КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2025 г.
Регистрационный № УД-27-1-н3-2025уч.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 2 августа 2023 г., рег. № 225, учебного плана №042-2023/у от 23.02.23 специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» и примерной учебной программы по учебной дисциплине, утвержденной 20 декабря 2022 г., рег. № 6-05-01-011/пр.

СОСТАВИТЕЛИ:
О. Г. Сорока, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Волкова О. Г., директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 112 г. Минска», магистр педагогических наук;
Борисевич А. Р., заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор ГУО «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько»
_____ О.Е.Орлова
_____ 2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 9 от 28 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой
_____ Г.М.Юстиснкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 4 от 15.04 2025 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела
_____ Е.В.Тихонова
Директор библиотеки
_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании» предусмотрена образовательным стандартом ОСВО 6-05-0112-02-2023 и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Совершенствование образовательной практики, развитие педагогических систем способствуют появлению инновационных процессов. Инновационная деятельность педагога выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы образования. Учитель начальных классов может и должен выступать в качестве автора, разработчика, исследователя и пропагандиста инновационных практик, направленных на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного обеспечения системы образования. В связи с этим подготовка будущего педагога к инновационной деятельности является важнейшим направлением становления его профессиональной компетентности.

Учебная дисциплина государственного компонента «Инновационные практики в образовании» направлена на целенаправленное систематическое изучение будущими учителями начальных классов теоретических основ педагогической инноватики, процедур инновационно-педагогической деятельности, инновационных практик, которые отражают эффективную организацию образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний об основных понятиях педагогической инноватики, овладению умениями характеризовать, проектировать и моделировать инновационные образовательные процессы.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – создать условия для формирования у студентов готовности к разработке и внедрению инновационных проектов в образовательный процесс I ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины*:*

– познакомить с сущностью инновационной деятельности в образовании;

– сформировать представление об инновационных процессах на I ступени общего среднего образования;

– сформировать умения разрабатывать инновационные проекты;

– способствовать приобретению умений анализировать и обобщать педагогический опыт;

– сформировать интерес к осуществлению инновационной деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина государственного компонента «Инновационные практики в образовании» входит в модуль «Инновации в обучении и воспитании – 1» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование». Место данной учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития профессиональной компетентности и становления проектной культуры студентов в области разработки инновационных процессов.

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями), включая учебные дисциплины (модули) компонента учреждения образования, дисциплины специализации

Предусмотрена преемственность содержания учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» и взаимосвязь с дисциплинами «Педагогические технологии в начальной школе» «Технологии воспитательных практик», «Технологии работы классного руководителя», «Основы педагогического дизайна», «Цифровая дидактика», «Современные тенденции развития начального образования».

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

– теоретические основы педагогической инноватики;

– сущность инновационных процессов;

– этапы разработки и реализации инновационных проектов на I ступени общего среднего образования.

уметь:

– определять проблемы и тенденции развития образовательной системы класса (школы);

– характеризовать педагогическую инновацию: определять назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты;

– критически оценивать инновационные процессы и проекты;

– проектировать инновационный процесс, среду и средства его осуществления;

– анализировать инновационные практики и оценивать эффективность их применения;

– внедрять инновационные практики в образовательный процесс с целью создания оптимальных условий для развития, воспитания и обучения младших школьников;

– обобщать педагогический опыт и оценивать его инновационность;

владеть:

– способами проектирования инновационных продуктов;

– способами оценки инноваций;

– способами анализа профессионального педагогического опыта.

Освоение учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК 6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

БПК 4. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Всего на изучение учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них 56 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические занятия – 32 часа, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий) (4 курс, 7 семестр); форма контроля – экзамен (4 курс, 7 семестр).

– для заочной формы получения высшего образования (полный срок обучения, 5 лет обучения) отводится 14 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов (4 курс, 7 семестр); форма контроля – экзамен (4 курс, 8 семестр).

– для заочной формы получения высшего образования (сокращенный срок обучения, 3 года обучения) отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов (2 курс, 4 семестр); форма контроля – экзамен (3 курс, 5 семестр).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(5 лет обучения / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	практические		
Инновационные практики в образовании	7/4	100	14/12	6/6	8/6	86/88	
	8/5						экзамен
		100	14/12	6/6	8/6	86/88	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основания педагогических инноваций

Образование как саморазвивающаяся система. Инновационные процессы как механизм развития образования.

Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов. Объект и предмет педагогической инноватики.

Генезис понятия «педагогическая инновация». Общие представления о нововведениях. Закономерности развития нововведений.

Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям.

Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Инновационные направления развития в области начального образования.

Роль передового педагогического опыта в развитии инновационных процессов.

Тема 2. Инновационная компетентность педагога

Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности.

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора.

Критерии и уровни сформированности инновационной компетентности педагога.

Формы инновационной деятельности педагога (исследование, внедрение, освоение результатов исследования, передовой педагогический опыт).

Тема 3. Педагогические инновации в образовательном процессе

Типы и виды педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций. Сущность и структура инновационного образовательного процесса.

Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе.

Характеристика педагогической инновации (назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты).

Инновационные образовательные технологии. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности учителя на уроке. Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса.

Тема 4. Технология проектирования инновационного продукта

Общие теоретические подходы к инновационной деятельности.

Научное обоснование педагогических инноваций. Ценностные ориентации педагогических инноваций.

Поиск инновационной идеи. Образцы инновационных проблем, предложений, проектов, программ стратегий. Анализ педагогического опыта.

Методы инновационной деятельности. Эмпирические методы инновационной деятельности. Комплексные методы инновационной деятельности. Методы оценки и интерпретации результатов педагогического нововведения. Креативные методы инновационной деятельности.

Требования к инновационному проекту. Условия и этапы реализации педагогического проекта. Жизненный цикл проекта.

Паспортизация инновационных образовательных технологий.

Тема 5. Оценка эффективности педагогических инноваций

Критерии оценки эффективности инновационной деятельности. Социальная и экономическая эффективность проекта.

Организационные структуры, осуществляющие экспертизу инновационных проектов.

Успешные инновационные практики в обучении и воспитании.

Тема 6. Сопровождение инновационной деятельности

Порядок осуществления инновационной деятельности в системе образования Республики Беларусь. Нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность.

Организация инновационной деятельности в учреждении образования.

Трансляция инновационного опыта: конкурсы профессионального мастерства, банки инновационного опыта педагогов, клуб «Хрустальный журавль», профессиональные сообщества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		лекции	практические занятия					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	**Теоретические основания педагогических инноваций**	**2**	**4**		**6**			
1.1	1. Инновационные процессы как механизм развития образования. 2. Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов. 3. Закономерности развития нововведений. 4. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. 5. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.	2				презентация	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Конспект лекции
1.2	1. Составить схему понятия «Педагогическая инновация». 2. Привести примеры педагогических инноваций. 3. Перечислить характерные черты педагогической инновации.		2				Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Разноуров-невые задания
1.3	1. Провести SWOT-анализ педагогических инноваций. 2. Составить перечень инноваций в области начального образования, реализуемых в Республике Беларусь.		2				Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Твоорчес-кое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	**Инновационная компетентность педагога**	**4**	**4**		**8**			
2.1	1. Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности. 2. Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты и уровни инновационной деятельности педагога.	2				презентация	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Конспект лекции
2.2	3. Критерии и уровни инновационной компетентности педагога. 4. Формы инновационной деятельности педагога.	2					Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	
2.3	1. Составить схему «Инновационная компетентность педагога». 2. Составить словесный портрет педагога-новатора.		2			схема «Иннова-ционная компетент-ность педагога»	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Кейс-метод
2.4	1. Привести 3 – 5 примеров определений понятия «Инновационная деятельность». 2. Охарактеризовать формы инновационной деятельности педагога. 3. Составить перечень стилевых характеристик инновационной деятельности педагога.		2				Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 6, 8]	Разноуров-невые задания
3	**Педагогические инновации в образовательном процессе**	**2**	**6**	**4**	**8**			
3.1	1. Типы и виды педагогических нововведений. 2. Сущность и структура инновационного образовательного процесса. 3. Ведущие идеи, лежащие в основе инновационных преобразований современного школьного образования. 4. Характеристика педагогической инновации. 5. Инновационные образовательные технологии.	2				презентация	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 5, 7]	Конспект лекции

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2	Педагогические инновации в образовательном процессе			2 Л				Конспект выполненных заданий
3.3	1. Охарактеризовать основные направления инновационной деятельности. 2. Перечислить объекты «инновационных преобразований в педагогической системе».		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [3, 5, 8]	Кейс-метод
3.4	1. Охарактеризовать педагогическую инновацию по плану: назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты. 2. Смоделировать учебное занятие (предмет по выбору) с использованием инновационной образовательной технологии.		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [5, 8]	Творческое задание Проект
3.5	1. Составить схему «Инновационные образовательные технологии». 2. Привести примеры инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса.		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [5, 8]	Проект **Рейтинговая контрольная работа № 1** (тест)
3.6	Педагогические инновации в образовательном процессе			2 П				Конспект выполненных заданий
4	**Технология проектирования инновационного продукта**	**4**	**6**	**2**	**8**			
4.1	1. Теоретические подходы к инновационной деятельности. 2. Научное обоснование педагогических инноваций.	2					Осн. лит. [2]	Конспект лекции
4.2	3. Методы инновационной деятельности. 4. Требования к инновационному проекту. 5. Условия и этапы реализации педагогического проекта. 6. Жизненный цикл проекта.	2					Доп. лит. [5]	Конспект лекции

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.3	1. Подготовить обзор психолого-педагогической литературы по разработке и реализации педагогических инноваций в области начального образования (не менее 5 источников). 2. Разработать комплекс требований к инновационному продукту.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [5]	Разноуров-невые задания
4.4	1. Разработать алгоритм разработки инновационного проекта учителем начальных классов. 2. Составить требования к методическим рекомендациям как продукту инновационной деятельности.		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [4, 5, 8]	Проект
4.5	1. Разработать карту инновационного опыта, в которой описать инновационный опыт деятельности учителя начальных классов или учреждения образования. В карте инновационного опыта должны быть отображены: 1. Ключевая проблема, вызвавшая инновационную деятельность. 2. Авторское понимание цели инновационной деятельности. 3. Содержание (основные направления) инновационной деятельности. 4. Формы организации инновационной деятельности. 5. Ресурсная база инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационно-методические ресурсы). 6. Средства и методы диагностики качества/успешности инновационной деятельности. 7. Конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности.		2				Осн. лит. [1] Доп. лит. [4, 5, 8]	Проект
4.6	Технология проектирования инновационного продукта			2 П				Конспект выполнен-ных заданий
5	**Оценка эффективности педагогических инноваций**	**2**	**6**		**8**			
5.1	1. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности. 2. Социальная и экономическая эффективность проекта. 3. Экспертиза инновационных проектов.	2				презентация	Осн. лит. [1, 2] Доп.лит. [4]	Конспект лекции

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.2	1. Описать критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. 2. Составить список документов, необходимых для получения статуса инновационной площадки.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп.лит. [4]	Творческое задание
5.3	1. Подобрать диагностический инструментарий для мониторинга инновационной деятельности. 2. Описать критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере начального образования.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [4, 5, 7]	Разноуров-невые задания
5.4	1. Определить условия, необходимые для эффективной реализации инновационного процесса. 2. Описать систему оценивания инновационных проектов.		2				Осн. лит. [1, 2] Доп. лит. [4, 5, 7]	Кейс-метод
6.	**Сопровождение инновационной деятельности**	**4**	**6**		**6**			
6.1	1. Порядок осуществления инновационной деятельности в системе образования Республики Беларусь. 2. Организация инновационной деятельности в учреждении образования. 3. Трансляция инновационного опыта.	4					Осн. лит. [2] Доп. лит. [4, 7, 8]	Конспект лекции
6.2	1. Разработать мини-проект с презентацией на тему: «Инновационная воспитательная (образовательная) система начального образования».		2				Осн. лит. [2] Доп. лит. [4, 7, 8]	Проект
6.3	1. Разработать каталог инновационных идей учителей начальных классов, участников конкурса «Учитель года Республики Беларусь».		2				Осн. лит. [2] Доп. лит. [4, 7, 8]	Творческое задание **Рейтинго-вая кон-трольная работа № 2** (письмен-ная работа)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.4	1. Составить сценарий мастер-класса на тему «Инновационные практики в начальной школе». 2. Разработать концепцию сетевого профессионального сообщества педагогов-новаторов.		2				Осн. лит. [2] Доп. лит. [4, 7, 8]	Проект
	ИТОГО	**18**	**32**	**6 2Л+4П**	**44**			**экзамен, 7 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		лекции	практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основания педагогических инноваций**	**2**				
1.1	1. Инновационные процессы как механизм развития образования. 2. Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов. 3. Закономерности развития нововведений. 4. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. 5. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.	2		презентация	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Конспект лекции
2	**Инновационная компетентность педагога**	**2**	**2**			
2.1	1. Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности. 2. Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты и уровни инновационной деятельности педагога.	2		презентация	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Конспект лекции
2.3	1. Составить схему «Инновационная компетентность педагога». 2. Составить словесный портрет педагога-новатора.		2	схема «Инновационная компетентность педагога»	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Кейс-метод

1	2	3	4	5	6	7
3	**Педагогические инновации в образовательном процессе**	**2**	**2**			
3.1	1. Типы и виды педагогических нововведений. 2. Сущность и структура инновационного образовательного процесса. 3. Ведущие идеи, лежащие в основе инновационных преобразований современного школьного образования. 4. Характеристика педагогической инновации. 5. Инновационные образовательные технологии.	2			Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 5, 7]	Конспект лекции
3.4	1. Охарактеризовать педагогическую инновацию по плану: назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты. 2. Смоделировать учебное занятие (предмет по выбору) с использованием инновационной образовательной технологии.		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [5, 8]	Творческое задание Проект
4	**Технология проектирования инновационного продукта**		**4**			
4.4	1. Разработать алгоритм разработки инновационного проекта учителем начальных классов. 2. Составить требования к методическим рекомендациям как продукту инновационной деятельности.		2		Доп. лит. [5]	Проект
4.5	1. Разработать карту инновационного опыта, в которой описать инновационный опыт деятельности учителя начальных классов или учреждения образования. В карте инновационного опыта должны быть отображены: 1. Ключевая проблема, вызвавшая инновационную деятельность. 2. Авторское понимание цели инновационной деятельности. 3. Содержание (основные направления) инновационной деятельности. 4. Формы организации инновационной деятельности. 5. Ресурсная база инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационно-методические ресурсы). 6. Средства и методы диагностики качества/успешности инновационной деятельности. 7. Конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности.		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [4, 5, 8]	Проект
	ИТОГО	**6**	**8**			**экзамен, 8 семестр**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля
		лекции	практические занятия			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Теоретические основания педагогических инноваций**	**2**				
1.1	1. Инновационные процессы как механизм развития образования. 2. Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов. 3. Закономерности развития нововведений. 4. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. 5. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.	2		презентация	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Конспект лекции
2	**Инновационная компетентность педагога**	**2**	**2**			
2.1	1. Проблемно-ориентированный характер инновационной деятельности. 2. Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты и уровни инновационной деятельности педагога.	2		презентация	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Конспект лекции
2.3	1. Составить схему «Инновационная компетентность педагога». 2. Составить словесный портрет педагога-новатора.		2	схема «Инновационная компетентность педагога»	Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 4, 5, 7]	Кейс-метод

1	2	3	4	5	6	7
3	**Педагогические инновации в образовательном процессе**	**2**				
3.1	1. Типы и виды педагогических нововведений. 2. Сущность и структура инновационного образовательного процесса. 3. Ведущие идеи, лежащие в основе инновационных преобразований современного школьного образования. 4. Характеристика педагогической инновации. 5. Инновационные образовательные технологии.	2			Осн. лит. [2] Доп. лит. [3, 5, 7]	Конспект лекции
4	**Технология проектирования инновационного продукта**		**4**			
4.4	1. Разработать алгоритм разработки инновационного проекта учителем начальных классов. 2. Составить требования к методическим рекомендациям как продукту инновационной деятельности.		2		Доп. лит. [5]	Проект
4.5	1. Разработать карту инновационного опыта, в которой описать инновационный опыт деятельности учителя начальных классов или учреждения образования. В карте инновационного опыта должны быть отображены: 1. Ключевая проблема, вызвавшая инновационную деятельность. 2. Авторское понимание цели инновационной деятельности. 3. Содержание (основные направления) инновационной деятельности. 4. Формы организации инновационной деятельности. 5. Ресурсная база инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационно-методические ресурсы). 6. Средства и методы диагностики качества/успешности инновационной деятельности. 7. Конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности.		2		Осн. лит. [1] Доп. лит. [4, 5, 8]	Проект
	ИТОГО	**6**	**6**			**экзамен, 5 семестр**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : практикум / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 101 с.
2. Реут, В. Г. Проектирование в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В. Семашко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 96 с.

Дополнительная литература

3. Михайлова, Н. С. Педагогическая инноватика : электрон. учеб.-метод. комплекс для слушателей специальности 1-080171 «Педагогическая деятельность специалистов» / Н. С. Михайлова, А. А. Брагина // Электронная библиотека учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». – URL: https://elib.grsu.by/doc/55831 (дата обращения: 10.04.2025).
4. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос, 2019. – 215 с.
6. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.
7. Цыркун, И. И. Педагогическое произведение как предметное основание и продукт инновационной культуры / И. И. Цыркун // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XVII Аспирант. чтений, Минск, 23 апр. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Н. Сиренко [и др.] ; отв. ред. А. В. Коклевский. – Минск, 2021. – С. 95–98.
8. Цыркун, И. И. Идеальная и реальные формы инновационно-педагогической деятельности / И. И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 6. – С. 19–27.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР) по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании»

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Название темы, раздела</th><th>Кол-во часов на УСР</th><th>Задание (по уровням сложности)</th><th>Форма выполнения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 3. Педагогические инновации в образовательном процессе (лекц.)</td><td>2</td><td>Уровень 1.
1. Заполните таблицу «Типология педагогических нововведений» (по А.В. Хуторскому)
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Класс (блок)</th><th>Набор типов нововведений</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>По отношению к структурным элементам образовательных систем</td><td>…</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>…</td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10.</td><td></td><td></td></tr>
</table>
2. Подготовить конспект вопроса «Механизм реализации педагогических инноваций».

Уровень 2.
1. Составить аннотированный каталог литературы по теме «Педагогические инновации в образовательном процессе», включающий не менее 10 источников за последние 7 лет.
<table>
<tr><th>Автор</th><th>Библиографическое описание</th><th>Аннотация</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Таблица

Конспект

Таблица.</td></tr>
</table>

			Уровень 3. 1. Разработайте лекцию на тему «Педагогические инновации в образовательном процессе» с элементами интерактивности (сервис mentimeter.com). План лекции: 1. Инновации в содержании образования. 2. Инновации в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса.	Текст лекции
2	Тема 3. Педагогические инновации в образовательном процессе (практ.)	2	Уровень 1. 1. Составьте денотатный граф «Инновационный образовательный процесс». Уровень 2. 1. Выполните SWOT-анализ идеи, лежащей в основе инновационного проекта (проект по выбору студента). 2. Разработайте критерии оценки портфолио педагога-новатора. Уровень 3. 1. Составить диаграмму Исикавы для инновационного проекта (проект по выбору студента). 2. Разработайте кодекс инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.	Денотатный граф SWOT-анализ Перечень критериев. Диаграмма Исикавы Текст кодекса
3	Тема 4. Технология проектирования инновационного продукта (практ.)	2	Уровень 1. 1. Составить схему «Инновационные продукты педагогов». 2. Составить паспорт инновационной образовательной технологии (по выбору студента). Уровень 2. 1. Проанализировать банки педагогического опыта. Определить тематику инновационного поиска	Схема Паспорт технологии Перечень тем

			учителей начальных классов за последние 5 лет. 2. Описать вид (форму) специального мероприятия, наиболее эффективного с точки зрения продвижения проекта учреждения образования или индивидуального проекта учителя. Уровень 3. 1. Разработать проект «Инновационная начальная школа».	План мероприя-тия Описание проекта

Методические рекомендации по организации и самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Для самостоятельной работы предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к экзамену по учебной дисциплине;
- выполнение разноуровневых и творческих заданий;
- выполнение практических заданий;
- – решение компетентностно ориентированных заданий (кейсов);
- – выполнение групповых и индивидуальных проектов и др.
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание эссе;
- изучение тем и проблем, невыносимых на лекции и семинары;
- составление схем, банка материалов и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- письменной работы;
- индивидуальных бесед и др.

Самостоятельная работа протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании»

очная (дневная) форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основания педагогических инноваций	6	Написать эссе на тему «Роль передового педагогического опыта в развитии инновационных процессов».	Эссе.
2	Инновационная компетентность педагога	4	1. Выписать из источников 5 определений термина «Инновационная компетентность» и сделать сравнительный анализ.	Сравнительный анализ. Облако слов.
		4	2. Составить карту ума по теме «Инновационная компетентность педагога».	Карта ума.
3	Педагогические инновации в образовательном процессе	8	Сопоставить различные модели инновационного образования в социокультурном пространстве.	Сравнительный анализ.
4	Технология проектирования инновационного продукта	8	1. Проанализировать инновационный опыт учителей-методистов. 2. Создать банк инновационного опыта учителей-методистов (начальное образование).	Банк инновационного опыта.
5	Оценка эффективности педагогических инноваций	8	Составить карту ума «Обобщение и оценка результативности проекта».	Карта ума.
6	Сопровождение инновационной деятельности	6	Описать способы трансляции педагогических инноваций и составить схему.	Схема «Способы трансляции педагогических инноваций».
Всего		**44**		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании»

заочная полная / сокращенная форма получения образования

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Теоретические основания педагогических инноваций	14/14	1. Написать эссе на тему «Роль передового педагогического опыта в развитии инновационных процессов».	Эссе.
			2. Составить схему понятия «Педагогическая инновация». 3. Привести примеры педагогических инноваций. 4. Перечислить характерные черты педагогической инновации. 5. Провести SWOT-анализ педагогических инноваций. 6. Составить перечень инноваций в области начального образования, реализуемых в Республике Беларусь.	Схема. Перечень примеров. Перечень черт. SWOT-анализ. Перечень инноваций.
2	Инновационная компетентность педагога	12/12	1. Выписать из источников 5 определений термина «Инновационная компетентность» и сделать сравнительный анализ. 2. Составить карту ума по теме «Инновационная компетентность педагога». 3. Привести 3 – 5 примеров определений понятия «Инновационная деятельность».	Сравнительный анализ. Облако слов. Карта ума. Определения понятий.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			4. Охарактеризовать формы инновационной деятельности педагога. 5. Составить перечень стилевых характеристик инновационной деятельности педагога.	Характеристика. Перечень характеристик.
3	Педагогические инновации в образовательном процессе	16/16	1. Сопоставить различные модели инновационного образования в социокультурном пространстве. 2. Охарактеризовать основные направления инновационной деятельности. 3. Перечислить объекты «инновационных преобразований в педагогической системе». 4. Охарактеризовать педагогическую инновацию по плану: назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты. 5. Смоделировать учебное занятие (предмет по выбору) с использованием инновационной образовательной технологии. 6. Составить схему «Инновационные образовательные технологии». 7. Привести примеры инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и	Сравнительный анализ. Характеристика. Перечень объектов. Характеристика. Проект учебного занятия. Схема. Перечень примеров.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			формах организации образовательного процесса.	
		-/2	8. Выполните SWOT-анализ идеи, лежащей в основе инновационного проекта (проект по выбору студента). 9. Разработайте критерии оценки портфолио педагога-новатора.	SWOT-анализ. Перечень критериев.
4	Технология проектирования инновационного продукта	14/14	1. Проанализировать инновационный опыт учителей-методистов. 2. Создать банк инновационного опыта учителей-методистов (начальное образование). 3. Подготовить обзор психолого-педагогической литературы по разработке и реализации педагогических инноваций в области начального образования (не менее 5 источников). 4. Разработать комплекс требований к инновационному продукту. 5. Составить схему «Инновационные продукты педагогов». 6. Составить паспорт инновационной образовательной технологии (по выбору студента).	Анализ опыта. Банк инновационного опыта. Обзор литературы. Перечень требований. Схема. Паспорт технологии.
5	Оценка эффективности педагогических инноваций	16/16	1. Составить карту ума «Обобщение и оценка результативности проекта».	Карта ума.
			2. Описать критерии и способы диагностики способности педагога к	Перечень критериев и

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			инновационной деятельности. 3. Составить список документов, необходимых для получения статуса инновационной площадки.	способов диагностики. Список документов.
			4. Подобрать диагностический инструментарий для мониторинга инновационной деятельности. 5. Описать критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере начального образования.	Перечень диагностик. Перечень критериев и показателей.
			6. Определить условия, необходимые для эффективной реализации инновационного процесса. 7. Описать систему оценивания инновационных проектов.	Перечень условий. Методы, критерии, инструменты оценивания.
6	Сопровождение инновационной деятельности	14/14	1. Описать способы трансляции педагогических инноваций и составить схему. 2. Разработать мини-проект с презентацией на тему: «Инновационная воспитательная (образовательная) система начального образования». 3. Разработать каталог инновационных идей учителей начальных классов, участников конкурса	Схема «Способы трансляции педагогических инноваций». Мини-проект. Каталог идей.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
			«Учитель года Республики Беларусь». 4. Составить сценарий мастер-класса на тему «Инновационные практики в начальной школе». 5. Разработать концепцию сетевого профессионального сообщества педагогов-новаторов	Сценарий. Концепция сообщества.
	Всего	**86/88**		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: собеседование; кейс-метод; устные экзамены, защита проекта.

2. Письменная форма: тесты; контрольные опросы и работы; оценивание на основе рейтинговой системы и др.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

– устный опрос во время проведения занятий;

– защита заданий при выполнении студентами разноуровневых и творческих заданий;

– кейс-метод;

– защита проектов;

– письменные контрольные работы по отдельным темам курса;

– компьютерное тестирование (https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7977);

– выполнение рейтинговых контрольных работ (1 письменная, 1 тестовая);

– сдача экзамена по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тема эссе обозначена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
2	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Разноуровневые задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задания

6	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
7	Граф-схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами	Тематика граф-схем представлена в Требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

Критерии оценки результатов учебной деятельности

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
КОНСПЕКТ	
Соответствие конспекта плану содержания источника	— конспект соответствует плану содержания; — конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; — конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; — конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	— основные положения отражены, выводы представлены; — основные положения отражены, выводы не представлены; — основные положения отражены частично, выводы частично представлены; — основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; — по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
ЭССЕ	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	— тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; — тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; — тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; — тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	— предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; — слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; — не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	— изложение ясное и лаконичное; — изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; — изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;

	— по казанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
КЕЙС-ЗАДАНИЕ	
Структура кейса	— структура соответствует требованиям; — структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; — структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2-3 элемента; — структура не соответствует требованиям
Общая валидность — установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	— операциональные действия корректны; — операциональные действия корректны частично: 1-2 замечания; — операциональные действия корректны частично: 3-4 замечания; — операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность — установление всей полноты причинных связей	— установлена вся полнота причинных связей; — полнота причинных связей установлена частично: 1-2 замечания; — полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; — полнота причинных связей не установлена
СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА	
Компактность таблицы и лаконичность записей	— компактна и лаконична; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; — имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; — имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	— все объекты указаны; — объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; — объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; — объекты казаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	— объекты таблицы логически связаны; — логика нарушена частично: 1 замечание; — логика нарушена частично: не более 2 замечаний; — объекты таблицы логически не связаны
ГРАФ-СХЕМА	
Выделение основных понятий	— основные понятия выделены полностью; — основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; — основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; — основные понятия не выделены
Определение	— смысловые и причинно-следственные связи определены;

смысловых и причинно-следственных связей	— смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; — смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; — смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	— взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; — взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; — взаимосвязи блоков понятий не определены

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании»

1. Образование как саморазвивающаяся система. Инновационные процессы как механизм развития образования.
2. Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Генезис понятия «педагогическая инновация». Закономерности развития нововведений.
4. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Инновационные направления развития в области начального образования.
5. Роль передового педагогического опыта в развитии инновационных процессов.
6. Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
7. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
8. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора.
9. Критерии и уровни сформированности инновационной компетентности педагога.
10. Формы инновационной деятельности педагога (исследование, внедрение, освоение результатов исследования, передовой педагогический опыт).
11. Типы и виды педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.
12. Сущность и структура инновационного образовательного процесса.
13. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.
14. Нововведения в учебном процессе.
15. Нововведения в учебном курсе.
16. Нововведения в традиционной и инновационной школе.
17. Инновационные образовательные технологии.
18. Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса.
19. Научное обоснование педагогических инноваций.
20. Методы инновационной деятельности.
21. Требования к инновационному проекту. Условия и этапы реализации педагогического проекта. Жизненный цикл проекта.
22. Критерии оценки эффективности инновационной деятельности. Социальная и экономическая эффективность проекта.
23. Порядок осуществления инновационной деятельности в системе образования Республики Беларусь. Нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность.

24. Порядок организации инновационной деятельности в учреждении образования.

25. Формы трансляции инновационного опыта.

Примеры компетентностно ориентированных заданий по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании»

1. Составление паспорта педагогических инноваций.
2. Характеристика инновационных педагогических технологий.
3. Составление портрета педагога-инноватора.
4. Анализ карт инновационного опыта.
5. Проектирование педагогических инноваций.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

3	8 (восемь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;

		- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;

		- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	- фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогические технологии в начальной школе»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 28.03.2025г.)
«Технологии воспитательных практик»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 28.03.2025г.)
«Технологии работы классного руководителя»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 28.03.2025г.)
«Основы педагогического дизайна»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 28.03.2025г.)
«Цифровая дидактика»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 28.03.2025г.)
«Современные тенденции развития начального образования»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 9 от 28.03.2025г.)