной культуры студентов, направленных на подготовку к выполнению трудовой функции «организовывать процесс воспитания».

Основу методики преподавания данной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов.

Логика построения курса предполагает «погружение» студентов в сферу деятельности воспитательно-оздоровительного учреждения

образования, являющегося частью их профессиональной деятельности, что предполагает формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков, а также готовности к деятельности воспитателя в условиях ВОУО и ГПД.

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями), включая учебные дисциплины (модули) компонента учреждения образования, специализации

Предусмотрена преемственность содержания учебной дисциплины «Технологии воспитательных практик» и взаимосвязь с дисциплинами «Педагогические технологии в начальной школе», «Технологии работы классного руководителя», «Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– нормативное и правовое обеспечение организации работы группы продленного дня и ВОУО;

– требования к разработке и проведению воспитательных мероприятий в ГПД и ВОУО;

– основные методы организации воспитательного взаимодействия в условиях временного детского коллектива;

– особенности организации режимных моментов в ГПД и ВОУО.

уметь:

– использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач;

– проектировать образовательный процесс в ГПД и ВОУО;

– осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств воспитания с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

– осуществлять рефлексию собственной воспитательной деятельности;

– разрабатывать методическое и информационное обеспечение деятельности воспитателя ГПД и воспитателя ВОУО;

– составлять педагогическое портфолио для работы в ВОУО.

владеть:

– методами и формами организации воспитывающей деятельности в условиях ГПД и ВОУО, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, их интеллектуального, нравственного, физического развития;

– навыками планирования работы ГПД и отряда ВОУО;

– основами педагогической техники;

– навыками профессионально-личностного самообразования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Технологии воспитательных практик» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный

потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Требования к компетенциям

Согласно образовательному стандарту учебного плана 6-05-01-011/пр. изучение учебной дисциплины «Технологии воспитательных практик» должно обеспечить формирование у студентов следующих базовых профессиональных компетенций:

БПК-2: Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-3: Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся;

БПК-5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-7: Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины «Технологии воспитательных практик» рассчитана на 120 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы:

дневная форма получения образования (4 года обучения): 3 курс, 6 семестр: 24 ч лекционные занятия, из них 4 ч УСР; 44 ч практические занятия, из них 8 ч УСР; 52 ч самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет, 3 курс, 6 семестр.

заочная форма получения образования (5 лет обучения): 3 курс 6 семестр: 6 ч лекционные занятия; 10 ч практические занятия; 104 ч самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет, 3 курс 6 семестр.

заочная форма получения образования (3,5 лет обучения): 2 курс 4 семестр: 4 ч лекционные занятия; 4 ч практические занятия; 112 ч самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет, 2 курс, 4 семестр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Организация воспитательной работы в группе продленного дня

Тема 1.1 Организация работы групп продленного дня в учреждениях образования

Нормативное и правовое обеспечение организации работы группы продленного дня (ГПД) в учреждении образования. Методическое обеспечение организации работы ГПД в учреждении образования.

Должностные обязанности воспитателя группы продленного дня.

Комплектование ГПД. Одновозрастные и разновозрастные группы учащихся.

Особенности организации образовательного процесса в ГПД.

Тема 1.2 Планирование работы в группе продленного дня

Алгоритм планирования воспитательной и идеологической работы в ГПД.

Виды планов работы воспитателя ГПД: перспективный, календарно-тематический, недельная циклограмма, ежедневный план. Структура планов воспитателя ГПД.

Требования к ведению журнала ГПД.

Тема 1.3 Организация режимных моментов в группе продленного дня

Санитарно-гигиенические и педагогические требования к составлению режима дня ГПД. Составление режима дня ГПД. Цели и задачи режимных моментов в ГПД.

Особенности организации режимных моментов ГПД: спортивный час, самоподготовка, общеразвивающие занятия на воздухе, общеразвивающие занятия в помещении, воспитательное занятие.

Тема 1.4 Особенности функционирования группы продленного дня в 1 классе

Режим дня ГПД в 1 классе.

Организация воспитательных и досуговых мероприятий в ГПД в 1 классе.

Требования к организации и проведению клубных часов. Виды клубных часов и методика их проведения.

Тема 1.5 Организация самоподготовки в группе продленного дня

Организационно-дисциплинарные, дидактические, воспитательные и гигиенические требования к организации самоподготовки.

Самоподготовка как форма учебной деятельности. Цели, задачи и функции самоподготовки. Этапы самоподготовки и методика ее проведения.

Формы работы учащихся на самоподготовке.

Памятки и рекомендации для учащихся по организации самостоятельной работы на самоподготовке.

Тема 1.6 Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня

Формы организации воспитательной работы в ГПД.

Требования к организации и проведению занятий в помещении. Виды занятий в помещении (информационные занятия, занятия по пропаганде чтения, интеллектуально-познавательные занятия, правиловедческие занятия, искусствоведческие занятия) и методика их проведения. Методика организации и проведения настольных игр.

Требования к организации и проведению занятий на воздухе. Виды занятий на воздухе (физический труд, прогулка, экскурсия, физкультурно-оздоровительное занятие, подвижная игра) и методика их проведения. Организация и проведение подвижных игр.

Требования к организации и проведению спортивных часов. Методика их проведения.

Современные воспитательные технологии в деятельности воспитателя ГПД. Игротека воспитателя ГПД.

Техника безопасности при проведении воспитательных и досуговых мероприятий.

Тема 1.7 Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с субъектами образовательного процесса

Особенности взаимодействия воспитателя ГПД с детьми с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие воспитателя ГПД и учителя начальных классов при организации самоподготовки.

Взаимодействие воспитателя ГПД с законными представителями учащихся. Формы взаимодействия с родителями.

Предупреждение конфликтных ситуаций.

Раздел 2. Организация воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Тема 2.1 Нормативно-правовые основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования

Нормативное и правовое обеспечение организации работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования (ВОУО) и школьных лагерей.

Документация ВОУО (типовой трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, правила пребывания детей в ВОУО, инструкция по технике безопасности и охране труда, должностные инструкции). Трудовые отношения между работодателем и педагогическим работником в ВОУО.

Виды и структура ВОУО. Направления работы ВОУО. Принципы работы ВОУО.

Органы управления ВОУО. Педагогический совет ВОУО.

Оздоровительная составляющая детского отдыха. Воспитательная составляющая детского отдыха.

Права и обязанности воспитателя ВОУО. Требования к деятельности воспитателя ВОУО.

Тема 2.2 Основы организации жизнедеятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования

Современные подходы к организации отдыха детей в детских лагерях и центрах (палаточные лагеря, школьные лагеря, «Лидер-центр» и др.).

Построение воспитательной системы ВОУО на основе свободного выбора ребенком содержания своей жизнедеятельности.

Логика развития лагерной смены: периодизация (организационный, основной и заключительный), педагогические задачи, основная деятельность.

Планирование воспитательной и идеологической работы в ВОУО. Комплексные и профильные программы смены ВОУО.

Планирование деятельности отряда. Перспективный план. Создание общего плана дел на смену: особенности каждой недели лагерной смены, формы и методы работы с детьми. Основные требования к плану работы с отрядом и его оформлению.

Организационная структура дня в лагере. План работы на каждый день.

Планирование работы в школьном лагере.

Источники планирования. Приемы коллективного планирования.

Учет возрастных особенностей детей при планировании воспитательной работы в отряде.

Тема 2.3 Особенности деятельности воспитателя в организационный период смены

Организационный период в ВОУО: продолжительность и особенности. Основные задачи деятельности воспитателя в организационный период. Адаптационный характер организационного периода.

Прием детей, распределение их по отрядам. Создание ситуации для быстрого знакомства членов отряда. Методика проведения огоньков, вечеров знакомств.

Разведка интересных дел и составление плана работы.

Выявление актива, организация самоуправления.

Художественно-эстетическое оформление отрядной смены. Символика и атрибутика отряда: название, эмблема, речевка, песня, девиз, кредо, стенная газета, дизайнерско-оформительское решение внешнего вида комнат проживающих детей.

Виды настенной документации и ее содержание: отрядная газета, сан бюллетень и т.д. Содержание и творческое оформление отрядного уголка.

Тема 2.4 Технологии работы с временным детским коллективом

Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива. Стадии развития и кризисы временного детского коллектива.

Формирование временного детского коллектива: этапы, пути и его принципы. Организация деятельности и общения во временном коллективе.

Особенности педагогического руководства разновозрастным временным детским коллективом.

Особенности работы воспитателя в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах.

Лидерство и самоуправление во временном детском коллективе.

Тема 2.5 Социально-педагогическое сопровождение субъектов воспитательного процесса в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Особенности взаимодействия воспитателя с ребенком, отрядом, напарником, родителями, администрацией.

Особенности личного контакта воспитателя с родителями. Методика проведения родительского дня в ВОУО.

Технологии социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением).

Специфика взаимодействия воспитателя с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях ВОУО: взаимодействие педагога с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Основные правила этикета при общении с людьми, имеющими особенности психофизического развития.

Факторы и причины конфликтных ситуаций в работе воспитателя ВОУО. Предупреждение конфликтов в работе воспитателя ВОУО.

Тема 2.6 Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Основные подходы к организации досуговой деятельности. Основные принципы организации досуговой деятельности. Содержательные аспекты организации досуговой деятельности.

Классификация основных видов досуговой деятельности, их краткая характеристика (развлечение, отдых, самообразование, творчество, общение).

Требования к организации досуговой деятельности в ВОУО.

Методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников.

Организация кружковой работы и занятий по интересам. Виды кружков: умельцев, экологические, оздоровительные и физкультурно-спортивные. Планирование работы кружка и занятий по интересам. Творческий характер кружковой работы.

Особенности организации досуговой деятельности в школьном лагере.

Тема 2.7 Проектирование воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Основные направления организации воспитательной работы в ВОУО. Основные формы организации воспитательной работы в ВОУО: мероприятия, дела, игры, проекты, КТД.

Технологии подготовки и проведения общелагерных мероприятий (линейка открытия и закрытия смены, веревочный курс, ознакомление с территорией лагеря).

Технологии подготовки и проведения отрядных мероприятий.

Организация коллективной творческой деятельности в ВОУО. КТД в ВОУО для воспитанников младшего и среднего возрастов: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, нравственно-эстетические.

Организация игровой деятельности воспитанников. Игровые формы организации деятельности (развлекательные игры, познавательные игры, соревнования, игры на свежем воздухе и в помещении, игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроя, совместную деятельность, игры с залом, «да-нет-ки», на пляже, в дороге, поисковые, станционные и психологические игры, квесты). Использование игровых сюжетов при организации тематических дней. Методика проведения квестов.

Организация экологической деятельности воспитанников. Задачи, содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию детей в условиях ВОУО. Формы организации экологической деятельности и методика их проведения: прогулки, экскурсии в природу, праздники цветов, экологические игры, сбор ягод, экологическая тропа.

Организация туристско-краеведческой работы в ВОУО. Методика проведения экскурсии, похода.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ВОУО. Формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, купание, закаливание, прогулки, санитарно-гигиенические дела, игры, турниры, эстафеты, дни спорта и здоровья, праздники и др. Методика организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

Особенности организации воспитательной работы в школьном лагере.

Тема 2.8 Основы безопасности жизнедеятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Организация охраны жизни детей в условиях ВОУО. Техника безопасности и виды инструктажей.

Техника безопасности при проведении экскурсий, походов, спортивно-массивных и развлекательных мероприятий. Техника безопасности в корпусе (домике), столовой, бассейне, в учебном классе ГПД и т.д.

Профилактика травматизма. Оказание первой медицинской помощи. Взаимодействие с медицинским персоналом и родителями в целях повышения безопасности жизнедеятельности детей.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Технологии воспитательных практик»
(дневная форма получения образования, 4 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**	**8**	**18**	**4**	**23**		
1.1	**Организация работы групп продленного дня в учреждениях образования**	**2**			**3**		
1.1.1	1. Нормативное и правовое обеспечение организации работы ГПД в учреждении образования. 2. Методическое обеспечение организации работы ГПД в учреждении образования. 3. Комплектование ГПД. 4. Особенности организации образовательного процесса в ГПД.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект лекции Словарь терминов по теме лекции
1.2	**Планирование работы в группе продленного дня**	**2**	**2**		**3**		
1.2.1	1. Алгоритм планирования воспитательной и идеологической работы в ГПД. 2. Виды планов работы воспитателя ГПД: перспективный, календарно-тематический, недельная циклограмма, ежедневный план. 3. Структура планов воспитателя ГПД. 4. Требования к ведению журнала ГПД.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект лекции

1.2.2	1. Проанализировать КТП для ГПД 1 – 4 класса. Ответить на вопросы: 1) какие виды деятельности планирует воспитатель ГПД в каждом классе? 2) как меняется их соотношение от класса к классу? 2. Составить план работы воспитателя ГПД на один день.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект выполненных заданий
1.3	**Организация режимных моментов в группе продленного дня**	**2**	**2**		**3**		
1.3.1	1. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к составлению режима дня ГПД. 2. Цели и задачи режимных моментов в ГПД. 3. Особенности организации режимных моментов ГПД.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект лекции
1.3.2	Описать методику организации одного из режимных моментов ГПД (спортивный час, самоподготовка, общеразвивающие занятия на воздухе, общеразвивающие занятия в помещении, воспитательное занятие) (по выбору студента).		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект выполненного задания
1.4	**Особенности функционирования группы продленного дня в 1 классе**		**4**		**4**		
1.4.1	1. Составить режим дня ГПД в 1 классе. 2. Описать методику организации воспитательных мероприятий в ГПД в 1 классе. 3. Описать методику организации досуговых мероприятий в ГПД в 1 классе.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект выполненных заданий
1.4.2	1. Составить требования к организации и проведению клубных часов. 2. Описать методику проведения клубного часа. 3. Разработать сценарий проведения клубного часа.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект выполненных заданий
1.5	**Организация самоподготовки в группе продленного дня**		**2**	**2**	**3**		
1.5.1	1. Составить перечень организационно-дисциплинарных, дидактических, воспитательных и гигиенических требований к организации самоподготовки. 2. Описать этапы самоподготовки и методику ее проведения.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8,	Конспект выполненных заданий

						10]	
1.5.2	Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Организация самоподготовки в группе продленного дня»			2П		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект выполненных заданий
1.6	**Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня**		**6**	**2**	**4**		
1.6.1	Управляемая самостоятельная работа (лекционная) «Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня»			2Л		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект лекции
1.6.2	1. Составить перечень требований к организации и проведению занятий в помещении. 2. Разработать сценарий проведения занятий в помещении (информационные занятия, занятия по пропаганде чтения, интеллектуально-познавательные занятия, правиловедческие занятия, искусствоведческие занятия). 3. Описать методику организации и проведения настольной игры (по выбору студента).		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект выполненных заданий
1.6.3	1. Составить перечень требований к организации и проведению занятий на воздухе. 2. Разработать сценарий проведения занятий на воздухе (физический труд, прогулка, экскурсия, физкультурно-оздоровительное занятие, подвижная игра). 3. Описать методику проведения подвижной игры.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект выполненных заданий
1.6.4	1. Составить картотеку приемов современных воспитательных технологий для работы воспитателя ГПД. 2. Описать методику проведения спортивного часа. 3. Составить игротеку для воспитателя ГПД.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект выполненных заданий
1.7	**Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с**	**2**	**2**		**3**		

	субъектами образовательного процесса						
1.7.1	1. Особенности взаимодействия воспитателя ГПД с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Взаимодействие воспитателя ГПД и учителя начальных классов при организации самоподготовки. 3. Взаимодействие воспитателя ГПД с законными представителями учащихся. Формы взаимодействия с родителями. 4. Предупреждение конфликтных ситуаций.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8–10]	Конспект лекции
1.7.2	1. Разработать информационные материалы для родителей. 2. Разработать памятки для воспитателя ГПД по взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Подготовить презентацию созданного студентом портфолио воспитателя ГПД.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8–10]	Конспект выполненных заданий
2	**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**	**12**	**18**	**8**	**29**		
2.1	**Нормативно-правовые основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования**	**2**	**2**		**3**		
2.1.1	1. Нормативное и правовое обеспечение организации работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования (ВОУО) и школьных лагерей. 2. Документация ВОУО. 3. Виды и структура ВОУО. 4. Оздоровительная и воспитательная составляющие детского отдыха.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8]	Конспект лекции
2.1.2	1. Составить перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ВОУО. 2. Составить перечень ключевых понятий, раскрытых в документах, регламентирующих деятельность ВОУО. 3. Составить перечень основных прав и обязанностей детей и подростков, отдыхающих в ВОУО, допустимых поощрений и дисциплинарных взысканий. 4. Описать требования к деятельности воспитателя ВОУО.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8]	Конспект выполненных заданий
2.2	**Основы организации жизнедеятельности воспитательно-**	**2**	**2**		**3**		

	оздоровительных учреждений образования						
2.2.1	1. Современные подходы к организации отдыха детей в детских лагерях и центрах (палаточные лагеря, школьные лагеря, «Лидер-центр» и др.). 2. Логика развития лагерной смены. 3. Планирование воспитательной и идеологической работы в ВОУО. 4. Планирование деятельности отряда. 5. Ежедневное планирование деятельности отряда. 6. Планирование работы в школьном лагере.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8]	Конспект лекции
2.2.2	1. Разработать проект плана работы отряда на комплексную (или профильную) смену. 2. Разработать проект плана работы воспитателя на один день смены (тематический). 3. Разработать проект плана работы школьного лагеря.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8, 10]	Конспект выполненных заданий
2.3	**Особенности деятельности воспитателя в организационный период смены**	**2**	**2**	**2**	**3**		
2.3.1	1. Организационный период в ВОУО: продолжительность и особенности. 2. Основные задачи деятельности воспитателя в организационный период. 3. Выявление актива, организация самоуправления. 4. Художественно-эстетическое оформление отрядной смены. 5. Виды настенной документации и ее содержание.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8]	Конспект лекции
2.3.2	Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Особенности деятельности воспитателя в организационный период смены»			2П		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8]	Конспект выполненных заданий
2.3.3	1. Разработать символику и атрибутику отряда: название, эмблема, речевка, песня, девиз, кредо. 2. Разработать макет отрядного уголка.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий
2.4	**Технологии работы с временным детским коллективом**		**2**		**3**		
2.4.1	1. Описать психолого-педагогические особенности временного детского коллектива.		2			осн. лит. [1, 2]	Конспект выполненных

	2. Составить схему «Стадии развития временного детского коллектива». 3. Подобрать приемы для выбора органов самоуправления во временном детском коллективе.					доп. лит. [1, 3, 7–9]	заданий
2.5	**Социально-педагогическое сопровождение субъектов воспитательного процесса в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**	**2**	**4**		**5**		
2.5.1	1. Особенности взаимодействия воспитателя с ребенком, отрядом, напарником, родителями, администрацией. 2. Особенности личного контакта воспитателя с родителями. 3. Технологии социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением). 4. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях ВОУО. 5. Факторы и причины конфликтных ситуаций в работе воспитателя ВОУО.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект лекции
2.5.2	1. Описать методику проведения родительского дня в ВОУО. 2. Разработать информационные материалы для родителей по пребыванию детей в ВОУО. 3. Составить рекомендации для воспитателя по взаимодействию с детьми «группы риска» (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением).		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий
2.5.3	1. Составить рекомендации для воспитателя по взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях ВОУО. 2. Составить памятку для воспитателя ВОУО по предупреждению конфликтов. 3. Составить схему «Конфликты в ВОУО».		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий
2.6	**Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**		**2**	**4**	**3**		
2.6.1	Управляемая самостоятельная работа (лекционная) «Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных			2Л		осн. лит. [1, 2]	Конспект лекции

	учреждениях образования»					доп. лит. [1, 3, 7–9]	
2.6.2	1. Описать методику организации одного из видов досуговой деятельности (развлечение, отдых, самообразование, творчество, общение). 2. Составить схему «Методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников».		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий
2.6.3	Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования»			2П		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий
2.7	**Проектирование воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**	**2**	**4**	**2**	**5**		
2.7.1	1. Основные направления организации воспитательной работы в ВОУО. 2. Формы организации воспитательной работы в ВОУО. 3. Технологии подготовки и проведения общелагерных мероприятий. 4. Технологии подготовки и проведения отрядных мероприятий. 5. Особенности организации воспитательной работы в школьном лагере.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–10]	Конспект лекции
2.7.2	1. Разработать сценарий проведения КТД в ВОУО для воспитанников младшего и среднего возрастов. 2. Составить картотеку игр для воспитанников младшего и среднего возраста. 3. Описать методику проведения квеста.		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий
2.7.3	Управляемая самостоятельная работа (практическая) «Проектирование воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования»			2П		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий
2.7.4	1.Описать методику проведения экскурсии (или похода). 2. Составить схему «Формы физкультурно-оздоровительной работы в ВОУО». 3. Разработать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия для		2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий

	проведения в ВОУО. 4. Подготовить презентацию созданного студентом портфолио воспитателя ВОУО.						
2.8	**Основы безопасности жизнедеятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**	**2**			**4**		
2.8.1	1. Организация охраны жизни детей в условиях ВОУО. 2. Техника безопасности и виды инструктажей. 3. Техника безопасности при проведении экскурсий, походов, спортивно-массивных и развлекательных мероприятий. 4. Техника безопасности в корпусе (домике), столовой, бассейне, в учебном классе ГПД и т.д. 5. Профилактика травматизма. Оказание первой медицинской помощи.	2				осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8]	Конспект лекции
	Всего часов	20	36	4Л+8П	52		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК» (заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские) занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**	**2**	**4**	**49**		
1.1	**Организация работы групп продленного дня в учреждениях образования**	**2**				
1.1.1	1. Нормативное и правовое обеспечение организации работы ГПД в учреждении образования. 2. Методическое обеспечение организации работы ГПД в учреждении образования. 3. Комплектование ГПД. 4. Особенности организации образовательного процесса в ГПД.	2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект лекции Словарь терминов по теме лекции
1.5	**Организация самоподготовки в группе продленного дня**		**2**			
1.5.1	1. Составить перечень организационно-дисциплинарных, дидактических, воспитательных и гигиенических требований к организации самоподготовки. 2. Описать этапы самоподготовки и методику ее проведения.		2		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект выполненных заданий
1.6	**Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня**		**2**			
1.6.4	1. Составить картотеку приемов современных воспитательных		2		осн. лит. [1, 2]	Конспект

	технологий для работы воспитателя ГПД. 2. Описать методику проведения спортивного часа. 3. Составить игротеку для воспитателя ГПД. 4. Подготовить презентацию созданного студентом портфолио воспитателя ГПД.				доп. лит. [2, 4–6, 8– 10]	выполненных заданий
2	**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**	**4**	**6**	**55**		
2.1	**Нормативно-правовые основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования**		**2**			
2.1.1	1. Составить перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ВОУО. 2. Составить перечень ключевых понятий, раскрытых в документах, регламентирующих деятельность ВОУО. 3. Составить перечень основных прав и обязанностей детей и подростков, отдыхающих в ВОУО, допустимых поощрений и дисциплинарных взысканий. 4. Описать требования к деятельности воспитателя ВОУО.		2		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8]	Конспект выполненных заданий
2.2	**Основы организации жизнедеятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования**	**2**	**2**			
2.2.1	1. Современные подходы к организации отдыха детей в детских лагерях и центрах (палаточные лагеря, школьные лагеря, «Лидер-центр» и др.). 2. Логика развития лагерной смены. 3. Планирование воспитательной и идеологической работы в ВОУО. 4. Планирование деятельности отряда. 5. Ежедневное планирование деятельности отряда. 6. Планирование работы в школьном лагере.	2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8]	Конспект лекции
2.2.2	1. Разработать проект плана работы отряда на комплексную (или профильную) смену. 2. Разработать проект плана работы воспитателя на один день смены. 3. Разработать проект плана работы школьного лагеря.		2		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8, 10]	Конспект выполненных заданий
2.7	**Проектирование воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**	**2**	**2**			

2.7.1	1. Основные направления организации воспитательной работы в ВОУО. 2. Формы организации воспитательной работы в ВОУО. 3. Технологии подготовки и проведения общелагерных мероприятий. 4. Технологии подготовки и проведения отрядных мероприятий. 5. Особенности организации воспитательной работы в школьном лагере.	2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–10]	Конспект лекции
2.7.2	1. Разработать сценарий проведения КТД в ВОУО для воспитанников младшего и среднего возрастов. 2. Составить картотеку игр для воспитанников младшего и среднего возраста. 3. Описать методику проведения квеста. 4. Подготовить презентацию созданного студентом портфолио воспитателя ВОУО.		2		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий
	Всего часов	6	10	104		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК» (заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	практические (семинарские) занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**	**2**	**2**	**52**		
1.1	**Организация работы групп продленного дня в учреждениях образования**	**2**				
1.1.1	1. Нормативное и правовое обеспечение организации работы ГПД в учреждении образования. 2. Методическое обеспечение организации работы ГПД в учреждении образования. 3. Комплектование ГПД. 4. Особенности организации образовательного процесса в ГПД.	2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8, 10]	Конспект лекции Словарь терминов по теме лекции
1.6	**Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня**		**2**			
1.6.4	1. Составить картотеку приемов современных воспитательных технологий для работы воспитателя ГПД. 2. Описать методику проведения спортивного часа. 3. Составить игротеку для воспитателя ГПД. 4. Подготовить презентацию созданного студентом портфолио воспитателя ГПД.		2		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [2, 4–6, 8– 10]	Конспект выполненных заданий

2	**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**	**2**	**2**	**60**		
2.2	**Основы организации жизнедеятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования**	**2**				
2.2.1	1. Современные подходы к организации отдыха детей в детских лагерях и центрах (палаточные лагеря, школьные лагеря, «Лидер-центр» и др.). 2. Логика развития лагерной смены. 3. Планирование воспитательной и идеологической работы в ВОУО. 4. Планирование деятельности отряда. 5. Ежедневное планирование деятельности отряда. 6. Планирование работы в школьном лагере.	2			осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–8]	Конспект лекции
2.7	**Проектирование воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования**		**2**			
2.7.2	1. Разработать сценарий проведения КТД в ВОУО для воспитанников младшего и среднего возрастов. 2. Составить картотеку игр для воспитанников младшего и среднего возраста. 3. Описать методику проведения квеста. 4. Подготовить презентацию созданного студентом портфолио воспитателя ВОУО.		2		осн. лит. [1, 2] доп. лит. [1, 3, 7–9]	Конспект выполненных заданий
	Всего часов	4	4	112		Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 184 с.

2. Киселева, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития (с электрон. прил.) : учеб.-метод. пособие / А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 264 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература

1. Анатольева, Н. С. Педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях / Н. С. Анатольева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 20 с.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика продленного дня : учеб. пособие / Н. Ф. Голованова, Л. Ю. Савинова, А. А. Казакова. – М. : Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с.

3. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учеб.-метод. пособие для вузов / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. – 6-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2024. – 92 с.

4. Жилич, Н. А. Планирование работы воспитателя группы продленного дня / Н. А. Жилич, А. Л. Куприенко // Пачатк. шк. – 2021. – № 8. – С. 55.

5. Камяк, Е. В. Методические рекомендации по организации деятельности группы продленного дня / Е. В. Камяк // Пачатк. навучанне : сям’я, дзіцячы сад, шк. – 2022. – № 8. – С. 22–28.

6. Курбеко, И. В. Организация работы воспитателя группы продленного дня 2–4 классы / И. В. Курбеко, Н. В. Коктыш. – Мозырь : Содействие, 2020. – 300 с.

7. Методические рекомендации в помощь организатору летнего отдыха [Электронный ресурс] // Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». – Режим доступа: https://tri-o-zubronok.by/pedagogam/normativnaya-pravovaya-baza/. – Дата доступа: 01.10.2024.

8. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. В. В. Якжика. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 198 с.

9. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 172 с.

10. Шемерей, Н. М. Систематизация работы воспитателя группы продленного дня / Н. М. Шемерей // Пачатк. шк. – 2021. – № 9. – С. 4–6.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 01.10.2024.

2. Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15 февр. 2016 г. // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024. – Дата доступа: 01.10.2024.

3. О некоторых вопросах организации оздоровления детей [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 июня 2004 г., № 662 : в ред. постановлений Совмина от 29 сент. 2023 г., № 636 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

4. Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

5. Об утверждении положения о группах продленного дня учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 28 июля 2011 г., № 201 : в ред. постановления Минобразования от 04.07.2022 г., № 161 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

6. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 7 авг. 2019 г., № 525 : в ред. постановлений Совмина от 31.08.2022 г., № 570 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

по учебной дисциплине «Технологии воспитательных практик»

Тема 1.5 «Организация самоподготовки в группе продленного дня» (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

1. Разработать памятки для учащихся по организации самостоятельной работы на самоподготовке (не менее 3 памяток для различных видов заданий).

Форма контроля – проверка выполненного задания.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

1. Разработать памятки для учащихся по организации самостоятельной работы на самоподготовке (не менее 3 памяток для различных видов заданий).

2. Оформить памятки по организации самостоятельной работы на самоподготовке в графическом редакторе в виде буклета для учащихся.

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

1. Разработать памятки для учащихся по организации самостоятельной работы на самоподготовке (не менее 2 памяток для различных видов заданий).

2. Разработать макет классного уголка по организации самостоятельной работы на самоподготовке.

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Тема 1.6 «Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня» (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

1. На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по теме «Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня», в котором отразить следующие вопросы:

А). Формы организации воспитательной работы в ГПД.

Б). Виды занятий в помещении и методика их проведения.

В). Виды занятий на воздухе и методика их проведения.

Форма контроля – проверка конспекта.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

1. На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по теме «Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня», в котором отразить следующие вопросы:

А). Виды занятий в помещении и методика их проведения.

Б). Виды занятий на воздухе и методика их проведения.

В). Современные воспитательные технологии в деятельности воспитателя ГПД.

2. Разработать к конспекту презентацию.

Форма контроля – проверка конспекта и презентации.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

1. На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по теме «Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня», в котором отразить следующие вопросы:

А). Виды занятий в помещении и методика их проведения.

Б). Виды занятий на воздухе и методика их проведения.

В). Современные воспитательные технологии в деятельности воспитателя ГПД.

Г). Техника безопасности при проведении воспитательных и досуговых мероприятий.

2. Составить к конспекту логические схемы.

Форма контроля – проверка конспекта и логических схем.

Тема 2.3. «Особенности деятельности воспитателя в организационный период смены» (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

1. Разработать сценарий проведения огонька и сценарий вечера знакомств.

Форма контроля – проверка сценариев.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

1. Описать методику проведения огоньков, вечеров знакомств.

2. Составить картотеку приемов планирования работы отряда.

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

1. Составить картотеку приемов для знакомства членов отряда в первые дни смены.

2. Разработать самопрезентацию отрядного вожатого.

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Тема 2.6 «Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

1. На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по теме «Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования», в котором отразить следующие вопросы:

А). Основные принципы организации досуговой деятельности.

Б). Классификация основных видов досуговой деятельности, их краткая характеристика.

Форма контроля – проверка конспекта.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

1. На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по теме «Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования», в котором отразить следующие вопросы:

А). Основные принципы организации досуговой деятельности.

Б). Содержательные аспекты организации досуговой деятельности.

В). Классификация основных видов досуговой деятельности, их краткая характеристика.

Г). Требования к организации досуговой деятельности в ВОУО.

2. Разработать к конспекту презентацию.

Форма контроля – проверка конспекта и презентации.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

1. На основе анализа учебной педагогической и методической литературы подготовить конспект по теме «Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования», в котором отразить следующие вопросы:

А). Основные принципы организации досуговой деятельности.

Б). Содержательные аспекты организации досуговой деятельности.

В). Классификация основных видов досуговой деятельности, их краткая характеристика.

Г). Требования к организации досуговой деятельности в ВОУО.

Д). Особенности организации досуговой деятельности в школьном лагере.

2. Составить к конспекту логические схемы.

Форма контроля – проверка конспекта и логических схем.

Тема 2.6 «Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

1. Разработать 1 сценарий занятия кружка по одному из направлений (кружок умельцев, экологический, оздоровительный и физкультурно-спортивный).

2. Описать требования к организации кружковой работы по одному из направлений (кружок умельцев, экологический, оздоровительный и физкультурно-спортивный).

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

1. Разработать 4 сценария занятий кружка по каждому из направлений (кружок умельцев, экологический, оздоровительный и физкультурно-спортивный).

Форма контроля – проверка выполненного задания.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

1. Составить план работы кружка в ВОУО.

В план должны входить: цели и задачи, содержание, методы, формы и средства организации деятельности.

Форма контроля – проверка выполненного задания.

Тема 2.7 «Проектирование воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная отметка 6 баллов)

1. Разработать сценарий проведения мероприятия экологической направленности (прогулка, экскурсия в природу, праздник цветов, экологическая игра, сбор ягод, экологическая тропа).

Форма контроля – проверка выполненного задания.

Уровень 2 (максимальная отметка 8 баллов)

1. Разработать сценарий проведения мероприятия экологической направленности (прогулка, экскурсия в природу, праздник цветов, экологическая игра, сбор ягод, экологическая тропа).

2. Разработать мультимедийное сопровождение к разработанному сценарию.

Форма контроля – проверка выполненных заданий.

Уровень 3 (максимальная отметка 10 баллов)

1. Разработать программу экологического образования воспитанников ВОУО на одну смену.

В программу должны входить: цели и задачи, адресная аудитория, содержание, методы, формы и средства организации деятельности, планируемые результаты, критерии и показатели для определения результативности программы).

Форма контроля – проверка выполненного задания.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Цель самостоятельной работы – развитие познавательной активности студентов, формирование умений осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, готовности и потребности в самообразовании, дальнейшем повышении своей квалификации.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке портфолио воспитателя, освоению конкретного опыта воспитателей.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций, воспитательных дел, квест-проектов;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- составление каталогов ссылок (статей), календаря памятных дат, портфолио воспитателя;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях, смотрах, олимпиадах и конкурсе «Мастерство воспитателя» (конкурс проводится среди студентов дневной формы получения образования).

Самостоятельная работа студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Технологии воспитательных практик» (для дневной формы получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Организация работы групп продленного дня в учреждениях образования	3	Изучить содержание деятельности и функциональные обязанности воспитателя ГПД. Составить схему «Функции воспитателя ГПД	Схема
1.2	Планирование работы в группе продленного дня	3	Разработать требования к составлению планов работы воспитателя ГПД	Перечень требований
1.3	Организация режимных моментов в группе продленного дня	3	Составить схему «Режимные моменты в ГПД». Выполнить сравнительный анализ организации режимных моментов в ГПД 1, 2, 3,4 классов. Результаты представить в виде сводной (обобщающей) таблицы	Схема Сводная таблица
1.4	Особенности функционирования группы продленного дня в 1 классе	4	Разработать сценарий досугового мероприятия для ГПД 1 класса. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для ГПД 1 класса	Сценарий досугового мероприятия. Сценарий воспитатель-ного мероприятия
1.5	Организация самоподготовки в группе продленного дня	3	Разработать инфографику «Самоподготовка как форма учебной деятельности» с развернутым представлением информации в графическом виде и ее пояснением	Инфографика
1.6	Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня	4	Разработать памятки для учащихся (не менее 5) по технике безопасности при проведении воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня	Памятки
1.7	Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с субъектами образовательного процесса	3	Разработать кейс-задания «Конфликты в работе воспитателя ГПД». В кейсы должно входить: описание конфликтных ситуаций (не менее 3), возникающих у воспитателя ГПД в отношениях с детьми, родителями, учителем начальных классов; необходимая для	Кейс-задания

			решения ситуации информация; описание способа их разрешения	
2.1	Нормативно-правовые основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	3	Разработать конспект на тему «Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ВОУО»	Конспект
2.2	Основы организации жизнедеятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	3	Разработать конспект на тему «Организация работы школьного лагеря»	Конспект
2.3	Особенности деятельности воспитателя в организационный период смены	3	Составить перечень требований к символике и атрибутике отряда. Подобрать приемы для подведения итогов дня (для каждого возраста воспитанников)	Перечень требований. Описание приемов
2.4	Технологии работы с временным детским коллективом	3	Разработать инфографику «Временный детский коллектив» с развернутым представлением информации в графическом виде и ее пояснением	Инфографика
2.5	Социально-педагогическое сопровождение субъектов воспитательного процесса в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	5	Разработать кейс-задания «Конфликты в работе воспитателя ВОУО». В кейсы должно входить: описание конфликтных ситуаций (не менее 3), возникающих у воспитателя ГПД в отношениях с детьми; необходимая для решения ситуации информация; описание способа их разрешения	Кейс-задания
2.6	Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	3	Разработать перечень мероприятий досуговой направленности для школьного лагеря	Перечень мероприятий
2.7	Проектирование воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	5	Разработать программу туристско-краеведческой работы в ВОУО. Разработать сценарий проведения мероприятия туристско-краеведческой направленности	Программа Сценарий
2.8	Основы безопасности жизнедеятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	4	Разработать правила техники безопасности при проведении экскурсий, походов; спортивно-массовых и развлекательных мероприятий	Правила
Всего часов		52		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Технологии воспитательных практик» (для заочной формы получения образования, 3,5 года и 5 лет обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Организация работы групп продленного дня в учреждениях образования	8/7*	Изучить содержание деятельности и функциональные обязанности воспитателя ГПД. Написать реферат «Организация работы ГПД в учреждениях образования». Составить схему «Функции воспитателя ГПД	Конспект Реферат Схема
1.2	Планирование работы в группе продленного дня	7	Разработать требования к составлению планов работы воспитателя ГПД. Составить граф-схему последовательного алгоритма составления плана работы в ГПД	Перечень требований Граф-схема
1.3	Организация режимных моментов в группе продленного дня	7	Составить схему «Режимные моменты в ГПД». Выполнить сравнительный анализ организации режимных моментов в ГПД 1, 2, 3,4 классов. Результаты представить в виде сводной (обобщающей) таблицы	Схема Сводная таблица
1.4	Особенности функционирования группы продленного дня в 1 классе	8/7	Разработать сценарий досугового мероприятия для ГПД 1 класса с учетом методических требований. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для ГПД 1 класса с последующим его анализом	Сценарий досугового мероприятия. Сценарий воспитатель-ного мероприятия
1.5	Организация самоподготовки в группе продленного дня	7	Написать эссе «Организация самоподготовки в ГПД». Составить схему «Самоподготовка как форма учебной деятельности»	Эссе Схема
1.6	Организация воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня	8/7	Разработать памятки для учащихся (не менее 10) по технике безопасности при проведении воспитательных и досуговых мероприятий в группе продленного дня. Подготовить кейс-задания по	Памятки Кейс-

* Для заочной формы получения образования, 5 лет обучения

			проблемам организации воспитательных и досуговых мероприятий в ГПД и способам их разрешения	задания
1.7	Взаимодействие воспитателя группы продленного дня с субъектами образовательного процесса	7	Разработать кейс-задания «Конфликты в работе воспитателя ГПД». В кейсы должно входить: описание конфликтных ситуаций (не менее 7), возникающих у воспитателя ГПД в отношениях с детьми, родителями, учителем начальных классов; необходимая для решения ситуации информация; описание способа их разрешения	Кейс-задания
2.1	Нормативно-правовые основы деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	7	Разработать конспект на тему «Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ВОУО»	Конспект
2.2	Основы организации жизнедеятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования	7	Разработать конспект на тему «Организация работы школьного лагеря». Составить сводную (обобщающую) таблицу «Основы вожатской деятельности» в свободной форме	Конспект Сводная таблица
2.3	Особенности деятельности воспитателя в организационный период смены	8/7	Составить перечень требований к символике и атрибутике отряда. Подобрать приемы для подведения итогов дня (для каждого возраста воспитанников)	Перечень требований. Описание приемов
2.4	Технологии работы с временным детским коллективом	8/7	Составить схему «Временный детский коллектив». Создать мультимедийную презентацию по технологиям работы воспитателя/вожатого ВОУО с временным детским коллективом	Схема Мультимедий-ная презентация
2.5	Социально-педагогическое сопровождение субъектов воспитательного процесса в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	7	Разработать глоссарий «Конфликты в работе воспитателя ВОУО». В словарь терминов должны входить не менее 15 понятий и выражений, относительно взаимоотношений, возникающих у воспитателя ГПД в отношениях с детьми	Глоссарий
2.6	Проектирование досуговых мероприятий в воспитательно-	8/7	Разработать перечень мероприятий досуговой направленности для школьного	Перечень мероприятий

	оздоровительных учреждениях образования		лагеря. Разработать инфографику «Досуговые мероприятия в ВОУО» с развернутым представлением информации в графическом виде и ее пояснением	Инфографика
2.7	Проектирование воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	8/7	Разработать программу туристско-краеведческой работы в ВОУО в форме мультимедийной презентации. Разработать сценарий проведения мероприятия туристско-краеведческой направленности	Программа Сценарий
2.8	Основы безопасности жизнедеятельности в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	7/6	Разработать правила техники безопасности при проведении экскурсий, походов; спортивно-массовых и развлекательных мероприятий. При предоставлении информации использовать креативно-творческий подход	Правила
Всего часов		112/104		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Изучение дисциплины «Технологии воспитательных практик» завершается созданием и защитой портфолио воспитателя ГПД и портфолио воспитателя ВОУО. Материалы портфолио студент разрабатывает в течение семестра в ходе выполнения практических заданий по дисциплине.

Портфолио воспитателя ГПД должно включать следующие материалы:

1. План работы воспитателя ГПД на один день.
2. Описание методики организации одного из режимных моментов ГПД (спортивный час, самоподготовка, общеразвивающие занятия на воздухе, общеразвивающие занятия в помещении, воспитательное занятие) (по выбору студента).
3. Сценарий проведения клубного часа.
4. Описание этапов самоподготовки и методики ее проведения.
5. Памятки для учащихся по организации самостоятельной работы на самоподготовке.
6. Рекомендации для учащихся по организации самостоятельной работы на самоподготовке.
7. Сценарий проведения занятий в помещении (информационные занятия, занятия по пропаганде чтения, интеллектуально-познавательные занятия, правиловедческие занятия, искусствоведческие занятия).
8. Описание методики организации и проведения настольной игры (по выбору студента).
9. Сценарий проведения занятий на воздухе (физический труд, прогулка, экскурсия, физкультурно-оздоровительное занятие, подвижная игра).
10. Картотека приемов современных воспитательных технологий для работы воспитателя ГПД.
11. Игротека для воспитателя ГПД.
12. Информационные материалы для родителей.
13. Памятки для воспитателя ГПД по взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями.

Портфолио воспитателя ВОУО должно включать следующие материалы:

1. Проект плана работы отряда на комплексную (или профильную) смену.

2. Проект плана работы воспитателя на один день смены.

3. Проект плана работы школьного лагеря.

4. Описание методики проведения огоньков, вечеров знакомств.

5. Описание приемов приемы организации планирования работы отряда.

6. Образцы символики и атрибутики отряда: название, эмблема, речевка, песня, девиз, кредо.

7. Макет отрядного уголка.

8. Описание приемов для выбора органов самоуправления во временном детском коллективе.

9. Описание методики проведения родительского дня в ВОУО.

10. Информационные материалы для родителей по пребыванию детей в ВОУО.

11. Рекомендации для воспитателя по взаимодействию с детьми «группы риска» (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением).

12. Рекомендации для воспитателя по взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях ВОУО.

13. Памятка для воспитателя ВОУО по предупреждению конфликтов.

14. Описание методики организации одного из видов досуговой деятельности (развлечение, отдых, самообразование, творчество, общение).

15. Сценарий занятия кружка по одному из направлений (кружок умельцев, экологический, оздоровительный и физкультурно-спортивный).

16. Сценарий проведения КТД в ВОУО для воспитанников младшего и среднего возрастов.

17. Картотеку игр для воспитанников младшего и среднего возраста.

18. Описание методики проведения квеста.

19. Программа экологического образования воспитанников ВОУО.

20. Сценарий проведения мероприятия экологической направленности (прогулка, экскурсия в природу, праздник цветов, экологическая игра, сбор ягод, экологическая тропа).

21. Описание методики проведения экскурсии (или похода).

22. Сценарий физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в ВОУО

Промежуточная аттестация и оценка компетенций предусматривает проведение зачета. Студенты, не предоставившие портфолио, к сдаче зачета не допускаются.

Примерные вопросы к зачету

1. Нормативное и правовое обеспечение организации работы группы продленного дня (ГПД) в учреждении образования.
2. Особенности организации образовательного процесса в ГПД.
3. Виды планов работы воспитателя ГПД: перспективный, календарно-тематический, недельная циклограмма, ежедневный план.
4. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к составлению режима дня ГПД. Составление режима дня ГПД.
5. Особенности организации режимных моментов ГПД: спортивный час, самоподготовка, общеразвивающие занятия на воздухе, общеразвивающие занятия в помещении, воспитательное занятие.
6. Режим дня ГПД в 1 классе.
7. Требования к организации и проведению клубных часов. Виды клубных часов и методика их проведения.
8. Организационно-дисциплинарные, дидактические, воспитательные и гигиенические требования к организации самоподготовки.
9. Самоподготовка как форма учебной деятельности. Цели, задачи и функции самоподготовки. Этапы самоподготовки и методика ее проведения.
10. Формы работы учащихся на самоподготовке.
11. Формы организации воспитательной работы в ГПД.
12. Требования к организации и проведению занятий в помещении. Виды занятий в помещении и методика их проведения.
13. Требования к организации и проведению занятий на воздухе. Виды занятий на воздухе и методика их проведения.
14. Современные воспитательные технологии в деятельности воспитателя ГПД.
15. Техника безопасности при проведении воспитательных и досуговых мероприятий.
16. Особенности взаимодействия воспитателя ГПД с детьми с особыми образовательными потребностями.
17. Взаимодействие воспитателя ГПД и учителя начальных классов при организации самоподготовки.
18. Взаимодействие воспитателя ГПД с законными представителями учащихся. Формы взаимодействия с родителями.
19. Нормативное и правовое обеспечение организации работы воспитательно-оздоровительных учреждений образования (ВОУО) и школьных лагерей.
20. Виды и структура ВОУО. Направления работы ВОУО. Принципы работы ВОУО.
21. Требования к деятельности воспитателя ВОУО.
22. Современные подходы к организации отдыха детей в детских лагерях и центрах (палаточные лагеря, школьные лагеря, «Лидер-центр» и др.).

23. Логика развития лагерной смены: периодизация (организационный, основной и заключительный), педагогические задачи, основная деятельность.

24. Планирование воспитательной и идеологической работы в ВОУО. Комплексные и профильные программы смены ВОУО.

25. Планирование деятельности отряда.

26. Организационная структура дня в лагере. План работы на каждый день.

27. Планирование работы в школьном лагере.

28. Организационный период в ВОУО: продолжительность и особенности. Основные задачи деятельности воспитателя в организационный период.

29. Художественно-эстетическое оформление отрядной смены. Символика и атрибутика отряда.

30. Виды настенной документации и ее содержание: отрядная газета, сан бюллетень и т.д.

31. Формирование временного детского коллектива: этапы, пути и его принципы. Организация деятельности и общения во временном коллективе.

32. Особенности взаимодействия воспитателя с ребенком, отрядом, напарником, родителями, администрацией.

33. Особенности личного контакта воспитателя с родителями. Методика проведения родительского дня в ВОУО.

34. Технологии социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с девиантным поведением).

35. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) в условиях ВОУО.

36. Факторы и причины конфликтных ситуаций в работе воспитателя ВОУО. Предупреждение конфликтов в работе воспитателя ВОУО.

37. Основные подходы и принципы организации досуговой деятельности в ВОУО.

38. Классификация основных видов досуговой деятельности, их краткая характеристика.

39. Методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников.

40. Организация кружковой работы и занятий по интересам.

41. Основные формы организации воспитательной работы в ВОУО: мероприятия, дела, игры, проекты, КТД.

42. Технологии подготовки и проведения общелагерных мероприятий.

43. Технологии подготовки и проведения отрядных мероприятий.

44. Организация коллективной творческой деятельности в ВОУО.

45. Организация игровой деятельности воспитанников.

46. Организация экологической деятельности воспитанников.
47. Организация туристско-краеведческой работы в ВОУО.
48. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ВОУО.
49. Особенности организации воспитательной работы в школьном лагере.
50. Организация охраны жизни детей в условиях ВОУО. Техника безопасности и виды инструктажей.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств ОС

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Тема реферата обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для заочной формы получения образования)
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тема эссе обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для заочной формы получения образования)
3.	Глоссарий	Словарь терминов	Тема глоссария обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для заочной формы получения образования)

4.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
5.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания
6.	Инфографика	Графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний	Тематика инфографики
7.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тема мультимедийной презентации обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов (для заочной формы получения образования)
8.	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц
9.	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами	Тематика граф-схем

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
КОНСПЕКТ	
Соответствие конспекта плану содержания источника	— конспект соответствует плану содержания; — конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; — конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; — конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	— основные положения отражены, выводы представлены; — основные положения отражены, выводы не представлены; — основные положения отражены частично, выводы частично представлены; — основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
ГЛОССАРИЙ	
Точность информации	— информация точная; — информация имеет не более 2 замечаний; — информация имеет 3 и более замечаний; — информация неточная в полном объеме
Достоверность информации	— информация достоверная; — информация имеет не более 2 замечаний; — информация имеет 3 и более замечаний; — информация недостоверная
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	— контекст отражен в работе; — контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; — контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; — контекст в работе не отражен
ЭССЕ	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	— тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; — тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;

	— тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; — тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	— предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; — не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
КЕЙС-ЗАДАНИЕ	
Структура кейса	— структура соответствует требованиям; — структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; — структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2-3 элемента; — структура не соответствует требованиям
Общая валидность — установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	— операциональные действия корректны; — операциональные действия корректны частично: 1-2 замечания; — операциональные действия корректны частично: 3-4 замечания; — операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность — установление всей полноты причинных связей	— установлена вся полнота причинных связей; — полнота причинных связей установлена частично: 1-2 замечания; — полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; — полнота причинных связей не установлена
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
Раскрытие темы учебной дисциплины	— тема раскрыта; — тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; — тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; — тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм,	— подача материала полностью соответствует указанным параметрам; — подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; — подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; — подача материала соответствует указанным параметрам

фотографий)	частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	— презентация оформлена без замечаний; — презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; — презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; — презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА	
Компактность таблицы и лаконичность записей	— компактна и лаконична; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; — имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	— все объекты указаны; — объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; — объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; — объекты казаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	— объекты таблицы логически связаны; — логика нарушена частично: 1 замечание; — логика нарушена частично: не более 2 замечаний; — объекты таблицы логически не связаны
ГРАФ-СХЕМА	
Выделение основных понятий	— основные понятия выделены полностью; — основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; — основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; — основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	— смысловые и причинно-следственные связи определены; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; — смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	— взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; — взаимосвязи блоков понятий не определены

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Технологии воспитательных практик»

Изучение дисциплины «Технологии воспитательных практик» предусматривает следующие виды деятельности:

- учебную: изучение теоретических основ воспитательных практик, применяемых в группе продленного дня и воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- практическую: проектирование планов работы; сценариев мероприятий; определение требований к организации воспитательной работы.

Для обеспечения освоения дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности:

– подготовку сообщений, их обсуждение;

– участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов товарищей, обоснование теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;

– участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных вопросов воспитательной деятельности;

– анализ педагогических ситуаций;

– составление и защита портфолио воспитателя ГПД и портфолио воспитателя ВОУО.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

Информация по контролю качества усвоения знаний

Контроль качества усвоения знаний студентов проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу студента в течении семестра и промежуточной аттестации.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль успеваемости студентов может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка результатов выполнения заданий; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и завершает изучение раздела дисциплины. Подобный контроль помогает оценить совокупность знаний и умений, компетенций студентов.

Изучение учебной дисциплины «Технологии воспитательных практик»

Оценка уровня знаний и умений по дисциплине «Технологии воспитательных практик» осуществляется согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогические технологии в начальной школе	педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 13.09.2024)
Технологии работы классного руководителя	педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 13.09.2024)
Организация взаимодействия учителя с семьей учащегося	педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 13.09.2024)