Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
«__» _____ 2024 г.
Регистрационный № УД-27-3-№9-2024 / уч.

# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования АСВА 6-05-0112-02-2023, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023, рег. № 042-2023/у.

**СОСТАВИТЕЛИ:**
О.Г. Сорока, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.С. Василевская, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**
Н.В. Самусева, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Н.В. Антонова, докторант государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО**
Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 103 г. Минска»
_____ М.А.Макаревич
«16» 09 2024 г.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**
Кафедрой белорусского и русского языкознания
протокол № 3 от «19» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой
_____ Н.М.Антонович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 1 от «15» 10. 2024 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Развитие функциональной грамотности учащихся» для учреждений высшего образования Республики Беларусь разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Унификация подходов к оценке качества образования, переход к парадигме «образование в течение всей жизни», внедрение компетентностной модели образования, интеграция идей и принципов устойчивого развития в систему образования обуславливают необходимость подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность как уровень образованности и образовательный результат характеризуется умением решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых в быстроменяющемся мире. Функционально грамотная личность – это личность, стремящаяся проявлять активность в социальной жизни, обладающая системой ценностей, способная проявлять инициативу и принимать нестандартные решения. Воспитание у обучающихся таких качеств становится важнейшей задачей современного образования. Поэтому будущий учителя начальных классов должен обладать соответствующими компетенциями, которые позволят формировать функциональную грамотность младших школьников.

Изучение учебной дисциплины «Развитие функциональной грамотности учащихся» ориентировано на систематическую, целенаправленную подготовку будущих педагогов к формированию базовых компетенций и личностных качеств младшего школьника, необходимых для успешного полноценного функционирования в обществе и решения жизненно важных задач.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Развитие функциональной грамотности учащихся» является формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к проектированию и организации образовательного процесса, ориентированного на развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи** учебной дисциплины:

– сформировать ценностное отношение к проблеме развития функциональной грамотности;

– познакомить студентов с современными методиками исследования качества образования;

– сформировать умения и навыки по проектированию и организации образовательного процесса, направленного на развитие функциональной грамотности младших школьников;

– сформировать умения адаптировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, способствующее

формированию функциональной грамотности средствами определенной предметной области и оценивать его эффективность;

– познакомить студентов с инструментами диагностики функциональной грамотности;

– сформировать умения оценивать и анализировать сформированность функциональной грамотности обучающихся.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Развитие функциональной грамотности учащихся» является дисциплиной компонента учреждения образования и входит в модуль «Общепрофессиональные дисциплины – 2» учебного плана по специальности 6 - 05-0112-02 «Начальное образование». Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Формирование читательской культуры младших школьников», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания белорусского языка» «Методика преподавания литературного чтения», «Методика развития речи», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир», «Диагностика учебной деятельности», «Современные тенденции развития начального образования», «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности».

**Требования к усвоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

В результате освоения учебной дисциплины «Развитие функциональной грамотности учащихся» студент должен

**знать:**

– роль функциональной грамотности в современной социокультурной ситуации;

– сущностные характеристики предметных, метапредметных и ситуационных компонентов;

– состав компетенций ФГ младших школьников и составляющих их умений;

– образовательные технологии, способствующие формированию предметных, метапредметных и ситуационных компонентов ФГ;

– способы анализа и рефлексии профессиональной деятельности по развитию ФГ младших школьников;

– формы и методы повышения профессиональной компетентности в области развития ФГ младших школьников;

**уметь:**

– проектировать задания, исходя из предметных компонентов ФГ;

– проектировать образовательные ситуации на основе межпредметных связей, направленные на развитие метапредметного компонента ФГ младших школьников;

– выбирать образовательные технологии, обеспечивающие эффективное формирование компонентов ФГ;

– осуществлять диагностику сформированности компонентов ФГ младших школьников;

– определять затруднения в профессиональной деятельности по формированию ФГ младших школьников;

– обобщать и транслировать свой опыт работы по формированию ФГ младших школьников;

– определять уровень собственной ФГ и определять перспективы ее развития;

**владеть:**

– методами, средствами и формами обучения, направленными на формирование функциональной грамотности младших школьников;

– различными ресурсами для повышения профессиональной компетентности в области развития функциональной грамотности младших школьников;

– умением проектировать программу личностно-профессионального развития по проблеме формирования ФГ младших школьников;

– рефлексией собственной ФГ.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Развитие функциональной грамотности учащихся» должно обеспечить формирование у обучающихся специализированной компетенции:

СК-7. Осуществлять педагогическую деятельность по формированию у учащихся функциональной грамотности для успешной адаптации и полноценного функционирования в современном обществе.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Развитие функциональной грамотности учащихся» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Общее количество часов и количество аудиторных часов, которые отводятся на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом**

На изучение учебной дисциплины «Развитие функциональной грамотности учащихся» отведено 140 часов.

Для **дневной формы** получения образования на 3 курсе в 6 семестре предусмотрено 70 аудиторных часов, из них лекционных – 28 часов (из них 6 часов на УСР), практических – 42 часов (из них 6 на УСР). На самостоятельную работу отведено 70 часов. Форма контроля – экзамен в 6 семестре.

Для **заочной формы получения образования (5 лет обучения)** на 3 курсе в 6 семестре предусмотрено 18 аудиторных часов, из них 8 часов – лекционных, 10 часов – практических. Форма контроля – экзамен в 7 семестре на 4 курсе.

Для **заочной формы получения образования (3,5 года обучения)** на 2 курсе в 4 семестре предусмотрено 16 аудиторных часов, из них 6 часов – лекционных, 10 часов – практических. Форма контроля – экзамен в 5 семестре на 3 курсе.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
## для заочной формы получения образования
(5 лет обучения / 3,5 года обучения)

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа) | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторных | Из них | | | |
| | | | | лекции | практические | | |
| Развитие функциональной грамотности учащихся | 6/4 | 140 | 18/16 | 8/6 | 10/10 | 122/124 | |
| | 7/5 | | | | | | экзамен |
| Всего часов | | 140 | 18/16 | 8/6 | 10/10 | 122/124 | |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### Тема 1.1. Сущностные характеристики функциональной грамотности

Понятие «функциональная грамотность». Генезис понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике. Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Академическая и функциональная грамотность. Сущностные характеристики понятия «функциональная грамотность» в современных исследованиях.

### Тема 1.2. Международные исследования функциональной грамотности

Международные исследования функциональной грамотности учащихся (PISA, PIRLS, TIMSS, iPIPS**,** ICILS, ICCS, PIAAC, TEDS). Роль международных исследований качества образования в совершенствовании образовательной политики и оценке качества образования. Сущность и особенности проведения международных сравнительных исследований качества образования. Инструментарий исследований. Особенности проведения международных исследований в электронном формате. Уровневый подход в описании результатов.

Участие Республики Беларусь в международных сравнительных исследованиях качества образования.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA** (Programme for International Student Assessment). Направления мониторинга качества образования. Основное (ключевое) направление оценки образовательных достижений в цикле. Итоги международных сравнительных исследований. Результаты первого участия Республики Беларусь в PISA.

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study). Особенности проведения исследования. Инструментарий исследования.

Международное мониторинговое исследование детей, начинающих школьное обучение, **iPIPS.** Оценивание когнитивного и некогнитивного развития. Особенности проведения исследования. Инструментарий исследования.

Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования **TIMSS** (Trends in Mathematics and Science Study). Особенности проведения исследования. Инструментарий исследования.

Международное исследование информационной и компьютерной грамотности (International Computer and Information Literacy Study) **ICILS**. Особенности проведения исследования. Инструментарий исследования.

Международное исследование качества гражданского образования **ICCS** (International Civic and Citizenship Study). Особенности проведения исследования. Инструментарий исследования.

Сопоставительный анализ международных исследований функциональной грамотности.

### Тема 1.3. Компоненты функциональной грамотности

Подходы к определению компонентов функциональной грамотности младших школьников.

Компоненты функциональной грамотности (PISA) и их характеристики.

Перечни компонентов, составляющих функциональную грамотность младшего школьника:

1) относящиеся к содержательной области – здоровьесберегающая, информационно-читательская, математическая, естественнонаучная, художественно-эстетическая, коммуникативная, иноязычная, технологическая, социокультурная грамотности;

2) относящиеся к компетентностной области – метапредметные компетенции (результаты).

Критерии и показатели сформированности компонентов функциональной грамотности младшего школьника (Республика Беларусь).

## РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### Тема 2.1. Методические основы развития функциональной грамотности

Специфика формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.

Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Методические условия формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Метапредметность как основа формирования функциональной грамотности в начальной школе.

### Тема 2.2. Технологические аспекты развития функциональной грамотности

Педагогические технологии, методы и средства развития функциональной грамотности.

Отличительные признаки образовательных ситуаций по развитию функциональной грамотности младших школьников.

Специфика содержания учебных предметов в области формирования функциональной грамотности.

Методика проектирования заданий по развитию функциональной грамотности в 1–4 классах. Включение заданий на формирование функциональной грамотности в образовательный процесс.

**Тема 2.3. Факультативные занятия по формированию функциональной грамотности у учащихся II–IV классов**

Перечень рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь факультативных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности. Состав учебно-методического комплекса факультативных занятий по формированию функциональной грамотности у учащихся II–IV классов. Межпредметные связи как основа содержания факультативных занятий. Проектная деятельность – эффективное средство формирования функциональной грамотности на занятиях.

## РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Тема 3.1. Формирование и оценка читательской грамотности**

Основное содержание читательской грамотности, подходы к ее оценке и формированию.

Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования читательской грамотности. Учебные задания по оценке читательской грамотности как способности понимать, использовать, анализировать и оценивать смысловое содержание текста.

Технология разработки заданий по формированию читательской грамотности. Особенности подбора текстов.

Контроль учителя за формированием читательской грамотности младших школьников. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по читательской грамотности.

Анализ урока с позиций формирования читательской грамотности младших школьников.

**Тема 3.2. Формирование и оценка финансовой грамотности**

Основное содержание финансовой грамотности, подходы к ее оценке и формированию.

Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования финансовой грамотности. Учебные задания по оценке финансовой грамотности.

Технология разработки заданий по формированию финансовой грамотности.

Контроль учителя за формированием финансовой грамотности младших школьников. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по финансовой грамотности.

Анализ урока с позиций формирования финансовой грамотности младших школьников.

**Тема 3.3. Формирование и оценка компьютерной и информационной грамотности**

Основное содержание компьютерной и информационной грамотности. Подходы к их оценке и формированию.

Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования компьютерной и информационной грамотности. Учебные задания по оценке компьютерной и информационной грамотности.

Технология разработки заданий по формированию компьютерной и информационной грамотности.

Контроль учителя за формированием компьютерной и информационной грамотности младших школьников. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по компьютерной и информационной грамотности.

Анализ урока с позиций формирования компьютерной и информационной грамотности младших школьников.

**Тема 3.4. Формирование и оценка социальной грамотности**

Основное содержание социальной грамотности, подходы к ее оценке и формированию.

Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования социальной грамотности. Учебные задания по оценке социальной грамотности.

Технология разработки заданий по формированию социальной грамотности.

Контроль учителя за формированием социальной грамотности младших школьников. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по социальной грамотности.

Анализ урока с позиций формирования социальной грамотности младших школьников.

**Тема 3.5. Формирование и оценка коммуникативной грамотности**

Основное содержание коммуникативной грамотности, подходы к ее оценке и формированию.

Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования коммуникативной грамотности. Учебные задания по оценке коммуникативной грамотности.

Технология разработки заданий по формированию коммуникативной грамотности.

Контроль учителя за формированием коммуникативной грамотности младших школьников. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по коммуникативной грамотности.

Анализ урока с позиций формирования коммуникативной грамотности младших школьников.

## РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Тема 4.1. Формирование и оценка математической грамотности

Основное содержание математической грамотности, подходы к ее оценке и формированию.

Технология разработки заданий по формированию математической грамотности.

Особенности контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку математической грамотности. Критерии оценивания диагностических работ по выявлению математической грамотности.

### Тема 4.2. Формирование и оценка естественнонаучной грамотности

Основное содержание естественнонаучной грамотности, подходы к ее оценке и формированию.

Технология разработки заданий по формированию естественнонаучной грамотности.

Особенности контрольно-измерительных материалов по оценке естественнонаучной грамотности.

### Тема 4.3. Формирование и оценка языковой грамотности

Основное содержание языковой грамотности, подходы к ее оценке и формированию.

Технология разработки заданий по формированию языковой грамотности.

Особенности контрольно-измерительных материалов по оценке языковой грамотности.

### Тема 4.4. Формирование и оценка литературной грамотности

Основное содержание литературной грамотности, подходы к ее оценке и формированию.

Технология разработки заданий по формированию литературной грамотности.

Особенности контрольно-измерительных материалов по оценке литературной грамотности.

## РАЗДЕЛ 5. СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Тема 5.1. Система оценивания уровней сформированности функциональной грамотности младших школьников

Критерии оценивания в диагностических работах по выявлению функциональной грамотности.

Способы объективной оценки предметных и метапредметных результатов младших школьников. Контроль динамики развития функциональной грамотности младшего школьника.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Развитие функциональной грамотности учащихся»
## дневная форма получения образования

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы, вопросы по теме | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Управляемая самостоятельная работа | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **6 семестр** | | | | | | | | |
| **1.** | **Теоретические основы развития функциональной грамотности** | **6** | **4** | **4<br>2Л+ 2П** | **14** | | | |
| 1.1 | Сущностные характеристики функциональной грамотности<br>1.1.1 Генезис понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике.<br>1.1.2 Академическая и функциональная грамотность.<br>1.1.3 Сущностные характеристики понятия «функциональная грамотность» в современных исследованиях. | 2 | | | 4 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [5] | фронтальный опрос |
| 1.2 | Международные исследования функциональной грамотности<br>1.2.1 Роль международных исследований.<br>1.2.2 Особенности проведения. | 2 | | | 7 | ИЭУМК, презентация | осн. [1] | фронтальный опрос, тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2.1 | Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA<br>1.2.1.1 Особенности проведения исследования.<br>1.2.1.2 Инструментарий исследования.<br>1.2.1.3 Результаты участия Республики Беларусь в PISA. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1] | проверка разработанных учебных заданий |
| 1.2.2 | Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS<br>1.2.2.1 Особенности проведения исследования.<br>1.2.2.2 Инструментарий исследования. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1] | проверка разработанных учебных заданий |
| 1.2.3 | Сопоставительный анализ международных исследований функциональной грамотности | | | 2П | | ИЭУМК | осн. [1] | проверка выполненных учебных заданий |
| 1.3 | Компоненты функциональной грамотности | 2 | | | 3 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [2, 5, 8] | фронтальный опрос |
| 1.3.1 | Критерии и показатели сформированности компонентов функциональной грамотности младшего школьника | | | 2Л | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [2, 5, 8] | проверка выполненных учебных заданий |
| **2.** | **Проектирование педагогической деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности** | **2** | **2** | **4<br>2Л+2П** | **6** | | | |
| 2.1 | Методические основы развития функциональной грамотности<br>2.1.1 Специфика формирования функциональной грамотности.<br>2.1.2 Механизмы формирования функциональной грамотности.<br>2.1.3 Методические условия формирования функциональной грамотности. | 2 | | | 3 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [1, 4, 8] | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Технологические аспекты развития функциональной грамотности<br>2.2.1 Педагогические технологии, методы и средства развития функциональной грамотности.<br>2.2.2 Отличительные признаки образовательных ситуаций по развитию функциональной грамотности младших школьников.<br>2.2.3 Методика проектирования заданий по развитию функциональной грамотности в 1–4 классах. | | 2 | | 3 | ИЭУМК | осн. [1] | фронтальный опрос |
| 2.2.1 | Методика проектирования заданий по развитию функциональной грамотности в 1–4 классах | | | 2П | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | проверка выполненных учебных заданий **рейтинговая контрольная работа 1** |
| 2.3 | Факультативные занятия по формированию функциональной грамотности у учащихся II–IV классов | | | 2Л | | ИЭУМК | осн. [1] | проверка выполненных учебных заданий |
| **3.** | **Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьник** | **6** | **16** | **2П** | **23** | | | |
| 3.1 | **Формирование и оценка читательской грамотности** | **4** | **4** | | **5** | | | |
| 3.1.1 | Основное содержание читательской грамотности, подходы к ее оценке и формированию<br>3.1.1.1 Содержание понятия «читательская грамотность». | 2 | | | | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [3, 8] | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.1.1.2 Подходы к оценке читательской грамотности.<br>3.1.1.3 Технология разработки заданий по формированию читательской грамотности. | | | | | | | |
| 3.1.2 | Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования читательской грамотности<br>3.1.2.1 Эффективные средства формирования читательской грамотности в образовательном процессе.<br>3.1.2.2 Анализ урока с позиций формирования читательской грамотности. | 2 | | | | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [3, 8] | фронтальный опрос, тест |
| 3.1.3 | Технология разработки заданий по формированию читательской грамотности<br>3.1.3.1 Типы учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности.<br>3.1.3.2 Особенности подбора текстов с целью формирования читательской грамотности. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | проверка разработанных заданий |
| 3.1.4 | Контроль учителя за формированием читательской грамотности младших школьников<br>3.1.4.1 Методика организации и проведения контроля за сформированностью читательской грамотности.<br>3.1.4.2 Разновидности контрольно-оценочных мероприятий. | | 2 | | | ИЭУМК | доп. [8] | проверка выполненных учебных заданий |
| **3.2** | **Формирование и оценка финансовой грамотности** | **2** | **4** | | **4** | | | |
| 3.2.1 | Основное содержание финансовой грамотности, подходы к ее оценке и формированию<br>3.2.1.1 Содержание понятия «финансовая грамотность». | 2 | | | | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос, тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.2.1.2 Подходы к оценке финансовой грамотности.<br>3.2.1.3 Технология разработки заданий по формированию финансовой грамотности. | | | | | | | |
| 3.2.2 | Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования финансовой грамотности<br>3.1.3.1 Типы учебных заданий, направленных на формирование финансовой грамотности.<br>3.1.3.2 Технология разработки заданий по формированию финансовой грамотности. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | проверка разработанных конспектов учебных занятий |
| 3.2.3 | Контроль учителя за формированием финансовой грамотности младших школьников<br>3.2.3.1 Структура и содержание контрольных измерительных материалов по финансовой грамотности.<br>3.2.3.2 Методика организации и проведения контроля за сформированностью финансовой грамотности. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | проверка выполненных учебных заданий |
| **3.3** | **Формирование и оценка компьютерной и информационной грамотности** | | **4** | **2П** | **4** | | | |
| 3.3.1 | Основное содержание компьютерной и информационной грамотности, подходы к их оценке и формированию<br>3.3.1.1 Сущность понятий «компьютерная грамотность», «информационная грамотность».<br>3.3.1.2 Подходы к оценке компьютерной и информационной грамотности.<br>3.1.1.3 Технология разработки заданий по формированию компьютерной и информационной грамотности. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [6, 8] | фронтальный опрос, тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3.2 | Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования компьютерной и информационной грамотности<br>3.3.2.1 Эффективные средства формирования компьютерной и информационной грамотности в образовательном процессе.<br>3.1.2.2 Анализ урока с позиций формирования компьютерной и информационной грамотности. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [6, 8] | проверка разработанных конспектов учебных занятий |
| 3.3.3 | Технология разработки заданий по формированию компьютерной и информационной грамотности | | | 2П | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [6, 8] | проверка выполненных учебных заданий |
| 3.4 | Формирование и оценка социальной грамотности<br>3.4.1 Сущность понятия «социальная грамотность».<br>3.4.2 Особенности формирования социальной грамотности в младшем школьном возрасте.<br>3.4.3 Методика организации и проведения контроля за сформированностью социальной грамотности. | | 2 | | 5 | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос, тест |
| 3.5 | Формирование и оценка коммуникативной грамотности<br>3.5.1 Сущность понятия «коммуникативная грамотность».<br>3.5.2 Особенности формирования коммуникативной грамотности в младшем школьном возрасте.<br>3.5.3 Методика организации и проведения контроля за сформированностью коммуникативной грамотности. | | 2 | | 5 | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос<br>**рейтинговая контрольная работа 2** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | **Развитие предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников** | **6** | **14** | | **22** | | | |
| **4.1** | **Формирование и оценка математической грамотности** | **2** | **4** | | **4** | | | |
| 4.1.1 | Основное содержание математической грамотности, подходы к ее оценке и формированию<br>4.1.1.1 Содержание понятия «математическая грамотность».<br>4.1.1.2 Подходы к оценке математической грамотности.<br>4.1.1.3 Особенности формирования математической грамотности в младшем школьном возрасте. | 2 | | | | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [7, 8] | фронтальный опрос |
| 4.1.2 | Технология разработки заданий по формированию математической грамотности<br>4.1.2.1 Эффективные средства формирования математической грамотности в образовательном процессе.<br>4.1.2.2 Требования к разработке компетентностно-ориентированных заданий.<br>4.1.2.3 Анализ урока с позиций формирования математической грамотности. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [7, 8] | проверка выполненных заданий |
| 4.1.3 | Особенности контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку математической грамотности<br>4.1.3.1 Критерии оценивания диагностических работ по выявлению математической грамотности.<br>4.1.3.2 Методика организации и проведения контроля за сформированностью математической грамотности. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [7, 8] | проверка разработанных конспектов учебных занятий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.2** | **Формирование и оценка естественнонаучной грамотности** | **2** | **4** | | **6** | | | |
| 4.2.1 | Основное содержание естественнонаучной грамотности, подходы к ее оценке и формированию<br>4.2.1.1 Содержание понятия «естественнонаучная грамотность».<br>4.2.1.2 Подходы к оценке естественнонаучной грамотности.<br>4.2.1.3 Особенности формирования естественнонаучной грамотности в младшем школьном возрасте. | 2 | | | | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [4, 8] | фронтальный опрос |
| 4.2.2 | Технология разработки заданий по формированию естественнонаучной грамотности<br>4.2.2.1 Эффективные средства формирования естественнонаучной грамотности в образовательном процессе.<br>4.1.2.2 Требования к разработке компетентностно-ориентированных заданий. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [4, 8] | проверка выполненных заданий |
| 4.2.3 | Особенности контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку естественнонаучной грамотности<br>4.2.3.1 Критерии оценивания диагностических работ по выявлению естественнонаучной грамотности.<br>4.2.3.2 Методика организации и проведения контроля за сформированностью естественнонаучной грамотности. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [4, 8] | проверка разработанных конспектов учебных занятий |
| **4.3** | **Формирование и оценка языковой грамотности** | **2** | **4** | | **6** | | | |
| 4.3.1 | Основное содержание языковой грамотности, подходы к ее оценке и формированию | 2 | | | | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.3.1.1 Содержание понятия «языковая грамотность».<br>4.3.1.2 Подходы к оценке языковой грамотности.<br>4.3.1.3 Особенности формирования языковой грамотности в младшем школьном возрасте. | | | | | | | |
| 4.3.2 | Технология разработки заданий по формированию языковой грамотности<br>4.3.2.1 Эффективные средства формирования языковой грамотности в образовательном процессе.<br>4.3.2.2 Требования к разработке компетентностно-ориентированных заданий. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | проверка выполненных заданий |
| 4.3.3 | Особенности контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку языковой грамотности<br>4.3.3.1 Критерии оценивания диагностических работ по выявлению языковой грамотности.<br>4.3.3.2 Методика организации и проведения контроля за сформированностью языковой грамотности. | | 2 | | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос |
| 4.4 | Формирование и оценка литературной грамотности<br>4.4.1.1 Содержание понятия «литературная грамотность».<br>4.4.1.2 Подходы к оценке литературной грамотности.<br>4.4.1.3 Особенности формирования литературной грамотности в младшем школьном возрасте. | | 2 | | 6 | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос, проверка разработанных конспектов учебных занятий **рейтинговая контрольная работа 3** |
| **5.** | **Средства диагностики функциональной грамотности младших школьников** | **2** | | **2Л** | **5** | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1.1 | Критерии оценивания в диагностических работах по выявлению функциональной грамотности<br>5.1.1.1 Критерии сформированности функциональной грамотности.<br>5.1.1.2 Уровни функциональной грамотности.<br>5.1.1.3 Система оценивания сформированности функциональной грамотности. | 2 | | | 5 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос, тест |
| 5.1.2 | Способы объективной оценки предметных и метапредметных результатов младших школьников | | | 2Л | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | проверка выполненных заданий |
| | **Всего за семестр** | **22** | **36** | **12**<br>**6Л+6П** | **70** | | | **экзамен** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Развитие функциональной грамотности учащихся»
заочная форма получения образования, полный срок обучения

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы, вопросы по теме | Количество аудиторных часов | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **6 семестр** | | | | | | |
| **1.** | **Теоретические основы развития функциональной грамотности** | **2** | **2** | | | |
| 1.1 | Сущностные характеристики функциональной грамотности<br>1.1.1 Генезис понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике.<br>1.1.2 Академическая и функциональная грамотность.<br>1.1.3 Сущностные характеристики понятия «функциональная грамотность» в современных исследованиях. | 2 | | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [5] | фронтальный опрос |
| 1.2 | Международные исследования функциональной грамотности<br>1.2.1 Роль международных исследований.<br>1.2.2 Особенности проведения. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1] | фронтальный опрос, проверка разработанных учебных заданий, тест |
| **2.** | **Проектирование педагогической деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности** | **2** | **2** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Методические основы развития функциональной грамотности<br>2.1.1 Специфика формирования функциональной грамотности.<br>2.1.2 Механизмы формирования функциональной грамотности.<br>2.1.3 Методические условия формирования функциональной грамотности. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [1, 4, 8] | фронтальный опрос |
| 2.2 | Методика проектирования заданий по развитию функциональной грамотности в 1–4 классах<br>2.2.1 Проектная задача, направленная на развитие функциональной грамотности. Виды. Методика разработки и применения.<br>2.2.2 Технология разработки и применения компетентностно-ориентированного задания. | 2 | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос |
| **3.** | **Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьник** | **2** | **4** | | | |
| 3.1 | Формирование и оценка читательской грамотности<br>3.1.1.1 Содержание понятия «читательская грамотность».<br>3.1.1.2 Подходы к оценке читательской грамотности.<br>3.1.1.3 Технология разработки заданий по формированию читательской грамотности. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [3, 8] | фронтальный опрос, проверка разработанных конспектов учебных занятий |
| 3.2 | Формирование и оценка финансовой грамотности<br>3.2.1.1 Содержание понятия «финансовая грамотность».<br>3.2.1.2 Подходы к оценке финансовой грамотности.<br>3.2.1.3 Технология разработки заданий по формированию финансовой грамотности. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос |
| 3.3 | Формирование и оценка компьютерной и информационной грамотности<br>3.3.1.1 Сущность понятия «компьютерная грамотность».<br>3.3.1.2 Сущность понятия «информационная грамотность».<br>3.3.1.3 Подходы к оценке компьютерной и информационной грамотности.<br>3.1.1.3 Технология разработки заданий по формированию компьютерной и информационной грамотности. | 2 | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [6, 8] | тест |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | **Развитие предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников** | **2** | **2** | | | |
| 4.1 | Формирование и оценка математической грамотности<br>4.1.1.1 Содержание понятия «математическая грамотность».<br>4.1.1.2 Подходы к оценке математической грамотности.<br>4.1.1.3 Особенности формирования математической грамотности в младшем школьном возрасте. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1] доп. [7, 8] | фронтальный опрос, проверка разработанных конспектов учебных занятий |
| 4.2 | Формирование и оценка естественнонаучной грамотности<br>4.2.1.1 Содержание понятия «естественнонаучная грамотность».<br>4.2.1.2 Подходы к оценке естественнонаучной грамотности.<br>4.2.1.3 Особенности формирования естественнонаучной грамотности в младшем школьном возрасте. | 2 | | ИЭУМК, презентация | осн. [1] доп. [4, 8] | тест |
| | **Всего за семестр** | **8** | **10** | | | |
| | **7 семестр** | | | | | |
| | | | | | | **экзамен** |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Развитие функциональной грамотности учащихся»
Заочная форма получения образования, сокращенный срок обучения

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы, вопросы по теме | Количество аудиторных часов | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **4 семестр** | | | | | | |
| **1.** | **Теоретические основы развития функциональной грамотности** | **2** | **2** | | | |
| 1.1 | Сущностные характеристики функциональной грамотности<br>1.1.1 Генезис понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике.<br>1.1.2 Академическая и функциональная грамотность.<br>1.1.3 Сущностные характеристики понятия «функциональная грамотность» в современных исследованиях. | 2 | | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [5] | фронтальный опрос |
| 1.2 | Международные исследования функциональной грамотности<br>1.2.1 Роль международных исследований.<br>1.2.2 Особенности проведения. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1] | фронтальный опрос, проверка разработанных учебных заданий, тест |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | **Проектирование педагогической деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности** | **2** | **2** | | | |
| 2.1 | Методические основы развития функциональной грамотности<br>2.1.1 Специфика формирования функциональной грамотности.<br>2.1.2 Механизмы формирования функциональной грамотности.<br>2.1.3 Методические условия формирования функциональной грамотности. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [1, 4, 8] | фронтальный опрос |
| 2.2 | Методика проектирования заданий по развитию функциональной грамотности в 1–4 классах<br>2.2.1 Проектная задача, направленная на развитие функциональной грамотности. Виды. Методика разработки и применения.<br>2.2.2 Технология разработки и применения компетентностно-ориентированного задания. | 2 | | ИЭУМК | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос |
| **3.** | **Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьник** | | **4** | | | |
| 3.1 | Формирование и оценка читательской грамотности<br>3.1.1.1 Содержание понятия «читательская грамотность».<br>3.1.1.2 Подходы к оценке читательской грамотности.<br>3.1.1.3 Технология разработки заданий по формированию читательской грамотности. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [3, 8] | фронтальный опрос, проверка разработанных конспектов учебных занятий |
| 3.2 | Формирование и оценка финансовой грамотности<br>3.2.1.1 Содержание понятия «финансовая грамотность».<br>3.2.1.2 Подходы к оценке финансовой грамотности.<br>3.2.1.3 Технология разработки заданий по формированию финансовой грамотности. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [8] | фронтальный опрос |
| **4.** | **Развитие предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников** | **2** | **2** | | | |
| 4.1 | Формирование и оценка математической грамотности<br>4.1.1.1 Содержание понятия «математическая грамотность».<br>4.1.1.2 Подходы к оценке математической грамотности.<br>4.1.1.3 Особенности формирования математической грамотности в младшем школьном возрасте. | | 2 | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [7, 8] | фронтальный опрос, проверка разработанных конспектов учебных занятий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Формирование и оценка естественнонаучной грамотности<br>4.2.1.1 Содержание понятия «естественнонаучная грамотность».<br>4.2.1.2 Подходы к оценке естественнонаучной грамотности.<br>4.2.1.3 Особенности формирования естественнонаучной грамотности в младшем школьном возрасте. | 2 | | ИЭУМК, презентация | осн. [1]<br>доп. [4, 8] | тест |
| | **Всего за семестр** | **6** | **10** | | | |
| | **5 семестр** | | | | | |
| | | | | | | **экзамен** |

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Развитие функциональной грамотности учащихся [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 6- 05- 0112- 02 «Начальное образование» / сост. Е. С. Василевская // СДО Moodle / Белорус гос. пед. ун-т. –. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=6759. – Дата доступа: 03.10.2024.

### Дополнительная литература

1. Гулецкая, Е. А. Методические подходы к формированию функциональной грамотности учащихся ступени общего среднего образования при обучении русскому языку / Е. А. Гулецкая // Пачатк. шк. – 2022. – № 6. – С. 7–13.

2. Гулецкая, Е. А. Функциональная грамотность младшего школьника: интегративные компоненты / Е. А. Гулецкая, Т. А. Ковальчук // Весн. адукацыі. – 2021. – № 10. – С. 36–46.

3. Жук, О. Л. Функциональная грамотность младших школьников: сущность и условия формирования в образовательном процессе / О. Л. Жук, Н. В. Буйко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 9. – С. 6– 8.

4. Ковальчук, Т. А. Естественно-научная функциональная грамотность как ценностно-целевой ориентир начального образования / Т. А. Ковальчук // Пачатк. шк. – 2022. – № 4. – С. 14–21.

5. Русецкий, В. Д. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Д. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–21 ; № 10. – С. 5–13 ; № 11. – С. 5–13.

6. Тиринова, О. И. Концептуальные основания формирования у учащихся начальных классов функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой / О. И. Тиринова // Весн. адукацыі. – 2023. – №1. – С. 12–21.

7. Урбан, М. А. Теоретические основания формирования математической функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования / М. А. Урбан // Пачатк. шк. – 2022. – № 6. – С. 24–31.

8. Функциональная грамотность школьника : кн. для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : Вента-Граф, 2018. – 286 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)**

по учебной дисциплине

«Развитие функциональной грамотности учащихся»

**Лекционные занятия**

**Тема: Критерии и показатели сформированности компонентов функциональной грамотности младшего школьника** (2 ч)

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Классификации компонентов функциональной грамотности.
2. Характеристика компонентов функциональной грамотности.

***1 уровень (ознакомление, понимание)***

Изучить статьи и составить конспект лекции по вопросам:

1. Классификации компонентов функциональной грамотности.
2. Краткая характеристика компонентов функциональной грамотности.

Объем конспекта не должен превышать 4 печатных страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см вверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

***2 уровень (применение, анализ)***

Составить аннотированный каталог статей из методических журналов по теме: «Компоненты функциональной грамотности», включающий не менее 7 статей за последние 5 лет.

| Автор | Библиографическое описание | Аннотация |
|---|---|---|
| | | |

*Рекомендуемая литература:* журналы «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сем’я, дзіцячы сад, школа», «Веснік адукацыі».

***3 уровень (синтез, оценка)***

Разработать лекцию на тему «Компоненты функциональной грамотности», используя прием «Эффективная лекция» (см. книгу Заир-Бек С. И. «Развитие критического мышления на уроке»).

*Рекомендуемая литература:*

1. Гулецкая, Е. А. Функциональная грамотность младшего школьника: интегративные компоненты / Е. А. Гулецкая, Т. А. Ковальчук // Весн. адукацыі. – 2021. – № 10. – С. 36–46.

2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. — 223 с. – С. 38 – 48

3. Русецкий, В. Д. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Д. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. – 2020. – № 10. – С. 5–13.

4. Русецкий, В. Д. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Д. Русецкий, О. В. Зеленко // Весн. адукацыі. – 2020. – № 9. – С. 15–23.

5. Функциональная грамотность школьника [Электронный ресурс] : кн. для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.]. – М. : Вента-Граф, 2018. – Режим доступа: https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/VEN000000000436423.pdf. – Дата доступа: 16.11.2022.

**Форма контроля:** конспект выполненных заданий.

**Тема: Способы объективной оценки предметных и метапредметных результатов младших школьников** (2 ч)

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Показатели сформированности функциональной грамотности младших школьников в современных исследованиях.
2. Модели оценивания функциональной грамотности.
3. Система оценивания уровней формирования функциональной грамотности младших школьников.

***1 уровень (ознакомление, понимание)***

Изучить статьи и составить конспект лекции по вопросу:

1. Показатели сформированности функциональной грамотности младших школьников в современных исследованиях.

Объем конспекта не должен превышать 4 печатных страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см вверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

***2 уровень (применение, анализ)***

Изучить статьи и составить конспект лекции по вопросам:

1. Модели оценивания функциональной грамотности.
2. Система оценивания уровней формирования функциональной грамотности младших школьников.

Объем конспекта не должен превышать 4 печатных страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см вверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

***3 уровень (синтез, оценка)***

Составить конспект лекции-визуализации на тему «Использование формирующего оценивания для оценки функциональной грамотности».

*Рекомендуемая литература:*

1. Активная оценка в образовательном процессе школы. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
3. Горбунова М. Б. Концептуальные основания формирования художественно-эстетической грамотности учащихся начальных классов средствами учебного предмета «Музыка» // Пачатковая школа. – 2022. – №5. – С. 22–29.

4. Гулецкая, Е. А. Методические подходы к формированию функциональной грамотности учащихся ступени общего среднего образования при обу-чении русскому языку / Е. А. Гулецкая // Пачатк. шк. – 2022. – № 6. – С. 7–13.

5. Ковальчук Т. А. Естественно-научная функциональная грамотность как ценностно-целевой ориентир начального образования // Пачатковая школа. – 2022. – №4. – С. 14–21.

6. Урбан М. А. Методические аспекты формирования математической функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования // Пачатковая школа. – 2022. – №8. – С. 6–11.

7. Урбан М. А. Теоретические основания формирования математической функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования // Пачатковая школа. – 2022. – №6. – С. 24–31.

**Форма контроля:** конспект выполненных заданий.

**Тема: Факультативные занятия по формированию функциональной грамотности у учащихся I-VI классов** (2 ч)

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Перечень и содержание рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь факультативных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности.
2. Состав учебно-методического комплекса факультативных занятий по формированию функциональной грамотности у учащихся II–IV классов.

***1 уровень (ознакомление, понимание)***

Изучить статьи и составить конспект лекции по вопросам:

1. Перечень и содержание рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь факультативных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности.
2. Состав учебно-методического комплекса факультативных занятий по формированию функциональной грамотности у учащихся II–IV классов.

Объем конспекта не должен превышать 4 печатных страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см вверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

***2 уровень (применение, анализ)***

1. Составить аннотированный каталог факультативных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника.

| Автор факультатива | Название факультатива | Аннотация |
|---|---|---|
| | | *Цель, задачи, модули, рекомендуемые средства обучения* |

2. Разработать подробный конспект фрагмента проведения факультативного занятия (класс и тема по выбору студента).

***3 уровень (синтез, оценка)***

1. Разработать рекламу одного из факультативных занятий.

Критерии составления рекламы:

a. Значимость мотива выбора данного факультатива.
b. Достоверность и содержательность.
c. Лаконичность.
d. Ясность и простота донесения информации.
e. Яркость воплощения, творческий подход.

2. Разработать подробный конспект факультативного занятия (класс и тема по выбору студента).

*Рекомендуемая литература:*

1. Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся II–IV классов [Электронный ресурс] : – Режим доступа: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/uchebno-metodicheskie-kompleksy-fakultativnykh-zanyatij-po-formirovaniyu-funktsionalnoj-gramotnosti-uchashchikhsya-iii-iv-klassov.html. – Дата доступа: 29.09.2024.

**Форма контроля:** конспект выполненных заданий.

## Практические занятия

**Тема: Сопоставительный анализ международных исследований функциональной грамотности** (2 ч)

***1 уровень (ознакомление, понимание)***

Проанализировать одно из международных исследований функциональной грамотности и заполнить таблицу:

| Название исследования | Цель исследования | Возраст участников | Методы проведения исследования | Примеры заданий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

***2 уровень (применение, анализ)***

Проанализировать различные международные исследования функциональной грамотности и заполнить таблицу:

| Название исследования | Цель исследования | Возраст участников | Форма проведения | В каких странах проводится | Периодичность проведения | Методы проведения исследования |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

***3 уровень (синтез, оценка)***

1. Сравнить методологию проведения и подходы к оценке функциональной грамотности в международных исследованиях.

2. Составить аналитическую записку «Влияние результатов международных исследований функциональной грамотности на системы начального образования разных стран».

*Рекомендуемая литература:*

1. Международные исследования [Электронный ресурс] // Центр оценки качества образования ИСРО РАО. – 2010–2020. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/projects.html. – Дата доступа: 21.11.22.

2. IEA STUDIES [Electronic resource] // International Association for the Evaluation of Educational Achievement. – Mode of access: https://www.iea.nl/studies/ieastudies/ – Data of access: 21.11.22.

3. PIRLS [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/PIRLS. – Дата доступа: 21.11.22.

**Форма контроля:** конспект выполненных заданий.

**Тема: Методика проектирования заданий по развитию функциональной грамотности в I-VI классах** (2 ч)

***1 уровень (ознакомление, понимание)***

Подобрать пример проектной задачи, направленной на развитие функциональной грамотности и описать методику работы над ней.

***2 уровень (применение, анализ)***

1. Подобрать пример задания по развитию читательской грамотности и описать методику работы над ним.

2. Составить структурно-логическую схему «Технологические аспекты развития функциональной грамотности». В схеме отразить компоненты функциональной грамотности, методы и средства их формирования.

***3 уровень (синтез, оценка)***

1. Описать структуру технологической компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности младших школьников.

2. Разработать 2 задания по развитию функциональной грамотности с использованием сервиса learningapps.org.

*Рекомендуемая литература:*

1. Аксючиц, С. А. Использование проектных задач в начальной школе : учеб-метод. пособие для учителей нач. кл. (1-2 классы) / С. А. Аксючиц. – Минск : АПО, 2010. – 60 с.

2. Аксючиц, С. А. Проектные задачи в образовательном процессе начальной школы : учеб-метод. пособие для учителей нач. кл. (3-4 классы) / С. А. Аксючиц. – Минск : АПО, 2011. – 66 с.

3. Международные исследования [Электронный ресурс] // Центр оценки качества образования ИСРО РАО. – 2010–2020. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/projects.html. – Дата доступа: 21.11.22.

4. IEA STUDIES [Electronic resource] // International Association for the Evaluation of Educational Achievement. – Mode of access: https://www.iea.nl/studies/ieastudies/ – Data of access: 21.11.22.

5. PIRLS [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/PIRLS. – Дата доступа: 21.11.22.

**Форма контроля:** конспект выполненных заданий.

**Тема: Технология разработки заданий по формированию компьютерной и информационной грамотности** (2 ч)

***1 уровень (ознакомление, понимание)***

1. Описать систему показателей для диагностики компьютерной и информационной грамотности.

2. Разработать 2 задания, направленных на диагностику компьютерной и информационной грамотности младших школьников.

***2 уровень (применение, анализ)***

1. Проанализировать подходы к определению содержания ИКТ-грамотности младших школьников. Составить денотатный граф.

2. Разработать 2 задания, направленных на диагностику компьютерной и информационной грамотности младших школьников.

***3 уровень (синтез, оценка)***

1. Описать алгоритм разработки заданий по формированию компьютерной и информационной грамотности младших школьников.

2. Сделать SWOT-анализ процесса формирования компьютерной и информационной грамотности младших школьников.

*Рекомендуемая литература:*

1. Международные исследования [Электронный ресурс] // Центр оценки качества образования ИСРО РАО. – 2010–2020. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/projects.html. – Дата доступа: 21.11.22.

2. Талай, Ю. В. Средства комплексной диагностики компонентов цифровой компетентности младших школьников / Ю. В. Талай // Пачатковае навучанне: сем’я, дзіцячы сад, школа. – 2021 – №4. – С. 3–8.

3. IEA STUDIES [Electronic resource] // International Association for the Evaluation of Educational Achievement. – Mode of access: https://www.iea.nl/studies/ieastudies/ – Data of access: 21.11.22.

**Форма контроля:** конспект выполненных заданий.

## Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Для этой работы предлагаются индивидуальные задания, направленные на углубление знаний по изученным темам, на развитие у студентов умений исследовательской и творческой деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

– подготовка и написание рефератов, аннотаций, эссе и других письменных работ на заданные темы;

– подбор и анализ литературных источников;

– составление глоссария (словаря терминов по определенной теме);

- составление библиографического списка статей по конкретным методическим темам;

– анализ учебных программ, учебников и методических пособий для 1 ступени общего среднего образования;

– разработка и составление схем, таблиц;

– разработка план-конспектов уроков, фрагментов уроков;

– подбор дидактического материала на заданные темы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме:

– контрольная работа;
– письменная работа;
– тестирование (в том числе в системе Moodle);
– обсуждение докладов;
– индивидуальные беседы;
– выполнение компетентностно-ориентированных заданий и т.д.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине**
**«Развитие функциональной грамотности учащихся»**
Дневная форма получения образования

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Сущностные характеристики функциональной грамотности | 4 | Составить ленту времени «Генезис понятия «функциональная грамотность» | Лента времени. |
| 1.2 | Международные исследования функциональной грамотности | 7 | Проанализировать онлайн-платформы для проведения исследований функциональной грамотности и разработать макет сайта для исследования функциональной грамотности младших школьников. | Макет сайта. |
| 1.3 | Компоненты функциональной грамотности | 3 | Выбрать один из интегральных компонентов грамотности и составить структурно-логическую схему, отображающую сущностные характеристики (направленность, составляющие), показатели сформированности. | Структурно-логическая схема. |
| 2.1 | Методические основы развития функциональной грамотности | 3 | Составить портрет функционально грамотного младшего школьника – описать необходимые для формирования функциональной грамотности мотивы, знания и умения. | Портрет функционально грамотного младшего школьника. |
| 2.2 | Технологические аспекты развития функциональной грамотности | 3 | Описать критерии отбора заданий для формирования функциональной грамотности. | Критерии отбора заданий. |
| 3.1 | Формирование и оценка читательской грамотности | 5 | Написать эссе «Что значит быть читателем в современном мире?» | Эссе. |
| 3.2 | Формирование и оценка финансовой грамотности | 4 | Проанализировать материалы Нацбанка и Беларусбанка по финансовой грамотности для детей. Разработать фрагмент занятия на их основе. | Фрагмент занятия. |
| 3.3 | Формирование и оценка компьютерной и информационной грамотности | 4 | На примере одного учебного предмета (по выбору студента) показать, как можно организовать работу по формированию компьютерной и информационной грамотности. | Фрагмент урока. |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Название темы, раздела</th><th>Кол-во часов на СРС</th><th>Задание</th><th>Форма выполнения</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Разработать фрагмент урока.</td><td></td></tr>
<tr><td>3.4</td><td>Формирование и оценка социальной грамотности</td><td>5</td><td>На примере одного учебного предмета (по выбору студента) показать, как можно организовать работу по формированию социальной грамотности. Разработать фрагмент урока.</td><td>Фрагмент урока.</td></tr>
<tr><td>3.5</td><td>Формирование и оценка коммуникативной грамотности</td><td>5</td><td>На примере одного учебного предмета (по выбору студента) показать, как можно организовать работу по формированию коммуникативной грамотности. Разработать фрагмент урока.</td><td>Фрагмент урока.</td></tr>
<tr><td>4.1</td><td>Формирование и оценка математической грамотности</td><td>4</td><td>Проанализировать учебник по математике, подобрать примеры заданий по формированию различных компонентов математической грамотности. Заполнить таблицу:<table><tr><td>Название компонента</td><td>Пример задания учебника / класс</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>Таблица.</td></tr>
<tr><td>4.2</td><td>Формирование и оценка естественнонаучной грамотности</td><td>6</td><td>Проанализировать учебник по предмету «Человек и мир», подобрать примеры заданий по формированию различных компонентов естественнонаучной грамотности.<br>Заполнить таблицу:<table><tr><td>Название компонента</td><td>Пример задания учебника / класс</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>Таблица.</td></tr>
<tr><td>4.3</td><td>Формирование и оценка языковой грамотности</td><td>6</td><td>Проанализировать учебник по русскому языку, подобрать примеры заданий по формированию различных компонентов языковой грамотности.<br>Заполнить таблицу:</td><td>Таблица.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Название темы, раздела</th><th>Кол-во часов на СРС</th><th>Задание</th><th>Форма выполнения</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>Название компонента</td><td>Пример задания учебника / класс</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>4.4</td><td>Формирование и оценка литературной грамотности</td><td>6</td><td>Проанализировать учебник по литературному чтению, подобрать примеры заданий по формированию различных компонентов литературной грамотности.<br>Заполнить таблицу:<table><tr><td>Название компонента</td><td>Пример задания учебника / класс</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>Таблица.</td></tr>
<tr><td>5.1</td><td>Система оценивания уровней сформированности функциональной грамотности младших школьников</td><td>5</td><td>Составить картотеку диагностических методик для оценки сформированности функциональной грамотности младших школьников</td><td>Картотека диагностических методик.</td></tr>
</table>

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине**
**«Развитие функциональной грамотности учащихся»**
Заочная полная/сокращенная форма получения образования

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 л. | 3,5 г. | | |
| 1.1 | Сущностные характеристики функциональной грамотности | 9 | 9 | Изучить теоретические материалы по теме: пройти лекцию в системе Moodle. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=601697 Составить ленту времени «Генезис понятия «функциональная грамотность» | Тест к интерактивной лекции в Moodle. Лента времени. |
| 1.2 | Международные исследования функциональной грамотности | 9 | 9 | Изучить теоретические материалы по теме: пройти лекцию в системе Moodle. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=601699 Изучить материалы вебинара «Разбираемся в концепции основных международных сравнительных исследований качества школьного образования». Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/url/view.php?id=623615 Проанализировать онлайн-платформы для проведения исследований функциональной грамотности и разработать макет сайта для исследования функциональной грамотности младших школьников. | Тест к интерактивной лекции в Moodle. Опорный конспект. Макет сайта. |
| 1.3 | Компоненты функциональной грамотности | 9 | 9 | Изучить теоретические материалы по теме: пройти лекцию в системе Moodle. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=601701 Выбрать один из интегральных компонентов | Тест к интерактивной лекции в Moodle. Структурно-логическая схема. |

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 л. | 3,5 г. | | |
| | | | | грамотности и составить структурно-логическую схему, отображающую сущностные характеристики (направленность, составляющие), показатели сформированности. | |
| 2.1 | Методические основы развития функциональной грамотности | 9 | 9 | Изучить теоретические материалы по теме: пройти лекцию в системе Moodle. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=601867<br>Составить портрет функционально грамотного младшего школьника – описать необходимые для формирования функциональной грамотности мотивы, знания и умения. | Тест к интерактивной лекции в Moodle.<br>Портрет функционально грамотного младшего школьника. |
| 2.2 | Технологические аспекты развития функциональной грамотности | 9 | 9 | Описать критерии отбора заданий для формирования функциональной грамотности. | Критерии отбора заданий. |
| 3.1 | Формирование и оценка читательской грамотности | 9 | 9 | Изучить теоретические материалы по теме: пройти лекции в системе Moodle. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=601869 и https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=623813<br>Написать эссе «Что значит быть читателем в современном мире?»<br>Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=601705 | Тест к интерактивной лекции в Moodle.<br>Эссе.<br>Конспект выполненных заданий. |
| 3.2 | Формирование и оценка финансовой грамотности | 9 | 9 | Изучить теоретические материалы по теме: пройти лекции в системе Moodle. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=623821 | Тест к интерактивной лекции в Moodle. |

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 л. | 3,5 г. | | |
| | | | | Проанализировать материалы Нацбанка и Беларусбанка по финансовой грамотности для детей. Разработать фрагмент занятия на их основе.<br>Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=601865 | Фрагмент занятия.<br>Конспект выполненных заданий. |
| 3.3 | Формирование и оценка компьютерной и информационной грамотности | 9 | 9 | На примере одного учебного предмета (по выбору студента) показать, как можно организовать работу по формированию компьютерной и информационной грамотности. Разработать фрагмент урока.<br>Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=601929 | Фрагмент урока.<br>Конспект выполненных заданий. |
| 3.4 | Формирование и оценка социальной грамотности | 9 | 9 | На основе изученной педагогической литературы составить конспект по следующему плану:<br>1. Содержание социальной грамотности, подходы к ее оценке и формированию.<br>2. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования социальной грамотности.<br>3. Особенности учебных заданий по оценке социальной грамотности.<br>4. Технология разработки заданий по формированию социальной грамотности.<br>5. Контроль за формированием социальной грамотности младших школьников? | Опорный конспект. |

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | | Задание | Форма выполнения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 л. | 3,5 г. | | |
| | | | | 6. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по к социальной грамотности.<br>На примере одного учебного предмета (по выбору студента) показать, как можно организовать работу по формированию социальной грамотности. Разработать фрагмент урока.<br>Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=601935 | Фрагмент урока.<br><br>Конспект выполненных заданий. |
| 3.5 | Формирование и оценка коммуникативной грамотности | 9 | 9 | На основе изученной педагогической литературы составить конспект по следующему плану:<br>1. Содержание коммуникативной грамотности, подходы к ее оценке и формированию.<br>2. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования коммуникативной грамотности.<br>3. Особенности учебных заданий по оценке коммуникативной грамотности.<br>4. Технология разработки заданий по формированию коммуникативной грамотности.<br>5. Контроль за формированием коммуникативной грамотности младших школьников?<br>6. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по коммуникативной | Опорный конспект. |

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Название темы, раздела</th><th colspan="2">Кол-во часов на СРС</th><th rowspan="2">Задание</th><th rowspan="2">Форма выполнения</th></tr>
<tr><th>5 л.</th><th>3,5 г.</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>грамотности.<br>Проанализировать учебник по литературному чтению, подобрать примеры заданий по формированию различных компонентов литературной грамотности.<br>На примере одного учебного предмета (по выбору студента) показать, как можно организовать работу по формированию коммуникативной грамотности. Разработать фрагмент урока.</td><td>Фрагмент урока.</td></tr>
<tr><td>4.1</td><td>Формирование и оценка математической грамотности</td><td>9</td><td>9</td><td>Изучить теоретические материалы по теме: пройти лекции в системе Moodle.<br>Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=624077<br>Изучить материалы вебинара «Математическая грамотность в начальной школе: типология заданий».<br>Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/url/view.php?id=624083<br>Проанализировать учебник по математике, подобрать примеры заданий по формированию различных компонентов математической грамотности. Заполнить таблицу:<table><tr><td>Название компонента</td><td>Пример задания учебника класс</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>Тест к интерактивной лекции в Moodle.<br>Опорный конспект.<br>Таблица.</td></tr>
<tr><td>4.2</td><td>Формирование и оценка естественнонаучной грамотности</td><td>9</td><td>9</td><td>Изучить теоретические материалы по теме: пройти лекции в системе Moodle.<br>Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=624079<br>Изучить материалы вебинара</td><td>Тест к интерактивной лекции в Moodle.<br>Опорный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Название темы, раздела</th><th colspan="2">Кол-во часов на СРС</th><th rowspan="2">Задание</th><th rowspan="2">Форма выполнения</th></tr>
<tr><th>5 л.</th><th>3,5 г.</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>«Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе».<br>Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/url/view.php?id=624085<br>Проанализировать учебник по предмету «Человек и мир», подобрать примеры заданий по формированию различных компонентов естественнонаучной грамотности. Заполнить таблицу:<table><tr><td>Название компонента</td><td>Пример задания учебника класс</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>конспект.<br><br>Таблица.</td></tr>
<tr><td>4.3</td><td>Формирование и оценка языковой грамотности</td><td>9</td><td>9</td><td>Изучить теоретические материалы по теме: пройти лекции в системе Moodle.<br>Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=624081<br>Изучить материалы вебинара «Формирование языковой грамотности младшего школьника как основа успешного изучения русского языка».<br>Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/url/view.php?id=624095<br>Проанализировать учебник по русскому языку, подобрать примеры заданий по формированию различных компонентов языковой грамотности. Заполнить таблицу:<table><tr><td>Название компонента</td><td>Пример задания учебника класс</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>Тест к интерактивной лекции в Moodle.<br><br>Опорный конспект.<br><br>Таблица.</td></tr>
<tr><td>4.4</td><td>Формирование и</td><td>9</td><td>9</td><td>На основе изученной</td><td>Опорный</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Название темы, раздела</th><th colspan="2">Кол-во часов на СРС</th><th rowspan="2">Задание</th><th rowspan="2">Форма выполнения</th></tr>
<tr><th>5 л.</th><th>3,5 г.</th></tr>
<tr><td></td><td>оценка литературной грамотности</td><td></td><td></td><td>педагогической литературы составить конспект по следующему плану:<br>1. Содержание литературной грамотности, подходы к ее оценке и формированию.<br>2. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования литературной грамотности.<br>3. Особенности учебных заданий по оценке литературной грамотности.<br>4. Технология разработки заданий по формированию литературной грамотности.<br>5. Контроль за формированием литературной грамотности младших школьников?<br>6. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по литературной грамотности.<br>Проанализировать учебник по литературному чтению, подобрать примеры заданий по формированию различных компонентов литературной грамотности. Заполнить таблицу:<table><tr><td>Название компонента</td><td>Пример задания учебника класс</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>конспект.<br><br>Таблица.</td></tr>
<tr><td>5.1</td><td>Система оценивания уровней сформированности функциональной грамотности младших школьников</td><td>7</td><td>5</td><td>Составить картотеку диагностических методик для оценки сформированности функциональной грамотности младших школьников</td><td>Картотека диагностических методик.</td></tr>
<tr><td></td><td>Всего</td><td>124</td><td>122</td><td></td><td></td></tr>
</table>

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине «Развитие функциональной грамотности учащихся». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

– проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;

– развитие навыков самостоятельной работы студентов;

– совершенствование методики проведения занятий;

– упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям: глубина знаний; осознание знаний; долговечность приобретения знаний; самостоятельность в выполнении задач; умение применять знания на практике.

Оценка за практическое занятие включает: полноту ответа; аргументацию; активность работы на практическом занятии.

При условии успешного прохождения текущей аттестации по учебной дисциплине студенты допускаются к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях оценки результатов их учебной деятельности за семестр по учебной дисциплине.

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при текущем и промежуточном оценивании рекомендуется использовать:

– тесты и тестовые задания (в том числе в системе Moodle);
– комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями;
– письменные контрольные работы по отдельным темам курса;
– устные опросы на практических занятиях;
– компетентностно-ориентированный и творческие задания;
– устные и письменные сообщения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие функциональной грамотности учащихся» – экзамен. Для оценки результатов образовательной деятельности обучающихся используются критерии, утверждаемые Министерством образования Республики Беларусь.

## Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «функциональная грамотность». Генезис понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике.
2. Сущностные характеристики понятия «функциональная грамотность» в современных исследованиях.
3. Роль международных исследований качества образования в совершенствовании образовательной политики и оценке качества образования.
4. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Сущность и особенности проведения.
5. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS. Сущность и особенности проведения.
6. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS. Сущность и особенности проведения.
7. Подходы к определению компонентов функциональной грамотности младших школьников.
8. Специфика формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
9. Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников.
10. Методические условия формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
11. Педагогические технологии, методы и средства развития функциональной грамотности.
12. Методика проектирования заданий по развитию функциональной грамотности в 1 – 4 классах.
13. Основное содержание и подходы к формированию читательской грамотности младших школьников.
14. Основное содержание и подходы к формированию финансовой грамотности младших школьников.
15. Основное содержание и подходы к формированию компьютерной и информационной грамотности младших школьников.
16. Основное содержание и подходы к формированию социальной грамотности младших школьников.
17. Основное содержание и подходы к формированию коммуникативной грамотности младших школьников.
18. Основное содержание и подходы к формированию математической грамотности младших школьников.
19. Основное содержание и подходы к формированию естественнонаучной грамотности младших школьников.
20. Основное содержание и подходы к формированию языковой грамотности младших школьников.
21. Основное содержание и подходы к формированию литературной грамотности младших школьников.

22. Система оценивания уровней формирования функциональной грамотности младших школьников.

23. Диагностика сформированности читательской грамотности младших школьников.

24. Диагностика сформированности финансовой грамотности младших школьников.

25. Диагностика сформированности компьютерной и информационной грамотности младших школьников.

26. Диагностика сформированности социальной грамотности младших школьников.

27. Диагностика сформированности коммуникативной грамотности младших школьников.

28. Диагностика сформированности математической грамотности младших школьников.

29. Диагностика сформированности естественнонаучной грамотности младших школьников.

30. Диагностика сформированности языковой грамотности младших школьников.

31. Диагностика сформированности литературной грамотности младших школьников.

## Примеры компетентностно-ориентированных заданий

### Компетентностно-ориентированное задание №1

1. Представьте, что на методическом объединении учителей начальных классов вам поручили разработать задания по оценке читательской грамотности учащихся 4 класса.
2. Познакомьтесь с материалами международного проекта «Изучение качества чтения и понимания текста» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»:



3. Какие из материалов в наибольшей степени помогут вам в разработке собственного варианта заданий по оценке читательской грамотности четвероклассников? Обоснуйте свой выбор.

### Компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Изучите дидактические материалы для организации и проведения факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования:

А) Выберите из списка и подчеркните карандашом обязательные расходы семьи:

оплата квартиры покупка игрушки оплата телефона оплата за проезд покупка лекарства покупка наклеек поход в кино покупка продуктов питания покупка конфет покупка подарка бабушке посещение парка аттракционов

Б) Маме Миколки нужно оплатить коммунальные услуги и купить витамины для бабушки. На банковской карточке у нее осталось 100 р. Хватит ли денег на банковской карточке, чтобы оплатить обязательные платежи и еще сходить с Миколкой и Павлинкой в кино?

1. Рассмотрите таблицу. Ответьте на вопросы.

| Список расходов на сегодня | | |
|---|---|---|
| 1. | Коммунальные платежи | 51 р. 18 к. |
| 2. | Электронергия | 16 р. 25 к. |
| 3. | Газ | 4 р. 17 к. |
| 4. | Витамины для бабушки | 10 р. 40 к. |

Сколько денег мама потратит на обязательные платежи?

Сколько денег останется на банковской карточке?

2. Рассмотрите расписание кинотеатра и цены билетов. Ответьте на вопросы.

| | Время сеанса | Цена билета |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Мультфильм | 15.30 | 5 р. |
| Семейная комедия | 16.00 | 8 р. |

Сколько денег понадобится на покупку трёх билетов на мультфильм?

Сколько денег понадобится на покупку трёх билетов на семейную комедию?

Хватит ли денег, оставшихся на маминой банковской карточке:

на просмотр мультфильма?

на просмотр комедии?

2. Ответьте на вопросы:

A. На каких факультативных занятиях по формированию функциональной грамотности у учащихся 3 класса их можно использовать?

*B.* Какие компоненты функциональной грамотности будут формироваться на данных занятиях у учащихся?

*C.* Разработайте фрагмент проведения факультативного занятия с применением данных материалов.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

1. Познакомьтесь с мастер-классом заместителя директора по учебной работе СШ № 1 г. Скиделя С.В. Сало «Компетентностно-ориентированные задания: перспективы использования».

Материалы мастер-класса размещены здесь:

2. Определите особенности применения компетентностно-ориентированных заданий в начальной школе.

3. Разработайте компетентностно-ориентированное задание, направленное на формирование математической грамотности.

**При разработке задания используй материалы:**

Ваня пригласил к себе в гости Артёма. Он живёт в квартире №135.

Ваня живёт в 12-этажном доме. В доме 4 подъезда. На одной лестничной площадке находится 4 квартиры. Артём забыл, в каком подъезде и на каком этаже живёт Ваня.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

1. Изучите притчу «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

— Вот что мы узнали о чае, напитке богов: «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

— Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.

— Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий. Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

— Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика.

– Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

— Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

— Дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

2. Определите, какой результат образования проявился у каждого из учеников этой притчи.
3. Ответьте на вопросы:

– Какую цель преследовал учитель?
– Что учитель хотел сформировать у своих учеников?

## Компетентностно-ориентированное задание № 5

1. Познакомьтесь с материалами демонстрационных вариантов тестов PIRLS 2021:



2. Прочитайте научно-познавательный рассказ «Леонардо да Винчи».
3. Определите, какие читательские умения диагностируют вопросы №1, №3, №6.
4. Дай определение понятию «читательская грамотность».
5. Разработайте одно задание для учащихся 4 класса по данному произведению. Какие читательские умения диагностирует ваше задание у учеников?

## Критерии оценки результатов учебной деятельности

| № п/п | Отметка | Критерии |
|---|---|---|
| 1 | 10 (десять) баллов, зачтено | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 2 | 9 (девять) баллов, зачтено | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 3 | 8 (восемь) баллов, зачтено | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля |

| | | |
|---|---|---|
| | | технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;<br>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;<br>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 4 | 7 (семь) баллов, зачтено | систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;<br>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях,<br>направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;<br>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| 5 | 6 (шесть) баллов, зачтено | достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;<br>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;<br>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 5 (пять) баллов, зачтено | достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;<br>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;<br>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий |
| 7 | 4 (четыре) балла, зачтено | достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;<br>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;<br>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;<br>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;<br>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий |
| 8 | 3 (три) балла, не зачтено | недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;<br>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;<br>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;<br>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий |
| 9 | 2 (два) балла, не зачтено | фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;<br>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;<br>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий |
| 10 | 1 (один) балл, не зачтено | отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины |

## Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

| Критерий | Показатели |
|---|---|
| **Конспект** | |
| Соответствие конспекта плану содержания источника | – конспект соответствует плану содержания;<br>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;<br>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;<br>– конспект не соответствует плану содержания |
| Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов | – основные положения отражены, выводы представлены;<br>– основные положения отражены, выводы не представлены;<br>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;<br>– основные положения не отражены, выводы не представлены |
| Ясность, лаконичность изложения | – изложение ясное и лаконичное;<br>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;<br>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;<br>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний |
| **Эссе** | |
| Степень раскрытия темы, соответствие структуре | – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению;<br>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;<br>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;<br>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний |
| Самостоятельность суждений и аргументации | – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт);<br>– дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;<br>– слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие;<br>– не аргументировано собственное мнение |
| Ясность, лаконичность изложения | – изложение ясное и лаконичное;<br>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;<br>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;<br>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний |
| **Мультимедийная презентация** | |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | – тема раскрыта;<br>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;<br>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;<br>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического | – подача материала полностью соответствует указанным параметрам;<br>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;<br>– подача материала соответствует указанным параметрам |

| Критерий | Показатели |
|---|---|
| оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | частично: не более 3 замечаний;<br>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний |
| Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации | – презентация оформлена без замечаний;<br>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;<br>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;<br>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний |
| **Сводная (обобщающая) таблица** | |
| Компактность таблицы и лаконичность записей | – компактна и лаконична;<br>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний;<br>– имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний;<br>– имеет множество замечаний по компактности и лаконичности |
| Указание изучаемых объектов | – все объекты указаны;<br>– объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов;<br>– объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов;<br>– объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов |
| Логические связи таблицы | – объекты таблицы логически связаны;<br>– логика нарушена частично: 1 замечание;<br>– логика нарушена частично: не более 2 замечаний;<br>– объекты таблицы логически не связаны |
| **Граф-схема** | |
| Выделение основных понятий | – основные понятия выделены полностью;<br>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;<br>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;<br>– основные понятия не выделены |
| Определение смысловых и причинно-следственных связей | – смысловые и причинно-следственные связи определены;<br>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;<br>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;<br>– смысловые и причинно-следственные связи не определены |
| Определение взаимосвязей блоков понятий | – взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;<br>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;<br>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;<br>– взаимосвязи блоков понятий не определены |

# ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу |
|---|---|---|---|
| «Формирование читательской культуры младших школьников» | Кафедра белорусского и русского языкознания | Согласование учебной программы происходило на стадии разработки | Протокол №3 от 19.09.2024 |
| «Методика преподавания белорусского языка» | | | |
| «Методика преподавания русского языка» | | | |
| «Методика преподавания литературного чтения» | | | |
| «Методика развития речи» | | | |
| «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» | | | |
| «Диагностика учебной деятельности» | Кафедра педагогики и психологии начального образования | Согласование учебной программы происходило на стадии разработки | Протокол № 2 от 13.09.2024 |
| «Современные тенденции развития начального образования» | | | |
| «Методика преподавания математики» | Кафедра естественно-научных дисциплин | Согласование учебной программы происходило на стадии разработки | Протокол № 2 от 19.09.2024 |
| «Методика преподавания предмета «Человек и мир» | | | |