КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.И.Жук
_____ 2025 г.
Регистрационный № УД 27-1-N4-2025 / уч.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-02 Начальное образование

2025 г.

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта высшего образования учрежденного 02.08.2023 рег. № 225 и учебных планов специальности 6-05-0112-02 Начальное образование утвержденных 23.02.2023, рег. № 042 – 2023/у; 16.04.2025, рег. № 47 – 2025/ус

СОСТАВИТЕЛИ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Толкач Н.М., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Хомчик М.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Степанова Л.Г., доцент кафедры социальной и организационной психологии Учреждения образования «Белорусский государственный университет»; кандидат психологических наук, доцент;

Месникович С.А., заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 29 г. Минска имени братьев Сенько»

_____ О.Е.Орлова

29.09.2025

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.09.2025)

Заведующий кафедрой _____ Г.М. Юстинская

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 1 от 28.10 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела _____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки _____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» заключается в формировании у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания в области новых требований к педагогу как специалисту XXI века, технологий достижения профессионального мастерства и повышения личностной эффективности;
- сформировать у студентов практические умения целеполагания и проектирования программ саморазвития, тайм-менеджмента и стресс- менеджмента, использования цифровых технологий как инструмента самосовершенствования, самопрезентации и продвижения, эффективной коммуникации, командной работы;
- способствовать развитию профессиональной направленности личности студента, проявлению лидерства;
- сформировать у студентов готовность к креативного решения проблем и организации работы педагогического коллектива по созданию педагогических инноваций.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Изучение учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, а также тесно связана с дисциплинами модуля «Психология начального образования»: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и самообразования обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

В **результате** изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен ***знать:***

роль образования в воспроизводстве и развитии человеческого капитала; влияние цифровой революции на личность и образование;

мировые образовательные тенденции и направления развитиясистемы образования Республики Беларусь в контексте мировых трендов;

новые требования к развитию личности и ее компетенциям, которые выдвигает цифровая экономика;

современные концепции, модели, технологии образования и развития личности;

методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; подходы к проектированию собственного образовательного маршрута для развития компетенций XXI века;

способы мотивации и регуляции (саморегуляции) поведения и деятельности личности (группы);

технологии продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;

технологии организации творческого решения проблеминдивидуально и в команде;

стратегии управления профессиональной карьерой;

основы семейной педагогики.

В **результате** изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен ***уметь*:**

учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социально-образовательных процессов при разработке и реализации собственного образовательного маршрута в учреждениях образования;

осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать проекты самообразования, самовоспитания и личностно-профессионального самосовершенствования;

организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом инклюзивной, поликультурной, межотраслевой среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

организовывать эффективную деловую коммуникацию через разнообразные формы общения и управлять ею с учетом ее целей, индивидуальных особенностей участников и социокультурных условий.

В **результате** изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен ***иметь навыки:***

использования креативных методик при решении задач в различных сферах жизнедеятельности;

применения психолого-педагогических знаний, методик и технологий в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста»» направлено на формирование у студентов *универсальной*

компетенции (УК-11): Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации исамообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в разных видах деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» отведено:

Для дневной формы получения образования:

72 часа, из них аудиторных – 36 часов. Лекции – 16 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 2 часа; практические занятия – 20 часов, из них управляемая самостоятельная работа (УСР) – 6 часов, самостоятельная работа – 36 часов. Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в конце учебного семестра.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

72 часа, из них аудиторных – 8 часов. Лекции – 6 часов; практические занятия – 2 часа; самостоятельная работа – 64 часа. Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 9 семестре.

Для заочной формы получения образования (3 года обучения):

72 часа, из них аудиторных – 8 часов. Лекции – 6 часа; практические занятия – 2 часа; самостоятельная работа – 64 часа. Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):

72 часа, из них аудиторных – 6 часов. Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа; самостоятельная работа – 66 часа. Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(для заочной формы получения образования, 5 лет,3 года, 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	практические		
Личностно-профессиональное развитие специалиста	8	42	8	6	2	64	
	9	30					Диф.зачет
	4	42	8	6	2	64	
	5	30					Диф.зачет
	5	42	5	4		66	
	6	30					Диф.зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке

Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития. Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации и креативной экономики. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.

Профессиональная деятельность будущего специалиста в контексте достижения целей и задач устойчивого социально-экономического развития.

Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Образование как средство развития и саморазвития личности. Организация собственной эффективной образовательной деятельности (учения). Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания. Способы управления эмоционально-волевой сферой личности.

Мотивация и обучение персонала.

Тема 2. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала

Самовоспитание и самоэффективность личности. Развитие силы воли и саморегуляция. Целеполагание и самонастройка на выполнение личностно и профессионально значимых задач. Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач.

Социальный и эмоциональный интеллект как условие личностно-профессиональной эффективности.

Повышение стрессоустойчивости личности.

Творчество и творческий потенциал личности. Условия развития креативности. Стили мышления/обучения и креативность. Факторы, блокирующие творческий потенциал личности. Упражнения для развития креативности.

Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики. Мозговой штурм и его модификации, ТРИЗ, латеральное мышление как способ поиска альтернатив, дизайн-мышление как методология создания востребованных инноваций. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала: преимущества и ограничения каждого из форматов.

Тема 3. Лидерство и сотрудничество в командной работе

Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние. Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др. Манипулятивное общение и способы противодействия манипуляциям. Средства общения и их использование. Гендерные особенности общения.

Эффективная работа в командах. Постановка целей и мотивация, распределение ролей и делегирование полномочий, контроль в командной работе. Развитие лидерских качеств. Тактики ведения переговоров. Стратегии поведения в конфликте.

Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами.

Тема 4. Эффективные способы построения профессиональной карьеры

Карьера и управление карьерным ростом. Основные направления и принципы развития карьеры.

Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост. Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) какфакторы личностно-профессионального роста.

Формирование имиджа специалиста. Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида работника (руководителя). Технология публичного выступления.

Технология поиска работы. Самопрезентация при поступлении на работу (резюме и собеседование).

Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения.

Психологические детерминанты профессиональной деструкции. Эффективные технологии и методики личностно-профессионального развития (методика инвентаризации перемен в работе и в себе; дневник достижений и неудач; таблица жизненных и профессиональных целей; ментальная карта; портфолио специалиста и др.).

Тема 5. Семейные отношения и воспитание в семье

Создание и поддержание гармоничных отношений в семье. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни. Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности. Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»

(дневная форма получения образования**)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке**	**2**	**2**		**6**			
1.1.	**Образование как социокультурный феномен.** Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Современные концепции и модели образования, эффективныеобразовательные технологии. Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века.	2				презентация	О. [1], [2] Доп.: [1], [2], [4]	Конспект лекций
1.2	Построение персонального образовательного маршрута педагога.		2				О.: [1], [2] Доп:[1], [2], [4]	Устный опрос
2.	**Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.**	**4**	**4**	**2**	**6**			

2.1	**Личностная эффективность педагога.** Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных Социальный и эмоциональный интеллект как условие личностно- профессиональной эффективности.	2				презентация	О.: [1], [2] Доп:[1], [2], [4]	Конспект лекций
2.2	**Творчество и творческий потенциал личности.** Творчество и творческий потенциал личности. Условия развития креативности. Стили мышления/обучения и креативность. Факторы, блокирующие творческий потенциал личности.	2					О.: [1], [2] Доп:[1], [2], [4]	Конспект лекций
2.3	Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики.		2				О.: [1], [2] Доп:[1], [2], [4]	
2.4	Самовоспитание и самоэффективность в деятельности педагога.			2 пз			О.: [1], [2] Доп:[1], [2], [4]	Сводная таблица
2.5	Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала педагога.		2					Устный опрос
3.	**Лидерство и сотрудничество в командной работе.**	**2**	**2**	**2**	**8**			

3.1	**Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.** Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др. Средства общения и их использование. Гендерные особенности общения.	2				презентация	О.: [1] Доп:[1], [3], [4], [5]	Конспект лекций
3.2	Технологии продуктивного общения.			2 пз			О.: [1] Доп:[1], [3], [4], [5]	Тест
3.3	Стратегии эффективного разрешения конфликтов в группе.		2				О: [1] Доп:[1], [3], [4], [5]	Рейтинговая контрольная работа **№1**
4.	**Эффективные способы построения профессиональной карьеры.**	**2**	**4**	**2**	**8**			
4.1	**Основные направления и принципы развития карьеры педагога.** Карьера и управление карьерным ростом. Основные направления и принципы развития карьеры.	2				презентация	О.: [2], [3] Доп:[1], [3]	Конспект лекций

4.2	**Основные требования, принципы и нормы культуры педагога.** Формирование имиджа специалиста. Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Технология публичного выступления.			2 лк		презентация	О.: [2], [3] Доп:[1], [3]	Конспект лекций
4.3	Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста.		2				О.: [2], [3] Доп:[1], [3]	Тестовые задания
4.4	Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества в деятельности педагога.		2				О.: [2], [3] Доп:[1], [3]	Рейтинговая контрольная работа **№2**
5.	**Семейные отношения и воспитание в семье.**	**4**	**2**	**2**	**8**			
5.1	**Семейные отношения и типы воспитание в семье.** Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни. Модели семейных взаимоотношений. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы.	2				презентация	О.: [2], [3] Доп:[1], [3]	Конспект лекций

5.2	Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления: стратегии разрешения семейных конфликтов.		2				О.: [2], [3] Доп:[1], [3]	Сводная таблица
5.3	**Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды.** Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Стратегии разрешения семейных конфликтов.	2					О.: [2], [3] Доп:[1], [3], [6], [7]	Конспект лекций
5.4	Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания.			2 пз			О.: [2], [3] Доп:[1], [3], [6], [7]	Тестовые задания
	Всего	**14**	**14**	**8 (2л+6п)**	**36**		**36**	**Диф. зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»

(заочная форма получения образования, 5 лет**)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические			
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.**	**2**				
1.1	**Образование как социокультурный феномен.** Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Современные концепции и модели образования, эффективныеобразовательные технологии. Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века.	2		презентация	Основная :[1], [2] Дополнительная:[1], [2], [4]	Выборочная проверка конспектов
2.	**Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.**	**2**				

2.1	**Личностная эффективность педагога.** Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Повышение стрессоустойчивости личности.	2		презентация	Основная :[2], [3] Дополнительная:[1], [3]	Конспект лекций
3.	**Лидерство и сотрудничество в командной работе.**	**2**				
3.1	**Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.** Технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия и др. Средства общения и их использование. Гендерные особенности общения.	2		презентация	Основная :[1] Дополнительная:[1], [3], [4], [5]	Конспект лекций
4.	**Эффективные способы построения профессиональной карьеры.**		**2**			
4.1	Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста.		2		Основная :[1] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Сводная таблица
	Всего в 8 семестре	**6**	**2**			
	9 семестр					**Диф. зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»

(заочная форма получения образования, 3 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические			
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.**	**2**				
1.1	**Образование как социокультурный феномен.** Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Современные концепции и модели образования, эффективныеобразовательные технологии. Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века.	2		презентация	Основная :[1], [2] Дополнительная:[1], [2], [4]	Выборочная проверка конспектов
2.	**Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.**	**2**				

2.1	**Личностная эффективность педагога.** Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Повышение стрессоустойчивости личности.	2		презентация	Основная :[2], [3] Дополнительная:[1], [3]	Конспект лекций
4.	**Эффективные способы построения профессиональной карьеры.**	**2**	**2**			
4.1	Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста.		2		Основная :[1] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Сводная таблица
	Всего в 4 семестре	**6**	**2**			
	5 семестр					**Диф. зачет**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»

(заочная форма получения образования, 3,5 года)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические			
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке.**	**2**				
1.1	**Образование как социокультурный феномен.** Непрерывное образование и его роль в развитии личности. Современные концепции и модели образования, эффективныеобразовательные технологии. Построение персонального образовательного маршрута. Развитие гибких навыков как требование XXI века.	2		презентация	Основная :[1], [2] Дополнительная:[1], [2], [4]	Выборочная проверка конспектов
2.	**Личностная эффективность и развитие творческого потенциала.**	**2**				

2.1	**Личностная эффективность педагога.** Психолого-педагогические приемы управления активностью, поведением и деятельностью. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач. Повышение стрессоустойчивости личности.	2		презентация	Основная :[2], [3] Дополнительная:[1], [3]	Конспект лекций
4.1	Планирование и управление личным временем (тайм-менеджмент) как факторы личностно-профессионального роста.		2		Основная :[1] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Сводная таблица
	Всего в 5 семестре	**4**	**2**			
	6 семестр					**Диф. зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гимпель, Л. П. Формирование творческой личности будущего педагога : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гимпель ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 277 с.

2. Кошман, Д. М. Формирование акмеологической компетентности студентов : практ. пособие / Д. М. Кошман ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 47 с.

3. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Архангельский, Г. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г. Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 256 с.

2. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.

3. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.

4. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Т. Келли, Д. Келли. – М. : Азбука Бизнес : Азбука- Аттикус, 2015. – 189 с.

5. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / С. Кови ; пер. с англ. О. Кириченко. – 13-е изд., доп. – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 390 с.

6. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И. П. Кошевая, А. А. Канке. – М. : Форум : ИНФА-М, 2010. – 304 с.

7. Лобанов, А. П. Когнитивная психология образования / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 134 с.

8. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

9. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь,19 нояб. 1993 г., № 2570-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 мая 2022 г., № 171-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста»

Тема	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Форма выполнения
1. Самовоспитание и самоэффективность в деятельности педагога	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом, составление конспекта Уровень 2. Подготовка презентации по теме Уровень 3. Заполнение таблицы «Актуальные компетенции профессиональной деятельности педагога»	Конспект Подготовка мультимедийной презентации Заполнение сводной таблицы
2. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры педагога	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Изучение требований и норм культуры делового общения. Уровень 3. Работа со схемой «Этические принципы в деятельности педагога»	Конспект Подготовка доклада по теме Логическая схема
3. Технологии продуктивного общения.	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Изучение особенностей манипулятивного общения и способов противодействия манипуляциям. Уровень 3. Работа со схемой «Виды технологий продуктивного общения»	Конспект Подготовка доклада по теме Логическая схема
4. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания.	2	Уровень 1. Работа с учебным текстом. Уровень 2. Изучение семейных ролей и функций членов семьи. Уровень 3. Работа со сводной таблицей «Стили воспитания в семье»	Конспект Подготовка мультимедийной презентации Заполнение сводной таблицы
Всего	8		

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих педагогов начального образования.

Основные задачи самостоятельной работы:

овладение студентами умений и навыков выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;

формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;

личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;

подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;

разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, подготовка презентаций;

подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств (ОС)

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
4.	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц
5.	Логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика логических схем

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» (для дневной формы образования)

Название темы	Количество часов	**Задание**	**Форма выполнения**
1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	6	Изучить систему образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.	Реферат
2. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала	6	Изучить методики организации творческого решения проблем в различных областях практики.	Доклад
3.Лидерство и сотрудничество в командной работе	8	Изучить технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия.	Конспект
4.Эффективные способы построения профессиональной карьеры	8	Изучить факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост.	Сводная таблица
5.Семейные отношения и воспитание в семье	8	Проанализировать эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развитии.	Сводная таблица
Всего	36		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» (для заочной формы образования, 5 лет /3 года)

Название темы	Количество часов	**Задание**	**Форма выполнения**
1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	12	Изучить систему образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.	Реферат
2. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала	12	Изучить методики организации творческого решения проблем в различных областях практики.	Доклад
3.Лидерство и сотрудничество в командной работе	14	Изучить технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия.	Конспект
4.Эффективные способы построения профессиональной карьеры	12	Изучить факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост.	Сводная таблица
5.Семейные отношения и воспитание в семье	14	Проанализировать эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развитии.	Сводная таблица
Всего	64		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» (для заочной формы образования, 3,5 года)

Название темы	Количество часов	**Задание**	**Форма выполнения**
1. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	14	Изучить систему образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.	Реферат
2. Личностная эффективность и развитие творческого потенциала	12	Изучить методики организации творческого решения проблем в различных областях практики.	Доклад
3.Лидерство и сотрудничество в командной работе	14	Изучить технологии продуктивного общения в ситуациях поликультурной среды, межотраслевой кооперации, сетевого взаимодействия.	Конспект
4.Эффективные способы построения профессиональной карьеры	12	Изучить факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост.	Сводная таблица
5.Семейные отношения и воспитание в семье	14	Проанализировать эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развитии.	Сводная таблица
Всего	66		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе прохождения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» предусматривается промежуточная и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические задания.

В процессе промежуточной диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка презентаций; решение педагогических ситуаций, проведение тестирования. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Промежуточная оценка компетенций предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации, УСР и СР

Критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации на изучаемой дисциплине, согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению учебных программ учреждения образования, программ государственного экзамена, рекомендованным к утверждению Научно-методическим советом БГПУ (Протокол №8 от 18.06.2024).

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены

Критерий	Показатели
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации постав-ленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации	– презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; - умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

3	8 (восемь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;

		- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов, зачтено	- достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; - способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; - самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; - владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; - умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;

		- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; - слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; - неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	- фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; - знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; - неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; - пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Непрерывное образование и его роль в развитии личности.
2. Мотивация достижений, рефлексия и самоконтроль решения учебно-профессиональных задач.
3. Социальный и эмоциональный интеллект как условие личностно-профессиональной эффективности.
4. Средства общения и их использование.
5. Организация проектной деятельности и управление коллективными проектами.
6. Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа.
7. Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества икарьерного продвижения.
8. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.
9. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания.
10. Специфика семейного воспитания детей с особенностями развития.

Примерная тематика мультимедийных презентаций

1. Гендерные особенности общения.
2. Развитие лидерских качеств.
3. Стратегии поведения в конфликте.
4. Влияние «семейной истории» на поведение и особенности развития личности.

Примерная тематика обобщающих таблиц

1. Современные концепции и модели образования, эффективные образовательные технологии.
2. Эффективные приемы активизации мышления, памяти, внимания.
3. Тактики ведения переговоров.
4. Эффективные технологии и методики личностно-профессионального развития.
5. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

Примерная тематика логических схем

1. Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики.
2. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры.
3. Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления.
4. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды.

Примерный перечень вопросов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста»

1. Образование как социокультурный феномен и механизм устойчивого развития.
2. Непрерывное образование и его роль в развитии личности.
3. Системаобразования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.
4. Новые подходы к образованию в период цифровой трансформации.
5. Построение персонального образовательного маршрута.
6. Образование как средство развития и саморазвития личности.
7. Условия развития креативности.
8. Стили мышления и креативность.
9. Методики организации творческого решения проблем в различных областях практики.
10. Командная и индивидуальная работа как средство развития творческого потенциала.
11. Личность и группа: взаимодействие и взаимовлияние.
12. Средства общения и их использование.
13. Гендерные особенности общения.
14. Развитие лидерских качеств.
15. Тактики ведения переговоров.
16. Стратегии поведения в конфликте.
17. Основные направления и принципы развития карьеры.
18. Факторы, способствующие и сдерживающие карьерный рост.
19. Планирование и управление личным временем.
20. Формирование имиджа специалиста.
21. Профессиональный этикет как неотъемлемая часть имиджа.
22. Основные требования, принципы и нормы этикетной культуры.
23. Технология публичного выступления.
24. Корпоративная культура и ее роль в организации сотрудничества и карьерного продвижения.
25. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.
26. Особенности построения супружеских отношений на разных этапах семейной жизни.
27. Модели семейных взаимоотношений.
28. Семейные роли и функции членов семьи, гендерные стереотипы.
29. Условия успешного развития и воспитания ребенка в семье, стили семейного воспитания.
30. Эффективные стратегии и методы воспитания ребенка в разные возрастные периоды.
31. Семейные проблемы и затруднения, и пути их преодоления.
32. Стратегии разрешения семейных конфликтов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025г.)
Социальная психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.025г.)
Возрастная и педагогическая психология	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания учебной программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 2 от 24.09.2025г.)