Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
26.06. 2024 г.
Регистрационный № УД 27-1-№11-2024/уч

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения образования
по факультативной дисциплине для специальности

6-05-0112-02 Начальное образование

2024 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0112-02, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь 02.08.2023 № 225, и учебных планов специальности 6-05-0112-02 Начальное образование № 042–2023/у от 23.03.2023, № 045–2023/уз от 23.03.2023, № 046–2023/узе от 23.03.2023.

СОСТАВИТЕЛИ:

Юстинская Г.М., заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Хомич Н. К., преподаватель-стажер кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.Р.Борисевич, заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин факультета физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.А.Гулецкая, ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько» _____ О.Е.Орлова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования
протокол № 13 от 28.06.2024 г.
Заведующий кафедрой _____ Г.М.Юстинская

Советом факультета начального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 10 от 29 мая 2024 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система образования на современном этапе развития претерпевает глубокую модернизацию, связанную с новыми вызовами общества, актуальными потребностями и требованиями к специалистам. Психологические и педагогические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности учителя начальных классов. Систематическое изучение психологии и педагогики является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Изучение факультативной учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» способствует развитию у будущих учителей начальных классов интереса к педагогике и психологии как наукам о человеке и путях его познания и формирования. Дисциплина является органической частью профессионально-педагогической и психологической подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины – подготовка студентов к проведению психолого-педагогических исследований по проблемам обучения и воспитания учащихся I ступени общего среднего образования.

Задачи дисциплины:

– сформировать общие представления о методологии психолого-педагогических исследований, подходах к научному исследованию;

– раскрыть сущность исследовательской деятельности учителя начальных классов;

– сформировать исследовательские умения: определять тему, цель, задачи, объект и предмет исследования; формулировать гипотезу; определять теоретическую и практическую значимость исследования, его методологическую основу; выбирать и использовать методы исследования; составлять программу и методику исследования;

– научить оформлять различные виды научной продукции (реферат, научную статью, рекомендации, дипломную работу).

В содержание дисциплины включены темы, которые обеспечивают получение важнейших знаний об основах научно-педагогического исследования, организации и методике его проведения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Факультативная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов. Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития исследовательских компетенций студентов, направленных на изучение факторов и условий развития познавательных процессов и личностных характеристик; проектирование развивающей среды для полноценного развития младших школьников;

выявление условий эффективной организации образовательного процесса. Факультативная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» является фундаментальной базой для организации учебно-исследовательской, проектной, прогностической деятельности студентов при изучении всех дисциплин, включенных в учебный план специальности «Начальное образование», а также осуществления практики, курсовых исследований и дипломного проектирования.

Содержание дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов о развитии, воспитании и обучении ребенка.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– методологические основы научного исследования;

– логику и этапы научного исследования;

– требования к методам научного исследования;

– методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

уметь:

– планировать научное исследование;

– определять проблемы психолого-педагогической деятельности, формулировать научный аппарат исследования;

– определять логику исследования;

– осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования и правильно их применять;

– оформлять результаты исследования;

– проводить исследование в соответствии с этическими принципами и нормами;

владеть:

– принципами и навыками проектирования и организации исследования в области педагогики и психологии;

– современными методами диагностики;

– приемами продуктивного педагогического общения;

– алгоритмами внедрения результатов исследований.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Программа учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» рассчитана на 34 часа.

Для дневной формы получения образования: практические занятия – 34 часа.

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестрах. Распределение учебных часов по семестрам осуществляется следующим

образом:

в третьем семестре: практические занятия – 20 часов;
в четвертом семестре: практические занятия – 14 часа.
Форма контроля – зачет в 4 семестре.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

в третьем семестре: практические занятия – 4 часа.
Форма контроля – зачет в 3 семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):

в третьем семестре: практические занятия – 4 часа.
Форма контроля – зачет в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Определение темы исследования

Понятие об исследовании. Виды исследований: фундаментальные, прикладные, разработки, их характеристика. Комплексный характер исследований. Психолого-педагогическое исследование.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблем исследования.

Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Характеристики темы: актуальность, перспективность, новизна и проблемность. Актуальность выбора темы исследования.

Обоснование темы исследования с учетом: социального запроса общества; потребностей психолого-педагогической науки; нужд школьной практики.

Типичные ошибки при определении и формулировании темы исследования.

Тема 2. Определение объекта и предмета исследования

Объект и предмет исследования, их общность и различия.

Объект исследования как совокупность связей и отношений, которые объективно существует в педагогической теории и практике. Примеры конкретных объектов исследования.

Предмет исследования как конкретная педагогическая проблема, требующая решения. Примеры конкретных предметов исследования.

Тема 3. Определение цели и задач исследования

Цель исследования как краткая концептуальная формулировка сущности научного поиска по конкретной теме исследования.

Логическая последовательность формулирования основных задач исследования (установить сущность изучаемого психологического или педагогического процесса или явления; обосновать основные пути решения исследуемой проблемы; выявить условия эффективности педагогической деятельности, направленной на решение проблемы).

Тема 4. Определение гипотезы, теоретической и практической значимости исследования

Гипотеза исследования, ее разные виды: первоначальная, дополнительная, основная.

Теоретическая значимость исследования (описание степени новизны исследования, показ отличия собственно полученных результатов от уже известных в педагогической науке).

Практическая значимость исследования (показ степени использования результатов исследования и рекомендаций в школе и в других учреждениях образования определенной категорией педагогических работников – учителями, воспитателями, социальными педагогами, психологами и др.).

Тема 5. Методологическая основа исследования

Сущность понятия «методология педагогики». Методология педагогики как теория для создания образовательных и воспитательных концепций. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании.

Основные методологические подходы в педагогических исследованиях (системный, антропологический, аксиологический, культурологический, личностно ориентированный, деятельностный, междисциплинарный).

Тема 6. Методы исследования

Классификация методов исследования (теоретические; методы сбора и накопления данных; методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику; методы обработки полученных данных).

Теоретические методы исследования (анализ литературы и первоисточников, моделирование, прогнозирование, проектирование, программирование, сравнение, сопоставление, абстракция и конкретизация, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, контекст – анализ).

Методы сбора и накопления данных (педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, интервью, тестирование, самооценка, рейтинг, педагогический консилиум, независимые характеристики, анализ результатов творческой деятельности детей, метод экспертных оценок).

Тема 7. Организация научно-исследовательской работы

Планирование исследовательской деятельности с учетом цели, задач и гипотезы исследования.

Составление программы и методики исследования. База и этапы проведения исследования.

Критерии и показатели результативности исследования.

Тема 8. Анализ литературы, приемы работы с литературой

Функции анализа литературы (выявление достижений и недостатков психологической и педагогической науки; установление не разработанности и актуальности проблемы исследования; определение опорных позиций по исследуемой проблеме; подготовка материала и фактов для теоретических построений и сравнения результатов однородных исследований).

Особенности первоначального анализа литературы и анализа литературы на заключительной стадии исследования.

Работа с цифровыми источниками информации. Поисковые системы и сетевые научные библиотеки.

Систематизация литературы и взглядов учения в процессе анализа.

Основные приемы при работе с литературой (составление списка исследованных источников (литературы); конспектирование; аннотирование; цитирование).

Тема 9. Составление списка использованных источников

Систематизация литературы при ее обзоре и анализе. Требования к расположению литературы в списке использованных источников.

Правила оформления списка литературных источников. ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Оформление ссылок на электронные ресурсы.

Составление списка использованных источнков по теме исследования.

Тема 10. Требования к содержанию и оформлению исследования

Анализ результатов исследования.

Культура академического письма. Язык и стиль научной работы.

Обработка и оформление результатов исследования в различных видах и жанрах научной продукции (курсовая работа, дипломная работа, тезисы доклада на научную конференцию, научная статья, методические рекомендации, методическое пособие, магистерская диссертация, кандидатская диссертация, докторская диссертация, монография).

Методика написания тезисов доклада и научной статьи.

Особенности оформления научного исследования. Требования к оформлению курсовой работы.

Проблема цитирования и заимствований. Проверка работы на антиплагиат.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

(дневная форма получения образования**)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	7	8	9
1	**Определение темы исследования** Понятие об исследовании. Виды исследований. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Проблема как сущность исследования. Актуальность выбора темы исследования. Обоснованность темы исследования. Типичные ошибки при определении и формулировании темы исследования.		**4**			Осн.: [2; 3] Доп.: [2; 3; 5; 7; 8; 9]	Конспект выполненных заданий
2	**Определение цели и задач исследования** Цель исследования как краткая концептуальная формулировка сущности научного поиска по конкретной теме исследования. Логическая последовательность формулирования основных задач исследования.		**2**			Осн.: [2; 3] Доп.: [2; 3; 5; 7; 8; 9]	Конспект выполненных заданий

3	**Определение объекта и предмета исследования** Объект исследования как совокупность связей и отношений, которые объективно существует в психолого-педагогической теории и практике. Предмет исследования как конкретная педагогическая проблема.		**2**			Осн.: [2; 3] Доп.: [2; 3; 5; 6; 7; 10]	Конспект выполненных заданий
4	**Определение гипотезы, теоретической и практической значимости исследования** Гипотеза исследования, ее разные виды: первоначальная, дополнительная, основная. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования**.**		**2**			Осн.: [1; 2; 3] Доп.: [2; 3; 7; 8]	Конспект выполненных заданий
5	**Методологическая основа исследования** Сущность понятия «методология педагогики» и «методология психологии». Важнейшие методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.		**2**			Осн.: [1; 2; 3] Доп.: [2; 3; 7; 8; 9; 10]	Устный опрос
6	**Методы исследования** Классификация методов исследования. Теоретические методы. Методы сбора и накопления данных.		**4**			Осн.: [1; 2; 3] Доп.: [2; 3; 7; 8; 9; 10]	Конспект выполненных заданий
7	**Организация научно-исследовательской работы** Планирование исследовательской деятельности с учетом цели, задач и гипотезы исследования. Составление программы и методики исследования. База и этапы проведения исследования. Критерии и показатели эффективности авторской методики.		**6**			Осн.: [2; 3] Доп.: [1; 2; 8; 10]	Конспект выполненных заданий
8	**Анализ литературы, приемы работы с литературой** Функции анализа литературы. Систематизация литературы и взглядов учения в процессе анализа. Основные приемы при работе с литературой.		**2**			Осн.: [2; 3] Доп.: [1; 2; 3; 8]	Конспект выполненных заданий

9	**Составление списка использованных источников** Систематизация литературы при ее обзоре и анализе. Правила оформления списка литературных источников. Составление списка использованных источников по теме исследования.		**2**			Осн.: [2; 3] Доп.: [1; 2; 3; 8]	Конспект выполненных заданий
10	**Требования к содержанию и оформлению исследования** Анализ результатов исследования. Обработка и оформление результатов исследования в различных видах и жанрах научной продукции. Особенности оформления научного исследования. Методика написания тезисов доклада и научной статьи.		**6**			Осн.: [1; 2; 3] Доп.: [1; 2; 3]	Конспект выполненных заданий
	ИТОГО		**34**				**зачет,** **4 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

(заочная форма получения образования, 5 лет**)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	7	8	9
1	**Определение темы исследования** Актуальность выбора темы исследования. Обоснованность темы исследования. Типичные ошибки при определении и формулировании темы исследования.		**2**			Осн.: [2; 3] Доп.: [2; 3; 5; 7; 8; 9]	Конспект выполненных заданий
2	**Организация научно-исследовательской работы** Планирование исследовательской деятельности с учетом цели, задач и гипотезы исследования. Составление программы и методики исследования. База и этапы проведения исследования. Критерии и показатели эффективности авторской методики.		**2**			Осн.: [2; 3] Доп.: [1; 2; 8; 10]	Конспект выполненных заданий
	ИТОГО		**4**				**зачет, 3 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские)	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	7	8	9
1	**Определение темы исследования** Актуальность выбора темы исследования. Обоснованность темы исследования. Типичные ошибки при определении и формулировании темы исследования.		**2**			Осн.: [2; 3] Доп.: [2; 3; 5; 7; 8; 9]	Конспект выполненных заданий
2	**Организация научно-исследовательской работы** Планирование исследовательской деятельности с учетом цели, задач и гипотезы исследования. Составление программы и методики исследования. База и этапы проведения исследования. Критерии и показатели эффективности авторской методики.		**2**			Осн.: [2; 3] Доп.: [1; 2; 8; 10]	Конспект выполненных заданий
	ИТОГО		**4**				**зачет, 3 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы / В. Ф. Берков. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 395 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Артаханов. – 6-е изд. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

3. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вуза / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Анищенко, О. А. Студент и книга : метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения : в 2 ч. / О. А. Анищенко ; Могилев. гос. ун-т. – 2-е изд., дораб. и испр. – Могилев : МГУ, 2006–2008. – Ч. 2 : Как писать и оформлять курсовые и дипломные работы по педагогике. – 2008. – 43 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцов. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

3. Буткевич, В. В. Дипломная работа по педагогике как форма научно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие / В. В. Буткевич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2000. – 47 с.

4. Загвязинский, В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент : метод. пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Пед. о-во России, 2006. – 143 с.

5. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие / Д. А. Иванов. – М. : Академия, 2008. – 330 с.

6. Индивидуальный подход в обучении и воспитании : [пособие] / авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, З. В. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с.

7. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. – Омск : СибГУФК, 2012. – 247 с.

8. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Дашков и К°, 2008. – 457 с.

9. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Ю. З. Кушнер ; Могилев. гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2001. – 109 с.

10. Литвак, Р. А. Основы научного исследования : учеб. пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 186 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения дисциплины предусматривается промежуточный и итоговый контроль знаний.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Оценка за практическое занятие включает: полноту ответа; аргументацию; активность на занятии.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение зачета.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В организации изучения учебной дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» особое значение отводится практическим занятиям, где осуществляется овладение теоретически и практически значимой информации, ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на практических занятиях – сложный процесс, включающий в себя как самостоятельную подготовку студентами материалов, так и активное участие в групповых обсуждениях, способствующих пониманию и закреплению подготовленных сообщений, кейсов.

Во время занятий осуществляются следующие виды учебно-познавательной деятельности:

– планирование и организация самостоятельной работы;

– подготовка сообщений, их обсуждение;

– участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами;

– участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной науке вопросов;

– анализ научных работ и др.

Адекватно отвечают целям изучения данной дисциплины современные технологии обучения: обучения как учебного исследования; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.).

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, исследовательской культуры будущего специалиста.

Примерный перечень вопросов к зачету по факультативной дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования»

Зачет по факультативной дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» проходит в форме собеседования, в ходе которого студент отвечает на вопросы по дисциплине и предоставляет следующие материалы по теме курсовой работы:

– понятийно-категориальный аппарат по исследуемой проблеме;

– описание объекта, предмета, целей и задач исследования;

– описание актуальности, практической и теоретической значимости исследования;

– обзор литературы и источников по проблеме исследования (реферат);

– программу проведения эксперимента.

Перечень вопросов к зачету

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии.
2. Виды исследований.
3. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
4. Проблема как сущность исследования.
5. Характеристики темы: актуальность, перспективность, новизна и проблемность.
6. Определение темы исследования.
7. Обоснование темы исследования.
8. Типичные ошибки при определении и формулировании темы исследования.
9. Объект и предмет исследования, их общность и различия.
10. Определение объекта исследования.
11. Определение предмета исследования.
12. Определение цели исследования.
13. Определение задач исследования.
14. Гипотеза исследования, ее разные виды: первоначальная, дополнительная, основная.
15. Описание теоретической значимости исследования.
16. Описание практической значимости исследования.
17. Методология педагогики как теория для создания образовательных и воспитательных концепций.
18. Системный подход в педагогических исследованиях.
19. Антропологический подход в педагогических исследованиях.
20. Аксиологический подход в педагогических исследованиях.
21. Культурологический подход в педагогических исследованиях.
22. Личностно ориентированный подход в педагогических исследованиях.
23. Деятельностный подход в педагогических исследованиях.
24. Междисциплинарный подход в педагогических исследованиях.

25. Классификация методов исследования.
26. Характеристика теоретических методов исследования.
27. Характеристика методов сбора и накопления данных.
28. Планирование исследовательской деятельности.
29. Составление программы и методики исследования.
30. База и этапы проведения исследования.
31. Критерии и показатели результативности исследования.
32. Особенности первоначального анализа литературы и анализа литературы на заключительной стадии исследования.
33. Приемы работы с литературой.
34. Требования к содержанию и оформлению исследования.
35. Язык и стиль научной работы.
36. Характеристика видов и жанров научной продукции.
37. Методика написания тезисов доклада и научной статьи.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024)
Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024)
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024)
Основы педагогики	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024)
Дидактика начальной школы	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024)
Педагогические технологии в начальной школе	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024)
Современные тенденции развития начального образования	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024)
Инновационные практики в образовании	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 11 от 27.03.2024)